

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Утверждаю
Директор МАОУДО
«ЦДТ «Прикубанский»

Протокол № 1
от «9» января 2024 г.

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ.ЛЕТО»**

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: **5 недель (20 часов)**

Возрастная категория: 10-16 лет

Состав группы: до 8 человек

Форма обучения: очная

ИД-номер Программы в Навигаторе: 4002

Авторы-составители:
Холодняк Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15.1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной программы состоит в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и

результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Актуальность образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Педагогическая целесообразность методического приема, используемого в программе, заключается в подробном изложении темы занятия и серии вопросов и заданий, которые тестируют обучающихся по материалу текущего занятия. Таким образом каждое занятие - это новый предметный материал, вопросы, познавательные задания и задачи, увлекательные викторины и конкурсы. Выполнить задание, решить задачу – это значит найти верный ход или его варианты. Совокупность вариантов и составляет действительную игру. Каждое занятие завершается партией в шахматы или тематическими игровыми упражнениями. В результате обучающиеся получают ценное умение - самостоятельность мышления, а также получают новые знания и игровые навыки.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

1.4. Отличительная особенность. В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого, что важно в процессе обучения. 4 Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

1.5. Адресат программы - программа адресована для учащихся с 10 до 16 лет, с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

1.6. Наполняемость группы: 8 человек.

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы углубленный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Срок реализации программы 5 недель.

Запланированное количество часов для реализации программы – 20 часов.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Кол-во часов по программе в год/неделю		кол-во детей в группе
1	216	6	8
2	144	4	8

1.9. Форма обучения очная.

1.10. Режим занятия

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа в 1 год обучения и 2 раза в неделю по 2 часа 2 год обучения. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся для обучающихся, успешно освоивших программу «Белая ладья», в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе предусматривают проведение мастер-классов, практических занятий, соревнований.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в соревнованиях или в программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике соревнований.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей)

1.2 Цель и задачи

Цель программы – создание условий для развитие интеллектуальных способностей детей и подростков посредством обучения шахматной игре.

Задачи:

Образовательные:

– сформировать навыки у обучающихся самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной деятельности;

- способствовать формированию углубленных знаний тактических идей и приемов игры в шахматы.

Развивающие:

– способствовать развитию интеллектуальных процессов, творческого мышления;

– сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции);

Воспитательные:

– воспитать навыки целеустремленности, самообладания;

– развить навыки групповой работы;

– сформировать понимание шахмат в культурной деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Дебют, стратегические идеи русской партии, сицилианской защиты, Фгамбита, старо-индийской защиты.	2		2	Входная диагностика.
2	Миттельшпиль. Атака на короля, контрудар в центре, ограничение подвижности фигур. Связка, блокада.	2		2	Контрольный норматив
3	Эндшпиль. Много пешечные окончания. Реализация лишней пешки. Сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.	2		2	Контрольный норматив
4	Классификационные соревнования. Анализ партий и типовых позиций.	8		8	Контрольный норматив
5	Основы методики тренировки шахматиста	4		4	Контрольный норматив
6	Итоговое занятие	2		2	
Всего:		20		20	

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Дебют (2 ч.).

Практическая часть. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2. Миттельшпиль (2 ч.).

Практическая часть. Тактика. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое направление, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Реализация материального преимущества. Практические занятия. Упражнения на овладение основными тактическими приемами, идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах. Определение стратегии. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (целесообразно развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, создание слабости в лагере противника). Централизация

Тема 3. Эндшпиль (2 ч.).

Практическая часть. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против Короля. Ферзь против пешки и Короля. Ладья против пешки и Короля. Коневые окончания. Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Основные принципы развития дебюта. Классификация дебютов. Основные идеи итальянской партии.

Тема 4. Классификационные соревнования. Анализ партий и типовых позиций (8 ч.).

Практическая часть. Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических по итальянской теории) с последующим разбором партий.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные результаты):

знают основные тактические идеи и приемы игры в шахматы;

знают правила игры в шахматы;

умеют ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами;

знают в пешечном эндшпиле приемы оппозиции и цугцванга.

