

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Протокол № 1
от «9» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БОГАТЫРИ. ЛЕТО»

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 5 недель
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 4501

Автор-составитель:
Ерохин Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Богатыри. Лето» представляет собой образовательный курс направленный гармоничное развитие личностных и физических качеств обучающихся.

В содержание курса входит изучение и совершенствование технических навыков обучающихся, физической подготовки, навыков судейства соревнований, а также психологическое сопровождение обучающихся за время реализации программы.

Актуальность В реалиях современного общества остро встает проблема успешности социализации подрастающей молодежи. Эта проблема связана с возрастающей интеграцией информационных технологий в сферу коммуникаций, а также ослаблением базисных социальных институтов в воспитании детей и подростков. В связи с чем, возникают проблемы

дисгармонизации личности ребенка, а вследствие малой подвижности и гиподинамия.

Занятия по Тхэквондо в полной мере обеспечивают укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие обучающихся и их физической подготовленности; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики боевого искусства, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности; вооружение обучающихся специальными знаниями; формирование современного мировоззрения; нравственное воспитание обучающихся; воспитание основных психических качеств; привитие навыков личной и общественной гигиены.

Педагогическая целесообразность -Программа состоит в формировании жизненно необходимых умений и навыков на основе занятий спортивными единоборствами. Занятия позволят более усовершенствовать навык уверенного поведения в обществе, самоконтроля, а также гибкость и критичность ума.

Достижение поставленных программой целей достигается за счет применения передовых технологий подготовки в спортивных единоборствах.

1.4. Отличительная особенность

На занятиях обучающиеся знакомятся не только с основами тхэквондо, как вида спорта, но и с восточной культурой. Анализируются и сравниваются основные принципы обучения в восточных и Российских школах тхэквондо. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Так, в работе над освоением базовой техники тхэквондо, обучающиеся должны добиваться четкого исполнения движений. Необходимо уметь применять полученные знания в практической деятельности (соревновательной практике). Это даёт возможность готовить детей достаточно высокого уровня в области данного спорта. При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки спортсменов, результаты исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии. Программа, рассчитанная на обучающихся, успешно освоивших программу Богатыри и предполагает больше уделять внимания и времени для

физической подготовки.

1.5. Адресат программы

Обучающиеся в возрасте от 7-12 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.6. Наполняемость группы: 8-10 человек

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Обязательное предоставление медицинской справки об отсутствии противопоказаний.

1.8. Уровень программы углубленный, что предполагает отработку и закрепление полученных практических знаний по программе «Богатыри»

1.9. Форма обучения – очная.

1.10. Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Общее количество - 30 часов; 6 часов в неделю

1.11. Срок реализации программы (15 дней/5 недель).

1.12. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), успешно усвоивших материал по программе «Богатыри»

Состав группы постоянный

Занятия групповые

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия и соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для познавательного и психофизического развития личности детей и подростков на основе занятий боевыми искусствами.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- сформировать интерес к физическому и познавательному развитию подрастающего поколения;
- сформировать знания техники тхеквондо;
- сформировать умения и навыки применения техники тхеквондо;
- сформировать знания о личностных качествах, о ресурсах саморегуляции и совладающего поведения.

Личностные задачи:

- сформировать этические нормы в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствовать социальные навыки;
- способствовать развитию качеств личности для преодоления стрессовых факторов окружающей среды;
- создать условия для профессионального просвещения, самоопределения обучающихся;

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию критического мышления;
- формировать регулятивные умения;
- содействовать развитию умению коллективной работы

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности. Общая характеристика учебного процесса. ОФП – Гибкость. Ловкость	6		6	Контрольный норматив
2.	ОФП – Быстрота. Сила	6		6	Контрольный норматив
3.	ОФП – Выносливость. Координация	4		4	Контрольный норматив

4.	Специальные подготовительные упражнения	6		6	Контрольный норматив
5.	Изучение основ техники и тактики	6		6	Контрольный норматив
6.	Контрольные нормативы	2		2	
7	Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра	2		2	
Итого		30		30	

Содержание учебного плана

Тема 1 Инструктаж по ТБ. Гибкость. Ловкость - (6 часов)

Практическая часть. Упражнение на расслабление мышц, упражнение на растягивание мышц, связок и сухожилий. Акробатические, гимнастические упражнения, спортивные, подвижные игры.

