Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования город Краснодар

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

ОТЧЕТ СЕТЕВОГО ЦЕНТРА

МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краснодар, 2023

План:

1. Исполнение календарного плана работы (дорожной карты) сетевого инновационного центра
2. Освещение мероприятий на сайте КНМЦ «Инновационная инфраструктура» www.knmc.ru
3. Качество работы в МСИП управленческо-педагогической команды
4. Качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования. Роль участников сетевого взаимодействия в структуре сети
5. Использование ИКТ в работе МСИП (проведение интерактивных опросов, виртуальных конференций, вебинаров и др.)
6. Наличие публикаций по направлению МСИП в периодических и научно-методических изданиях.
7. Эффективность деятельности по распространению и внедрению инновационных продуктов в практику

1. Исполнение календарного плана работы (дорожной карты) сетевого инновационного центра

Цель работы МСИП в 2022-2023 учебном году заключалась в оценке эффективности модели тьюторского сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов дополнительного образования.

В соответствии с календарным планом были выполнены следующие задачи:

	Задачи	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Обновлена нормативная базы методического сопровождения педагогов на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь	Выполнено
2.	Обеспечено функционирование сетевого пространства как условия эффективного тьюторства через обеспечение доступности результатов передового педагогического опыта.	В течение отчетного периода	Выполнено
3.	Обобщен и масштабирован опыт работы муниципальной сетевой инновационной площадки через проведение оценочных, информационных, консультативных и учебных мероприятий на муниципальном, краевом и федеральном уровне (в том числе с участием педагогических работников из присоединенных территорий к РФ).	В течение отчетного периода	Выполнено
4.	Организован и проведен выездной фестиваль «Организация работы с детскими и молодёжными движениями: региональный фактор и актуальные практики» для успешной профессиональной адаптации и результативности деятельности молодых педагогов.	Июнь 2023	Выполнено
5.	Подготовлены и опубликованы методические материалы по проблемам реализации тьюторства в системе дополнительного образования (Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов /Н.Н. Щеглова-Лазарева и др. – Краснодар, 2023. – 150 с.) Подготовлен итоговый отчёт.	Июль-август 2023	Выполнено

2. Освещение мероприятий на сайте КНМЦ «Инновационная инфраструктура» www.knmc.ru

Освещение мероприятий на сайте КНМЦ осуществлялось в формате участия в инновационных и профессиональных конкурсах среди педагогических работников и организаций дополнительного образования. Результаты тьюторского сопровождения и применение современных форм наставничества позволило педагогам МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» достичь высоких результатов.

В рамках реализации МСИП оказание консультативной помощи, организация совместных мероприятий на уровне сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета позволило повысить общий уровень профессиональных компетенций среди педагогических работников. К числу наиболее значимых можно отнести:

Очный этап Краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2022 году (Косярский Александр Алексеевич, педагоге дополнительного образования МАОУ ДО муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»);

Номинация «Молодые педагоги дополнительного образования» в 2022 (Косич Владимир Васильевич, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»);

Номинация «Молодые педагоги общеобразовательных организаций» в 2022 (Косич Владимир Васильевич, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»);

XXI муниципальный конкурс инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021 - 2022 г.г. (лучшие инновационные продукты – МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»)

Муниципальный конкурс «Молодые профессионалы Краснодара» в 2022-2023 учебном году (Чернышев А.М. и Зозуля А.Г., педагоги дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»)

Призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Манвелян Нелли Игорьевна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» (номинация «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»).

Профессиональный конкурс молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» (Овсянникова Дарья Глебовна, педагог дополнительного образования Центра детского творчества «Прикубанский»)

Профессиональный конкурс «Лучший педагог-наставник города Краснодара» (Гладкова Наталья Владимировна, заведующий отделом, методист центра детского творчества «Прикубанский»)

Освещение мероприятий городского методического объединения социально-гуманитарной направленности в рамках реализации муниципальной сетевой инновационной площадки осуществлялось на основе ежемесячного плана работы КНМЦ на сайте www.knmc.ru.

