

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Протокол № 1
от «9 » января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ЦДТ
«Прикубанский»

М.А.Лазарев
Приказ № 9-О
от «09» января 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО»**

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *21 день, 105 часов*
Возрастная категория: *от 5 до 9 лет*
Состав группы: *10 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *45749*

Автор-составитель:
Чирскова Елена Альбертовна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной программ в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в приобщении детей к социальному опыту посредством «погружения» в игровую модель программы, в применении инновационных форм работы, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Актуальность программы определяется социальным запросом родителей на организацию отдыха, занятость детей в летний период,

удовлетворения детских интересов через наиболее востребованные формы летнего отдыха детей.

Программа актуальна социальной полезностью - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки, т.к. программа ориентирована на создание социально – значимой психологической, развивающей образовательной среды, включает в себя разноплановую деятельность в направлениях: физкультурно – оздоровительном, патриотическом, интеллектуальном, творческом, досуговом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Образование».

Педагогическая целесообразность

Ведущей идеей программы является активизация познавательных интересов в социально – значимых направлениях.

Основным механизмом реализации программы является игра, где каждый день является тематическим. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником всех событий творческой смены.

Тематический план программы включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления социализации, развития и воспитания детей в условиях студии раннего развития «Вундеркинд», содержит мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни

1.1.4. Отличительная особенность

Программа «Веселое лето» отличается насыщенностью и многообразием видов деятельности, интенсивностью процессов развивающего общения, многообразием и вариативностью взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;

Программа имеет интегрированный характер (предусматривает межпредметные связи с физической культурой, музыкой, логикой,

изобразительным искусством и др.), основана на блочной технологии обучения, которая позволяет конструировать и по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа насыщена различными интеллектуальными, познавательными, развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, формируют творческую личность, открывают возможности для позитивной социализации, способствуют развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с педагогами и сверстниками.

1.1.5. Адресат программы:

Обучение по программе осуществляется с детьми 5 – 9 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.1.6. Наполняемость группы: 10 человек.

1.1.7. Условия приема детей:

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.8. Уровень программы – ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.1.9. Форма обучения – очная.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся:

«Веселая физкультура» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Почемучка» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Цветные ладошки» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Музыкальная шкатулка» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Вообразиля» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Сундучок сказок» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Гуляйка» – 5 раз в неделю по 1 часу,

Продолжительность занятий не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Общее количество - 105 часов; 35 часов в неделю.

1.1.11. Срок реализации программы – 21 день/3 недели.

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

При комплектовании групп особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Виды занятий по программе предусматривают проведение познавательно-интеллектуальных программ, конкурсов, викторин, квестов, мастер-классов, посиделок, спортивных активностей, творческих мастерских, спектаклей, экскурсий, походов, концертов, тематических занятий, а также организацию занятий в дистанционном режиме.

1. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.13. Цель: организация эффективного отдыха в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, представление возможностей для раскрытия творческих способностей,

интеллектуального потенциала обучающихся путем погружения в художественную, двигательную, досуговую, музыкально-игровую деятельности.

1.1.14. Задачи программы:

образовательные (ориентированы на предметный результат):

- создать условия для организованного отдыха детей;
- способствовать приобщению ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремлению к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- способствовать приобретению новых знаний и овладению практическими умениями в результате занятий в творческих проектах программы.

личностные:

- способствовать формированию культуры, опыта социальных взаимоотношений;
- способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- воспитывать коммуникативные качества, чувство коллективизма, умение сотрудничать и взаимодействовать в команде;
- оказание помощи ребенку в самопознании, самоактуализации, самореализации, самоопределении;
- содействовать приобретению позитивной самооценки творческих возможностей, обучающихся;
- формировать мотивацию к здоровому образу жизни;

метапредметные:

- мотивировать к обучению, ориентированному на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать предпосылок универсальных учебных действий;

- овладеть способами решения проблем творческого характера;
- развить эмоционально-волевой сферы;
- формировать потребности в самовыражении, в реализации собственного творческого потенциала, творчески использовать впечатления в повседневной жизни;

1.3. Содержание программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселое Лето» включает в себя образовательные области:

«**Почемучка**» (познавательное развитие) – направлена на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

«**Цветные ладошки**» (изобразительная деятельность) – на реализацию задач художественно-творческого развития детей

«**Вообразиля**» (сказкотерапия) – направлена на создание психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта ребенка;

«**Сундучок сказок**» (художественно-речевое развитие) – направлена на создание благоприятных условий для развития познавательных и речевых умений на материале любимых сказок.

