

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Протокол № 1
от «9 » января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ФАНТАЗИЙ. ЛЕТО» (ДЛЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ)

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 5 недель, 20 часов
Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Состав группы: 1 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе: 2928

Авторы-составители:
Соломина Маргарита Евгеньевна,
педагог дополнительного образования;
Мясищева Тамара Николаевна,
методист

г. Краснодар, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.2. Направленность программы: художественная.

1.1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир фантазий. Лето» (для детей с ОВЗ), является дополнительным модулем к программе «Мир фантазий» (для детей с ОВЗ), и предполагает обучение детей в летний период. Программа социально ориентирована на детей, требующих особого

внимания государства и общества.

Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Данная программа позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья приобрести реальный опыт практической преобразовательной деятельности. Дети знакомятся с разными материалами и художественными техниками, используя полученные знания, выполняют работы в смешанных техниках и создают полезные и эстетически значимые предметы.

Актуальность программы. Программа способна обеспечивать включение ребенка с особенностями в новые формы организации социальной жизни, тем самым, обеспечивая дополнительные возможности удовлетворения интересов ребенка с интеллектуальной недостаточностью, развитие его индивидуальности, самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

Педагогическая целесообразность программы. Программа направлена на психотерапевтическое воздействие на ребенка, при занятии декоративно-прикладным творчеством, на развитие познавательных навыков, мелкой моторики рук, так-как тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений, это работа над развитием практического интеллекта: анализ задания, планирование хода его выполнения.

Отличительные особенности данной программы.

Адаптированная программа "Мир фантазий. Лето" предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями интеллекта (легкой степени). На занятиях учащиеся постигают поистине универсальный характер бумаги и приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы.

Адресат программы: дети в возрасте 7–14 лет без предварительной

подготовки и вступительных испытаний, с нарушениями интеллекта (легкой степени). Имеются ограничения, не принимаются дети с прогрессирующим ухудшением зрения, слабовидящие, учащиеся специализированных школ для слабовидящих.

1.1.4. Наполняемость группы: 1 человек.

1.1.5. Условия приема детей.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.1.6. Уровни содержания программы, объем и сроки ее реализации:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

1.1.7. Форма обучения: очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

1.1.8. Режим занятий:

Общее количество часов – 20 часов.

Количество часов в неделю – 4 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

1.1.9. Срок реализации программы: 20 часов (5 недель в летний период).

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся индивидуально. Виды занятий по программе определяются ее содержанием. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном-режиме – на платформах Сферум (VK), Телемост

(приложение Яндекс) и др. При реализации программы учитываются возрастные особенности учащегося, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2.1. Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей ребенка средствами декоративно-прикладных видов деятельности с использованием различных видов бумаги и картона.

1.2.2. Задачи программы:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- формировать художественный вкус, чувство ритма, цвета и композиции;
- формировать элементарные умения и навыки при работе в разных техниках и с разнообразными материалами.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- развитие ответственности, аккуратности, умений, творческого мышления;
- развитие чувства ритма, цвета, пространства, композиции.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- воспитание стремления к творческой деятельности, активности и самостоятельности;
- воспитание коммуникативных умений.

1.3. Содержание программы.

Краткосрочная летняя программа «Мир фантазий. Лето» (для детей ОВЗ) состоит из 1 раздела. Необходимые коррективы вносятся в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность.

1.3.1. Учебный план программы.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Моделирование из бумаги» - 20 ч.					
1.	Техника «Оригами».	10	2	8	Текущий контроль, просмотр выполненных работ.
2.	Техника «Скрапбукинг».	10	2	8	Текущий контроль, просмотр выполненных работ.
	Итого:	20	4	16	

1.1.1. Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Моделирование из бумаги» – 20 ч.

Тема: «Техника «Оригами» – 10 ч.

Теоретическая часть. Инструктаж по ТБ. История техники «Оригами» и её развитие и применение в настоящее время. Основные термины и понятия.

Практическая часть. Выполнение заданий в технике «Оригами»: «Двухтрубный паровозик», Закладка «Карандашик», «Рыбка», «Собачка», «Дельфин». Работы от среднего уровня сложности, до повышенного. По итогам работы проводится беседа, в которой отмечаются достоинства и наиболее характерные недостатки выполненных работ.

Тема: «Техника «Скрапбукинг» – 10 ч.

Теоретическая часть. Техника «Скрапбукинг», её развитие и применение в настоящее время. Основные термины и понятия. Материалы, аксессуары и инструменты необходимые для работы. Внимательность и аккуратность при выполнении открыток. Инструктаж по ТБ.

Практическая часть. Знакомство с техникой, выполнение практических работ от среднего уровня сложности, до повышенного. Создание оригинальных открыток, с использованием несложных приемов.

Выполнение открыток по темам: «День семьи», «День защиты детей», «Летние открытки». Работы от среднего уровня сложности, до повышенного. По итогам работы проводится беседа, в которой отмечаются достоинства и наиболее характерные недостатки выполненных работ.