3. Качество работы в МСИП управленческо-педагогической команды

Оценка качества работы управленческо-педагогическая команды (УПК) осуществлялась на основе управленческой теории (теория УПК) в менеджменте образования.

Управленческо-педагогическая команда – это специально созданная группа людей (педагогический коллектив) для комплексных структурных изменений в дидактической, воспитательной, научно-методической, управленческой, ресурсной подсистем образовательного учреждения.

На основе классификации УПК была произведена оценка эффективности команды МСИП в качественных и количественных показателях. Коллектив участников инновации был классифицирован по следующему признаку: управленческая команда и команда проекта (площадки).

Таблица 1 - Управленческая команда и команда проекта в реализации МСИП

Управленческая команда	Команда проекта
Директор – Н.Н. Щеглова-Лазарева Заместитель директора – М.А Лазарев Заместитель директора – Е.В. Нестеренко Заместитель директора – Е.А. Конькова	Старший методист – Е.В. Платонова Методист – Н.М. Рощина Методист – Н.В. Гладкова Методист – А. Иванова Методист – Т.В.Шиповская Педагог-организатор А.П. Володина Педагог дополнительного образования - Н. В. Скрипникова

Таблица 2 - Оценка эффективности команды МСИП в качественных и количественных показателях.

	Управленческая команда		Команда проекта	
	Качественные показатели	Количественные показатели	Качественные показатели	Количественные показатели
1.	Управление процессами глубоких преобразований	Обновление локально-нормативной документации 100%	Управление развитием новых продуктов и организационным развитием компании	Привлечение к работе МСИП более 100 образовательных организаций
2.	Обеспечение процесса реализации образователь-ных услуг	Управление и исполнение подсистемами, повышение квалификации и обучение педагогических работников 100%	Сохранение и обеспечение МСИП	Планирование работы МСИП в 2023-2024 году (7 задач, 3 очных и 10 заочных мероприятий)
3.	Выработка стратегии на достижение лучших результатов	Привлечение участников выездного фестиваля (очный формат) 45 человек	Решение проблем, содействие и помощь	Оказание помощи в подготовке и оформлении статей сборника методических материалов – 21 статья, 19 авторов, 7 приложений
4.	Достижения педагогических работников	Молодые педагоги – 13 призеров и лауреатов Сотрудников с высшей квалификационной категорией увеличилось на 7 %, с первой категорией на 8% и количество педагогов без квалификационной категории сократилось на 15%.	Оценка и разрешение организационных и возникающих проблем	Осуществлено тьюторское сопровождение педагогов из 20 образовательных организаций МСИП и более 100 по Краснодарскому краю и другим регионам
5.	Оценка эффективности организации и процессов	Топ - 500 лучших образовательных организаций страны 2023 «Образовательная организация XXI века.	Проектирование и введение в действие нового содержания образования в рамках	Обновление методических разработок 100%

		Лига лидеров — 2022». Руководитель Центра детского творчества, директор Нина Николаевна Щеглова-Лазарева награждена нагрудным знаком «Эффективный руководитель — 2022».	инновационных образовательных программ, технологий их реализации	
6.	Принятие и осуществление управленческих решений высокого уровня	Подготовлены 2 заявки на участие в грантовых конкурсах	Разработка и реализация новых идей и инициатив	Патронаж 5 ОУ из присоединённых территорий к РФ

4. Качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования. Роль участников сетевого взаимодействия в структуре сети.

1) Оценка качества сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования осуществлялась на основе участия в различных форматах мероприятий на основе отзывов, критериями оценки были: наличие/отсутствие замечаний, практическая значимость по 10-бальной шкале. В число участников сети вошли не только образовательные организации дополнительного образования, но и учреждения общего, специализированного и дошкольного образования. В таблице 3 представлена информация об уровне сетевого партнерства (муниципальное/краевое/федеральное/интегративное), а также зафиксирована роль участников сетевого взаимодействия в сетевых мероприятиях.

Таблица 3 - Качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования.

