

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИ-
ПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

Протокол № 1
от «9 » января 2024 г.

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СКОРОЧТЕНИЕ. ЛЕТО»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 недели; 16 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: 6 – 9 лет

Состав группы: до 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 10798

Автор-составитель:
Панкова Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение. Лето» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение», реализуемой в летний период.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна заключается в том, что занятия проводятся с использованием интерактивных форм. Материал направлен на развитие навыков, необходимых для развития скорочтения: расширение зрительного охвата, развитие артикуляционного аппарата, концентрация и переключаемость внимания, активизация межполушарного взаимодействия. Необычный формат заданий, множество разных шифровок, графические, шифровки с помощью криптограмм, азбуки цветочные, смайликовая азбука, символные, флажковые, коллекция карточек-пятиминуток, «слепые анаграммы», позволяющих расширить периферийное

зрение, концентрировать внимание, усиливает скорость реакции, расширяет словарный запас.

Актуальность программы определяется тем, что в эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Программа «Скоротение. Лето», построенная на основе техник развития внимательности, увеличения скорости чтения и запоминания, и состоящая из занимательных практических упражнений, позволит формировать и развивать у обучающихся этот навык в увлекательной и комфортной атмосфере.

С этой целью в программе предусмотрено значительное количество активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение повышения скорости восприятия текстовой информации и максимального ее осмысления, развитие внимательности, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа направлена на развитие навыка скорочтения, улучшение зрительной, слуховой памяти и внимания.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся младших классов навыка эффективного чтения, который необходим для успешного прохождения базовой школьной программы.

Также целесообразность данной программы обусловлена необходимостью развития у обучающихся: внимательности, памяти, умения быстро воспринимать и обрабатывать текстовую информацию, которые необходимы для общего интеллектуального развития ребенка.

1.1.4. Отличительная особенность программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что использован комплексный и авторский подход к формированию и построению занятий для формиро-

вания навыков скорочтения у детей, а также эффективные модернизированные техники по развитию интеллекта.

Для быстрого запоминания применяются приемы мнемотехники, кодирования информации в образы и сохраняя ее различными способами.

Для повышения групповой динамики на занятиях используются различные игры и упражнения для развития межполушарных связей (кинезиология – наука о развитии умственных способностей через движения).

Чтобы сделать этот процесс для учащихся максимально интересным применяются специальные игры, направленные на развитие внимательности, памяти и зрительного канала восприятия.

1.1.5. Адресат программы:

Обучение по программе осуществляется с детьми 6-9 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

На обучение по программе «Скорочтение. Лето» переходят дети, прошедшие обучение по программе «Скорочтение», изъявившие желание продолжить свое обучение в летний период, а также могут приниматься дети, которые ранее не обучавшиеся по данной программе, успешно прошедшие вступительное тестирование.

1.1.6. Наполняемость группы: 8 человек.

1.1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.1.8. Уровень программы

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает создание условий для повышения психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность и овладения первоначальными знаниями в предметной деятельности.

1.1.9. Форма обучения – очная

1.1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

Общее количество - 16 часов; 4 часа в неделю

1.1.11. Срок реализации программы – 4 недели.

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения;

Состав группы – постоянный.

Виды занятий по программе предусматривают проведение теоретических, практических занятий, занятия-игры, тренинги.

1.2. Цель и задачи программы.

1.1.13. Цель: создание условий для развития у детей навыка эффективного чтения, внимательности, памяти, скорости восприятия и обработки текстовой информации в летний период.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и методов скорочтения;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;

Личностные:

- обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности.
- обеспечить условия для создания дружественной и комфортной атмосферы на занятиях, навыка сотрудничества;

Метапредметные:

- развивать внимательность, способность концентрироваться на восприятии и осмыслении текстовой информации;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

