

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Протокол № 1
от «9 » января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЛИГА ВОЖАТЫХ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 недели, 16 часов
Возрастная категория: от 14 до 16 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 45067

Авторы-составители:
Жарова Евгения Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы, способствующие формированию организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – полезную и досуговую деятельность, а также формирует навыки межличностного и делового общения. Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного

наследия России, нравственно - патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения. В программе могут использоваться методы электронного обучения — организация образовательной деятельности (передача и обработка информации с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей). Программа «Лига вожатых» формирует у детей интерес к педагогической деятельности, работе в детских лагерях, выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности;

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается обучению подрастающего поколения.

Актуальность программы. Основной педагогической идеей программы является создание условий, при которых ребёнок не зависимо от возраста мог реализовывать свою жизненную позицию в рамках социально значимых видов деятельности. Задача отбора и подготовки перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение текущих проблем, является чрезвычайно актуальной. Программа рассчитана: на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения мероприятий различного уровня (городские акции, деловые игры, выездные сборы, тематические смены и т.д.) в учебный и каникулярный периоды. Детский лагерь и организация досуговой деятельности в нём, является той небольшой моделью общества, в которой можно не только моделировать ситуации, схожие с жизненными, но и создавать условия формирования различных положительных личностных качеств детей и подростков.

Педагогическая целесообразность программы ориентирована на формирование важнейших фундаментальных теоретических знаний и практических умений, навыков в области педагогики и воспитания детей. Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи как традиционных, так и инновационных методов обучения, направленных на развитие обучающегося. Активно используются методы системно - деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Ввиду использования данных методик главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимыми профессиональными компетенциями, знаниями, умениями и навыками.

1.1.4. Отличительные особенности данной программы

Программа «Лига вожатых» носит практико-ориентированный характер, поэтому теоретическая часть закрепляется практическими занятиями, которые проходят с применением традиционных форм (беседа, лекция) и не традиционных (мастер-класс, просмотр-обсуждение, круглый стол, выполнение творческих заданий: презентации, коллажирование), с использованием практико-игровых технологий.

1.1.5. Адресат программы: дети в возрасте 14 – 16 лет с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.1.6. Наполняемость группы: от 8–10 человек;

1.1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.1.8. Уровень программы: ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, формирование базовых компетенций по организации инструкторской, вожатской работы, организации массовых дел, тематических площадок и.т.д.

1.1.9. Форма обучения: очная.

1.1.10. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут.

1.1.11. Срок реализации программы: 16 часов (4 недели по 4 часа в неделю).

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: по программе предусматривают проведение тренингов, конкурсов, форумов, творческих работ.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.13. Цель: создание условий для подготовки вожатых, способных работать в рамках воспитательной программы летней пришкольной оздоровительной площадки.

1.2. Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с должностными обязанностями и документацией вожатого;
- сформировать представления о детском коллективе;
- сформировать представления о возрастных особенностях детей;
- ознакомить с конфликтологией временного детского коллектива;
- ознакомить с игровыми методиками работы в отряде;
- ознакомить с методиками проведения различных мероприятий;
- сформировать представления о педагогической деятельности.

Личностные:

-воспитать толерантность, культуру общения, повысить общий уровень воспитанности будущих вожатых;

-воспитать сплоченность, лидерские качества;

-воспитать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

Метапредметные:

-развить мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

-развить процесс самонаблюдения, самопознания, самовоспитания;

-развить умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.					
1	Вводное занятие. Личные и профессиональные качества помощника вожатого Образ вожатого. Этика вожатого.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
2	Раздел 2. Организационно-правовые основы функционирования лагеря.	2	1	1	
3	Санитарно-эпидемиологические нормы и правила пребывания детей в лагере и на летних площадках по месту жительства. Основы безопасного пребывания ребенка в лагере и на летней площадке (техника безопасности).	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
4	Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности помощника вожатого.	10	4	6	

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
5	Возрастные особенности детей и подростков. Психологическая характеристика возрастных групп. Конфликтология. Формы, виды и способы решения конфликтов.	2		2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
6	Временный детский коллектив: понятия, особенности, стадии развития. Тренинги на развитие актерского мастерства.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
7	Лидер. Развитие лидерских качеств. Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого Тренинги на лидерство. Тестирование «Я - лидер».	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
8	Раздел 4. Подведение итогов	2	-	2	
9	Зачетное занятие.	2	1	1	Итоговое контрольное тестирование.
10	Итого:	16	8	8	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1.

