МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БАНК РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА МКУ «КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий

Автор: Мишучков
Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
кандидат философских наук, доцент

г. Краснодар, 2023

Содержание:

1. Литературный обзор состояния вопроса…….3
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике……...3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательной организации и муниципальном образовании г.Краснодар……...3
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта…….4
2. Психолого-педагогический портрет группы обучающихся, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта……...6
3. Педагогический опыт……7
3.1. Описание основных методов и методик……7
3.2. Актуальность темы…….8
3.3. Научность……9
3.4. Результативность……..…10
3.5. Инновационность (новизна)……11
3.6. Технологичность……...13
3.7. Описание основных элементов проекта……..14
4. Выводы……16
Список использованной литературы……19

1. Литературный обзор состояния вопроса

3.7. История темы педагогического опыта в педагогике

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод об определенной изученности различных аспектов проблемы организации тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий, что нашло отражение в трудах отечественных ученых.

Сущность цифровой модернизации современного образования, выявление перспективных тенденций осуществляемых преобразований в системе среднего образования раскрыты в работах: Роберт И.В. [8]; Лапшина Н.А. [9]; Семенова Н.Г. [10]; Назарова В.Л. [11]; Уварова А.Ю. [12]; Гаврутенко Т.В. [13].

Проблемам внедрения дистанционных технологий в проектной технологии в воспитательном и образовательном процессе посвящены работы ученых: использование информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе – В.А. Красильникова [1]; модели внедрения дистанционного обучения – Р.В. Каменев [2]; дидактики в системе дистанционного обучения – Ю.В. Косякин [3]; в аспекте дидактической эвристики – А.В. Хуторской [4].

Для студентов педагогических специальностей выпущены ряд учебных пособий по педагогическим технологиям дистанционного обучения, например, под редакцией Е.С. Полат [5], [6] и Г.В. Макотровой [7].

Проблеме изучения инновационных способов организации тьюторской деятельности педагога с применением дистанционных технологий по повышению мотивационного потенциала образовательной среды посвящены следующие работы: в аспекте организация образовательного процесса в условиях сочетания форм обучения и цифровых образовательных технологий – А.И. Трифонов [15]; как инструмента современного преподавателя в эпоху цифрового образования – Е.М. Зорина [16] и Н.В. Сушенцова [17]; как актуального вопроса цифровой трансформации образования – Кондакова М.Л. М.А. [18], Иванова Т.Ю. [19]; в аспекте информационных технологий в системе образования в условиях цифровой трансформации – О.Е. Чернова [20], Бабурина М. А. [21]; в аспекте цифрового педагогического портфеля «Успех каждого ребенка» - А.Н. Голюшева [22]; педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств - Селевко Г.К. [14].

Таким образом, можно констатировать факт научной изученности заявленной темы инновационного продукта.

1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательной организации и муниципальном образовании г.Краснодар

На протяжении всего 45-летней деятельности МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» педагогический коллектив активно использовал потенциал наставнической (тьюторской) поддержки обучаемых и молодых педагогов, что является одним из значимых приоритетов деятельности учреждения согласно

Программы развития МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский». Одними из задач развития, указанных в Программе развития являются: «обновление информационно – коммуникационной инфраструктуры, создание единых цифровых платформ по направленностям; развитие наставничества и волонтерства, развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов; обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей». В реализации поставленных задач в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» в 2023 году в рамках МСИП «Эффективная модель тьюторского сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в учреждении дополнительного образования» был издан сборник учебно-методических материалов «Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования» [23]. По теме проектной работы в 2022 году руководителем краевой инновационной площадки «Организация междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования» Косярским А.А. издано методическое пособие «Модель организации междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности «Проектория»» [24]. В 2018 г. было издано методическое пособие «Карта профессионального развития педагога дополнительного образования» [25]. В МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на базе работы КИП и МСИП накоплен значительный опыт педагогов по теме «Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий». Изучая опыт педагогов МАОУ СОШ 17 Ф на базе которой прожит реализация моей ДООП «Академия юного исследователя» можно указать статью учителя Скрипко Е.В. «Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности» [26]. Из ярких представителей молодых ученых-тьюторов в Краснодаре можно выделить Торшину Д.Е., руководителя «Детского морского центра имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» [27]. По теме тьюторства в проектной работе опубликована статья Маркиной С.А. [28].

Таким образом, в муниципальном образовании г.Краснодара востребована инновационная деятельность в образовательной сфере посредством технологий тьюторства и дистанционного обучения.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

На протяжении длительного педагогического опыта в средней и высшей школе мной были апробированы различные образовательные технологии в сфере проектной деятельности обучающихся. Наиболее востребованными в системе среднего и дополнительного образования являются технологии: профориентации (рождения профессиональной субличности, выбора будущей профессии) и профпроб (выполнения трудовых функций); индивидуального обучения (метод проектов, индивидуальных образовательных маршрутов); технология коллективного взаимообучения (блок-чейн образования);

технология ТРИЗ и проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения и про-обучение совместно с генеративным искусственным интеллектом.