Развивающие (метапредметные результаты):

умеют ставить проблемы и находить способы их решения;
развили творческую составляющую разума, обучающегося;
приобрели коммуникативные навыки;

Воспитательные (личностные результаты):

умеют сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

умеют проявлять самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;

умение прогнозировать ход событий;

умеют планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности в области шахматного искусства и мастерства

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

1. Дата начала обучения - 01.06.2024
2. Дата окончания обучения - 07.07.2024
3. Количество учебных недель - 5
4. Количество учебных дней – 10
5. Количество учебных часов: всего – 20, из них: практических – 20 ч.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

Тетрадь и ручку

Информационное обеспечение

интернет источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- Официальный сайт Федерации шахмат России // URL: <https://ruchess.ru> ;
- Шахматные задачи онлайн // URL: <http://chessday.ru/chess-tactics>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3 Формы аттестации.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Текущий контроль		
В течение всей учебной программы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце программы	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Соревнование, тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, соревнования, итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фотоотчеты.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 1)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 2).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя педагогическое наблюдение. (Приложение №2).

2.5 Методические материалы.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Педагогические технологии. Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии: технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу; технология здоровьесберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающихся задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего периода обучения ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

Работа с родителями занимает большое место при реализации программы. Это объясняется тем, что обучение в объединении – длительный по времени процесс. Для того чтобы дети могли успешно заниматься, быть полноценными участниками жизни коллектива, необходима

заинтересованность и постоянная поддержка их семей. Особенно это важно при работе с мальчиками. Известно, что мальчишки в меньшей степени тяготеют к выполнению повторяющихся движений, они более непоседливы, подвижны, с большим разбросом внимания. Поэтому задача педагога вовлечь родителей в жизнь объединения. Родители приводят детей на соревнования, совместно с объединением выезжают на различные соревнования за пределы города. Для родителей проводятся собрания, индивидуальные встречи, беседы, открытые занятия, на которых они наглядно могут проследить за успехами своего ребенка.

Программа «Белая ладья. Лето» помогает овладеть наиболее перспективными универсальными компетенциями (soft skills), позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

Деятельность педагога по реализации задач профориентации:

- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;
- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Так как шахматы развивают: логику, критическое, тактическое и стратегическое мышление, концентрация, анализ, оценку, тренируют память и развивают психическую устойчивость, следовательно, практически весь спектр профессий доступен людям, играющим в шахматы.

Дидактические материалы

наличие наглядных пособий (диаграмм, карточек) по каждой теме, набор дебютных разработок, схем, таблиц, бланков для записи партий).

Алгоритм учебного занятия.

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Раздел 3 «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Форма и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

№ п/п	Название мероприятий/событий	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт иллюстрирующий успешное достижение цели
1	Участие в соревнованиях «Турин поколений»	7.06	соревнование	Статья на сайт и в социальные сети

2.6. Список литературы.

1. Шахматный учебник онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>. – Дата доступа: 1.05.2022.

2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций / Н.М. Калиниченко. — Москва: Издательство "Астрель", 2021. — 839 с.

3. Карпов А. Школьный шахматный учебник / А. Карпов, А. Шингирей. — Москва: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2019. — 112 с.

**Диагностический срез
по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ.ЛЕТО»**

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка	
		Теоретические знания (по основным разделам)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Владение специальным оборудованием и турнирных правил
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Минимальный уровень 1 балл
Средний уровень 2 балла
Максимальный уровень 3балла

Приложение 2

**Диагностика результатов личностного развития обучающихся по краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
<p align="center">1. Познавательная активность</p>	<p align="center">Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p align="center">Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p align="center">Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблюдение	<p align="center">Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)</p>
<p align="center">2. Коммуникативные навыки</p>	<p align="center">низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p align="center">средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p align="center">высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	Наблюдение	<p align="center">Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)</p>
Эмоционально-волевые качества			

3. Терпение	<p>низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</p> <p>средний уровень (С) Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</p> <p>высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	наблюдение	<p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.</p>
4. Воля	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	наблюдение	
5. Самоконтроль	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	наблюдение	
Свойства личности			
6. Самооценка	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>заниженная самооценка (Н)</p> <p>адекватная уровень (С)</p> <p>завышенная уровень (В)</p>	тестирование	<p>Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</p>

<p>7. Конфликтность</p>	<p>высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p>средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p>низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)</p>
<p>8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)</p>	<p>низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</p> <p>средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>Контрольное задание.</p>	<p>Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)</p>
<p>9. Направленность личности</p>	<p>А – обозначают направленность на собственную личность;</p> <p>Б – на общение с другими людьми;</p> <p>В – на деловую активность</p>	<p>анкетирование</p>	<p>Ориентационная анкета (Б. Басса)</p>
<p>10. Эмоционально-аффективные особенности</p>	<p>низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность</p> <p>средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон</p> <p>высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)</p>