

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Протокол № 1
от «9» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АРМЯНСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ. ЛЕТО»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 12 недель, 48 часов
Возрастная категория: от 7 до 9 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2205

Автор-составитель:
Оганесян Мексида Альбертовна
Педагог дополнительного образования;
Багдасарян Олимпия Эдиковна
Педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы заключается в интенсивных формах и методах организации и проведения занятий (это тематические Брейн-ринги, викторины, в рамках раздела «Музееведение» - виртуальные путешествия по достопримечательностям Армении, подготовка творческих презентаций, кейс-игры) и сроках ее реализации (ускоренный курс по арменоведению за полных 6 недель).

Актуальность. Программа знакомит с особенностями развития и различными сферами жизни армянского общества. С достижениями Армении в области науки, культуры, экономики и спорта. Подробно знакомит с особенностями этнической культуры, фольклором, дает возможности для самообразования, участия в различных тематических всероссийской и международных проектах, олимпиадах и конкурсах.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании интерактивных методик, основанных на принципах взаимодействия, активности учащихся, ориентире на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Интерактивная модель обучения предполагает не только взаимодействие учащихся с педагогом, но и друг с другом. При этом роль педагога сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами действия.

1.1.4. Отличительная особенность программы.

Программа является летним модулем к основной программе ознакомительного уровня «Армянский для детей» и обеспечивает непрерывный образовательный процесс обучающихся, целью которого является качественная подготовка к новому учебному году.

1.1.5. Адресат программы: дети в возрасте 7-9 лет с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.1.6. Наполняемость групп: до 10 человек.

1.1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. Уровень программы: ознакомительный.

1.1.9. Форма обучения: форма обучения очная, но возможны

дистанционные формы проведения занятий с применением различных электронных образовательных ресурсов.

1.1.10. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа; продолжительность занятий – 40 минут.

1.1.11. Срок реализации программы: 20 часов.

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется с 03.06.2024 по 07.07.2024 год (5 недель). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом программы. Благодаря интерактивным методам организации занятий, интенсивность данной программы позволяет за короткое время достичь достаточно высоких результатов обучения, качества знаний.

Состав группы разновозрастной, постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: по программе предусматривают проведение конкурсов, форумов, театральных представлений, творческих работ.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.2.1. Цель: приобщение обучающихся к языку, истории и самобытной культуре армянского народа.

1.2.2. Задачи программы.

- формирование знаний в области детской современной литературы, искусства, культуры;
- формирование знаний в области геополитической обстановки государства;
- формирование знаний в работе с дополнительной информацией, цифровыми образовательными ресурсами.

Личностные:

- воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине;

- формирование системы жизненных ценностей, гражданской позиции.

Метапредметные:

- развитие устойчивой мотивации к саморазвитию, формирование личностного ресурса в овладение социальными компетенциями: умение работать в группе, взаимодействовать с другими;
- развитие аналитического мышления, организаторских способностей.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.		11	8	3	
1.	Вводное занятие. Составление рассказов по картинкам об истории Армении.	3	2	1	Практикум. Презентация.
2.	Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки в армянском языке.	3	2	1	Практикум. Интеллектуальная игра.
3.	Традиции, обычаи Армении. Народный фольклор. Достижения Армении в области культуры и искусства.	5	4	1	Игры. Викторины. Театрализованные представления.
Раздел 2. Арменоведение.		8	6	2	
4.	Географическое положение Армении. Соседние государства. Рельеф местности. Природные ресурсы.	5	4	1	Презентации, контрольные задания, опрос.
5.	Легенды Армении. Армянская мифология. Праздники, обряды.	3	2	1	Игры. Викторины. Театрализованные представления.
6.	Итого:	20	14	6	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Составление рассказов об истории Армении по картинкам.

Теория: Определение ключевой мысли рассказа. Установление смысловых связей между частями прочитанного текста.

Практика: Устный авторский рассказ.

Тема 2. Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки в армянском языке.

Теория: Знакомство с национальным литературным этносом (скороговорки, загадки, пословицы.) Сочетание звуков и слогов в скороговорках. Понятие образного мышления, суждения.

Практика: Конкурс скороговорок. Разгадывание кроссвордов.

Тема 3. Традиции, обычаи Армении. Народный фольклор.

Теория: Достижения Армении в области культуры и искусства. Историческая Армения. Традиции, праздники, обряды, игры.

Практика: Игры. Викторины. Театрализованные представления.

Раздел 2. Арменоведение.

Тема 1. Географическое положение Армении. Соседние государства.

Рельеф местности. Природные ресурсы.

Теория: Природные ресурсы. Природа и природные ресурсы. Климат, растительный и животный мир, реки и озера. история развития (хронологическая таблица), население, административно-территориальное деление.

Практика: Подготовка докладов и презентаций по разделам.

Тема 2. Легенды Армении. Армянская мифология. Обряды и праздники.

Теория: Знакомство с легендами, связанными с разными уголками Армении, народные праздники обычаи и обряды.

Практика: театрализованное представление по мотивам армянских сказок (преданий).