Тема 2 Быстрота Сила - (6 часов)

Практическая часть. Развитие быстроты двигательных реакций и частоты движений, упражнения выполняются с околопредельной и предельной скоростью, метод упражнений соревновательный, игровой.

Упражнения с отягощением массой собственного тела, прыжковые упражнения, упражнения в преодолении сопротивления партнера или дополнительного сопротивления.

Тема 3 Выносливость координация - (4 часов).

Практическая часть. Развитие общей выносливости, бег, велосипед, спортивные, подвижные игры. Упражнения на развитие координации.

Тема 4 Специальные подготовительные упражнения - (6 часов).

Практическая часть. Общеразвивающие и специальные развивающие упражнения, стойки, используемые при подготовке занимающихся. Отработка практических навыков. Бег, прыжки, командные соревнования. Футбол, регби, волейбол. Проведение игровых тренировок с применением базовых стоек и перемещений, Спортивные игры, направленные на сохранение равновесия и координации, развитие правильной осанки, фигуры и выносливости.

Тема 5 Изучение основ техники и тактики - 6 часов.

Практическая часть. Изучение основных команд в Тхэквондо, с помощью которых воспитанник постигает знания восточных единоборств.

Тема 6 Контрольные нормативы –2 часа.**1.4. Планируемые результаты****Предметные результаты**

По итогам обучения, обучающиеся будут **знать**:

-название приемов техники восточных единоборств и отличительных их особенности;

-правила вида спорта «ТХЭКВОНДО».

уметь:

-применять на практике изученную технику восточных единоборств;

-усовершенствуют уровень физической подготовленности.

Личностные результаты

-усовершенствуют навыки уверенного поведения в обществе, с учетом этических норм;

-усовершенствуют навыки преодоления стрессовых ситуаций за счет правильно выбора копинг-стратегий и развития стрессоустойчивости;

Метапредметные результаты

-усовершенствуют умения самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы.

- усовершенствуют умения самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умения искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – 01.06.2024
2. Дата окончания обучения - 07.07.2024
3. Количество учебных недель - 5
4. Количество учебных дней – 15
5. Количество учебных часов: всего – 30, из них: практических – 30 ч.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал.

2.2.2. материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

- мячи,
- макивары;
- лапы;
- скакалки.

2.2.3. информационное обеспечение Интернет - источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

2.2.4. кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации

Соревнования. Спарринги. Итоговый контроль представляет собой оценку результатов освоения каждой темы и проходит в виде выполнения контрольных нормативов. Результаты итогового контроля отражаются в диагностических картах (Приложение 1)

Формы отслеживания образовательных результатов: педагогическое наблюдение, беседа, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: протоколы соревнований, сдача контрольных нормативов, соревнования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: личные портфолио обучающихся, размещение фото - и - видеоматериалов в социальных сетях, отчеты.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 1)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 2).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: педагогическое наблюдение и анализ выполнения работ

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, практический, наглядный.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу; технология здоровьесберегающего обучения включает в себя

организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Формы организации учебного занятия. Занятия строятся по обычной общепринятой схеме: вводная часть, разминка, основная часть и заключительная часть, где подводятся итоги занятий и даются рекомендации по спортивному совершенствованию.

Одной из форм учебно-воспитательного процесса является комплексное занятие, включающее в себя элементы общефизической подготовки, спортивных игр. Причем на первом этапе занятия проходят в игровой форме, позволяющей вызывать у детей повышенный интерес и мотивацию к физическим упражнениям, получая при этом заданную физическую нагрузку.

При подготовке к соревнованиям отработка технических приемов проводится в конце основной части занятия на фоне общей утомляемости.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

- система морального стимулирования

Программа «Богатыри.Лето» помогает овладеть наиболее перспективными универсальными компетенциями (soft skills), позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

Деятельность педагога по реализации задач профориентации:

- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, круглые столы;
- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

После освоения программы «Богатыри. Лето», полученные знания умения и навыки позволяют обучающимся сделать выбор в пользу выбора профессии, связанной с физкультурой и спортом – тренер, учитель физической культуры, инструктор по спорту.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительная часть:

- настройка эмоционального и интеллектуального аппарата ребёнка;
- подготовка всех систем организма к тренировочным нагрузкам посредством разминки;
- активация внимания и создания благоприятного психологического климата.