«**Музыкальная шкатулка**» (музыкальное развитие) – направлена на развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыкально-игровой деятельности.

«**Веселая физкультура**» (физическое развитие) – направлена на обогащение двигательной активности детей;

«**Гуляйка**» (социально – коммуникативное развитие) – направлена на всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

1.3.1. Учебный план программы

	Наименование модуля	Всего часов в смену	Кол-во часов			Формы контроля и способы проверки
			в неделю	теория	практика	
1	«Почемучки» Инструктаж по ТБ;	15	5	3	12	Текущий контроль
2	«Цветные ладошки»	15	5	4	11	
3	«Вообразилия»	15	5	–	15	
4	«Сундучок сказок»	15	5	2	13	
5	«Музыкальная шкатулка»	15	5	3	12	
6	«Веселая физкультура»	15	5	3	12	
7	«Гуляйка»	15	5	3	12	
	Итого	105	35	18	87	

1.3.2. Содержание программы.

Раздел 1. «Почемучки» – 15 часов.

Тема 1.1. «Введение в программу». Путешествие в Мини-лабораторию «Почемучка». – 1 час.

Теория:

Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ;

Знакомство с содержанием программы.

Элементарные представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство); о способе познания мира – экспериментировании (опыте), назначение детской лаборатории;

Представления о культуре поведения в детской лаборатории.

Правила безопасности при работе с оборудованием.

Практика:

Первичная диагностика.

Практическая работа

Тема 1.2. «Волшебные стеклышки» – 2 час.

Теория:

Знакомство с оборудованием, с приборами для наблюдения: лупой, микроскопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

Практика:

Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья и кора деревьев, бинокль, картинки (подзорной трубы, телескопа, изображений под лупой)

Тема 1.3. «Волшебница – вода. Экспериментирование с водой» – 3 час.

Теория:

Формирование представления о значении воды для жизни;

Выявление свойства воды (*прозрачная, жидкая, без запаха, холодная, теплая, льется, имеет вес, принимает форму*);

Знакомство с процессом растворения краски в воде.

Знакомство детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

Практика:

Экспериментирование с водой.

Тема 1.4. «Невидимка – воздух» – 3 час.

Теория:

Знакомство с воздухом, его свойствами (прозрачный, невидимый).

Знакомство с физическими свойствами воздуха, с движением, объемом воздуха в зависимости от температуры, о сжатом воздухе обладающим силой – может двигать предметы.

Практика:

Экспериментирование с воздухом.

Тема 1.5. «Волшебный магнитик» – 3 час.

Теория:

Знакомство с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.

Практика:

Экспериментирование с магнитом.

Тема 1.6. «Песочная страна» – 3 час.

Теория:

Знакомство со свойствами песка.

Практика:

Экспериментирование с песком

Раздел 2. «Цветные ладошки» – 15 часов

Тема 2.1. Рисование «Путешествие по радуге» – 2 часа.

Теория:

Знакомство с различными техниками рисования: карандашом, акварельными и гуашевыми красками, восковыми мелками.

Практика:

Рисование «Радуга», «Мы отдыхаем на море»

Тема 2.2. «Летняя сказка» – 2 часа.

Теория:

Знакомство с особенностями лепки из соленого теста.

Практика:

Отработка навыка работы с соленым тестом: скатывания, раскатывания, расплющивания, соединение деталей.

Тема 2.3. «Разноцветные рыбки» (*нетрадиционное рисование + аппликация*) – 2 часа.

