

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Утверждаю
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

Протокол № 1
от «9» января 2024 г.

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января _ 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматный клуб Слон»

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 5 недель, (20 часов)
Возрастная категория: от 6 до 9 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 31813

Автор-составитель:
Ястремский Илья Александрович
педагог дополнительного образования
Шиповская Татьяна Владимировна
методист

г. Краснодар, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.2. Направленность программы – физкультурно-спортивная

1.1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы заключается в применении новых интерактивных технологий обучения в сочетании с традиционными. Массовая практика использования шахмат в системе образования, анализ опыта работы известных педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания детей разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности детей, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях. Отличаясь

доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие человека, независимо от его возраста, спортивной шахматной квалификации. Шахматы развивают у ребенка память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воображение и интуицию, способность к самоанализу. Одновременно способствуют организации мышления, выбору решения (хода) и последовательной оценке различных возможностей, которые всегда возникают у человека, как в повседневной жизни, так и процессе трудовой деятельности. Необходимость во время игры последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные стратегические замыслы – способствуют формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости шахматиста, приучают к самостоятельной работе с книгой, содействуют формированию мотивации к здоровому образу жизни, развитию лидерских качеств, расширению кругозора, умению работать в коллективе.

Актуальность. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию.

Педагогическая целесообразность - заключается в социальной значимости шахмат и их возрастающей популярности, пропагандой шахмат, проведением шахматных олимпиад и многочисленных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися

общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

1.1.4. Отличительная особенность. индивидуальный подход к обучению ребенка. Стараться быть на одной «волне» с детьми, всестороннее развитие

1.1.5 Адресат программы. Обучение по программе осуществляется с детьми 6 до 9 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.1.6 Наполняемость группы:10 человек

1.1.7 Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. **Уровень программы** - углубленный, что предполагает обучающимся более детально и углубленно укрепить знания на практических занятиях.

1.1.9. Форма обучения –очная

1.1.10. Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, занятия длятся 40 минут, между занятиями перерыв 10 минут

1.1.11 Срок реализации программы 5 недель

1.1. 12 Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с обучающимися, успешно прошедшими обучение по программе Шахматный клуб «Слон», в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Состав группы постоянный

Занятия групповые

Виды занятий: практические, деловые и ролевые игры, соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: - создание условий для развития интеллектуальных способностей детей посредством обучения шахматной игре.

Задачи программы

образовательные (предметные): формирование знаний об основах шахматной игры, знакомство с основными тактическими идеями и приемами;

- формирования навыков организации и судейства соревнований

личностные

- развитие оперативной памяти, внимания, воображения, комбинаторного логического и критического мышления.

- формирование первоначальных навыков участия в соревнованиях

личностные: сформировать морально-волевые качества, сформировать спортивное поведение детей.

метапредметные: развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- формирование коммуникативной компетентности (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками)

формирование мотивации к занятиям шахматами;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности. Общая характеристика учебного процесса. Миттельшпиль (тактика) Стратегия	4		4	Контрольные нормативы
2	Эндшпиль. Дебют.	4		4	Контроль

					ые нормативы
3.	Сеансы одновременной игры	6		6	Контрольн ые нормативы
4	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	4		4	Участие в соревнова ниях
5	Итоговое занятие	2		2	
Итого					

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Техника безопасности. Общая характеристика учебного процесса. Миттельшпиль (тактика) Стратегия

Практика. Тактика. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое направление, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Реализация материального преимущества. Практические занятия. Упражнения на овладение основными тактическими приемами, идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах. Определение стратегии. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (целесообразно развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, создание слабости в лагере противника). Централизация

Тема 2. Эндшпиль, Дебют

Практика. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против Короля. Ферзь против пешки и Короля. Ладья против пешки и Короля. Конечные окончания. Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Основные принципы развития дебюта. Классификация дебютов. Основные идеи итальянской партии.

Тема 3. Сеансы одновременной игры

Практика. Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических по итальянской теории) с последующим разбором партий.

Тема 4. Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций

Практика Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических по итальянской теории) с последующим разбором партий.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Умеют разыгрывать современные дебюты.
- Знают виды атаки, эндшпиля и миттельшпиля; уметь их разыгрывать.
- знают правила проведения и участия в шахматных соревнованиях; умеют психологически готовиться к участию в соревнованиях.

Личностные результаты:

- сформирована культура спортивного поведения;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- сформирована устойчивая мотивация к занятиям шахматами;
- сформированы коммуникативные компетентности, умеют вести диалог, координировать свои действия со взрослыми и сверстниками;
- развиты сознательные и добросовестные отношения к своим обязанностям, ответственности, организованности и дисциплины.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – 1.06.2024
2. Дата окончания обучения – 07.07.2024
3. Количество учебных недель - 5
4. Количество учебных дней – 10
5. Количество учебных часов: всего – 20, из них: практических – 20 ч.

2.2. Условия реализации программы.

2. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

комплекты шахмат;

шахматные часы.

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

Тетрадь и ручку

3. Информационное обеспечение:

- Интернет-источники: <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- Официальный сайт Федерации шахмат России // URL: <https://ruchess.ru>

- Шахматные задачи онлайн // URL: <http://chessday.ru/chess-tactics>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Текущий контроль		
В течение всего учебного	Определение степени усвоения	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины,

периода	обучающимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждой темы (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, соревнования, итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фотоотчеты и т.д.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 1)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждой темы и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя педагогическое наблюдение

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения шахматам, метод распознавания и определения признаков.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности,

трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

Программа шахматного клуба «Слон. Лето» помогает овладеть наиболее перспективными универсальными компетенциями (soft skills), позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

Деятельность педагога по реализации задач профориентации:

- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, круглые столы;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Так как шахматы развивают: логику, критическое, тактическое и стратегическое мышление, концентрацию, анализ, оценку, тренируют память и развивают психическую устойчивость, следовательно, практически весь спектр профессий доступен людям играющим в шахматы: IT-специальности; специалисты с медицинским и фармацевтическим образованием; менеджеры по продажам; дизайнеры; маркетологи; педагоги; психологи и психотерапевты; финансовые аналитики.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания

различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Раздел 3 «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Форма и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

№ п/п	Название мероприятий/событий	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт иллюстрирующий успешное достижение цели
1	Участие в соревнованиях «Турин поколений»	7.06	соревнование	Статья на сайт и в социальные сети

2.6. Список литературы

1. Балашова Е.Ю. Задачник I - ступень А / Е.Ю. Балашова. — Тула: Издательство, 2012. — 64 с.
2. Балашова, Елена Шахматная азбука. Первая ступень / Елена Балашова, В.В. Ярошенко. — - : Имидж-Принт, 2012. — 144 с.

Диагностический срез
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе шахматный клуб
«Слон»

	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка	
		Теоретические знания (по основным разделам)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Владение специальным оборудованием и турнирных правил
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Минимальный уровень 1 балл
 Средний уровень 2балла
 Максимальный уровень 3балла