Раздел	Количество часов			Формы аттестации
	всего	теория	практика	
Раздел 1. Развитие внимания	2		2	Тестирование
Раздел 2. Развитие воображения	2		2	Тестирование
Раздел 3. Мнемотехника	2		2	Тестирование
Раздел 4. Развитие скорости восприятия текстовой информации	4		4	Тестирование
Раздел 5. Работа с текстом	4		4	Тестирование
Раздел 6. Развитие вербального интеллекта	2		2	Тестирование итоговая аттестация
Итого	16		16	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Развитие внимания

Практика: Упражнения, направленные на развитие концентрации и переключаемости внимания: «Муха», «Зеркало», «Графические диктанты»

Раздел 2. Развитие воображения

Теория: Знакомство со способами создания новых образов.

Практика: Выполнение упражнений на развитие воображения: «Дорисуй предмет», «Несуществующее животное»

Раздел 3. Мнемотехника

Теория: Знакомство со способами мнемотехники.

Практика: Работа с приемами мнемотехники.

Раздел 4. Развитие скорости восприятия текстовой информации

Практика: Выполнение упражнений «Алфавит», «Поймай слово», работа с рамками для чтения.

Раздел 5. Работа с текстом

Теория: Знакомство с видами текстов.

Практика: Работа с разными видами текстов, составление плана, поиск опорных слов.

Раздел 6. Развитие вербального интеллекта

Теория: Знакомство с понятием обобщение.

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта: исключение лишнего, продолжение цепочки, добавление недостающих деталей.

1.4. Планируемые результаты:

образовательные (предметные) результаты

учащиеся будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения;

уметь:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- владеть техникой скорочтения;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- выделять суть прочитанного;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания;

личностные результаты:

- создание дружественной и комфортной атмосферы на занятиях, навыка сотрудничества;

- формирование уверенности в собственных силах;
- воспитание уважения и доброжелательности к окружающим;

метапредметные результаты

- развитие внимательности, способности концентрироваться на восприятии и осмыслении текстовой информации;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала обучения - 01.06.2024
2. Дата окончания обучения - 30.06.2024
3. Количество учебных недель - 4
4. Количество учебных дней – 8
5. Количество учебных часов: всего – 16, из них: теоретических – 0 ч.; практических – 16 ч.

Хранится в электронном журнале (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

- Оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска, телевизор)
- Бумага Формата А-4 1 пачка на учебный период
- Мультимедийное оборудование

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;

- <https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»;

2.2.4. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации

Небольшой срок реализации программы не дает возможности отследить изменения, произошедшие с детьми в нравственном, эстетическом, ценностном и др. аспектах. Поэтому, ставя воспитательные задачи, педагог создает условия для личностного развития учащихся, но не проводит специальную диагностику воспитательных результатов. В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), беседа, метод рефлексии.

В качестве основных методов подведение итогов реализации программы выступают: наблюдение, устный опрос, собеседование, обсуждение результатов, итоговые чтения.

2.3.1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.

2.3.2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

2.3.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, открытые занятия, аналитическая справка.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

Итоговая аттестация. В конце учебного периода обучения	Определение скорости чтения	Тестирование.
--	-----------------------------	---------------

2.4. Оценочные материалы

Диагностика скорости чтения, осуществляется по материалам, разработанным Баль Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент. Республика Беларусь, г. Минск, учреждение образования “Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка”.

<https://www.eduneo.ru/obsledovanie-chteniya-u-shkolnikov/>

(приложение № 2)

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация;
- репродуктивный («делай, как я»): изготовление образцов, практические работы репродуктивного характера – например: изделие по готовой схеме;
- частично-поисковый – например: подбор разных способов изготовления изделия по конкретной схеме ;
- методы мотивации и стимулирования – например: зачетная система оценок, участие в персональной выставке, награды в виде грамот, дипломов, благодарностей;
- обучающего контроля, взаимоконтроля – здесь подразумевается работа в группе и парами. Может быть выбран «учитель» из числа «сильных» воспитанников;
- самоконтроля - например: ребенок берет работу на дом с целью выполнить какое-то задание самостоятельно.
- творческо-поисковый – практические работы творческого характера, самостоятельное составление рисунков, схем и изготовление изделия

2.5.2. Педагогические технологии: личностно-ориентированная, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, коммуникативная, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные технологии,

2.5.3. Формы организации учебного занятия: традиционное занятие, практическое занятие, итоговое занятие.