На протяжении длительного педагогического опыта в средней и высшей школе мной были апробированы различные образовательные технологии в сфере проектной деятельности обучающихся. Наиболее востребованными в системе среднего и дополнительного образования являются технологии: профориентации (рождения профессиональной субличности, выбора будущей профессии) и профпроб (выполнения трудовых функций и создание востребованных на рынке продуктов); индивидуального обучения (метод проектов, индивидуальных образовательных маршрутов); технология коллективного взаимообучения (блок-чейн образования); технология ТРИЗ и проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения и про-обучение совместно с генеративным искусственным интеллектом.

Современные профессии в большинстве своем используют проектный метод в качестве содержания своей деятельности. В обществе востребована ранняя профориентация для скорейшего включения кадров в производительную деятельность, для раскрытия их творческих резервов как человеческого капитала.

Важным трендом образования является его индивидуализация и профессионализация. Современный педагог-тьютор должен быть мультифункциональным в сопровождении образовательной деятельности учащегося, раскрывать его личностные и профессиональные навыки и таланты в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по его будущему профвыбору.

Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий по профориентационным темам (профпробам) является важным инновационным средством, которое позволит образовательной организации ответить на современные вызовы времени. Она позволит создать конструктивную образовательно-информационную среду взаимодействия детей, родителей, педагогов, сетевых партнеров в сфере профориентационной проектной деятельности, раскрыть профессиональные и мягкие навыки обучающихся.

Важной задачей цифровой трансформации образования является формирование цифровых компетентностей педагогов и учащихся в интегрированной образовательной среде (виртуальной и реальной), которое позволяло бы получать такое качественное образование всеми участниками образовательного процесса, которое было бы востребовано в современной цифровой экономике.

Ключевые слова: цифровизация образовательной системы, педагог дополнительного образования, дистанционные технологии обучения и воспитания, тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся.

Проблема: противоречие между недостаточностью организации образовательно-воспитательной деятельности педагога с использованием

дистанционных технологий в учреждении дополнительного образования как процессе, отвечающим запросам цифровизации, гуманизации, и персонализации образования с одной стороны, и с другой стороны, неготовность педагогов использовать инновационные педагогические методы образовательно-воспитательной деятельности в образовательной цифровой среде, повышать свою цифровую компетентность.

Цель: научно обосновать педагогические условия и формы организации проектной деятельности учащихся с использованием педагогом дистанционных и тьюторских технологий, оценить их результативность.

Задачи:

- выявить инновационные способы организации образовательно-воспитательной деятельности педагога с применением дистанционных технологий по повышению мотивационного потенциала образовательной среды;
- определить дидактические возможности дистанционных технологий, средств мобильной коммуникации для реализации форм педагогического сотрудничества педагога, детей и родителей в сфере проектной деятельности;
- раскрыть образовательно-воспитательную деятельность педагога по теме творческих проектов обучающихся с применением дистанционных технологий как психолого-педагогическую проблему.

2. Психолого-педагогический портрет группы обучающихся, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия проектной деятельности» являющаяся базовым инновационным продуктом педагога Мишучкова А.А. дает возможность учащимся, заинтересованным в проектной деятельности, овладеть необходимыми навыками, методами, способами его проведения, оформления, написания и публичной защиты своей индивидуальной проектной работы.

Программа предназначена для учащихся 12-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Занятия проводятся в одновозрастных группах.

Для детей 12-14 лет характерно стремление к лидерству и сотрудничеству, в сочетании с энергией и инициативностью, боязнь проигрыша, чувствительность самооценки. Отмечается быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием. Склонность к риску, острым ощущениям, появление интереса к противоположному полу. В процессе исследовательской деятельности к 15 годам формируется эвристическое мышление, которое, опираясь на критерии избирательного поиска, позволяет решать сложные, неопределенные проблемные ситуации.

Для подростка 15-17 лет ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, подготовка ко взрослой жизни. Также большое значение имеет то, какими способами он сумеет утвердиться среди сверстников. Возникает потребность выделиться, быть замеченным, признанным. Подростки в этом возрасте активно проверяет собственные способности в разных сферах: в учебе, в общении, в досуге. Возникает необходимость своей социальной и профессиональной востребованности (чувство взрослости).

Подростки переходят к систематическому усвоению теоретических основ различных учебных дисциплин. Для учебного процесса в старших классах характерны систематизация и обобщение знаний по различным предметам, установление содержательных межпредметных связей, что создает почву для овладения наиболее общими законами природы, общественной жизни и познания.

В этот возрастной период ведущим центральным психическим новообразованием подростка становится чувство взрослости и формирующееся самосознание. Характерной чертой которого является проявление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, с ее специфическими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию.

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Академия проектной деятельности» состоит в формировании креативного, критического, аналитического и проектного мышления.

Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи как традиционных, так и инновационных и интерактивных методов обучения. Активно используются методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимыми компетенциями человека XXI века.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется также и при активном использовании игровых и интерактивных технологий (кейс-метод, деловая игра и т.д.), позволяющих осуществлять научную и образовательную деятельность в занимательной и доступной для обучающихся форме.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятие, видеолекция; online-консультация; фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов; инструкции по выполнению практических заданий; дидактические материалы/ технологические карты; тестовые задания; контрольные задания; и др.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, лабораторные и практические работы, защита выполненных

учебно-исследовательских проектов помогает обучающимся в активном познании мира.

