

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУДО «ЦДТ  
«Прикубанский»

Протокол № 1  
от «9» января 2024 г.

\_\_\_\_\_  
М.А.Лазарев  
Приказ № 9-О  
от «09» января 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ. ЛЕТО»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 5 недель, 20 часов  
Возрастная категория: от 5 до 8 лет  
Состав группы: индивидуально  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 2963

**Автор-составитель:**

Осипова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

**1.1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**1.1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы «Первые ступеньки. Лето» в том, что она направлена на логико-математическое и речевое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в летний период. Процесс обучения основан на методике, включающей спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации».

**Актуальность** программы «Первые ступеньки. Лето» характеризуется тем, что она реализует социальный заказ родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дополнительное образование, являющейся одной из важных задач государственной политики в области образования.

Данная программа призвана оказывать помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребенка круглогодично.

**Педагогическая целесообразность** программы «Первые ступеньки. Лето» заключается в том, что она предоставляет возможность обучения детей с проблемами здоровья, со слабо развитой социальной адаптацией.

Реализация программы «Первые ступеньки. Лето» обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

#### **1.1.4. Отличительная особенность данной программы.**

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», «Азбука здоровья», «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и др. заключаются в том, что содержание образования основано на принципе интегрированного подхода, включает коррекционно-развивающие занятия с детьми над звукопроизношением, развитием языковой способности, речевой активности у детей; формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной.

В занятия включены игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Программный материал содержит сказки, задачи – шутки, головоломки, загадки, ребусы, считалки, игровые упражнения и дидактические игры. Это поможет детям проявить свою сообразительность, смекалку, научит вести самостоятельный поиск при

решении задач, сделает изучение алфавита и математики интересней и увлекательней.

**1.1.5. Адресат программы:** обучение по программе «Первые ступеньки. Лето» осуществляется с детьми в возрасте 5 – 8 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

На обучение по программе «Первые ступеньки. Лето» переходят дети, прошедшие обучение по программе «Первые ступеньки», изъявившие желание продолжить свое обучение в летний период, а также могут приниматься дети, которые ранее не обучавшиеся по данной программе, испытывающие дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении ребёнком общественного опыта, вызывающий трудности адаптации таких людей в общество.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

**1.1.6. Наполняемость группы:** 1 человек.

**1.1.7. Условия приема детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

**1.1.8. Уровень программы**

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает знакомство обучающихся с начальным уровнем подготовки, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программного материала.

**1.1.9. Форма обучения** – очная.

**1.1.10. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

Общее количество - 20 часов; 4 часа в неделю.

**1.1.11. Срок реализации программы** – 5 недель.

**1.1.12. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся индивидуально.

**Виды занятий** – индивидуальное занятие, традиционное занятие, практическое занятие, беседа, игра, конкурс, наблюдение, экскурсия.

**1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель:** Создание условий для формирования познавательно-интеллектуальной сферы, психолого–педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ посредством логико-математического и речевого развития в летний период.

**2.2. Задачи программы:**

**образовательные задачи:**

- овладеть основами логического мышления;
- формировать и активизировать словарный запас, грамматический строй речи, учить обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;

**личностные задачи:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- формировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и;

**метапредметные задачи:**

- формировать интерес к предмету через занимательные задания,
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки. Лето»**

Раздел	Количество часов			Форма подведения итогов	
	всего	теория	практика		
<b>I. Логико-математические представления – 10 часов</b>					
1.	Числа и операции над ними.	2		2	Текущий контроль
2.	Пространственные и временные отношения	2		2	
3.	Геометрические представления и величины	2		2	
4.	Логические упражнения	4		4	
<b>II. Речевое развитие – 10 часов</b>					
1.	Обогащение и активизация словарного запаса	4		4	Текущий контроль

2.	Развитие связной речи	2		2	
3.	Формирование и развитие грамматического строя речи	2		2	
4.	Развитие графической моторики	2		2	Итоговая аттестация
	Итого	20		20	

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

#### І. Логико-математические представления – 10 часов

##### Тема 1. «Числа и операции над ними».

###### Теория:

1. Количественный и порядковый счёт в пределах 10.
2. Сравнение чисел.
3. Прямой и обратный счет.
4. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
5. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.
6. Отношение чисел, знаки «>», «<», «=» («на один больше», «на один меньше»), соседи числа;

###### Практика:

Выполнение практических заданий

##### Тема 2. «Пространственные и временные отношения»

###### Теория:

1. Установление последовательности событий.
2. Последовательность дней в неделе.
3. Последовательность месяцев в году.
4. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