	Уровень сети	Образовательные организации	Роль участников сетевого взаимодействия									Оценка качества
			Фестиваль	Мастер-классы	Коллоквиум	Круглый стол	Конференции	Консультации	Вебинары	Издание сборника	Наставничество	
1.	М	МБОУ ДШИ «Родник»	+	+					+			10
2.	М	МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»	+	+				+	+		+	10
3.	М	МАОУ ДО МЭЦ	+	+							+	9
4.	М	МБОУ ДО ДЮЦ	+	+	+	+	+		+	+	+	9

5.	М	МБОУ ДО Центр творчества «Содружество»	+	+		+			+	+	+	10
6.	М	МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
7.	М	МБОУ ДОД «ЦТР «Центральный»»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
8.	М	МБОУ ДО «Автогородок»	+	+		+			+	+	+	10
9.	М	МАОУ ЦДО «ОРИЕНТИР»			+	+	+		+	+	+	9
10.	М	МБОУ ДО ДДТ «СОЗВЕЗДИЕ			+	+	+		+	+	+	10
11.	М	МБОУ ДО ДМЦ				+			+			9
12.	М	МБОУ ДО СШ № 8						+				б/о
13.	К	ГБОУ Краснодарского края Специальная коррекционная школа 15				+	+		+			б/о
14.	Ф	ФГБОУ ВО «КубГУ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
15.	Ф	ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»					+	+	+			10
16.	И	МАОУ СОШ 63				+	+		+			10
17.	И	МБОУ СОШ №104	+	+				+	+			10
18.	И	МАОУ СОШ 66				+	+					10
19.	И	МАОУ СОШ 106						+	+			б/о
20.	И	МАДО «Центр развития ребёнка – детский сад №233»	+	+				+	+			б/о

2) Оценка качества сетевого взаимодействия в издательстве сборника инновационных материалов

Издан сборник учебно-методических материалов: «Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования /Н.Н. Щеглова-Лазарева и др. – Краснодар, 2023. – 150 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-2193-3

В сборник вошли методические материалы лучших педагогических работников муниципалитета: МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО ДЮЦ, МАОУ ДО МЭЦ.

Оценка качества представлена положительными рецензиями:

Пирогова Вячеслава Александровича, директора АНО ДПО «ЦМПП «МАЯК-ПРОФИ», город Москва

Донцовой Марии Владимировны, руководителя регионального отделения ФИЦ РАН, город Краснодар.

5. Использование ИКТ в работе МСИП (проведение интерактивных опросов, виртуальных конференций, вебинаров и др.)

1) Было проведено 2 опроса с помощью Google Forms

Оценка дефицитов и профицитов педагогов дополнительного образования (N=60)

Фиксация педагогической деятельности и её результаты должны проанализированы на основе компетентностного подхода в течение года. Эффективность педагогической деятельности представлена в сформированности профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. Показатели дают возможность оценить эффективность труда педагога в его динамике: начало учебного года (НУЧ), середина учебного года (СУЧ), конец учебного года (КУЧ). Оценка сформированности профессиональных компетенций структурирована в соответствии с трудовыми действиями и необходимыми умениями педагога дополнительного образования. Опираясь на научные изыскания В.Н.Введенского, Т.В. Амельченко и др. были определены ключевые профессиональные педагогические компетентности: интеллектуально-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, оценочно-рефлексивная компетентность и организационная компетентность.

Интеллектуально-педагогическая компетентность выражается в умении педагога использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации образовательной деятельности, создавать условия для всестороннего гармоничного развития учащихся, мотивировать их к активному освоению учебного материала, планировать досуговую деятельность и взаимодействие с родителями и т.д.

Коммуникативная компетентность предполагает владение педагогом приемами и навыками органичного социально-психологического взаимодействия с обучаемыми, целью которого являются обмен

информацией, а также воспитательное воздействие с помощью различных коммуникативных средств.