1.2. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные) результаты:

Обучающийся будет знать:

- основные понятия и техники бумагопластики;
- названия материалов и назначение инструментов;
- правила безопасной работы с инструментами;
- особенности работы с различными бумажными материалами понятие ритма и пространства в приемах построения композиций;
- основные методы и приёмы, способы соединения деталей;

Обучающийся будет уметь:

- выполнять изделия в техниках: «Оригами», «Скрапбукинг»;
- работать с разнообразными материалами;
- создавать сюжетные декоративные композиции;

Личностные результаты:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения декоративно-прикладному искусству;
- умение аргументированно доносить свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства и художественного конструирования;

Метапредметные результаты:

Освоение образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

- развивать навык решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные УУД:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Занятия по программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы.

1. Дата начала обучения – 03.06.2024
2. Дата окончания обучения – 07.07.2024
3. Количество учебных недель - 5
4. Количество учебных дней – 10

5. Количество учебных часов: всего – 20, из них: теоретических – 4 ч.; практических – 16 ч.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение - освоение программы кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий.

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

У учащегося должны быть:

- ножницы, простые карандаши, ластик, краски и кисти;
- клей ПВА и клей-карандаш, кисти для клея;
- канцелярские зажимы, скрепки, макетные ножи, линейки, лекала, циркули;
- картон: цветной, гофрированный и фольгированный;
- торшон, калька, ватман, белая бумага, двусторонняя цветная бумага, салфетки;
- инструменты для квиллинга и скрапбукинга;

На занятиях используются различные методические пособия.

2.2.3. Информационное обеспечение: в кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которого учащиеся образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

2.2.4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. *Формы аттестации.*

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Текущий контроль		
В течение всего учебного модуля.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение.
Итоговая диагностика		
В конце образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение результатов обучения.	Творческая работа, просмотр, тестирование по выбору педагога.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, выставки, просмотры.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки, конкурсы.

2.4 *Оценочные материалы.*

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга по диагностической карте результатов освоения программы (Приложение № 2).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются

требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы. Результаты оцениваются по балльной системе.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядно-практический.

Педагогические технологии:

- индивидуализации обучения;
- разноуровневого обучения;
- здоровье сберегающая;
- информационно-коммуникационная.

Формы организации учебного занятия: беседа, творческое занятие, просмотр, виртуальное посещение музеев, презентация.

Методическое обеспечение программы по краткосрочной летней программе «Мир фантазий. Лето» (для детей ОВЗ) представлено в «облачном» хранилище по ссылке:

https://drive.google.com/drive/folders/1EDbqEoi7_a2EMU6EaHUj9WyXE6ulYBQn?usp=sharing%20.....

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Раздел 3. «Воспитание».

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

3.1.1. Целью воспитания является: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей;
- организация общения между учащимися на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к занятиям изобразительной деятельностью, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Формы и методы воспитания.

В воспитательной деятельности по программе используются методы: убеждения, положительного примера, руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки, личного примера и педагогического мастерства, а также атмосферы трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

2.6. Список литературы.

Список литературы, использованной педагогом при написании

образовательной программы и для работы педагога:

- Юлия Остановская. «Современный скрапбукинг. Самое полное и понятное пошаговое руководство для начинающих». Издательство Эксмо 2021г.
- «Настоящее японское оригами», Кобаяси К. Издательство Эксмо 2023г.

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

- Юлия Остановская, «Современный скрапбукинг. Самое полное и понятное пошаговое руководство для начинающих». Издательство Эксмо 2021г.
- Афонькины С. и Е., «Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей». Издательство СЗКЭО, 2021г.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

- Музалевская Ю. В. «Чудеса оригами». Издательство: Лабиринт, 2020 г.
- Данилова А.Ю. «Делаем открытки и подарки вместе с мамой». Издательство Питер, 2020г.

Календарный учебный график

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир фантазий. Лето»
(для детей с ОВЗ), на 2023-2024 учебный год.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.06.2024	07.07.2024	5	20	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Июнь	1-4	Раздел 1. «Моделирование из бумаги» - 20 ч.	Техника «Оригами».	10	Текущий контроль, просмотр выполненных работ.
2.	Июль	1		Техника «Скрапбукинг».	10	

Сводная диагностическая карта результатов освоения программы.**Объединение****год обучения,****группа**

Ф.И. учащихся	Уровень мастерства (качество изделий)						Степень реализации творческих способностей							
	освоение техники (технологий)		эстетический вид изделий, аккуратность		умение доводить изделие до совершенства		умение творчески применить изученный учебный материал	самостоятельный выбор композиции						
								эскиз, схема		цвет		форма		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

1- начало учебного периода
2- конец учебного периода

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: **начальный (элементарный) 1 балл.**
Уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); средний уровень 2 балла.
Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); высокий уровень 3 балла.
Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).