Тема 2.4. «Веселый лужок» – 2 часа.

Теория:

Формирование навыка обрывания бумаги по сложному контуру и по прямой.

Формирование умения создания композиции по замыслу.

Практика:

Отработка навыка вырезания по сложному контуру, создание образов.

Тема 2.5. «Сказочная птица» (экспериментирование с материалами) – 1 час.

Теория:

Формирование умения создания композиции по замыслу.

Практика:

Отработка технических навыков работы с материалами.

Тема 2.6. «Волшебный лес» (рисование + аппликация) – 1 час

Тема 2.7. «Превращение ладошки» – 2 часа.

Теория:

Формирование умения создания композиции по замыслу, передавать пространственные отношения в рисунке.

Практика:

Рисование «Лебедь», «Я веселый осьминожка, я живу в твоей ладошке».

Тема 2.8. «Мой маленький друг» – 2 часа.

Теория:

Формирование умения лепить животных по представлению, умение лепить комбинированными способами;

Практика:

Лепка «Собачка», «Кошечка»

Тема 2.9. «Веселое лето» – 1 час.

Практика:

Отработка технических навыков работы с художественными материалами.

Раздел 3. «Вообразиля» – 15 часов.

Раздел предполагает практические занятия, выполнение упражнений, тренингов, практических заданий репродуктивного, поискового и творческого характера с последующим обсуждением, разбором ситуаций

Тема 3.1. Развитие эмоций ребенка «Это Я и мои чувства». – 3 часа.

Практическое занятие

Тема 3.2. Развитие умения контролировать свои чувства «Я – хозяин своих чувств» – 3 часа.

Практическое занятие

Тема 3.3. Развитие чувства эмпатии «Чувства другого человека» – 3 часа.

Практическое занятие

Тема 3.4. Развитие способности эффективного общения «Это Я и мои друзья» – 6 часов.

Практическое занятие

Сказки: «Страна чувств», «Слуга Радость», «Слуга Удовольствие», «Слуга Страх», «Слуга Злость», «Слуга Обида», «Слуга Вина», «Родник Радости».

Психогимнастические упражнения: «Изобрази чувства», «Узнай, что чувствует другой», «Какие чувства живут в природе», «Маски чувств», «Помоги другу».

Мимические и пантомимические этюды «Радость и печаль», «Злость», «Обида», «Страх», «Вина», «Удовольствие», «Узкая тропинка», «Кувшин с водой».

Упражнения, направленные на развитие сенсорного восприятия чувств с опорой на все модальности (слуховой, обонятельный, вкусовой, тактильно-кинестетический анализаторы): «Какие звуки, запахи, вкус, прикосновения, движения у чувства по имени Радость (Удовольствие, страх, Злость, Обида, Вина, Грусть».

Задания по арт-терапии: «Нарисуй чувство по имени Радость», «Дерево радости», «Мое удовольствие», «Сражение со страхом», «Кто живет в темноте», «Когда я сержусь», «Обида», «Виноватый котенок».

Раздел 4. «Сундучок сказок» – 15 часов.

Тема 4.1. «Мои любимые сказки» – 8 часов.

Теория:

Знакомство с русскими народными сказками

Знакомство с украинскими, белорусскими сказками.

Знакомство с немецкими сказками

Знакомство с французскими сказками

Практика:

Чтение сказок, осуждение, пересказ

Тема 4.2. «Мой любимый герой» – 2 час.

Практика:

Составление рассказов по страницам любимых сказок

Тема 4.3. «Драматизация сказки» – 5 часов.

Теория:

Знакомство с сюжетом сказки, с образами героев.

Выбор ролей для воплощения персонажа.

Практика:

Репетиционно-постановочная деятельность.

Демонстрация полученных умений и навыков, на примере поставленного спектакля.

Раздел 5. «Музыкальная шкатулка» – 15 часов

Тема 5.1. «С песней весело живем» – 8 часов.

Теория:

Музыка в нашей жизни ее место и значение.

