

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Утверждаю
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

М.А.Лазарев
«___» _____ 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПРОФЕССИЯ И ВРЕМЯ» (ЛЕТО)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 недели, 16 часов
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 45648

Авторы-составители:
Кокорева Любовь Валерьевна,
педагог дополнительного образования
Миронова Наталия Валентиновна,
педагог-психолог

г. Краснодар, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.2. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Профессия и время» представляет собой интегрированный образовательный курс Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии» и методического игрового комплекса, построенного на основе Атласа новых профессий 3.0

Атлас новых профессий 3.0 — инструмента профориентации XXI века. В его создании приняли участие тысячи высококлассных специалистов, которые на специальных форсайт-сессиях* рассказали, как в результате глобальных и российских процессов изменяется мир работы, охватывает 28 отраслей — от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений, и кто они — специалисты завтрашнего дня.

В содержании курса рассматриваются в игровой форме все необходимые этапы самоопределения: выстраивание индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры с учётом возможных препятствий, знакомство с надпрофессиональными навыками, осознание собственных интересов и способностей.

Актуальность программы. Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о технологии выбора, но и той ответственности, которую каждый человек несёт за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремлённых людей.

В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение старшеклассников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный,

предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению и самопознанию, содействует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через создание условий, направленных на получения знаний, представления о себе, собственных ресурсах, интересах и увлечениях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизацию личностной позиции молодёжи в процессе профессионального выбора.

Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи как традиционных, так и инновационных методов обучения, направленных на развитие обучающегося. Активно используются методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Ввиду использования данных методик главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимыми профессиональными компетенциями, знаниями, умениями и навыками.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется также и при активном использовании игровых технологий, позволяющих осуществлять научную и образовательную деятельность в занимательной и доступной для обучающихся форме.

1.1.4. Отличительная особенность программы

Значимым отличием программы является то, что она представляет собой систему подготовки подростков к сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Отдельной особенностью программы является ее вариативность, а также обеспечение поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников, и обеспечение доступности профориентационных услуг. Использование в качестве обучающего инструмента профориентационных настольных игр.

1.1.5. Адресат программы

Дети в возрасте 12-16 лет (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем

интеллектуального развития (в том числе и одарённые, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

1.1.6. Наполняемость группы: 8-12 человек.

1.1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. Уровень программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися поверхностных начальных теоретических и практических знаний.

1.1.9. Форма обучения.

Обучение очное. При необходимости возможны занятия в дистанционной форме с применением электронных ресурсов.

Основной формой работы является игра с подростками с включением компонентов тренинга жизненных навыков, в ходе которого создаются условия для личностных преобразований участников.

1.1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Общее количество - 16 часов; 4 часа в неделю

1.1.11. Срок реализации программы (30 дней/4 недели)

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение игровых практических занятий, проведение ролевых и деловых игр. Программа игр предполагает использование бесед, дискуссий, моделирование игровых ситуаций, «мозговых штурмов», мини-лекций, ролевых игр и элементов психодрамы, сказкотерапии и арт-терапии.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (творческая активность, предпочтения детей). Все игры проводятся с учётом возрастных и психологических особенностей детей, учитывая принцип корректности подачи информации.

1.2. Цель и задачи

1.2.1. Основная цель программы: создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, их успешной социализации и самореализации, и осознанного выбора профессии.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные:

- развитие умений и навыков для профессионального самоопределения и построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда
- формирование профориентационной культуры старшеклассников.
- обеспечение необходимыми знаниями об индивидуальных особенностях человека, а также профессионально важных качествах.
- создание условий для осознания возможностей выбора профессий.

Личностные

- пробуждение интереса старшеклассников к проблеме самопознания,
- формирование понимания важности самопознания для дальнейшего саморазвития,
- формирование у старшеклассников готовности и умения противостоять различным внешним и внутренним воздействиям при принятии решения о профопределении и дальнейшем построении карьеры,
- формирование понимания принятия ответственности за сделанный выбор для дальнейшего развития навыков самооценки, самоконтроля и самопознания.

Метапредметные

- формирование навыка преобразования информации,
- формирование навыка ведения дискуссии,
- приобретение навыков поиска и формулировки решения с помощью рисунков, схем, тестов и т.п.,
- формирование умения донести свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи), а также совместно договариваться и обсуждать правила общения в учебной группе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название разделов. Темы занятий	Кол-во	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Игротренинг «Связь времен»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
2	Игра «ПрофиХ»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
3	Игра «Компас новых профессий»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
4	Игра «Профессиональное лото»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
5	Игра «Курьер, прощай»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
6	Игра «Специалист будущего»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
7	Игра «Карта будущего»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
8	Квест «Путешествие героя в поисках счастливой профессии»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
	Итого	16	4	8	4

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Игротренинг «Связь времен»

Цель: знакомство участников, получение позитивных навыков взаимодействия в команде, расширение знаний детей о мире профессий, осознанное отношение к своему будущему.