В работе используются разнообразные методы обучения: исследовательский проблемный, проектный, объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, дискуссионный, словесного обучения, опытно-экспериментальный, моделирования, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, наглядные и интерактивные.

3.2. Актуальность темы

В условиях современной цифровой трансформации образования, определяемой Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», использование дистанционных технологий в образовательной и воспитательной деятельности сделало процессы обучения более доступными и гибкими. С помощью цифровых инструментов педагогов могут легко доставлять образовательный и воспитательный контент учащимся независимо от их местонахождения. Учащиеся, которые, возможно, не могли физически посещать занятия из-за расстояния или других факторов, теперь могут участвовать в образовательных мероприятиях удаленно. Педагоги также могут использовать удаленные технологии для предоставления образовательного и воспитательного контента таким образом, который соответствует стилю обучения и темпу обучения отдельных учащихся. Эта гибкость в методах обучения может помочь учащимся лучше понимать и запоминать информацию, повысить качество обучения.

Значительные коррективы в цифровизацию образования внесла пандемия COVID-19 (2020-2023 гг.), которая привела к массовому применению дистанционных технологий, в том числе в проведении воспитательных мероприятий в средней школе. С ограничением посещения учащимися школ педагогам пришлось полагаться на дистанционные технологии для предоставления образовательного и воспитательного контента своим обучающимся через платформы проведения виртуальных занятий (Zoom, Skype, Сферум, мессенджеры WhatsApp, Telegram, Viber. Использование дистанционных технологий поставило перед учителями психолого-педагогическую проблему – как адаптировать свои методы обучения и воспитания к новым условиям удаленного взаимодействия с обучающимися и их родителями.

Использование дистанционных технологий в образовательной деятельности имеет потенциал для повышения качества результатов образовательной деятельности. Цифровые инструменты, такие как онлайн-симуляции, виртуальные экскурсии и интерактивные учебные мероприятия, могут предоставить учащимся более захватывающий и увлекательный процесс обучения и воспитания. Удаленные технологии также могут предоставить педагогам доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и материалов. Это может помочь обогатить образовательный контент, который они

предоставляют своим ученикам, и сделать обучение и воспитание более увлекательным и актуальным.

Стремительное развитие современного информационного общества предъявляет все более высокие требования к молодому поколению по освоению проектно-исследовательских компетенций и знаний, формированию целостной научной картины мира, в центре которой творческая личность человека и высшие ценности общества.

Распоряжением Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» осуществляется комплексное «стимулирование детей к достижениям высоких результатов в научно-исследовательской сфере, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Согласно приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.09.2021 № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» в рамках реализации национального проекта «Образование» одним из ведущих средств такого повышения функциональной грамотности учащихся является проектная деятельность обучающихся.

Таким образом, постановка и решение проблемы тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий является востребованной в педагогическом сообществе.

3.3. Научность.

Научный характер инновационного продукта связан с использованием апробированных педагогических методик, с получением образовательных результатов, которые получили высокую оценку научного педагогического сообщества на педагогических конкурсах различного уровня.

Также следует отметить низкую степень научной изученности проблемы организации тьюторской деятельности педагога с использованием дистанционных технологий в проектной работе в системе среднего и дополнительного образования в России, что объясняется:

- неурегулированностью поведения субъектов образовательного процесса в цифровой среде;
- стремительным развитием новых форм дистанционных технологий в системе средней школы;
- эмпирическим уровнем накопления знаний в педагогических исследованиях в данном направлении;
- отсутствием осознанного социального заказа со стороны общеобразовательных организаций на исследование организации воспитательной деятельности педагога с использованием дистанционных технологий в отношении профессионального сообщества ученых.

Актуальность и степень разработанности научной проблемы позволили определить ряд противоречий:

на научно-педагогическом уровне:

– между необходимостью организации проектной деятельности педагога с обучающимися с использованием дистанционных технологий, технологическими возможностями средств мобильной коммуникации и уровнем цифровой компетентности учащихся и педагога;

- между стремлением образовательных организаций к цифровой модернизации и недостаточной разработанностью современных и эффективных дистанционных технологий в образовательной практике;

- востребованностью в обосновании теоретических, содержательных и технологических составляющих организации проектной деятельности педагога с использованием дистанционных технологий в образовательных организациях и недостаточной теоретико-методологической базой, позволяющей ее концептуализировать;

- возрастанием требований к цифровизации образования, повышения цифровой компетентности субъектов образовательного процесса и недостаточным уровнем освоения на практике цифровых технологий в школе и в системе УДО;

на научно-методическом уровне:

– между возможностями различных технологий дистанционно проводить образовательную деятельность и отсутствием соответствующих научно апробированных методик;

- между потребностью современной образовательной практики в научно-методическом обеспечении развития дистанционных технологий и их недостаточной разработанностью в педагогической науке;

- между стремительным развитием цифровых образовательных технологий, вовлеченностью подростков в мир цифровых отношений и нормативной неурегулированностью поведения субъектов цифровой среды.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий обусловливает научную актуальность данного проекта, а также проблему исследования: каким образом организовать тьюторскую деятельность педагога с использованием дистанционных технологий для достижения образовательных и воспитательных целей в сфере проектного творчества.