Знакомство с творчеством детских композиторов-песенников.

Практика:

Разучивание репертуара.

«Когда мои друзья со мной». Песни о дружбе, друзьях,

Тема 5.2. «Мультландия» – 3 часа

Практика:

Разучивание песен из мультфильмов

Песня «Цап- царапки»- муз. Гусевой;

Тема 5.3. «Ассорти талантов» – 4 часа.

Теория:

Знакомство с песнями летней тематики.

Формирование навыка творческой передачи художественного образов

Практика:

Подготовка к исполнению песен в празднично-игровых программах.

Раздел 6. «Веселая физкультура» – 15 часов.

Тема 6.1. «Игроритмика» – 5 часов.

Практика

Специальные упражнения для согласования движений с музыкой.

Хлопки в такт музыки. Ходьба под счет. Акцентированная ходьба.

Движения руками в различном темпе. Различие динамики звука «громко — тихо». Выполнение упражнений под музыку.

Тема 6.2. «Образно - игровые и танцевальные упражнения» – 5 часов.

Практика

Освоение детьми пространства, развитие координации движений.

Формирование умения согласовывать свои действия друг с другом, общаться.

Игры: «Воротики», «Задорные кружилки», «Завивайся, ниточка, в клубок», «Ниточка с иголочкой»

Тема 6.3 «Музыкально-подвижные игры» – 5 часов.

Практика

Развитие музыкальности и чувства ритма, творческих способностей, координации, умения воплощать музыкально-двигательный образ.

Разучивание игр «Смешные повторялки», «Два кота», «Чики-топ»

Раздел 7. «Гуляйка» – 15 часов.

Тема 7.1. Информационная прогулка. «Лето - веселая пора!» – 2 часа.

Теория:

Инструктаж «Безопасная прогулка». Знакомство с правилами безопасного поведения во время прогулки.

Практика:

Проведение игр «Опасные и неопасные предметы», «Светофор».

Тема 7.2. Прогулка-экскурсия «Красота вокруг нас» – 3 часа.

Тема 7.3. Творческая прогулка: «Сказочные истории», – 1 час.

Тема 7.4. Спортивная прогулка. «Весёлые старты» – 2 часа.

Проведение подвижных игр, эстафет, игр – соревнований: «Летучий мяч» «Футбол», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Перетягивание через черту»

Коллективные игры: «Передай мяч», «Займи место».

Подвижные игры. «Кот и мыши», «Прятки», «Вызови по имени»

Тема 7.5. Прогулка-практикум: «Ветер» – 2 часа.

Тема 7.6. Игровая прогулка – 1 час.

Разучивание игр: «Пятнашки», «Веселый мяч».

Тема 7.7. Поисковая прогулка. «Мы – кладоискатели» (*Поиск заранее спрятанного пакета с заданиями, работа с компасом*) – 2 часа.

Тема 7.8. Целевая прогулка «На поиски «следов» хорошего или плохого поведения человека» – 1 час.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселое Лето» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим список формирующихся умений и навыков:

Предметные результаты:

- приобретение дополнительных знаний и практических умений по разделам программы;
- расширение кругозора детей.

- приобщение к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремлению к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

Личностные результаты:

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм;
- личностный рост обучающихся;
- сформированность эмоционально-волевой сферы;
- приобретение практических навыков общения, опыта социальных взаимоотношений, навыков бесконфликтного общения;
- воспитание коммуникативных качеств, чувства коллективизма, умения сотрудничать и взаимодействовать в творческой команде;
- приобретение позитивной самооценки своих творческих возможностей;
- обретение способности к личностному росту, самосовершенствованию и самореализации, мотивации к здоровому образу жизни;

Метапредметные результаты:

- формирование мотивации к обучению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- освоение способами решения проблем творческого характера;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование потребности в самовыражении, в реализации собственного творческого потенциала, творчески использовать впечатления в повседневной жизни;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала обучения – 27.05.2024, 17.06.2024
2. Дата окончания обучения - 14.06.2024, 05.07.2024
3. Количество учебных недель - 3
4. Количество учебных дней – 15
5. Количество учебных часов: всего – 105, из них: теоретических – 18 ч.; практических – 87 ч.