2. Игра «ПрофиХ»

Цель: помочь в построении образовательного маршрута подросткам и диагностике их психологических особенностей, установок, состоянии, в самоопределении и развитии системного мышления, коммуникативных навыков.

3. Игра «Компас новых профессий»

Цель: отыграть возможные выборы в процессе построения образовательного маршрута и профессиональной карьеры с учётом обстоятельств, проследить алгоритм быстрого получения профессии и перенести навык в реальную жизнь.

4. Игра «Профессиональное лото»

Цель: познакомить с понятием «надпрофессиональные» навыки, возможности их получения и использования в дальнейшем.

5. Игра «Курьер, прощай»

Цель: помочь подросткам сориентироваться в общемировой тенденции рынка труда, разобраться, как и почему исчезают профессии, во что они трансформируются, какие функции автоматизируются.

6. Игра «Специалист будущего»

Цель: учитывая заданные участниками психологические особенности, установки, состояние, в самоопределении и развитии системного мышления, коммуникативных навыков, отыграть сценарии 20 лет жизни вымышленных персонажей. Провести рефлексию игры.

7. Игра «Карта будущего»

Цель: закрепить знания с помощью игровых кейсов, где дети смогут указать какие надпрофессиональные навыки помогли им решить задачи, какие тренды оказали влияние на события в профессиональной сфере, научить аргументировать и отстаивать свои выборы.

8. Квест «Путешествие героя в поисках счастливой профессии»

Цель: определить область увлечения подростка, выбрать профессиональное направление или специализацию, которая более всего соответствует интересам и способностям.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- Создание условий для представления о значимости профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- Создание условий для формирования понятий о профессиях и о профессиональной деятельности;
- информированность об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

Личностные:

- формируется умение принять ответственность за саморазвитие и свой

выбор;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебно-профессиональных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала обучения - 01.06.2024

2. Дата окончания обучения - 30.07.2024

3. Количество учебных недель - 4

4. Количество учебных дней – 8

5. Количество учебных часов: всего – 16, из них: теоретических – 4 ч.;

практических – 12 ч.

Календарный учебный график составляется для каждой группы и размещается в журнале посещаемости объединения.

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием, в том числе

специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

Учебная доска (флипчарт), маркеры, бумага, канцелярские товары.

Мультимедийное оборудование, проектор, компьютер (ноутбук), сеть Интернет.

Набор игровых и методических решений – методические коробки «Мир будущих профессий», «ПрофиХ», МАК, карточки для упражнений.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> методический кабинет профориентации Резапкиной Галины Владимировны

<https://atlas100.ru/catalog/> Атлас новых профессий

2.2.4. Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, тестирование, опрос и итоговые занятия.

2.3.2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

2.3.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		

По факту зачисления в объединение	Стартовая психологическая диагностика для выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся, их знаний и направленности личности	Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего периода обучения	Определение степени эффективности коррекционных мероприятий. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.
Итоговый контроль		
В конце периода обучения	Определение степени эффективности проведённых коррекционных тренингов и консультаций	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Для измерения **эффективности программы** в начале и в конце занятий проводятся диагностические срезы, включающие в себя индивидуальный квест «Путешествие героя в поисках счастливой профессии»

Критерии оценки результатов программы:

Главным критерием оценки результатов программы будет являться прирост знаний его основных участников по теме профессионального самоопределения. Определить наличие повышения информированности в рамках программы можно спомощью анкет *до* – и *после*, сравнивая их результаты.

Личностные критерии:

- сформированность продуктивных копинг-стратегий, помогающих быстро и успешно совладать со стрессом;
- высокий уровень принятия себя и других;
- позитивная динамика эмоционального развития подростков, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, снижением беспокойства и тревоги;
- гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях.

Формы отслеживания образовательных результатов:

журнал посещаемости, протокол психологической диагностики, фото, отзыв детей и родителей, другие материалы по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

2.5. Методические материалы.Методы обучения:

Словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения

Педагогические технологии:

Технологии на основе активизации деятельности:

Группового обучения Проблемное обучение

Метод ситуационного анализа

Вербально-коммуникативные методы:

Мозговой штурм, дискуссия, сообщение, мини-лекция, беседа, поощрение, мотивация, стимулирование

Здоровьесберегающие технологии:

Упражнения-разминки, игровые методы

Арт-терапевтические методы, Фото и арт-терапия

Личностно ориентированные технологии обучения:

Эмоционально-нравственные

Метод проигрывания ролей (инсценировки)

Индивидуальные консультации и беседы

Наглядные: презентация

Практические: моделирование ситуаций, игровой, мозговой штурм.