Перспектива научных исследований по данной тематике остается высокой в силу социального заказа от образовательных организаций научно апробированных образовательных практик по эффективному тьюторству в проектной и профориентационной работе с учащимися.

3.4. Результативность.

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия проектной деятельности» и связанных с ней инновационными продуктами были получены высокие образовательные

результаты обучающихся на конкурсах по проектной и исследовательской деятельности различного уровня.

Необходимо отметить результативность использования в тьюторском сопровождении проектной деятельности учащихся дистанционных технологий. Положительными сторонами дистанционной формы обучения и воспитания обучаемых являются: доступность, мобильность, индивидуализация, включение родителей, обеспечение непрерывности процесса воспитания, интертерриториальность, вневременность. Отрицательными сторонами являются: отсутствие полного контакта педагога и воспитанника, низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у воспитанников, зависимость от технической инфраструктуры обеспечения дистанционными технологиями воспитательного процесса, ограниченность форм и методов воспитательной работы при дистанционном воспитании, недостаток качественного интерактивного контента, низкая культура самодисциплины при удаленном восприятии информации, невозможность смоделировать поведенческое воспитание дистанционно.

Для преодоления психолого-педагогических проблем в рамках использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательной деятельности педагоги могут принять следующие решения.

1. Устанавливать регулярную связь с учащимися посредством средств мобильной коммуникации. Это можно сделать с помощью видеоконференций, электронной почты или мессенджеров.

2. Сотрудничать с коллегами, чтобы делиться передовым опытом и стратегией использования дистанционных технологий при воспитании учеников.

3. Использовать интерактивные методы воспитания, такие как онлайн-дискуссии и виртуальные групповые проекты, чтобы поддерживать дистанционно вовлеченность и мотивацию учащихся.

4. Обеспечивать регулярную обратную связь с учащимися, чтобы помочь им улучшить свои воспитательные результаты.

5. Разрабатывать новые методы оценки воспитательных результатов с помощью дистанционных технологий.

Результативность реализации образовательных программ также заключается в успешной защите индивидуальных проектов обучаемых по будущим профессиям по дисциплине «Индивидуальный проект» в средней школе. Обучаемые в результате прохождения обучения по программе «Академия проектной деятельности» осознанно выбирают свою будущую профессию и в рамках проектной деятельности проходят профпробу по данной профессии.

3.5. Инновационность (новизна).

Отличительные особенности реализации программы «Академия проектной деятельности» заключаются в следующем:

– исследовательская деятельность учащихся используется как образовательная технология для развития исследовательской позиции учащихся;

– в проведении системной интеграции теоретических и практических знаний из различных научных естественнонаучных и гуманитарных областей с конкретизацией на примере родного края при организации проектно-исследовательской работы;

– программа включает элементы профориентационной деятельности: ее содержание дает возможность сформировать представления учащихся о профессиях, востребованных в обществе и позволяет овладеть практическими навыками в этих областях деятельности;

– программа носит практико-ориентированный характер: обучающиеся на основе проектно-исследовательской деятельности создают индивидуальный творческий продукт.

Программа предполагает вовлеченность обучающихся, создавших свой творческий проект в конкурсном движении, участие в проектных и исследовательских конкурсах различного уровня.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального проекта, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт учащихся, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. В рамках Программы учащиеся получают возможность осуществить выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение познавательной, личностной и/или социально-значимой проблемы.

Научная новизна проекта заключается в следующем:

1. Раскрыта специфика (исходные положения, структурные компоненты, принципы, закономерности, функции и педагогические условия) тьюторской деятельности педагога в проектной деятельности с применением дистанционных технологий;
2. Выявлены педагогические условия реализации и разработаны содержательно-методические параметры организации тьюторской деятельности педагога в проектной деятельности с применением дистанционных технологий;
3. Систематизированы модели и технологии дистанционного обучения учащихся на современном этапе цифровизации системы образования;
4. Выявлены инновационные способы организации тьюторской деятельности педагога в проектной деятельности с применением дистанционных технологий по повышению мотивационного потенциала образовательной среды;
5. Создана и экспериментально апробирована методика организации воспитательно-педагогического сотрудничества педагога, детей и родителей средствами мобильной коммуникации на базе творческого объединения «Академия проектной деятельности»;
6. Обоснована и построена методика, применение которой обеспечивает успешную реализацию форм воспитательного взаимодействия педагога, детей и родителей средствами мобильной коммуникации.

Инновационность образовательных продуктов заключается в системном взаимодействии образовательных технологий по профориентации, проектной деятельности и дистанционных методов обучения и коммуникации.

3.6. Технологичность.