Детальный график хранится в электронном журнале. (приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

- рабочее место педагога с подключением к Интернету,
- столы – 10 шт,
- стулья– 10 шт,
- магнитно-маркерная доска,
- мультимедийное оборудование, компьютер,
- спортивный инвентарь;
- звуковая аппаратура.
- материалы для оформления и творчества детей: акварель, гуашь, пастель, картон для рисования и конструирования, клей и др.
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др. для проведения игр и занятий;
- инструменты и приспособления: мольберты, специальные инструменты.

- настольные игры;

2.2.3. информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

2.2.4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, итоговые занятия, диагностические игры, выполнение музыкально-игровых упражнений, творческих заданий.

2.3.2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото, отзывы родителей и педагогов.

2.3.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговые занятия, праздники, концерт, развлечения, викторины, конкурсы, выставки, творческие мастерские.

2.4. Оценочные материалы

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, цветовая модель («Экран достижений», «Ленточка дружбы»), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос,

интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе в Навигаторе.

Мониторинг оценки личностных результатов

осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений (приложение № 2)

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя процедуры решения задач творческого и поискового характера, выполнение творческих заданий.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

2.5.2. Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология образа и мысли, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения.

2.5.3. Формы организации учебного занятия: акция, беседа, игра, игра - путешествие, сказка, конкурс, посиделки, спектакль, круглый стол, открытое занятие, выставка, концерт, конкурс, соревнование, мастер-класс, поход, праздник, наблюдение, ринг, спектакль, творческая мастерская, турнир, экскурсия, эстафета, ярмарка и т.д.

2.5.4. Дидактические материалы – раздаточные материалы, игровые карточки, задания, упражнения, настольные игры и др.,

2.5.5. Алгоритм традиционного учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Раздел 3. «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

3.1.1. Цель: создание условий для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей через практико-ориентированную деятельность, взаимодействие с коллективом.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к ... занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятий, в подготовке и проведении календарных праздников и других мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), поощрения, стимулирование, мотивация, метод создания ситуации успеха (психолого-педагогические приемы «авансирования» и «персональной исключительности», что изменяет психологическое состояние детей с заниженной самооценкой, проявляющееся в появлении у них чувства уверенности в себе, интерес к предмету), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе, личный пример и педагогическое мастерство педагога; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; система морального стимулирования.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Список литературы

раздел «Цветные ладошки»

1. «Учимся рисовать» Шалаева Г. П., Издательство Малыш, 2023 г., стр.224
2. «Я учусь рисовать» Ховарт Дэниел, Издательство Русское слово, 2022 г.
3. Экспресс-курс по рисованию Глотова В. Ю., Издательство АСТ, 2024 г.
4. «Школа пластилина для детей», Ш.Т. Ахмадуллин, Издательство Филипок и К, 2021 г., стр.448
5. «Пластилиновая книга для детей: как слепить и оживить что угодно просто и быстро», Новацкая М., Издательство Питер, 2023 г.

раздел «Музыкальная шкатулка»

1. «Певческая азбука: Учите детей правильной речи и пению. Альбом практикум» Алексеева Л. Н., 2021 г. стр 32
2. Денисова М. М. «Хочешь петь? Пой! Простые практические советы на пути к большой мечте», Издательство Бомбора, 2023 г.
3. «Раскрой свой голос! Обучение основам вокала и певческим приемам» Уайт Виталия, Вебер Сара, Издательство Феникс, 2024 г.

