

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

Протокол № 1
от «9» января 2024 г.

М. А. Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ХАЧКАР ЛЕТО»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 5 недель, 30 часов
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Состав группы: 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2038

Автор-составитель:
Еремян Аршалуйс Артюшевна,
педагог дополнительного образования
Володина Анастасия Петровна,
методист

г. Краснодар, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа направлена на активное просвещение учащихся в области арменоведения, приобщение к историческому и культурному наследию Армении, сохранение национального самосознания и воспитание патриотов своей исторической Родины.

Новизна. Помимо формирования знаний, в области истории развития Армянского государства, его культуры, программа нацелена на формирование ключевых компетенций человека 21 века: развитие навыков эффективной коммуникации, креативности, создает условия для саморазвития и самореализации учащихся, путем вовлечения их в разноплановую творческую деятельность.

Программа направлена на введение учащихся в предмет по армянскому языку и арменоведению, приобщение учащихся к историческому и культурному наследию своей Родины – Армении! Сохранению национального самосознания у подрастающего поколения.

1.1.4. Отличительная особенность данной программы.

За короткий период обучения по программе применяются интенсивные формы и методы преподавания, позволяющие эффективно усвоить программный материал за короткий промежуток времени - это ролевые игры, тематические презентации, цикл тематических экскурсий в Армянскую Апостольскую церковь «Сурб Ованес Аветаранич», «Сурб Саак и Месроп Маштоц», «Армянский культурно-просветительский центр имени Ованеса Туманяна» в Пашковском микрорайоне, творческие конкурсы, театрализованные постановки. Данная программа отвечает запросу на данный вид образовательных услуг со стороны родительской общественности, представителей Армянской апостольской церкви.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 9-14 лет, прошедших полный курс ознакомительной программы ПФДО «Веселый армянский». Обучение по программе осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.1.5. Наполняемость группы: 7 человек.

1.1.6. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через

систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.7. Уровень программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися поверхностных начальных теоретических и практических знаний.

1.1.8. Форма обучения – очная.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Общее количество - 30 часов; 6 часов в неделю

1.1.10. Срок реализации программы (5 недель).

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель: создание условий для формирования системы знаний в области арменоведения;

1.2.2. Задачи программы:
образовательные (предметные):

- формирование знаний в области истории развития Армянской Республики, ее культуры;
- знакомство с национальными героями, традициями, праздниками.

метапредметные

- формирование устойчивой мотивации к самообразованию, навыков межличностной коммуникации, умения работать в команде, развитие творческой инициативы.

личностные (воспитательные)

- воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине;
- формирование системы нравственных ценностей, гражданской позиции.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Данная программа рассчитана на детей 9-14 лет, вновь прибывших в объединение, с целью подготовки к новому учебному году.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы (вопросы)	В том числе				Формы контроля
		Всего часов	Теоретических	Практических	Аттестационных	
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство. Вводное занятие.	1	1	-	—	—
2	История развития Армянского государства	6	4	1	1	спектакль, презентация
3	Государственные праздники, народные традиции Республики Армения	10	5	4	1	презентация
4	Национальные герои	8	5	2	1	презентация.
5	Легенды и рассказы	4	2	1	1	презентация, доклад.
6	Итоговое занятие.	1	—	—	1	интеллектуальная игра «Ай аспет»
	ИТОГО:	30	16	9	5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство. (1 час)

Теория. Знакомство педагога с учениками и учеников с педагогом. Вводный инструктаж по ТБ. Установление "правил игры".

Практика. Игра «Записки». Изучение песни «Родина» (Հայրենիք).

История развития государства. (6 часов).

Теория: Краткие сведения о происхождении армянского народа, образование армянской государственности, об Армении, как первом христианском государстве, первой христианской церкви «Святой Эчмиадзин», знакомство с современной Республикой Армения.

Практика. Показ видеороликов, презентаций. Обсуждения.

2. Государственные праздники, народные традиции Республики Армения. (10 часов).

