

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

Протокол № 1
от «9 » января 2024 г.

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ БОЙ. ЛЕТО»

Уровень: углубленный

Срок реализации: 5 недель (20 часов)

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Состав группы: 10-12 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 61225

Авторы - составители:
Еремеев Георгии Васильевич,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы физкультурно-спортивная

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

«Универсальный бой», отечественный вид единоборства, логически объединяющий воедино концепцию боевых искусств России, который имеет новое насыщение спортивной составляющей, выгодно отличающих этот вид спорта своей конкурентоспособностью, в котором может себя проявить спортсмен любого стиля: от дзюдо, самбо, вольной, тэквондо, бокса, каратэ и др. единоборств являясь универсальным бойцом.

«Универсальный бой» - это огромный теоретический, практический и духовно-нравственный опыт обучения, традиционного сложившийся в Отечественной (Суворовской) системе рукопашного боя и являющийся

оптимизированной методикой для реализации военно-спортивной подготовки.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последние десятилетия значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, направленных на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на формирование у детей и подростков мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; а также на использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, необходимыми для гармоничного общефизического развития, овладения приёмами самообороны, психологической устойчивости детей к трудностям, укрепления здоровья.

1.4 Отличительной особенностью рассматриваемой программы, является: унифицированная особенность содержания; базово-кустовой метод обучения; универсальность технических приёмов и действий формирующих оптимальность изучения приемов и их совершенствование, создавая необходимые условия для обучающихся в определении профессиональной ориентации для учётных специальностей в Вооруженных Силах РФ.

1.5 Адресат программы, занимающиеся в возрасте от 10 - 17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным

уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

1.6 Наполняемость группы: 10-12 человек.

1.7 Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Обязательное предоставление медицинской справки об отсутствии противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

1.8. Уровни программы, объём и сроки реализации

Уровень освоения программы углубленный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей целостной картины тематического (традиционного) содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – **20 часов.**

Срок реализации программы- **5 недель**

Количество часов в неделю - **4 часа.**

1.9. Форма обучения: очная.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий- 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с обучающимися прошедшими обучение по программе «Универсальный бой» в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение выездных соревнований.

Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с

соблюдением основных педагогических принципов обучения: систематичности, доступности, активности и сознательности.

2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования гармонически развитой личности с занимаемой активной жизненной позицией, умеющей правильно выявить военно-прикладные навыки и умения.

Задачи программы:

Личностные:

Способствовать формированию развития у обучающихся внимания, памяти, морально-волевых качеств.

Способствовать формированию уважения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и их исторических побед под руководством Великих полководцев, создавших Отечественную систему рукопашного боя

Способствовать воспитанию культуры здорового образа жизни.

Способствовать воспитанию чувства ответственности перед коллективом в котором занимаешься и лично перед своим тренером.

Способствовать развития сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, личной организованности и самодисциплины, проявления уважения к старшим.

Метапредметные:

Способствовать совершенствованию разностороннего физического развития и физической подготовки детей, подростков и юношества.

Способствовать формирования у обучающихся целеустремленности, терпеливости, настойчивости, самоотверженности, коллективизма и коммуникабельности.

Предметные:

Способствовать обучению технике безопасности при выполнении технических приемов и прикладных действий на полосе препятствий, на огневых и метательных рубежах, а также в ринге.

Способствовать более глубокому освоению обучающимися комплекса

технических приемов и действий по «Универсальному (Русскому) бою».

Способствовать формированию навыков ведения спортивных поединков на соревнованиях по «Универсальному бою».

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Раздел подготовки/Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Физическая	8		8	
1	Техника безопасности. Общая характеристика учебного процесса. Общая физическая подготовка, беговые упражнения	2		2	Специальн. упражнения
2	Имитационные упражнения	2		2	Специальн. упражнения
3	Специальные физическая подготовка	2		2	Специальн. упражнения
4	Гимнастические упражнения. Силовая подготовка.	2		2	Контрольн. нормативы
II	Техническая	12		12	
5	Техника стойки. Техника передвижений	2		2	Специальн. упражнения
6	Техника ударов руками	2		2	Специальн. упражнения
7	Контратакующие приемы и действия от ударов	2		2	Специальн. упражнения
8	Ведение поединков	4		4	Специальн. упражнения
9	Итоговая работа	2		2	
	Всего часов	30		30	

Содержание учебного плана

. Физическая подготовка.

Тема 1. Техника безопасности. Общая характеристика учебного процесса. Общая физическая подготовка, беговые упражнения (**2 час.**)

Практическое занятия. Перестроения на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения: вращения, наклоны, упражнения на растягивание и концентрацию мышечных усилий. Сгибание и разгибание

рук, повороты туловища, приседания, упражнения на релаксацию и восстановление дыхания. Физические упражнения на верхний и нижний плечевой пояс: руки, ноги, шея, туловище. Подвижные игры на развитие основных физических качеств.

Тема 2. Имитационные упражнения (2 час.)

Практическое занятия. Выполнение физических упражнений, имитирующие удары руками и ногами. Имитация уклонов с выполнением контратакующих приемов и действий.. Имитация технических действий в «Бое с тенью».