В эволюции дистанционных технологий в коммуникации с учащимися можно выделить следующие модели технических средств: аудиомодели (радиовещание, аудиоконференции, телефон, компакт-диски); телевизионные модели (вещательное учебное ТВ, видео-конференция, телеканалы в Интернет); компьютерные мультимедийные модели (интерактивное видео (диск и кассета), цифровые видеодиски (DVD/VCD), интерактивное мультимедиа); веб-модели (компьютерное общение, интернет-доступ к ресурсам World Wide Web, учебные и воспитательные онлайн-курсы, виртуальные классы/школы); мобильные модели (портативные устройства, портативные медиаплееры (подкастинг, мобильные телефоны и смартфоны).

Мультимедиа могут помочь как ученикам, так и педагогам эффективно и осмысленно взаимодействовать благодаря «двойному кодированию» информации, при котором учащийся одновременно обрабатывает текст и изображения. Было исследовано, что это двойное кодирование помогает рабочей памяти учащихся. Изучая использование мультимедиа в качестве инструмента преподавания и обучения, можно определить семь принципов, характеризующих его потенциал для улучшения коммуникации с учащимися, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Когнитивные принципы мультимедиакоммуникации

Когнитивный принцип	Учащиеся учатся лучше, когда …
Мультимедийный принцип	есть слова и изображения, а не только слова
Принцип пространственной смежности	соответствующие слова и изображения представлены рядом, а не далеко на странице или экране.
Принцип временной смежности	соответствующие слова и изображения представлены одновременно, а не последовательно.
Принцип согласованности	посторонние слова, картинки и звуки исключаются, а не включены.
Принцип модальности	есть анимация и повествование, а не анимация и на экране текст
Принцип резервирования	существует анимация и повествование, а не экранный текст.
Принципы индивидуальных различий	эффекты дизайна сильнее для учащихся с низким уровнем знаний, чем для учащихся с высокими знаниями, и для учащихся с высокими пространственными знаниями, а не для учащихся с низкими пространственными знаниями

Коммуникация с помощью компьютера включает форумы, дискуссионные группы, электронные списки, электронную почту, доски объявлений и средства групповой работы (например, Сферум, URL: https://sferum.ru/?p=start), которые упрощают интерактивное асинхронное текстовое общение.

Новой формой использования дистанционных технологий являются иммерсивные среды, которые позволяют людям полностью погрузиться в автономную искусственную или смоделированную среду, ощущая ее как реальную. Иммерсивные среды могут предложить учащимся насыщенное и сложное обучение на основе контента, а также помочь им отточить свои технические, творческие навыки и навыки решения проблем. Поскольку иммерсивные среды настолько богаты и наглядны, пользователи, как правило, очень вовлечены. Иммерсивные среды включают в себя виртуальные миры, программы виртуальной реальности, веб-игры, многопользовательские виртуальные среды и массовые многопользовательские онлайн-игры.

Техническими средствами цифровых технологий в инновационной образовательной среде выступают: социальные сети, виртуальные учебные среды (VLE), ноутбуки, нетбуки, планшеты, интерактивные доски, веб-приложения, цифровые камеры, сканеры, проекторы, электронное обучение, цифровые портфели, дополненная реальность (AR), симуляции и цифровые игры, консольные игры, системы дистанционного реагирования, мобильные/карманные компьютеры, приложения для программирования, пикопроекторы, электронные книги.

Примерами успешного использования цифровых технологий являются: образовательная платформа «Сферум», которая создана в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», сервис «Библиотека цифрового образовательного контента», сервис «Цифровое портфолио ученика», в процессе разработки Министерства цифрового развития РФ сервис «Цифровой помощник родителей» и сервис «Цифровой помощник учителя».

На образовательной платформе «Яндекс.Учебники» в течение 2022 г. отучились 1,9 млн школьников. Платформой «Учи.ру» пользуются в настоящее время более 8 млн школьников и более 350 000 педагогов. Аудитория «Фоксфорда» составила более 6 млн. пользователей. Использование дистанционных технологий раскрывает новые возможности традиционных образовательных технологий используемых педагогом, особенно это актуально в проектной технологии.

Таким образом, систематизированы дистанционные технологии используемые в образовательно-воспитательной практике учреждений дополнительного образования и средних общеобразовательных организаций, выявлена их научно-педагогическая специфика применения.

3.7. Описание основных элементов проекта

В рамках инновационной деятельности педагогом Мишучковым А.А. были разработаны и апробированы в 2022-2023 годах две учебные программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-

гуманитарной направленности «Академия проектной деятельности» (приложение 1) и рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность» (приложение 2) на базе МАОУ СОШ №17 Ф г. Краснодара.

Кейс методических разработок педагога по профориентационной направленности, куда вошли и данные программы стал призером Всероссийского конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» (Москва, ноябрь 2022 г.). Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность» (приложение 2), рассчитанная для общеобразовательных организаций стала финалистом Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Вселенский учительский конкурс Святителя Василия Великого» (Москва, май 2023 г.). Педагог Мишучков А.А. в рамках конкурса на базе православной гимназии святителя Василия Великого в г.Москве провел презентацию по ДООП «Академия проектной деятельности» (приложение 3) и мастер – класс «Профессиональная проба – первый шаг к будущей карьере» (приложение 4), также он провел урок по проектной деятельности с учащимися 10 класса гимназии и воспитательное мероприятие «Разговор о важном» по теме традиционных семейных ценностей.