Теория: дать понятие детям о государственных и народных праздниках и о богатых национальных традициях Армянского народа. Государственные праздники: Новый год, День родного языка, Международный женский день, День Матери, весны и красоты, День Победы, День независимости Нагорного Карабаха (Арцаха), День Первой Республики, День Флага Армении, День независимости Армении. [Открытое занятие с приложениями\Государственные и народные символы России - Армении.ppt](#),

Памятные даты - День памяти жертвам геноцида, День памяти жертв землетрясения.

Церковные праздники - Рождество, праздник Св. Вардананц, Терендез, Св. Пасха https://www.youtube.com/watch?v=Vrt54vW_zcA&t=1054s, День Святого Эчмиадзина, Вардавар (Преображение), День святого Григория Просветителя, Праздник переводчика (Таркманчац).

Давно замечено, что люди, остро чувствующие свое национальное самосознание и культурное единство, с особым почитанием строят свою жизнь в соответствии с обычаями предков. Армения сумела сохранить свое истинное духовное богатство - религию, культуру и национальные многовековые традиции, которые они строго соблюдают, как в радости, так и в горе. На сегодняшний день устойчиво сохраняются такие традиции как прочность брака, почитание старших, крепость и широта родственных связей, обычай родственной и соседской взаимопомощи, гостеприимство. Среди армянских традиций выделяются традиции связанные с рождением ребенка, свадебные обычаи и другие, которые передается из поколения в поколение <E:\Видеоролики Хачкар\Пасхальныи обычаи армянского народа.mp4>.

Практика: просмотр фотокартин, презентации и видеофильмов по данным тем (семейного архива), праздники, доклады, дискуссии, экскурсии.

4. Герои армянского народа (8 часов).

Теория: Знакомство с великими людьми армянского происхождения, их заслуга перед Родиной.

Практика: презентация.

5. Легенды и рассказы (4 часа).

Теория: Знакомство с современной Арменией, легендами, связанными с разными уголками Армении.

Практика: презентация.

6. Итоговые занятия (1 часа).

Практика: Подведение итогов работы объединения за определенный промежуток времени. Проверка приобретенных знаний в определенных формах итоговых занятий: решение тестов, доклад, интеллектуальная игра «Ай аспет».

Организационные основы обучения

Данная краткосрочная программа рассчитана на школьников 9-14 лет. В группы набираются все желающие дети, на основании прослушивания.

Программа является краткосрочной и рассчитана на 5 полных рабочих недель (15 рабочих дней). В неделю проводится 6 часов на каждую группу. Таким образом, общее количество часов по программе составляет от 30 часов на одну группу.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы

Учащиеся познакомятся:

- с историей развития армянского государства,
- с национальными героями, их достижениями,

- с культурными традициями Армении.

У учащихся будет развиваться:

- интерес к национальной культуре и традициям.
- мотивация на получение знаний;
- навыки коллективной работы, творческого взаимодействия, оценки своей деятельности.

Будет формироваться:

- система жизненных ценностей, гражданская позиция.
- чувство патриотизма.

В реализации программы используются следующие **принципы**:

Наглядности – использование дидактического пособия, аудио и видеоматериалов.

Сотрудничества – в процессе работы педагог и воспитанники выступают как партнеры;

Индивидуализации – используется личностно-ориентированный подход.

Актуализации – в условиях жизни в РФ, многонациональном Краснодарском крае, очень важно сохранить национальные обычаи армянского народа, его язык и культуру;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – 03.06.2024
2. Дата окончания обучения – 07.07.2024
3. Количество учебных недель - 5
4. Количество учебных дней – 15
5. Количество учебных часов: всего – 30.
6. Календарный учебный план (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

2.2.1. материально – техническое - оборудованный учебный кабинет, шкафы для хранения аппаратуры, дидактического и методического материала, коллекция национальных костюмов;

2.2.2. материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы - компьютеры, интерактивная доска, аудиотехника, телевизор,

2.2.3. информационное обеспечение - электронные игры, видеофильмы, презентации, аудио и видео материалы и др.