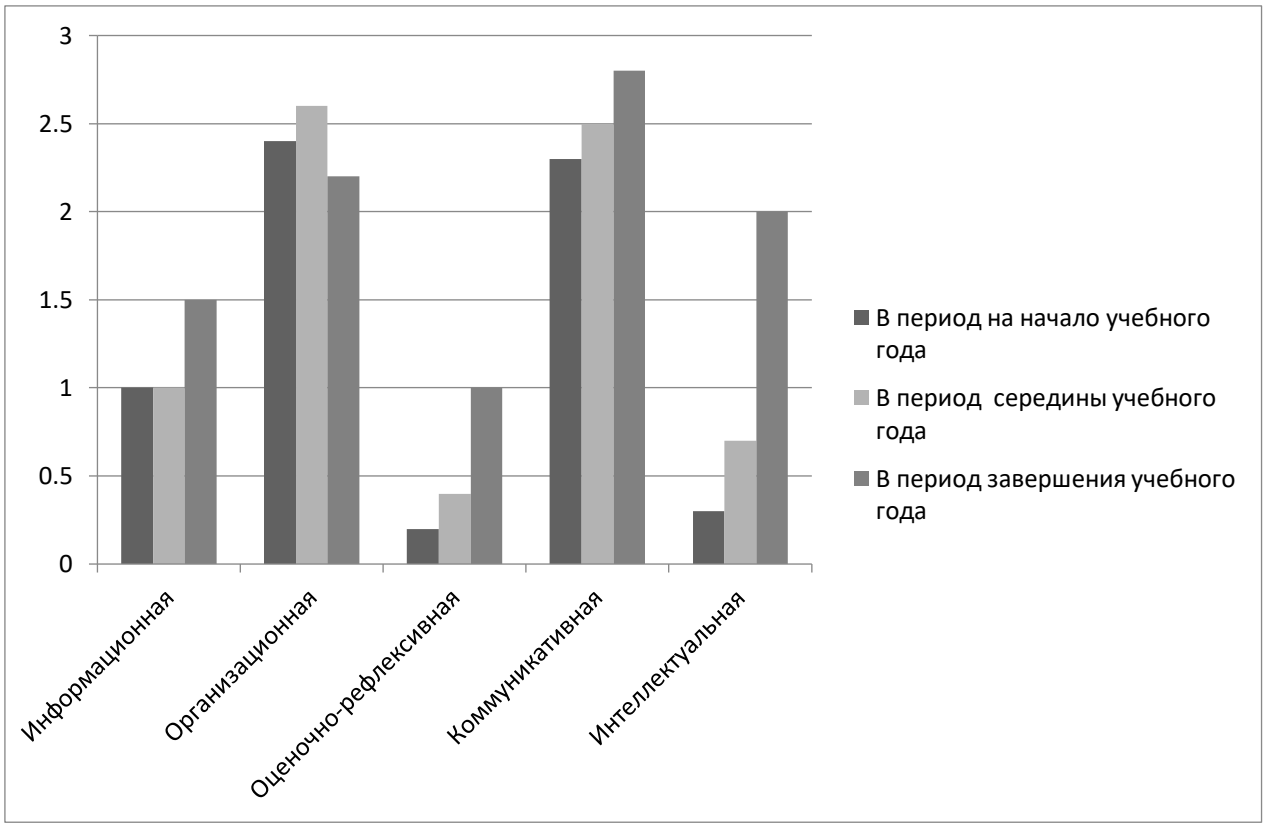
Информационная компетентность, в свою очередь, предполагает умение педагога создавать отчетно-аналитические, рекламные и информационные материалы, обрабатывать персональные данные учащихся с учетом правил, установленных законодательством Российской Федерации.

Рефлексивная компетентность — это способность педагога оперативно и верно оценивать ситуации и поступки обучаемых в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Организационная компетентность предполагает владение навыками организации образовательного процесса, досуговой деятельности, взаимодействия с родителями.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Динамика эффективности выполнения обобщенных трудовых функций педагогического работника (диаграмма)



Исследование коммуникативной компетентности педагогического работника (N=64)

Оценка уровня коммуникативности педагогических работнков осуществлялась на основе психодиагностики В. Ряховского. Это позволило выявить профессионально-личностные характеристики респондентов и определить специфику коммуникативного поведения. Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка уровня коммуникативности личности по В. Ряховскому

Уровень коммуниктив-ности	Нормальная коммуни-кабельность	Весьма общи-тельны	В известной степени общительны	Замкнуты, неразго-ворчивы	Итого
Респонденты (количество)	21	21	21	1	64
Респонденты (%)	32,8	32,8	32,8	1,6	100

Большинство респондентов имеют коммуникабельность в категориях оценки «нормальная», «весьма общительны», «в известной степени общительны» (32,8 %) и один респондент (1,6 %) был продиагностирован как «замкнутый и неразговорчивый» со следующими характеристиками: женщина, 58 лет, заместитель директора образовательного учреждения. «Коммуникабельность, которая носит болезненный характер» и «общительность бьет из вас ключом» среди опрошенных не обнаружена.