ДООП «Академия проектной деятельности» (приложение 1) стала также призером краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности образования Краснодарского края» (октябрь 2023 г.). Мишучков А.А. со своим педагогическим блогом на сайте «Мультиурок» стал участником педагогического муниципального конкурса «Лучший блогер» (ноябрь 2023 г.). Продукты инновационной деятельности педагога также были представлены в рамках Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием (15.10.2023 г.); всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (Москва, октябрь 2023 г.); всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения» (Москва, сентябрь 2023).

В рамках реализации ДООП «Академия проектной деятельности» педагог Мишучков А.А. использовал различные формы дистанционных технологий для тьюторского сопровождения проектной деятельности с использованием индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов и авторской тетради-тренажера «Профориентационный проект» (приложение 5). Также были использованы как средство дистанционного обучения возможности мессенджера Телеграмм канал, в котором были зарегистрированы более 250 участников (дети, педагоги-тьюторы, родители). Использование дистанционных технологий позволило учащимся эффективно реализовать образовательные программы в средней школе по дисциплине «Индивидуальный проект», по внеурочному и дополнительному образованию в проектной деятельности.

4. Выводы.

Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся является значимой инновационной темой в образовательных организациях г. Краснодара. Одним из механизмов такого тьюторского сопровождения является прохождение совместно педагога и учащимся индивидуальных образовательных маршрутов, которые направлены на идентификацию образовательных мотивов обучающихся и формирование уникальной для каждого учащегося проектно-исследовательской программы. Одним из критериев эффективности тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся является успешность участия с проектами учащихся в конкурсах различного уровня.

Ключевая идея предлагаемых изменений в образовательном пространстве состоит в содержательном плане – в объединении всех дисциплин урочной, внеурочной и дополнительной формы в средней школе в практикоориентированной апробации выбора будущей профессии учащимися в 5-11 классах. Для реализации продвинутого уровня профминимума необходима профориентационная направленность курса «Индивидуальный проект» в 9-11 классах средней школы, его тесная сопряженность с курсами по профориентации во внеурочной работе и дополнительном образовании. Важную технологическую роль в этих изменениях должны сыграть учителя-предметники, руководители индивидуальных проектов учащихся в рамках тьюторского сопровождения проектной деятельности с использованием дистанционных технологий.

Концепция изменений заключается в использовании технологии ранних (5-8 классы) и профильных профпроб (9-11 классы) в проектной деятельности учащихся, где продукты профпроб (индивидуальных проектов) были бы востребованы в профессиональном сообществе в условиях рыночной востребованности трудовых ресурсов. Педагоги образовательных организаций в рамках тьюторского сопровождения проектной деятельности выполняют функцию профориентации и руководства профпробами учащихся, используют дистанционные технологии для связи с учащимися, родителями, сетевыми партнерами по профпробам. Преимущество данной инновационной проектной технологии (профпроб) заключается в синергии уже сложившейся системе тьюторства в средней школе по предметам «Профориентация» в 9 классе и «Индивидуальный проект» в 9-11 классах. Новизна заключается в том, что учащиеся не имитируют проектную деятельность в большинстве своем, что происходит в российских школах, а создают проекты (проходят профпробы) под руководством тьюторов по темам, которые коммерчески востребованы в профессиональном сообществе и в системе высшей школы. Тем самым подтверждается гипотеза выбора будущей профессии учащимися, гипотеза выбора высшего учебного заведения ими как абитуриентами, гипотеза коммерциализации их человеческого капитала (трудовых функций) в рыночной среде.

Ограничения инновационной деятельности связаны с оторванностью проектной деятельности в средней школы от: реальных проектов в профессиональной среде; от их рыночной (экономической) и социальной востребованности; от научной методологии проектной деятельности в высшей школе. Подготовка профессиональных профориентологов - тьюторов, руководителей индивидуальных проектов (профпроб) учащихся является наиболее затратной частью в системе реализации данного инновационного проекта. Риски реализации инновации связаны с ограниченностью финансового обеспечения тьюторской деятельности в средней школе и в системе дополнительного образования, недостатком профессионального опыта тьюторов по проектам учащихся в реализации профпроб.

Важным в рамках тьюторской деятельности является формирование цифровой функциональной грамотности учащихся, готовых взаимодействовать с педагогами в цифровой среде. Можно выделить три группы цифровых навыков: умение пользоваться цифровыми технологиями; личные качества (автономия, ответственность, любознательность, самоэффективность, опыт компьютерного обучения, саморегуляция, тайм-менеджмент и управление информацией); переменные среды, такие как учебная среда, доступ к технологиям, доступ к поддержке и материалам, идентификация роли учащегося и чувство связи или изоляции.

Цифровая компетентность - уникальная компетенция по владению информационно-коммуникационными технологиями в сфере сетевых профессиональных коммуникаций как базовой компоненты электронной образовательной среды учреждения образования.