раздел «Вообразилия»

1. «Юным умникам и умницам» Комплект из 2-х частей Холодова О. А., Издательство РОСТкнига, 2023 г., стр 137
2. «Мышление +Логика», М.А. Жукова, Издательство Умка, 2023 г., стр. 98

раздел «Сундучок сказок»

1. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС | Затулина Г. Я., Издательство Центр педагогического образования, 2018 г., стр 176
2. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 класс. Сказки с иллюстрациями для детей | Бажов П.П., Издательство Росмэн, 2022 г., стр 400
3. Полная библиотека. Внеклассное чтение. 1 класс (Сборник для внеклассного чтения), Редактор Шестакова И. Б., Издательство Омега, 2022 г., стр 288

раздел «Почемучка»

1. 250 лучших опытов и экспериментов | Вайткене Л.Д., Аниашвили К.С., Издательство АСТ, 2023 г., стр 160
2. Экспериментальная деятельность детей, Чистякова А.Е.; Тугушева Галина Павловна, Издательство: Детство-Пресс, 2021 г., – 128 с.
3. Энциклопедия для детей с заданиями Опыты и эксперименты / |

Козырь А., Издательство Умка, 2022 г., стр 48

4. Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г., стр. 240

Раздел «Веселая физкультура»

1. Занимательная физкультура 32 идеи для занятий, М. Мюллер; Р. Юст, под редакцией Е. В. Ермаковой, 2021 г.,

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Практикум. Борисова М. М., Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Издательство: ИНФРА-М, 2019 г., – 258 с.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Григорьев О. А., Стеблецов Е. А., Издательство Юрайт, 2024. — 261 с.

Раздел «Гуляйка»

1. Тематические прогулки с дошкольниками, Белая К. Ю, Каралашвили Е. А, Павлова Л. И., Издательство: Мозаичный парк, 2022 г., – 80 с.

2. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа, Издательство Учитель, 2020 г., – 244 с.

3. Подвижные игры для детей, Громова О.Е., ООО "Издательский Дом Сфера образования", 1919 г., – 131 с.

Электронные ресурсы:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

**Календарный учебный график
краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселое Лето»**

на период с _____ по _____

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			3	105	5 раз в неделю по 7 часов

Дата	Темы	Всего часов	Форма контроля
	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Музыкальная шкатулка».	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучка»	1	

	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	

	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
		Итого	7 час
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
		Итого	7 час
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	

	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	

	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	

	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
		Итого	7 час
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразиля»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
		Итого	7 час
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразиля»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	

	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итого	7 час	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	Итоговое занятие	1	итоговая аттестация
	Итого	7 час	
		105	

Приложение № 2

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретическая методологическая основа
1. Познавательная активность	<p>Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p>Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p>Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)

<p>2. Коммуникативные навыки</p>	<p>низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p>средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p>высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)</p>
<p>Эмоционально-волевые качества</p>			
<p>3. Терпение</p>	<p>низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</p> <p>средний уровень (С) Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</p> <p>высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов,</p>
<p>4. Воля</p>	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	<p>наблюдение</p>	<p>И.М. Сеченов,</p>

<p>5. Самоконтроль</p>	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	<p>наблюдение</p>	<p>А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.</p>
<p>Свойства личности</p>			
<p>6. Самооценка</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В)</p>	<p>тестирование</p>	<p>Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</p>

<p>7. Конфликтность</p>	<p>высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p>средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p>низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Методологическую основу конфликтологии и составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)</p>
<p>8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)</p>	<p>низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</p> <p>средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>Контрольное задание.</p>	<p>Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)</p>

<p>9. Направленность личности</p>	<p>А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность</p>	<p>а нкети</p>	<p>Ориентационная анкета (Б. Басса)</p>
<p>10. Эмоционально-аффективные особенности</p>	<p>низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)</p>

Диагностика личностного развития обучающихся
(карточка учета результатов личностного развития обучающегося)

Название объединения _____ Группа _____, год обучения _____

Ф.И.О. педагога _____

Ф.И.О. обучающегося	Диагностируемая характеристика																													
	1. Познавательная активность			2. Коммуникативные навыки			3. Терпение			4. Воля			5. Самоконтроль			6. Самооценка			7. Конфликтность			8. Креативность			9. Направленность личности			10. Эмоциональные особенности		