Тема 1. Введение – 2 ч.

Теория. Личные и профессиональные качества помощника вожатого. Образ вожатого. Этика вожатого.

Практика. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности. Форма занятия: индивидуальная.

Раздел 2.

Тема 1. Организационно-правовые основы функционирования лагеря. –

2 ч.

Теория. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Санаторно-гигиенические нормы и правила.

Практика. Подготовка к тестированию. Упражнения на оказание первой доврачебной помощи.

Раздел 3.

Тема 1. Психолого-педагогические основы деятельности помощника водителя. – 10 ч.

Теория. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Младшее школьное детство (7-11 лет). Общая характеристика. Подростковое детство (11-15 лет). Общая характеристика. Старшее детство (15- 18 лет). Общая характеристика

Практика. Моделирование конфликтных ситуаций и нахождение способов решения, тестирование, работа в группах.

Раздел 4.

Тема 1. Подведение итогов. – 2 ч.

Теория. Подведение итогов обучения по программе.

Практика. Итоговое тестирование по пройденным темам.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

По итогам обучения, обучающиеся будут

знать:

- профессиональные и личностные основы деятельности водителя;
- нормативно – правовые основы деятельности водителя;
- психолого – педагогические основы деятельности водителя;
- методические и управленческие основы работы водителя;
- как поступить в той или иной педагогической ситуации.

уметь:

- вести документацию, составлять план и программу смены;
- выходить из конфликтов и предотвращать их;

- оказывать первую медицинскую помощь при незначительных повреждениях;
- налаживать контакт с детьми разного возраста;
- организовывать КТД;
- применять навыки оформительской работы;
- проводить мероприятия, конкурсы, соревнования, огоньки.

Личностные результаты:

- умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- социальные и коммуникативные навыки, ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми.

Метапредметные результаты:

- мотивация к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- навыки самонаблюдения, самопознания, самовоспитания.
- умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы.

1. Дата начала обучения – 03.06.2024
2. Дата окончания обучения – 28.06.2024
3. Количество учебных недель - 4
4. Количество учебных дней – 8
5. Количество учебных часов: всего – 16

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для

организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
2. Минимальное программное обеспечение: среда программирования Scratch 2.0 или Scratch 3.0, офисный пакет (MS Office или Libre Office);
3. Мультимедийное оборудование.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– <https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

2.2.4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная или входная аттестация		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос,</p> <p>диагностические игры, практическая работа.</p>
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей.</p> <p>Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p> <p>Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	Защита проекта

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

- Пример вступительной контрольной работы [Приложение 2];
- Примерный перечень тем для эссе [Приложение 3];
- Примерный перечень тем творческих проектных работ [Приложение 4];
- Диагностическая карта (срез) по образовательной программе [Приложение 5];
- Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе [Приложение 6].

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения: словесные методы обучения, метод распознавания и определения признаков.

2.5.2. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2.5.3. Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

2.5.4. Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Раздел 3. «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

3.1.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;

- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.
- привития уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- развитие способностей к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания

3.2.1. Учебное занятие - в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

3.2.2. Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3.2.3. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

3.2.4. Итоговые мероприятия:

- работа на летних площадках,
- работа в качестве волонтера.
- презентации проектов – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список литературы

1. Веденева О.А., Савва Л.И., Сагуйшев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учебное пособие. СПб: Научные технологии, 2018. 175 с.

2. Воспитательное мероприятие в лагере: от подготовки до рефлексии : учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 48 с. ISBN 978-5-9980-0303-5

3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2020. – 212 с.

4. *Владимирова, Т. Н.* Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2019. — 54 с

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Электронные ресурсы:

1. <https://вожатый.рф/> – Всероссийский проект наставничества для вожатых.
2. <https://явожатый.рф/> – Интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей;
3. <https://summercamp.ru> – Летний лагерь от А до Я;
4. <http://vozhatiki.ru> – Место встречи и обмена опытом вожатского мастерства.
5. <http://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/> - Информационно-методический журнал «Артек – Событие»

Календарный учебный график
по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лига вожатых»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	03.06.2024	28.06.2024	4	16	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	ИЮНЬ	1-я неделя	Раздел 1. Введение.	Личность вожатого.	2	Фронтальный опрос, беседа
2.		1-я неделя	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности помощника вожатого.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего возраста.	2	Фронтальный опрос, беседа
3.		2-я неделя		Особенности работы вожатого в отрядах среднего возраста.	2	Фронтальный опрос, беседа
4.		2-я неделя		Особенности работы вожатого в отрядах старшего возраста.	2	Фронтальный опрос, беседа
5.		3-я неделя	Раздел 3. Формы и методы работы помощника вожатого.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности.	4	Фронтальный опрос, беседа
6.		4-я неделя	Раздел 5. Методика воспитательной работы.	Организация детского самоуправления.	2	Фронтальный опрос, беседа