###### Практика:

Выполнение практических заданий

##### Тема 3. «Геометрические фигуры и величины»

###### Теория:



1. Знакомство с геометрическими понятиями «фигуры и тела»;
2. Шар, куб, цилиндр, призма, пирамида, параллелепипед;
3. Структурные элементы геометрических фигур: вершина, угол, сторона;
4. Точка; линии: ломаная, прямая, кривая;
5. Отрезок, луч, замкнутые, незамкнутые линии;
6. Формирование навыка сравнивать предметы: длиннее, короче;
7. Формирование навыка измерительной деятельности (измерение линейкой);

**Практика:**

Выполнение практических заданий

**Тема 4. «Логические упражнения»**

**Теория:**

1. Знакомство с признаками сходства и различия предметов;
2. Поиск закономерности;
3. Поиск нарушения закономерностей;
4. Классификация предметов по заданному основанию;

**Практика:**

Выполнение практических заданий

**II. Речевое развитие – 10 часов**

**Тема 1. «Обогащение и активизация словарного запаса»**

**Теория:**

1. Ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности;
2. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

**Практика:**

Выполнение практических заданий

## **Тема 2. «Развитие связной речи»**

### **Теория:**

1. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
2. Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
3. Выделение лишнего предмета;
4. Объединение различных предметов в группы;
5. Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

### **Практика:**

Выполнение практических заданий

## **Тема 3. «Формирование и развитие грамматического строя речи»**

### **Теория:**

1. Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;
2. Образование существительных множественного числа (без названия термина);
3. Различие мужского и женского рода;
4. Согласование слов в предложении;
5. Использование предлогов в речи;

### **Практика:**

Выполнение практических заданий

## **Тема 4. «Развитие графической моторики»**

### **Теория:**

1. Штриховка (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки, центрическая штриховка, штриховка с возвратом).
2. Раскрашивание.
3. Контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам).
4. Графические узоры.

### **Практика:**

Выполнение практических заданий

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

### **образовательные (предметные) результаты:**

1. Будет лучше сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Обогатится и активизируется словарный запас детей, за счет расширения и уточнения представлений об окружающем мире;
3. Сформируется и улучшится грамматический строй речи;
4. Улучшится и будет сформирован необходимый уровень математических понятий, представление о множестве, натуральном числе и арифметических действиях, величине, ориентировке в пространстве и во времени, а также о геометрических фигурах;
5. Будет развиваться образное и словесно-логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять;
6. Разовьются способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков, символов, отношений между частями целого, чисел, измерений;
7. Будет улучшено развитие мелкой моторики ребёнка.

### **личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
4. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
5. Приобретение навыков гибкого взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **метапредметные результаты:**

1. Применение изученных способов учебной работы на практике, умение действовать в соответствии с заданными правилами.
2. Формирование положительной мотивации учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование интереса к предмету через занимательные задания;

#### **Регулятивные УУД:**

- контроль;
- коррекция;
- оценка;

#### **Познавательные УУД:**

- выделение необходимой информации;
- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- умение обосновать собственное мнение;
- умение слушать собеседника;

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

#### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения - 03.06.2024
2. Дата окончания обучения - 05.07.2024
3. Количество учебных недель - 5
4. Количество учебных дней – 10
5. Количество учебных часов: всего – 20, из них: теоретических – 0 ч.; практических – 20 ч.

(Хранится в электронном журнале)

(Приложение 1)

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Стол – 1 шт.
2. Стул – 1 шт
3. Интерактивное место преподавателя – 1 шт.
4. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
5. Минимальное программное обеспечение: офисный пакет (MS Office)
6. Мультимедийное оборудование.
7. Ковер – 1 шт,
8. Раздаточный и демонстрационный материал, дидактические игры.

### **2.2.3. Информационное обеспечение:**

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

**2.2.4. Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, игра, опрос, тест, творческая работа, итоговая работа, наблюдение.

**Формы фиксации образовательных результатов:** протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, аналитическая справка, открытые занятия, карта творческого роста.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>первичная диагностика (для вновь прибывших детей)</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного периода	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце учебного периода (с занесением результатов в диагностическую)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

## **2.4. Оценочные материалы.**

### **Мониторинг предметных результатов.**

В соответствии с целями и задачами программы «Первые ступеньки. Лето» предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. Диагностика осуществляется по материалам:

- Методика Г. Витцлак «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».
- Определение мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р.Гинзбург.
- Минаевой В.М. «Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
- Методика Цукерман Г.А. «Рукавички».

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные на первичном, промежуточном и итоговом этапе. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров. Методы диагностики уровня развития психических процессов представлены в Приложении №2.

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного раздела и фиксируются в сводной диагностической таблице.

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя процедуры решения задач творческого и поискового характера, выполнение творческих заданий.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении программы.

В случае невозможности освоения общеобразовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация учащихся.