2.5.4. Дидактические материалы – рабочая тетрадь «Скорочтение», тренажёр по скорочтению, раздаточные материалы, инструкционные, коллекция карточек, таблицы, лабиринты, шифровки, задания, упражнения.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие содержит:

- упражнения на развитие периферического зрения
- упражнения на развитие скорости восприятия текстовой информации
- упражнения для развития межполушарных взаимодействий
- упражнения с использованием мнемотехнических приемов
- задания на развитие вербального интеллекта
- игры для повышения групповой динамики
- работу с текстом

На занятии все эти элементы сменяют друг за друга каждые 5-10 минут, не вызывая у детей утомления и формируя у них способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Домашние задания в этой методике распределены на каждый рабочий день и строго регламентированы по времени (от 15 до 30 минут на усмотрение педагога). Участие родителей в выполнении домашнего задания сокращается до трех функций: своевременное напоминание, контроль времени выполнения и моральное поощрение.

Раздел 3. «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

3.1.1. Цель создание условий для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей через практико-ориентированную деятельность, взаимодействие с коллективом.

3.1.2. Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе, личный пример и педагогическое мастерство педагога; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи; дружный коллектив; система морального стимулирования.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

2.6. Список литературы

- 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
- Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
- Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
- Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
- Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Календарный учебный график
краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Скорочтение. Лето»
на период с 01.06.2024 по 30.06.2024

Количество учебных часов	Режим занятий
16	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	июнь	1 неделя	Вводное занятие Инструктаж по ТБ Развитие внимания, Развитие воображения	4	Текущий контроль
2.	июнь	2 неделя	Мнемотехника Развитие скорости восприятия текстовой информации	2 2	Текущий контроль
3.	июнь	3 неделя	Развитие скорости восприятия текстовой информации Работа с текстом	2 2	Текущий контроль
4.	июнь	4 неделя	Работа с текстом Развитие вербального интеллекта	2 2	Текущий контроль Итоговая аттестация
			Итого	16	

Диагностическая карта

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение». Лето»

№ Ф.И.О

1. Развитие внимания
2. Работа с текстом,
3. скорость восприятия текстовой информации
4. Мнемотехника
5. Межполушарные взаимодействия

Обследование чтения у обучающихся

Исследование чтения букв

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Материал: Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

Техника:

1. Ребенку предлагаются буквы и инструкция: “Назови эти буквы” или “Назови букву, которую я покажу”. (Рис.1,2)
2. Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других. Инструкция: “Покажи букву, которую я назову”. (Рис.1.2,)
3. Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: “Найди такую же букву, как я покажу”.

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, ЗВ) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зри-

тельное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы: “Правильно ли написана эта буква? “,
 “Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?”, “Покажи и скажи, что в них неправильно”. (рис.3)



Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее
Жж	Зз	Ии	Кк	Лл	Мм
<i>Нн</i>	<i>Оо</i>	<i>Пп</i>	<i>Рр</i>	<i>Сс</i>	<i>Тт</i>
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш
<i>Щщ</i>	<i>ы</i>	<i>ь</i>	<i>Ээ</i>	<i>Юю</i>	<i>Яя</i>

Исследование чтения слогов

Цель: оценка сформированности навыков чтения (слогослияния).

Материал: Рис.4-5 со слогами и (или) касса букв и слогов: прямыми; обратными; закрытыми; со стечением согласных.

Техника:

1. Ребенку предлагаются слоги и инструкция: “Прочти слоги” или “Прочти, что я покажу”.
2. Для исключения трудностей произношения ребенка используется инструкция: “Покажи, где написано то, что я читаю”.