(приложение 2 Принципы реализации программы)

Алгоритм проведения игры.

№	Этап	Методы/формы
1	Введение	Представление темы занятия, актуализация. Используются упражнения, словесные методы, игры.
2	Принятие правил группы.	Используется мозговой штурм, упражнения

3	Представление (ритуал приветствия)	Проводится в форме игры или упражнения, дающего возможность эмпирической диагностики группы
4	Выяснение ожиданий участников, актуализация	Может быть в форме мозгового штурма, упражнения или игры.
5	Информационный блок, игра	Может использоваться мультимедийная презентация, беседа, лекция.
6	Разминка	Используются подвижные игры, упражнения на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)
7	Закрепление, полученных знаний	Упражнения и процедуры, позволяющие закрепить, полученные знания по теме
8	Заключение	Обобщение знаний по теме, обсуждение, притча
9	Обратная связь	Опрос, пожелания о дальнейшей работе
10	Ритуал прощания.	Упражнения, направленные на мотивацию, формирование психологического и духовного ресурса, личностного роста

Раздел 3. «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

3.1.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к профориентационным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической

безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятий, в подготовке и проведении календарных праздников и других мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе, личный пример и педагогическое мастерство педагога; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; система морального стимулирования.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020 — 456 с.
2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2012. - 400 с
3. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9, 10-11 классы. Кузнецов К. Г., Серебряков А. Г., Биккулова О. С. и др. – 7-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024 – 96с.

Электронные ресурсы:

4. <https://www.koob.ru/professional/> библиотека профессиональной деятельности.

5. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> методический кабинет Резапкиной Галины Владимировны

6. http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html профорientационные игры.

**Календарный учебный график
Группы № 1 на лето 2024 года**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
2024	01.06.2024	30.06.2024	4 недели	16	2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут, перерыв 10 м.)

№	Месяц	Неделя №	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Июнь	1	Игротренинг «Связь времён»	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, упражнения
2	Июнь	1	Игра «ПрофиХ»	2	упражнения, игра	наблюдение, рефлексия,
3	Июнь	2	Игра «Компас новых профессий»	2	Информационный блок, игра	наблюдение, рефлексия
4	Июнь	2	Игра «Профессиональное лото»	2	Информационный блок, игра	наблюдение, рефлексия
5	Июнь	3	Игра «Курьер, прощай»	2	упражнения, игра	наблюдение, рефлексия
6	Июнь	3	Игра «Специалист будущего»	2	Информационный блок, игра	наблюдение, рефлексия
7	Июнь	4	Игра «Карта будущего»	2	упражнения, игра	наблюдение, рефлексия
8	Июнь	4	Квест «Путешествие героя в поисках счастливой профессии»	2	Информационный блок, игра-тренинг	наблюдение, рефлексия

Принципы реализации программы

1. *Принцип добровольности.*

2. *Принцип доступности* – участником может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов.

3. *Принцип доверия* - согласие родителей на участие подростков в проекте равного обучения.

4. *Принцип активной позиции участников* - участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в осознанное развитие.

5. *Принцип социальной активности* - включение подростков в реальные социально-значимые отношения при проведении разноплановых просветительских, профилактических, оздоровительных, спортивных, досуговых коллективных творческих дел и реализацию в социальной сфере знаний, умений, навыков, полученных в результате освоения проекта.

6. *Принцип «Не навреди»* - поскольку проект сориентирован на работу с актуальными и значимыми темами, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

7. *Принцип конструктивного сотрудничества с подростками* - взрослый человек гораздо сильнее, чем ребёнок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на удовлетворение желаний и запросов подростка, мы создаём условия для взаимопонимания и сотрудничества.

8. *Принцип ответственности* - осознание участниками группы личностной и социальной значимости их деятельности;

9. *Принцип прав и обязанностей участников проекта* – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать своё мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

Перечень диагностических методик по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Профессия и время».

№	Наименование диагностического материала	
1	«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» методика Е.С. Романовой	Все учащиеся
2	Навыки самопрезентации «Моё портфолио»	Все учащиеся
3	“Профессьянс” методика Н.С. Пряжникова	Все учащиеся

№	ФИО ребёнка	«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	«Моё портфолио»	“Профессьянс”	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					