2. Основная содержательная часть:

- формирование двигательных навыков;

- отработка базовой техники;
- отработка технических приёмов;
- развитие физических качеств.

3. Заключительная часть:

- снижение функционального состояния систем организма до уровня исходного положения;
- формирование умения произвольного расслабления мышц, используя дыхательные, восстановительные упражнения.

Все занятия базируются на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности.

В программе используются средства и способы организации образовательного процесса, позволяющие успешно решать поставленные задачи. Одной из форм учебно-воспитательного процесса является комплексное занятие, включающее в себя элементы общефизической подготовки, спортивных игр, акробатики, самообороны. Причем на первом этапе занятия проходят в игровой форме, позволяющей вызывать у детей повышенный интерес и мотивацию к физическим упражнениям, получая при этом заданную физическую нагрузку.

Раздел 3. «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания

обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Форма и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

№ п/п	Название мероприятий/событий	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт иллюстрирующий успешное достижение цели
1	Совместное посещение соревнований по тхэквондо	20.06	Посещение соревнований	Статья на сайт и в социальные сети

Список литературы

1. Гил К. Основы Тэквондо / К. Гил. — Москва: Издательство Торговый дом Гранд, 2022. — 272 с.

2. Шулики Ю.А. Тхэквондо теория и методика / Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова. — Ростов-на-Дону: ООО "Феникс", 2023. — 800 с.

Контрольный срез по программе «Богатыри. Лето»
За _____ учебный год

№	Фамилия, имя	Физические качества								Психологические качества			
		Гибкость		Сила		Выносливость		Координация		Коммуникативность		Внимание	
		Наклон туловища		отжимание		Челночный бег		Равновесие					
		Нач.	Закл.	Нач.	Закл.	Нач.	Закл.	Нач.	Закл.	Нач.	Закл.	Нач.	Закл.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Критерии оценки:

Высокий – 5 баллов

Средний – 4 балла

Низкий – 3 балла

Руководитель _____ Ерохин И.И.

Приложение 2

Критерии оценки двигательных качеств обучающихся

Для мальчиков, юношей

№	Тест	Возраст (лет)								
		7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Отжимание в упоре лежа (раз)	13	15	17	19	21	23	25	28	32
2.	Прыжки в длину с места (см)	112	127	140	152	163	174	185	196	206
3.	Поднимание туловища (раз за 30 сек)	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4.	Вис на перекладине (сек)	9	11	14	18	22	26	30	35	40
5.	Наклоны туловища вперед (см)	4	5	6	7	8	9	9	10	10
6.	Бег 1000 м (сек)	332	315	298	281	268	256	243	233	224

Для девочек, девушек

№	Тест	Возраст (лет)								
		7	8	9	10	11	12	13	14	15
7.	Отжимание в упоре лежа (раз)	8	9	10	11	12	13	14	14	15
8.	Прыжки в длину с места (см)	104	120	132	142	152	160	167	173	177
9.	Поднимание туловища (раз за 30 сек)	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10.	Вис на перекладине (сек)	6	9	12	15	19	23	27	31	35
11.	Наклоны туловища вперед (см)	6	7	8	9	10	11	12	12	13
12.	Бег 1000 м (сек)	374	357	340	325	311	298	288	279	271

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	<p align="center">Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p align="center">Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p align="center">Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	<p align="center">низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p align="center">средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p align="center">высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			

3. Терпение	<p>низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</p> <p>средний уровень (С) Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</p> <p>высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	наблюдение	<p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.</p>	
4. Воля	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	наблюдение		
5. Самоконтроль	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	наблюдение		
Свойства личности				
6. Самооценка	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>заниженная самооценка (Н)</p> <p>адекватная уровень (С)</p> <p>завышенная уровень (В)</p>	тестирование		<p>Экспресс-диагностика уровня самооценки</p> <p>Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</p>
7. Конфликтность	<p>высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p>средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p>низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	наблюдение	<p>Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)</p>	