Тема 3 Специальная физическая подготовка (2 час.)

Практическое занятия. Выполнение физических упражнений на развитие специальных двигательных умений и навыков, упражнения на специальную выносливость и силу. Упражнения в парах на развитие ловкости и быстроты, сложно-координационных движений и действий.

Тема 4 Гимнастические упражнения. Силовая подготовка (2 час.)

Практическое занятия. Стойки, перемещения, повороты, кувырки вперед и назад с выполнением самостраховки, упражнения на перекладине (подтягивание, «подъем разгибом», «выход силой» на перекладине, упражнения на брусьях (махи, перемещения, соскоки).

II. Техническая подготовка

Тема 1. Техника универсальной стойки (2 час)

Практическое занятия. Выполнение подводящих упражнений к формированию универсальной стойки. Подводящие упражнения при передвижении: в полубоковой стойке, при выполнении ударов руками и ногами; при проведении бросков и захватов, передвижение в спарринге, а также при «бое с тенью».

Тема 2. Техника ударов руками (2 час.)

Практическое занятия. Подводящие упражнения выполняемые при выполнении прямых ударов, ударов руками «крассов», боковых ударов «свинги», ударов снизу вверх «апперкоты», удары сверху вниз «рубящие».

Отработка техники ударов кулаком по «мешкам», «грушам», «лапам», «подушкам», отработка ударов на месте с партнером и без, техника ударов в голову и корпус. Техника ударов кулаком: прямые удары руками (кроссы), боковые удары (свинги), удары снизу вверх (апперкоты), удары сверху вниз (рубящие). Отработка ударов ведётся по «мешкам», «грушам», «лапам», «подушкам». Техника ударов руками в движении с партнером в голову и корпус. Отработка ударов руками при «бое с тенью».

Тема 3. Контратакующие приёмы и действия от ударов (2 час.)

Практическое занятия. После выполнения защитных действий уклоном, выполняется серия ударов с последующим проведением броска (сваливания) противника и затем проведения удушающего или болевого приёма. Выполняются после защитного действия, с шагом вперед впередистоящей рукой блокируются руки противника и на подшаге производится сзади-стоящей рукой нанесение ответного удара с последующим проведением броска и болевого приема. За кимоно в области запястья; в области «локтевого сгиба»; в области плеча; при захвате двумя руками за отворот кимоно; за туловище с руками; за туловище без рук; при захвате за ноги, - выполняется уходом с линии атаки и последующим проведением броска.

Тема 4 Ведение поединков (4 час.)

Практическое занятия. Отработка в парах в полу-обусловленной форме применение ударов, защитных и контратакующих приемов и действий, освобождений от захватов, бросков, удержаний, а также выполнение болевых и удушающих приемов.

Итоговое занятие (2 часа)

1.4. Планируемый результат

Личностные

- Развитие у обучающихся внимания, памяти, морально-волевых качеств.
- Воспитать уважение к Отечеству, к Вооруженным Силам России и их истории, к российским системам единоборств на примере «Универсального

(Русского) боя.

- Воспитание культуры здорового образа жизни.
- Воспитание чувства ответственности перед коллективом тренеров и учащихся объединения.
- Развитие сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим.

Метапредметные

- Совершенствование разностороннего физического развития и физической подготовленность детей, подростков и юношества.
- Формирование у обучающихся целеустремленности, терпению, настойчивости, самоотверженности, коллективизма и коммуникабельности.
- Развитие потребности в регулярных занятиях «Универсальным боем».

Предметные

В процессе освоения программы учащиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на борцовском ковре;
- историю возникновения «Универсального боя», а также правила поведения на полосе препятствий и на ринге после прохождения дистанции на полосе препятствий;
- правила личной гигиены; требования к экипировке бойца в форме одежды для учебных занятиях, а также при выступлении на соревнованиях;
- простейшие элементы к ведению боя и базовые элементы техники в данном виде спорта.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала обучения - 01.06.2024
2. Дата окончания обучения - 07.07.2024
3. Количество учебных недель - 5
4. Количество учебных дней - 10

5. Количество учебных часов: всего -20, из них практических- 20 час.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оборудованный борцовским ковром

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- гири чугунные: 6кг.-2шт.

-мяч медбол: 2кг.- 1шт.

- макеты оружия и ножа

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

-спортивную форму для универсального боя - кимоно;

- шлем;

- перчатки;

- поножи;

- «раковину»;

- специальную обувь для занятий (борцовки);

Информационное обеспечение:

Интернет источники:

1. <https://rms23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

2. <https://p23./навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов обучения по программе используются: диагностические срезы знаний, умений и навыков (текущий контроль и итоговый контроль); диагностический срез результатов личностного развития обучающихся. Успехи учащихся фиксируются грамотами и дипломами на соревнованиях.

К формам аттестации также относятся: квалификационные соревнования внутри секций, внутри региональных отделений (район) Краснодарской краевой «Спортивной Федерации «Универсальный бой»; показательные выступления.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 1)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: педагогическое наблюдение и анализ выполнения творческих работ (Приложение №2).