Изучается, как протекает чтение слогов, характер чтения (побуквенное, послоговое), проявление затруднений. В набор предлагаемых для чтения слогов включаются слоги с правильно и неправильно произносимыми ребенком звуками, а также слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы (САША, ДА-ТА). При этом особое внимание следует обращать на наличие у ребенка умения дифференцировать звуки. В качестве помощи может использоваться совместный звукобуквенный анализ на составление слогов из букв разрезной азбуки.

кн	на	шу	ча	во	ля
зо	му	цу	жи	бы	хи
су	до	фа	лю	ха	рю
ве	кя	шо	ды	сы	тё
си	то	не	те	зе	си
ра	лё	ня	бе	чи	вэ

Исследование чтения слов

Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения.

Материал: Рис.6-9 со словами: простыми по написанию и часто повторяющимися при чтении школьных учебников; более сложными по слоговой структуре и звуковому составу; малознакомыми, редкоупотребляемыми; в написании которых сделаны ошибки: пропущен слог или буква, сделаны перестановки элементов.

Усложнение материала: задания даются с учетом этапа обучения ребенка. Сначала даются для чтения простые слова, одно-двусложные с открытыми и закрытыми слогами; затем более сложные по звуковому и морфологическому составу, состоящие из трех-четырех слогов и со стечением согласных. Далее предъявляются многосложные и структурно близкие слова, т. е. схожие по написанию (переполох—перепонка—перепелка).

Техника:

Ребенку предлагаются слова и инструкция: “Прочти слова” (“Читай вслух слова”) или “Прочти, что я покажу”. В ряде случаев, когда ребенок допускает при чтении значительное количество ошибок, грубо искажает слова или пользуется угадывающим чтением, применяются дополнительные приемы обследования, которые исследуют не акт чтения у ребенка, а то, что задерживает его формирование, причину, обуславливающую плохое чтение.

Для этой цели используется прием чтения слов с пропущенными буквами, помогающий выявить возможность узнавания или готовность к узнаванию звуковых, словесных образов, известных ребенку из устного общения в звуко-буквенном их выражении.

Для чтения чрезвычайно существенным является активная познавательная деятельность читающего, направленная на восприятие и сопоставление воспринятого образа с хранящимся в памяти эталоном, в результате чего и наступает узнавание. **Материалом обследования могут служить слова такого типа:** те...дь (тетрадь), конве... (конверт), мед...дь(медведь), ...апочки (шапочки, тапочки), градус...к (градусник).

Выявляется, правильно ли ребенок выполняет указанную пробу или он затрудняется определить, какое слово предполагается в предъявленном ему с пропущенными буквами. Последнее свидетельствует о том, что в памяти читающего отсутствует эталон, т. е. полноценный звуковой образ, или же срабатывают механизмы сложных связей, что является результа-

том отсутствия переноса , навыков узнавания одного варианта знакомого звукового образа на другой, чем-либо напоминающий знакомый образ.

	ау	му	ум	да	он
рак	мак	суп	дом	жор	
дым	лук	сын	ком	бег	
жук	рот	шум	кот	бык	
кит	сом	сыр	пол	пар	
мир	сон	тир	шар	сок	
яма	ива	иду	Ира	ухо	уха
Аня					
<i>бусы</i>	духи	лужа	<i>лицо</i>	Зина	
<i>вата</i>	дыни	луна	<i>жаба</i>	липа	
<i>Вова</i>	куры	лама	<i>сила</i>	муха	
<i>каша</i>	лапа	Маша	<i>лисы</i>	<i>совы</i>	
<i>зубы</i>	Лиза	Миша	<i>лоси</i>	кино	
бант	<i>лифт</i>	мост	порт	бинт	
марш	<i>парк</i>	зонт	куст	тигр	
март	<i>шарф</i>	волк	торт	бокс	

Рис.6.