Структуру понятия «цифровая компетентность» образует совокупность взаимосвязанных элементов:

- аналитическое мышление, дивергентное и конвергентное мышление инновативного комбинированного типа;
- информационно-коммуникационные технологии построения образовательного процесса;
- постановка и решение SMART-задач в сетевом пространстве образовательной деятельности с учетом закономерностей педагогической триады обучения, воспитания и развития;
- сетевая визуализация данных о прогнозируемом результате;
- экспертная оценка эргономичности электронных ресурсов положениям дидактики образовательной деятельности;
- инициация профессиональных сетевых коммуникаций всех субъектов кластерной методической сети;
- мониторинг динамики научно-методической разработки и практического использования электронных инновационных продуктов пользователями сети, категориями педагогических работников.

Важными факторами развития проектных практик по повышению мотивационного потенциала образовательной среды являются: актуализация мотивационного потенциала образовательной среды; обогащение содержания образовательной деятельности воспитательной компонентой; включение

учащихся в сетевую проектную деятельность. Реализация данных условий способствует формированию устойчивого интереса учащихся к внеучебной воспитательной деятельности, к участию в мероприятиях научно-технологической и профориентационной направленности; созданию предпосылок для личной самореализации.

Дистанционные технологии обучения позволяют сформировать у учащихся навыки XXI века: цифровые информационные и коммуникативные навыки; критического мышления и решения проблем; целеполагания и стратегического планирования; самостоятельного обучения и самообразования, способность использовать технологии для доступа, управления, интеграции и оценки информации; создавать новые знания; и эффективно общаться с другими; способность изучать учебный контент на реальных мировых примерах. Программы дистанционного обучения должны быть сосредоточены как на людях, так и на технологиях, помогать как учащимся, так и их педагогам развивать знания, навыки, готовность и склонность к тому, чтобы быть активными и успешными членами онлайн-сообществ учащихся и образовательных практик.

Педагогам необходимо следовать рекомендациям по повышению мотивации учащихся:

1. Помочь учащимся достичь своих целей мобильного обучения с помощью вознаграждений, чтобы стать самостоятельными. Учителя должны предоставлять частые, своевременные и положительные отзывы об успеваемости учащихся. Это поможет сохранить уверенность учащихся в том, какого результата они могут достичь. Кроме того, не возлагать на учащихся нереалистичных ожиданий и не давайте им выполнять сложные задания. Все задания должны соответствовать учебной программе, что поможет сохранить их мотивацию.

2. Позволить учащимся участвовать в разработке учебного и выражать свое мнение о том, что будет рассмотрено в классе, сохраняя при этом достаточно теории и практики для достижения целей мобильного обучения. Благодаря этому учащиеся почувствуют свою значимость, что повысит их мотивацию к посещению занятий. Во время урока также необходимо спрашивать мнение учащихся о содержании, беседовать, обсуждать интересные темы. Учащиеся должны иметь возможность поделиться своим мнением и жалобами по поводу структуры урока.

3. Предоставить учащимся качественную и своевременную обратную связь. В условиях мобильного обучения нет возможности задать интересующий вопрос учителю на уроке или на перемене, что делает учебный процесс сложным и проблематичным. Однако преподаватели могут организовывать индивидуальные или групповые консультации посредством онлайн-конференций для обсуждения проблем, возникающих у учащихся. Таким образом, онлайн-встречи с преподавателем помогут как решить проблему ученика, так и оказать необходимую поддержку.

4. Внедрить игровые методы и технологии. Геймификация может сыграть важную роль в повышении мотивации учащихся к обучению.

Геймификация обучения приводит к убеждению, что она вовлечет учащихся в продуктивный образовательный процесс, включив в него игровые технологии.

5. Создать гибкую мотивирующую образовательную систему, вовлекая преподавателей и учащихся в применение разных цифровых платформ, а не зацикливаться на одной. Таким образом, учителя могут использовать Zoom, Google Meat и Teams. Чередование видов занятий также положительно повлияет на мотивацию учащихся. Например, один урок можно посвятить лекционному материалу, второй — обсуждению теории, а третий — практике.

6. Разработать механизмы для оказания поддержки в области психического здоровья, а также профориентационного консультирования по вопросам карьеры и обучения с помощью электронных платформ для встреч.

7. Проведение онлайн-тренировок в группах. Исследования показали, что учащиеся чувствуют себя мотивированными, когда в классе больше людей. Они могут объединяться для достижения общих целей, обсуждать интересующие темы, подбадривать и поддерживать друг друга. Это особенно важно в условиях изоляции, так как возникает потребность в общении.

Таким образом, использование дистанционных технологий в образовательной деятельности поставило педагогов перед новыми психолого-педагогическими задачами. Отсутствие личного общения с учащимися и необходимость адаптировать методы обучения к новой образовательной среде стали проблемой для учителей. Однако, установив регулярную связь посредством мобильных средств коммуникации; сотрудничая с коллегами, используя цифровые интерактивные методы обучения; предоставляя регулярную обратную связь и разрабатывая новые методы оценки, педагоги могут преодолеть эти проблемы и создать эффективные практики проектной деятельности со своими обучаемыми.

Список использованной литературы:

1. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2012. - 291 с.

2. Каменев Р.В. Модель внедрения дистанционного обучения в образовательных организациях. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – 230 с.