Наиболее компетентными в общении считают себя педагоги дополнительного образования, имеющие регулярную педагогическую нагрузку. Это можно объяснить тем, что им в большей мере приходится контактировать с коллегами, сетевыми партнерами и потребителями образовательных услуг. Они знают, как выстраивать свои личные границы и уважать границы своих оппонентов.

2) Проведено 2 интерактивные конференции с возможностью онлайн подключения участников из отдалённых районов с использованием программного обеспечения ЯндексТелемост, Microsoft Teams:

Коучинг, менторинг, наставничество в управлении современными образовательными процессами (Рощина Н.М., канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО КубГУ, автор курса «Конфликтологическая компетентность руководителя организации социальной сферы»).

Эффективные формы патриотического воспитания в условиях трансформации образовательных приоритетов» (Мишучков Андрей Александрович, методист МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский», к.ф.н.)

2) Проведено 4 вебинара с использованием программного обеспечения сетевой платформы VK :

#ОБУЧАЛКА: Рост подписчиков в ВК для педагога (24.03.2023)

#ОБУЧАЛКА: Навыки презентации в Power point (16.01.2023)

#ОБУЧАЛКА: Power point – это не только презентации (23.01.2023)

#ОБУЧАЛКА: Как писать контент (09.02.2023)

6. Наличие публикаций по направлению МСИП в периодических и научно-методических изданиях.

Изданы учебно-методические материалы: «Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования /Н.Н. Щеглова-Лазарева и др. – Краснодар, 2023. – 150 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-2193-3

Учебно-методические материалы подготовлены на основе полученных результатов работы муниципальной сетевой инновационной площадки «Тьюторское сопровождение профессионально-личностного развития молодого педагога в учреждении дополнительного образования» и городского методического объединения «Современные образовательные практики социально-гуманитарной направленности».

Сборник адресуется педагогическим работникам, студентам, обучающимся по педагогическим направлениям.

Предлагаемое издание разработано с учетом современных требований, предъявляемых к образовательной деятельности в области педагогики и менеджмента образования.

Сборник учебно-методических материалов обобщает передовой педагогический опыт, позволяет сформировать навыки организации образовательного процесса, управления формальными и неформальными ресурсами, навыки коммуникации.

В сборник вошли методические материалы лучших педагогических работников муниципалитета: МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО ДЮЦ, МАОУ ДО МЭЦ

7. Эффективность деятельности по распространению и внедрению инновационных продуктов в практику

Внедрение эффективной модели тьюторского сопровождения молодых педагогов дополнительного образования позволила создать условия для поступательного и гибкого вхождения специалиста в профессию и послужит «лифтом» для дальнейшего профессионального самосовершенствования и развития. Это повлияет на уровень качества предоставляемых образовательных услуг в сфере дополнительного образования и позволит систематизировать, структурировать и актуализировать оказываемую методическую поддержку молодому педагогу в первые годы его профессиональной деятельности в учреждениях дополнительного образования города Краснодара. Создаваемое профессиональное сообщество в рамках инновационного проекта, также будет способствовать популяризации профессии «Педагог дополнительного образования».

Была осуществлена работа в формате совместных лекториев РАНХИГС в рамках реализации учебного курса «Методист образовательной организации»

- Республика Крым (Севастополь, Симферополь, Евпатория, Керчь);

- Ростовская область (Ростов-на-Дону, Аксай);

- Краснодарский край (Краснодар, Новороссийск, Крымск, Геленджик, Красноармейский район);

- ДНР (Ясиноватая).

В перспективе планируется развитие инновации: «Наставничество как фактор профессионализации педагога дополнительного образования в условиях сетевого образовательного пространства».