курорт здравница алмаз термометр
мамонт орошение излишество манометр

электрификация, *интеллигенция*, экранизация,
стратостат, **стенографировать**, *корреспонденция*,
линолеум, **топографировать**, странствовали.

Рис.7.

том – дом	<i>шаль – жаль</i>	балка – палка
жил – мил	<i>пыль – быль</i>	тепло – темно
жар – шар	<i>игра – икра</i>	башня – пашня
пир – мир	<i>боль – моль</i>	<i>медаль – педаль</i>
суп – дуб	<i>пень – тень</i>	малина – Полина
вот – вон	<i>ночь – дочь</i>	уголки – угольки

Рис.9.

те...дь	градус...к	лютра	молотец
...апочки	приве...	гирата	комбизон
конве...	аква... ум	свелка	матрышка
мед...дь	...еговик	воропей	холодиник

Рис.8.

Исследование чтения фраз и текста

Цель: оценка сформированности навыков чтения.

Материалы: Рис.10-12 с фразами различной синтаксической конструкции:

простые по конструкции с прямым порядком слов;

с увеличенным объемом слов;

сложные по грамматической структуре: атрибутивные, инвертированные, сравнительные конструкции и т. п.;

задания с текстами Рис.13-14.

Техника: Ребенку предлагаются фразы и инструкция: “Прочитай предложения” (“Читай вслух предложения”) или “Прочти то предложение, которое я покажу”. В процессе обследования обращается внимание на то, при чтении каких фраз у ребенка возникает больше всего затруднений (например, простые фразы прочитываются правильно, а безошибочное прочтение предложений с увеличенным объемом слов становится недоступным).

Если ребенок справляется с чтением отдельных фраз, ему предлагается прочесть отрывок или отдельный текст, соответствующий его знаниям, доступный ему по объему и содержанию.

Тексты должны отвечать программным требованиям того класса, в котором обучается обследуемый, с тем чтобы определить уровень овладения навыком чтения. В тех случаях, когда ученик не справляется с текстом, обследующий путем варьирования материала выявляет уровень, который доступен ученику.

Инструкция: “Читай вслух, постарайся прочесть рассказ как можно лучше” (“Прочти вслух рассказ”). Обследующий фиксирует приемы чтения, которыми ученик пользуется при чтении слов различной структуры в тексте, отмечает количество и качество ошибок. Также ведется наблюдение за темпом чтения, что является весьма важным компонентом техники чтения, показателем его автоматизма.

Помимо оценки уровня овладения техникой чтения важно установить состояние понимания прочитанного. Это связано с тем, что **основная цель чтения** — понимание читающим той информации и того смысла, который заключен автором в тексте.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного могут использоваться следующие приемы обследования:

пересказ прочитанного рассказа;

ответы на вопросы о прочитанном;

объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;

соотношение слов с конкретными предметами или их изображениями на картинках;

прочитанных фраз с картинками, на которых изображены соответствующие события.

Мама шила. Нина спала. **Дома тихо.**
Маша мала. Пила тупа. **Кот спит.**
Мышки играют. Яма пуста. **Дети бегут.**
Лето прошло. Петя малыш. **Папа устал.**

Таня читает книгу. Паша хорошо читает.
Кошка ловит мышку. Кроты рыли нору.
Мальчик ловит рыбу. Папа разбил очки.

Рис.10

Мама разливает половником из кастрюли суп в тарелки.

Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнездышко.

Бабушка подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками.

Сегодня утром дети очень хорошо убрали свою комнату.

Маленькие котята целыми днями возятся и играют друг с другом.

Черная собака сидела у двери и смотрела на хозяина.

Несмотря на мороз, дети пошли на каток.

Друг, которого я не видел так давно, сегодня должен прийти ко мне.

Середина лета радует нас грибами и сочными ягодами.

Рис.11.

Автобус обогнала машина. *Кто поехал впереди?*
Володю ждет Лена. *Кто задержался?*
Витю слушал учитель. *Кто говорит?*
Колю ударил Ваня. *Кто драчун?*
Собаку укусила оса. *Кому больно?*
Мама зовет домой дочку. *Кто дома?*

**Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Скорочтение.Лето»**

Дидактические материалы.