3. Косякин Ю.В. Основы дидактики для преподавателей системы дистанционного обучения : монография / Ю.В. Косякин ; Федер. агентство по образованию, Моск. гос. индустр. ун-т. - Москва : ИДО : МГИУ, 2006. - 177 с.

4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 415 с.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 391 с.

6. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 2-Педагогика) / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полата. - Москва : Academia, 2004. – 414 с.

7. Макотрова Г.В. Интернет-технологии в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся профильных классов : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Г. В. Макотрова ; под ред. И. Ф. Исаева ; Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО "Белгородский гос. ун-т", Науч.-исслед. лаб. "Проблемы формирования проф.-пед. культуры". - Белгород : Белгородский гос. ун-т, 2007. - 246

8. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика : монография / И. В. Роберт, И. Ш. Мухаметзянов, Е. В. Лопанова ; Частное учреждение образовательная организация высшего образования "Омская гуманитарная академия". - Омск : Издательство ОмГА, 2022. - 178 с.

9. Лапшин Н. А. Цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы: (монография) / Лапшин Н. А. ; ФГБОУВО "Армавирский государственный педагогический университет". - Армавир : Редакция газеты "Армавирский собеседник", 2021. - 60 с.

10. Семенова Н.Г. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов в условиях цифровой трансформации образования : монография / Н. Г. Семенова, И. П. Томина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный университет". - Оренбург : ОГУ, 2022. -230 с.

11. Назаров В. Л. Цифровая трансформация школьного образования в России: управленческие и социально-психологические аспекты : монография / В. Л. Назаров, Д. В. Жердев, Н. В. Авербух ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. – 214 с.

12. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. [и др.] ; под редакцией А. Ю. Уварова, И Д. Фрумина. - Москва : Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. - 342 с.

13. Гаврутенко Т.В. Цифровая трансформация в образовании: развитие компетенций классного руководителя // В сборнике: Педагогический профессионализм в современном образовании. Сборник научных трудов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 200-летию со дня рождения выдающегося российского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. Новосибирск, 2022. - С. 109-114.

14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 204 с.

15. Трифонов, А.И. Организация образовательного процесса в условиях сочетания форм обучения и цифровых образовательных технологий : учебное пособие / А. А. Трифонов ; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании". - Киров : МЦИТО, 2021. – 410 с.

16. Зорина Е.М. Инструменты современного преподавателя в эпоху цифрового образования: монография / Е. М. Зорина ; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании". - Киров : МЦИТО, 2021. – 287 с.

17. Сушенцова, Н. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога : учебно-практическое пособие / Н. В. Сушенцова, Т. В. Тумандеева ; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования". - Кемерово : КРИРПО, 2021. – 316 с.

18. Актуальные вопросы цифровой трансформации образования : Сборник материалов серии международных научно-практических конференций 02-18 августа 2021 г. / Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" ; ред.коллегия: Кондакова Марина Леонидовна [и др.]. - Киров : МЦИТО, 2021. – 270 с.

19. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации : сборник методических материалов / ГБУДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий" ; составитель Иванова Т. Ю. - Санкт-Петербург : СПбЦОКОиИТ, 2022. - 97 с.

20. Чернова, О.Е. IT essentials. Основы информационных технологий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам дополнительного образования, по направлениям подготовки: 270000 "Управление в технических системах", 020000 "Компьютерные и информационные науки", 090000 "Информатика и вычислительная техника" : в 2-х ч. / О. Е. Чернова, А. В. Литвинов. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2020. – 380 с.

21. Смысловая технологическая среда школы в условиях цифровой трансформации: инновационные педагогические практики : монография / [Бабурина М. А., Балабанова Н. А., Бердникова Т. А. и др.] ; Международный центр научного сотрудничества "Наука и просвещение". - Пенза : МЦНС "Наука и просвещение", 2020. – 280 с.

22. Цифровой педагогический портфель "Успех каждого ребенка" : сборник методических рекомендаций / ГБУДО «Центр детского (юношеского) технического творчества» Колпинского района Санкт-Петербурга ; сост. А. Н. Голюшева [и др.]. - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. - 132 с.

23. Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов

/ Ред.-сост.: Н.М. Рощина. – Краснодар: МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2023. – 150 с.

24. Косярский А.А. Модель организации междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности «Проектория» : методическое пособие / А. А. Косярский, Д. Е. Торшина; МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский». — Казань : Бук, 2022. — 60 с.

25. Рощина Н.М. Карта профессионального развития педагога дополнительного образования : методическое пособие / Рощина Н. М., Торшина Д. Е ; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар Центр детского творчества "Прикубанский". - Краснодар : ЦДТ "Прикубанский", 2018. - 69 с.

26. Скрипко Е.В. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 4 (55). - С. 332-335.

27. Торшина Д. Е. Эффективная модель тьюторского сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в учреждении дополнительного образования / Д. Е. Торшина. // Молодой ученый. — 2020. — № 10 (300). — С. 148-151.

28. Маркина С.А. Возможности тьюторского сопровождения детей школьного возраста в учебно-исследовательской деятельности / С.А. Маркина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. – 2020. - С. 202-204.