7.		4-я неделя	Раздел 5. Подведение итогов.	Зачетное занятие	2	Итоговое контрольное тестирование.
8.				Итого	16	

Пример вступительной контрольной работы

1. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением продолжительности рабочего времени, предоставлением выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

2. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г) всему педагогическому коллективу лагеря.

3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) появившегося на работе со своими друзьями;
- в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
- г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
- д) опоздавшего на работу.

4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:

- а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
- б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
- г) прогула.

5. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:

- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- б) проводит контроль за приготовлением пищи;
- в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
- д) ведет работу с родителями.

6. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:

- а) начальник лагеря;
- б) руководители кружков;
- в) вожатые;
- г) воспитатели.

7. Купание детей в лагеря разрешается:

- а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;
- б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
- в) группы детей не более 10 человек;
- г) группы детей не более 15 человек.

8. Какой вид трудового договора заключается с вожатым?

- а) на неопределенный срок;
- б) на определенный срок;
- в) на определенный срок не более пяти лет
- г) срочный трудовой договор.

9. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:

- а) чистка вареных овощей;
- б) уборка со столов;
- в) резка хлеба;
- г) разнос холодных блюд;
- д) приготовление пищи.

10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

11. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену:

- а) один выходной день
- б) два выходных дня
- в) четыре выходных дня
- г) не положено выходных дней

12. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми;
- в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

Темы для эссе

- «Мое понимание роли вожатого XX и XXI веках»;
- «Кто такой вожатый: история, современность, перспектива»;
- «Вожатый детства моих родителей и вожатый моего ребенка».
- «Искусство преподавателя инструктивных сборов»,
- «Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс»,
- «Роль работодателя в проведении инструктивных сборов».
- «Когда детский лагерь - самое лучшее место на земле».
- «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
- «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
- «Организационная культура педагогического коллектива как система артефактов, социокультурных связей и отношений, и ценностей»
- «Организационная культура педагогического коллектива как система артефактов, социокультурных связей и отношений и ценностей».
- «Имидж вожатого».
- Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением

Темы для разработки творческих проектов

1. Разработайте инфографику «Имидж современного вожака в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
2. Разработайте сценарный план творческого воспитательного дела с следующих особенностей:
 - определение темы;
 - художественная идея и ее развитие;
 - образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла;
 - факторов, влияющих на реализацию режиссерского замысла;
 - структуры сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал);
 - организационного обеспечения мероприятия.
- 3 Разработайте сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия (по выбору).
 - Праздник встречи детей в лагере.
 - «Город мастеров».
 - «Фестиваль цветов».
 - «Ярмарка».
 - «День аномальных явлений».
 - «День фантастических явлений».
 - «Академия веселых наук».

- «День творчества».
- «День народного единства России».
- «День рекордов Детства».
- «Парад поколения XXI века» и т. п.

Диагностическая карта (срез) по программе

(по результатам контрольных заданий, тестирования, наблюдения)

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)								Личностное развитие														
		начало				конец				начало							конец							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								

В – высокий; С – средний; Н – низкий.

Освоение учебной программы

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание курса	Понимание содержания предмета	Поверхностное знание теоретического курса
2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим воспитанникам.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.

4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение своего уровня	Занимается самообразованием согласно ситуации создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.
---	--	---	---	--

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1.Познавательная активность	<p>Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p>Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью.</p> <p>Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p>Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)

<p>2. Коммуникативные навыки</p>	<p>низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p>средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p>высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)</p>
<p>Эмоционально-волевые качества</p>			
<p>3. Терпение</p>	<p>низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</p> <p>средний уровень (С) Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</p> <p>высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М.</p>

4. Воля	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	наблюдение	Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
5. Самоконтроль	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	Наблюдение	
Свойства личности			
6. Самооценка	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>заниженная самооценка (Н)</p> <p>адекватная уровень (С)</p> <p>завышенная уровень (В)</p>	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

<p>7. Конфликтность</p>	<p>высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p>средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p>низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)</p>
--------------------------------	---	-------------------	--