2.2.4. кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2. Формы аттестации

2.2.1. Для определения результативности в программе используются следующие формы аттестации: интеллектуальная игра «Ай аспет», тестовые задания, презентации, праздники, беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

2.2.2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

2.2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего периода реализации краткосрочной программы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, <i>устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.</i>
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	

2.3. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся с помощью материалов:

— карта оценки выполнения (Приложение 2);

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения: словесные методы обучения, метод распознавания и определения признаков, наглядные методы (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) обучения.

2.4.2. Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно - модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

2.4.3. Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, концерт, лекция, мастер-класс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация.

2.4.4. Формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

2.4.5. Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

2.4.6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых

знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

[..\..\Открытое занятие Моя семья - моя крепость.doc](#)

Раздел 3. «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

3.1.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятий, в подготовке и проведении календарных праздников и других мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод

положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе, личный пример и педагогическое мастерство педагога; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; система морального стимулирования.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Список литературы

1. А. Куркчян, Л. Тер- Григорян – «Ես և անոթ հայաստանի», Эдит Принт, 2020
2. О. Тукманиян «Сказки», Аревик, 2022
3. О. Туманян «Сказки», для школьного возраста, Аревик, 2019
4. Г. Агаян «Сказки», Аревик, 2020
5. «Армянские народные сказки», Аревик, 2020
6. «Արեւ, արեւ, եկ եկ», детские стихотворение, Эдит Принт, 2022
7. К. Торосян, К. Чибухчян, М. Петросян – «Իրավիւրս էնկ հանդեսի», (Приглашаем на праздник), Зангак, 2021
8. Л. Смбатьян «Տոնական հոհանձներ» (Праздничные колокола), Эдит Принт, Ереван 2021.
9. Эмин Мкртчян, Ованес Закарян «Մտնի իմ Երկիրս», Зангак, 2020

Приложение № 1

**Календарный учебный график по краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Хачкар лето» на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.06.2024	07.07.2024	5	24	3 раза в неделю (1+1) по два часа минут

№	Месяц	Неделя	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	июнь	1-ая неделя		Инструктаж по ТБ. Знакомство. Вводное занятие.	1	
2.				История развития Армянского государства	5	спектакль, презентация
3.		2-ая неделя		История развития Армянского государства	1	презентация
4.				Государственные праздники, народные традиции Республики Армения	5	презентация.
5.		3-я неделя		Государственные праздники, народные традиции Республики Армения	5	презентация, доклад.
6.				Национальные герои	1	

7.		4-я неделя		Национальные герои	6	
8.		5-я неделя		Легенды и рассказы	5	
9.				Итоговое занятие.	1	интеллектуальная игра «Ай аспет»

Диагностическая карта (срез) по краткосрочной программе «Хачкар лето»

(по результатам контрольных заданий, тестирования, наблюдения)

№	Ф.И.О. воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)								Личностное развитие																	
		начало				конец				начало							конец										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				

Уровни:

Высокий - **В** (7-8 баллов), средний – **С** (4-6 баллов), низкий- **Н** (1-3 баллов)

Освоение учебной программы

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание курса	Понимание содержание предмета	Поверхностное знание теоретического курса
2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим воспитанникам.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.
4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение своего уровня	Занимается самообразованием согласно ситуации создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
<p style="text-align: center;">1.</p> <p>Познавательная активность</p>	<p style="text-align: center;">Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p style="text-align: center;">Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблюдение	<p>Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)</p>

<p>2. Коммуникативные навыки</p>	<p>низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p>средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p>высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)</p>
<p>Эмоционально-волевые качества</p>			
<p>3. Терпение</p>	<p>низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</p> <p>средний уровень (С) Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</p> <p>высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие)</p>
<p>4. Воля</p>	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	<p>наблюдение</p>	<p>взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В.</p>

<p>5.</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.</p>
<p>Свойства личности</p>			
<p>6.</p> <p>Самооценка</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В)</p>	<p>тестирование</p>	<p>Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</p>
<p>7.</p> <p>Конфликтность</p>	<p>высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p>средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p>низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)</p>