## **2.5. Методические материалы.**

**2.5.1. Методы обучения:** словесный (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический (упражнение, практическая работа), игровой, репродуктивный.

**2.5.2. Педагогические технологии:** личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология компетентностного и деятельностного подхода.

**2.5.3. Формы организации учебного занятия:** индивидуальное занятие, традиционное занятие, практическое занятие, беседа, игра, конкурс, наблюдение, экскурсия.

### **2.5.4. Дидактические материалы**

- разработки игр;
- наглядный материал (схемы, таблицы);
- ЦОР



- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru>

Социальная сеть работников образования. Технология // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая копилка // <http://ped-kopilka.ru/>

[http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в

начальной школе

<http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал

<http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс

### **2.5.5. Алгоритм учебного занятия:**

**1. Вводная часть.** Основными задачами вводной части являются развитие коммуникативных навыков, повышение мышечного и эмоционального тонуса.

**2. Основная часть.** В основную часть включаются упражнения на развитие и коррекцию познавательной деятельности и психических процессов (в соответствии с направлением коррекционной работы)

**3. Заключительная часть.** Включаются игры, релаксационные упражнения для снятия двигательного и эмоционального напряжения в конце занятия

рефлексия;

ритуал прощания.

### **Раздел 3. «Воспитание»**

#### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**3.1.1. Цель:** создание условий для формирования, становления и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

самоопределение и социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

### **3.1.2. Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- формирование стремления к доброте, правдивости, трудолюбию, вежливости;
- развитие самостоятельности в выборе нравственной позиции; способность различать нравственное и безнравственное в литературе, жизненных ситуациях;
- сохранение и укрепление здоровья и формирование мотивации на здоровый образ жизни.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформированы в разной степени основы культуры общения, знания нравственных норм, навыки здорового образа жизни, гражданско-патриотические качества.
- сформированы в разной степени умения ориентироваться в социальной, культурной жизни социума.
- сформировано уважительное отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.
- достигнуто эффективное взаимодействие с общественностью, позитивная динамика посещаемости родительских собраний.

### **3.2. Формы и методы воспитания**

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод

положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; личный пример и педагогическое мастерство педагога; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; система морального стимулирования.

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

### **2.6. Список литературы**

**Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы:**

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1класс. В 2-х частях. Ч. 1,2 (Просвещение, 2023)
- Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – г.Краснодар, 2022. – 42с.
- «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова 1 кл, «Просвещение» 2022 г.
- «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий.,1кл, «Просвещение» 2022 г.
- Чиркова Т. Учет индивидуально-психологических особенностей детей//Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С.38-42.

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

**Календарный учебный график**  
**по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Первые ступеньки. Лето»**  
**на период с 01.06.2024-05.07.2024**

Количество учебных часов		Режим занятий				
20		2 раз в неделю по 2 часа				
№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Июнь		Числа и операции над ними.	4	Индивидуальная	Входящая диагностика
2.			Пространственные и временные отношения. Развитие связной речи	4		Текущие контроль
3.			Геометрические представления и величины	4		Текущие наблюдения
4.			Развитие графической моторики.	4		Текущие наблюдения

			Логические упражнения			
5.	Июль		Обогащение и активизация словарного запаса.	2		Текущие наблюдения
6.			Формирование и развитие грамматического строя речи.	2		Итоговая аттестация
			Итого	20		

**Диагностические методики  
по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Первые ступеньки. Лето»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</p>	<p>Задание: подумай и дай правильный ответ:                      -Что будет, если к 7 прибавить 1? <i>(Получится число 8.)</i>                      -К 9 прибавить 1?                      -Как получить число 8, если есть число 9 <i>(Убрать одну единицу.)</i>                      -Что будет если сложить три единицы? <i>(Получится число 3.)</i>                      -А если сложить 5 единиц? <i>(Число 5.)</i></p>	<p>3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.                      2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.                      1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p>
<p>2. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и</p>	<p>Арифметические задачи (2-3).  <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки и</p>	<p>Задания:                      1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.                      2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно</p>

<p>пользоваться арифметическими знаками действий</p>		<p>задачи. 2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. 3. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи.</p>	<p>считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).</p> <p>1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.</p>
<p>3. Знания о месяцах и последовательности дней недели</p>	<p>1. Дидактическая игра «Живая неделя». <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».</p>	<p>Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p>3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.</p> <p>2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.</p> <p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>
<p>4. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов</p>	<p>Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <i>Материал:</i> лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10</p>	<p>Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.</p> <p>2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.</p> <p>1 балл - ребенок допускает ошибки во</p>

			время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.
5. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
6. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок
7. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.



			1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
8. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

**Высокий уровень - 20-24 балла;**

**Средний уровень - 13-19 баллов;**

**Низкий уровень - 8-12 баллов.**