1. 1.Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М. : Издательство АСТ, 2018. — 191, [1] с. : ил. — (Быстрое обучение чтению).
<https://drive.google.com/open?id=1XLd4urupQwbZBfmGo7TOWf005QK61ziE>
2. Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий)
[https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%C2%AB%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB%20\(IA-reading%2C%20%C2%A9%D0%9F%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9\)&stype=image&lr=35&source=wiz&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fu20.filesonload.ru%2F70b8ded3081e12ee79c47410453c6195%2Fb30489e172e5f3678f03a414eb144ce9.png&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%C2%AB%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB%20(IA-reading%2C%20%C2%A9%D0%9F%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9)&stype=image&lr=35&source=wiz&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fu20.filesonload.ru%2F70b8ded3081e12ee79c47410453c6195%2Fb30489e172e5f3678f03a414eb144ce9.png&rpt=simage)
3. Игра « Поиск слов»
https://drive.google.com/open?id=15u5hCosuyWVB68CBPqmicfcv8Qc_1I8d
4. С.Д. Дмитриев Занимательная коррекция письменной речи сборник упражнений
https://drive.google.com/open?id=1gzGsiSIVJf9TbJj98ziSSmqTU_RMylkq
5. И. Матюгин Легко запоминаем и быстро - весело читаем! 60 уроков для детей и их родителей по тренировке памяти и скорочтения в начальной школе (1-3 кл.)
<https://drive.google.com/open?id=1mBcIKRDl3kunrqP1mr62CZ6vIiKeC69k>

6. Зотов С.Г. "Повышение скорости чтения".
<https://drive.google.com/open?id=1c-Z4eOT2MliPnblQ5iIIvJ0RNQbvVe6g>
7. Козырева Л.М. Читаем и тренируем технику чтения. Посибие для детей 7-8 лет.
<https://drive.google.com/open?id=1mTpvq0ic14GEFg2iaKBt0TGBXk4r66-c>
8. О. Шанталь. Лучшие методики развития внимания у детей
<https://drive.google.com/open?id=11erMYTHrqiMMUs0AJ-il3rAlwpk2dfI8>
9. Таблицы Шульте
<https://yandex.ru/images/search?text=таблицу%20шульте%20для%20развития%20внимания&stpe=image&lr=35&source=wiz>
10. Тест бурдона для школьников
<https://yandex.ru/images/search?text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=35>
11. Кольца Ландольта
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oe2nV4jRRq6pN7Nhxu5Z8Be5Lli16MSM>
12. Лабиринты для детей
<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&stpe=image&lr=35&source=wiz>
13. Скорочтение для детей 6-9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное?

- <https://www.vkniga.ru/product/64297/>
14. Т. Джало Рабочая тетрадь для обучения быстрому чтению. 3 части. **Купить**
https://vk.com/market-29430130?w=product-29430130_1078044%2Fquery
 15. Т Джало. Мастер-класс для младших школьников и их родителей по обучению переказа
https://vk.com/market-29430130?w=product-29430130_1082825%2Fquery
 16. Галина Зегебарт: Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников
<https://www.labyrinth.ru/books/549709/>
 17. Доска для мозжечковой стимуляции
https://yandex.ru/images/search?text=доска%20для%20мозжечковой%20стимуляции&lr=35&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Flogotyata.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F09%2F2751758652.jpg&rpt=simage
 18. Головоломка Змейка
<https://market.yandex.ru/product--golovolomka-moyu-zmeika-rubika-48-blokov/251392006?show-uid=15845394658911772221816330&nid=65816&lr=35&text=головолмки%20купить&context=search>
 19. Козырева Л.М. Читаем сами, тренируем технику чтения
<https://drive.google.com/open?id=1mTpvq0icl4GEFg2iaKBt0TGBXk4r66-c>