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

По итогам обучения, обучающиеся будут

Знать:

- историю развития Армянского государства, его культуры, искусства, экономики, географии.

уметь:

- самостоятельно работать с дополнительной информацией и цифровыми образовательными ресурсами.

Личностные

- чувство патриотизма и любви к своей Родине;
- формирование системы нравственных ценностей, гражданской позиции.

Метапредметные

- устойчивая мотивация к саморазвитию, формирование личного ресурса в овладение социальными компетенциями: умение работать в группе, взаимодействовать с другими;
- аналитическое мышление, организаторские способности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы.

1. Дата начала обучения – 03.06.2024
2. Дата окончания обучения – 07.07.2024
3. Количество учебных недель - 5
4. Количество учебных дней – 9
5. Количество учебных часов: 20

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально – техническое обеспечение: учебный кабинет, шкафы для хранения аппаратуры, дидактического и методического материала, столы и стулья, доска, коллекция национальных костюмов, стенд для информации о жизни объединения.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Минимальное программное обеспечение: среда программирования Scratch 2.0 или Scratch 3.0, офисный пакет (MS Office или Libre Office);

3. Мультимедийное оборудование.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– <https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

2.2.4. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации.

2.3.1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, олимпиады, конкурсы.

2.3.2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, диагностические карты, фото.

2.3.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная или входная аттестация		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос,</p> <p>диагностические игры, практическая работа.</p>
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей.</p> <p>Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p> <p>Определение</p>	Защита проекта

	<p>результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	
--	---	--

2.4. Оценочные материалы

- Диагностическая карта (срез) по образовательной программе [Приложение 2];
- Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе [Приложение 3].

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения: словесные методы обучения, метод распознавания и определения признаков.

2.5.2. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2.5.3. Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

2.5.4. Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского).

Радел 3. «Воспитание».

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

3.1.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

- привития уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- развитие готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания

3.2.1. Учебное занятие - в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентиры; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

3.2.2. Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3.2.3. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём

опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список литературы.

1. «Арменоведение» учебник для средних классов «Арменоведение».
2. Н.А. Чарчоглян «Армянский язык. Начальный курс» Издательство КАРО, 2019 г.
3. Е.Л.Арутюнян, «Младший Мгер» («Փարս Սիր»), Краснодар, 2021г.
4. А. Овсепян, А. Гюлбудагян, Н. Тоганян «Арменоведение», издательство «Зангак-97».
5. А. Егиазарян, З. Григорян «Армянская литература» учебник для 7-8 кл.
6. А. Петросян «Армянское нагорье», 2019г.
7. Армянский язык! Большой понятный самоучитель. Все подробно и «по полочкам» / Д. Степанян – Москва: Издательство АСТ, 2024.

Электронные ресурсы:

1. https://www.youtube.com/channel/UCvDEM68-O7GgH7Zr7_biUg - аудиокниги на армянском языке.
2. <http://grapaharan.org/index.php/Շառնեգորհա:Գրքեր> – библиотека литературы на армянском языке.

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Армянский для детей. Лето»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	03.06.2024	07.07.2024	5	20	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	ИЮНЬ	1-я неделя	Раздел 1. Введение.	Вводное занятие.	1	Фронтальный опрос, беседа
		1-я неделя		Составление рассказов по картинкам об истории Армении.	3	Фронтальный опрос, беседа
2.		2-я неделя – 3-я неделя		Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки в армянском языке	5	Фронтальный опрос, беседа
3.		3-неделя – 4-я неделя		Традиции, обычаи Армении. Народный фольклор. Достижения Армении в области культуры и искусства.	4	Фронтальный опрос, беседа

5.		4-я неделя – 5-я неделя	Раздел 2. Арменоведение.	Географическое положение Армении. Соседние государства. Рельеф местности. Природные ресурсы.	4	Фронтальный опрос, беседа
6.		5-я неделя		Легенды Армении. Армянская мифология. Праздники, обряды.	3	Фронтальный опрос, беседа
8.				Итого	20	

Приложение 2

Диагностическая карта (срез) по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (по результатам контрольных заданий, тестирования, наблюдения)

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)								Личностное развитие														
		Начало				Конец				Начало							Конец							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								

В – высокий; С – средний; Н – низкий.

Освоение краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание курса	Понимание содержание предмета	Поверхностное знание теоретического курса
2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим воспитанникам.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.

4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение своего уровня	Занимается самообразованием согласно ситуации создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.
---	--	---	---	--

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1.Познавательная активность	<p>Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p>Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p>Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)

2. Коммуникативные навыки	<p>низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p>средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p>высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			
3. Терпение	<p>низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;</p> <p>средний уровень (С) Терпения хватает больше, чем на ½ занятия</p> <p>высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С.
4. Воля	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	наблюдение	Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и

5. Самоконтроль	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	Наблюдение	эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
Свойства личности			
6. Самооценка	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>заниженная самооценка (Н)</p> <p>адекватная уровень (С)</p> <p>завышенная уровень (В)</p>	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
7. Конфликтность	<p>высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p>средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p>низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	наблюдение	<p>Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)</p>