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы

обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

Учебное занятие - основная переносности образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего обучения ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с обучающимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

- система морального стимулирования

Программа «Универсальный бой.Лето» помогает овладеть наиболее перспективными универсальными компетенциями (soft skills), позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

Деятельность педагога по реализации задач профориентации:

- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.
- Тренировочное занятие должно состоять из 3-х частей: подготовительной (или разминки), основной и заключительной.

Пригодится в дальнейшем при поступлении в университет спортивной направленности.

Алгоритм учебного занятия.

1. Подготовительная часть

- настройка эмоционального и интеллектуального аппарата обучающегося;
- подготовка всех систем организма к тренировочным нагрузкам посредством разминки;
- активация внимания и создания благоприятного психологического климата;

2. Основная содержательная часть:

- формирование двигательных навыков;
- отработка базовой техники;
- отработка технических приемов;

- развитие физических качеств.

3. Заключительная часть:

- снижение функционального состояния систем организма до уровня исходного положения;
- формирование умения произвольного расслабления мышц, используя дыхательные, восстановительные упражнения.

Практические занятия предполагают закрепление полученных знаний, умений по технике «Универсального боя»:

- отработка технических действий в прохождении отдельных препятствий полосы;
- отработка приемов «Универсального боя» индивидуально и в группах;
- посещения соревнований по «Универсальному бою»;
- участие в показательных выступлениях по «Универсальному (Русскому) бою»;
- совместные занятия с учащимися различных объединений данного направления.

Раздел 3 «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды

воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Форма и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

№ п/п	Название мероприятий/событий	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт иллюстрирующий успешное достижение цели
1	Посещение соревнований по армейскому рукопашному бою	18.06 27.06	Посещение соревнований	Статья на сайт и в социальные сети

Список литературы.

1. <https://www.rulit.me/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/borba-sambo-read-216678-1.html>. – Дата доступа: 20.05.2023.

2. <https://libking.ru/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://libking.ru/books/home-/home-sport/154941-a-harlampiev-taktika-borby-sambo.html#book>. – Дата доступа: 10.05.2023.

Приложение 1

Срез по образовательной программе «Универсальный бой. Лето» (по результатам контрольных заданий, тестирования, наблюдения) ФИО педагога

Группа № _____

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Личностный рост												
		Начало занятий по программе					Конец занятий по программе							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Уровни: 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень.

Контрольный срез по программе «Универсальный бой..Лето»

№	Фамилия, имя	Физические качества								Психологические качества				
		Быстрота		Сила		Меткость		Координация		Коммуникативность		Внимание		
		Челночный бег 4x10 м.		Отжимание		Метание мяча в цель		Проба Ромберга						
		Нач	Закл	Нач	Закл	Нач.	Закл	Нач	Закл	Нач	Закл	Нач	Закл	

Критерии оценки:

Высокий – 5 баллов

Средний – 4 балла

Низкий – 3 балла

Руководитель _____

**Диагностика результатов личностного развития обучающихся по
дополнительной образовательной программе**

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	<p align="center">Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p align="center">Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p align="center">Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	<p align="center">низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p align="center">средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p align="center">высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			
3. Терпение	<p align="center">низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</p> <p align="center">средний уровень (С) Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</p> <p align="center">высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	наблюдение наблюдение	Теоретическо-экспериментально е наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П.

4. Воля	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	наблюдение	Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
5. Самоконтроль	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	наблюдение	Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
Свойства личности			
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В)	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
7. Конфликтность	<p>высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p>средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p>низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)

8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)
9. Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10. Эмоционально- аффективные особенности	низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально- аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)

Уровень сформированности личностных качеств.

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий	Методика
1.	Коммуникативные способности	Умеет быстро устанавливать прочные деловые связи, дружеские отношения со сверстниками	Малоактивен в установлении контактов с людьми. Обычно ждет встречной инициативы от других.	Отсутствие стремление расширять контакты в среде сверстников. Трудности во взаимоотношениях с людьми.	КОС - 2
2.	Организаторские способности	Выносил в работе, активен в достижении цели. Умеет принимать решения, брать на себя ответственность	Теряется в трудных ситуациях, проявляет мало инициативы и настойчивости в достижении цели. Не хочет брать на себя ответственность.	Неспособность и нежелание проявлять инициативу. Боится трудностей	КОС - 2

3	Стиль лидерства	Высокие способности лидера, высокая мотивация. Делегирование полномочий (передает ответственность другому)	Высокие способности лидера. Переменная мотивация. Необходимое условие – моральное стимулирование, похвала, поддержка.	Неформальный лидер, низкая мотивация. <i>Действует под чужим руководством. Не желает брать на себя ответственность за других.</i>	«Я - лидер»
4.	Творческие способности	Творческое воображение, оригинальность, креативность решений.	Репродуктивное воображение (воссоздающее). Принимает стандартные решения с элементами оригинальных	Воображение пассивное (непроизвольное). Принимает стандартные решения. Консерватор.	«Школа лидера»