ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н. Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 22
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 16:35:15 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно–спортивной направленности

«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»

Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 18878

Авторы-составители:
Макеев Вячеслав Евгеньевич, педагог дополнительного образования
Шиповская Татьяна Владимировна, методист

Краснодар, 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты программы»:

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»

имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной программы заключается в применении новых интерактивных технологий обучения в сочетании с традиционными. Массовая практика использования шахмат в системе образования, анализ опыта работы известных педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания детей разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности детей, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие человека, независимо от его возраста, спортивной шахматной квалификации.

Шахматы развивают у ребенка память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воображение и интуицию, способность к самоанализу. Одновременно способствуют организации мышления, выбору решения (хода) и последовательной оценке различных возможностей, которые всегда возникают у человека, как в повседневной жизни, так и процессе трудовой деятельности. Необходимость во время игры последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные стратегические замыслы – способствуют формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости шахматиста, приучают к самостоятельной работе с книгой, содействуют формированию мотивации к здоровому образу жизни, развитию лидерских качеств, расширениюкругозора, умению работать в коллективе.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их

потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Программа позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в социальной значимости шахмат и их возрастающей популярности, пропагандой шахмат, проведением шахматных олимпиад и многочисленных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение,

трудолюбие.

1.4. Отличительная особенность данной программы

В основу данной программы заложены принципы обучения шахматной игреГубницикого С.Б., Хапукова М.Т., Шедей С.А.; Бельчикова-Шингирея, и применены новые методики, технологии, формы работы. Отличительная особенность программы заключаются в содержании программы, акцент ставится на игровую, импровизационную сторону, программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом, учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности), в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры.

1.5. Адресат программы.

Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 17 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе детейс ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренных, мотивированных), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.6. Наполняемость группы: 10-12 человек.

1.7. Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

1.8. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – ознакомительный, что предполагает знакомство с основами шахматной игры и привитие интереса к изучению предмета.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144.

Срок реализации -1 год.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.9. Форма обучения

Форма обучения очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение выездных соревнований, а также организацию занятий в дистанционном-режиме на платформах Zoom, Moodle и др.

Важным методом для повышения мастерства является соревновательный метод – участие в различных турнирах с последующим обязательным анализом сыгранных партий.

Для определения качества и прочности усвоения учащимися изученного теоретического материала проводятся консультационные партии и контрольные занятия.

Продуктивность учебного процесса значительно повышается с привлечением на занятия с начинающими более опытных шахматистов, получивших инструкторскую практику.

Больший навык самостоятельной и исследовательской работы обучающиеся приобретают при выполнении домашних заданий; решение по определенной теме позиций в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, поиск и самостоятельный анализ сыгранных партий, окончаний с участием выдающихся гроссмейстеров.

2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей школьного возраста посредством обучения шахматной игре.

Задачи программы:

Предметные:

- Способствовать формированию знаний об основах шахматной игры
- познакомить с основными тактическими идеями и приемами.

Метапредметные:

- способствовать развитию оперативной памяти, внимания, воображения,комбинаторного логического и критического мышления.
- способствовать формированию первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Личностные:

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками)
- способствовать формированию мотивации к занятиям шахматами.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Физическая культура и спорт в России	4	4	-	опрос
2	История развития шахмат	4	4	-	опрос
3.	Первоначальные понятия Нотация. Запись партии	28	8	20	опрос

4.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	8	8	-	Контрольный норматив
5.	Миттельшпиль	32	8	24	Контрольный норматив
6.	Эндшпиль	24	8	16	Контрольный норматив
7.	Дебют	24	8	16	Контрольный норматив
8.	Соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	20	-	20	опрос
Всего:		144	48	96	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Физическая культура и спорт - 4 часа.

Теоретическое занятие. Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие молодых людей. Достижения советских шахматистов в борьбе за первенство мира. Детские соревнования «Белая ладья».

2. История развития шахмат – 4 часа.

Теоретическое занятие.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Россию.

3. Первоначальные понятия. Нотация. Запись партии - 28 часов.

Теоретическое занятие. Относительная ценность фигуры. Тяжелые и легкие фигуры. Мат различными фигурами. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Практические занятия. Упражнения на овладение основными тактическими приемами, идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

4. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований – 8 часов.

Теоретическое занятие. Простейшие сведения о системе шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи!».

5. Миттельшпиль – 32 часа.

Теоретическое занятие. Тактика. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое направление, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Реализация материального преимущества.

Практические занятия. Овладение основными тактическими приемами в миттельшпиле, идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

6. Эндшпиль – 24 часа.

Теоретическое занятие. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против Короля. Ферзь против пешки и Короля. Ладья против пешки и Короля. Коневые окончания.

Практические занятия. Упражнения на овладение основными тактическими приемами в эндшпиле, идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

7. Дебют – 24 часа.

Теоретическое занятие. Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры.

Основные принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Практические занятия. Упражнения на овладение основными тактическими приемами в классификации дебюта, расчет и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

8. Классификационные соревнования – 20 часов.

Теоретическое занятие. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Практические занятия. Овладение основными тактическими приемами и типовыми позициями. Анализ сыгранных партий.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные

- освоены основы шахматной игры;
- умеют самостоятельно работать над шахматными партиями;
- знают основы судейской практики и организации шахматныхсоревнований.

Личностные

- развиты у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- сформированы коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).

Метапредметные

- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развили критическое мышление;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работают индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала обучения - 01.09.2023

2. Дата окончания обучения -31.05.2024

3. Количество учебных недель - 36

4. Количество учебных дней – 72

5. Количество учебных часов: всего – 48, из них: теоретических – 16 ч.; практических – 96 ч.

(Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых дляреализации программы:

- демонстрационные доски;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы.

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

Тетрадь и ручку

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительногообразования детей Краснодарского края
- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образованиядетей Краснодарского края».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или средние

профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, д ипломы,протоколы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, соревнования, конкурсы.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 2)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного раздела и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя педагогическое наблюдение

2.5. Методические материалы.

Методы обучения**:** словесные методы обучения, практические методы

обучения, наглядные методы обучения

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу; технология игрового обучения применяется в группах младшего школьного возраста, технология здоровьесберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; информационные технологии, позволяющие хранить фото и видеоматериалы объединения; активно использовать доступ в глобальную сеть Интернет; эффективно осуществлять поиск и переработку информации.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса .На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности,

трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

Программа «Шахматная азбука» помогает овладеть наиболее перспективными универсальными компетенциями (soft skills), позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

Деятельность педагога по реализации задач профориентации:

• оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, круглые столы;

• способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;

• проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Так как шахматы развивают: логику, критическое, тактическое и стратегическое мышление, концентрацию, анализ, оценку, тренируют память и развивают психическую устойчивость, следовательно, практически весь спектр профессий доступен людям играющим в шахматы: IT-специальности; специалисты с медицинским и фармацевтическим образованием; менеджеры по продажам; дизайнеры; маркетологи; педагоги; психологи и психотерапевты; финансовые аналитики.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Список литературы

1. Шахматный учебник онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html. – Дата доступа: 1.05.2022.

2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций / Н.М. Калиниченко. — Москва: Издательство "Астрель", 2004. — 839 с.

3. Карпов А. Школьный шахматный учебник / А. Карпов, А. Шингирей. — Москва: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. — 112 с.

Приложение № 1.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная азбука»
на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график.

№	Наименование темы	Количество часов			Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
		Теория	Практика	Всего	**т**	**п**	**т**	**п**	**т**	**п**	**т**	**п**	**т**	**п**	**т**	**п**	**т**	**п**	**т**	**п**	**т**	**п**
1.	Физическая культура и спорт в России	4		4	4																	
2.	История развития шахмат	4		4	4																	
3.	Первоначальные понятия «Нотация». Запись партий.	8	20	28	4	4	2	4		8		6										
4.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	8		8			4			4												
5.	Миттельшпиль	8	24	32							4	4	6	10		8						
6.	Эндшпиль	8	16	24											4	4	4	12				
7.	Дебют	8	16	24															4	16		4
8.	Соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.		20	20																		20

Приложение № 2.

Методика мониторинга результативности обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматная азбука»

Методика проведения срезов по практическому материалу.

1. Конкурс решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

За определенное время учащиеся решают задачи, этюды, комбинации и записывают ответы в тетради. Результат каждого участника соответствует его уровню подготовленности:

При решении 8-10 задач - высокий уровень, 5-7 задач - средний, меньше 5 задач

- низкий.

1. Тематические партии.

Проводятся в форме соревнования. Участникам дается теоретическая позицияпосле нескольких дебютных ходов.

Задача каждого найти правильный план игры за белых и черных.

3. Игра с гроссмейстером.

Педагог делает на демонстрационной доске ходы из нужной для изучения темы партии, но только, например, черными. Занимающиеся находят ответ за белых и записывают в тетрадь. Через 2-3 минуты показывается действительный ход из партии. За правильный ответ начисляются очки, которые суммируются в концепартии. Сумма очков соответствует уровню подготовленности каждого участника.

От 8 до 14 очков соответствует 14 разряд - низкий. От 15 до 12 -"-

-"- 3 -"- - средний.

От 25 до 29 -"- -"- 2 -"- - высокий

От 30 и более -"- -"- 1 -"- - высокий

4. "Тактика" (для 1 разряда)

На основании данных тестов обучающийся может заранее

прогнозировать ожидаемые результаты участия в соревнованиях.

Тестируемым предлагается решить 10 тестов в течение учебного года. Тест состоит из 12 позиций, на решение которых отводится 1 час. 30 мин. В каждом тестеподобраны позиции различные как по оригинальности решения, так и по уровню сложности. В заданиях не указывается ни результат, ни количество очков,начисляемых за правильное решение, ни время, отводимое на выполнение этого задания. По истечении времени сравнивают свои решения с ответами. Если задание не выполнено до конца или не найдены ответы за соперника, то количество начис- ленных очков определяет сам испытуемый (объективно).

Критерии оценок набранных очков.

0-4 - впереди еще много работы, чтобы стать перворазрядником, 5-8 - судя по показанному результату? первый разряд выполнен недавно.

9-12 у Вас первый разряд, но не более того, поэтому в турнире будет место в нижней части таблицы.

13-18 - Ваше место в середине таблицы.

19-22 - Вы хорошо считаете варианты, можете рассчитывать на выполнениекандидатской нормы.

23-25 - уровень Вашей игры соответствует как минимум кандидатскомузванию.

Приложение 3

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
2. Коммуникативные навыки	низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			
3. Терпение	**низкий уровень (Н)** Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; **средний уровень (С)** Терпения хватает больше. чем на ½ занятия **высокий уровень (В)** Терпения хватает на всё занятие	наблюдение наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов,

4. Воля	**низкий уровень (Н)** Волевые усилия обучающихся побуждаются извне **средний уровень (С)** Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям **высокий уровень (В)** Способность активно побуждать себя к практическим действиям	наблюдение	В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И.
5. Самоконтроль	**низкий уровень (Н)** Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. **средний уровень (С)** Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. **высокий уровень (В)** Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания	наблюдение	Селиванов, А.И. Щербаков.
Свойства личности			
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
7. Конфликтность	**высокий уровень (В)** желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)** не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)

Приложение 4

Методика тестирования на оперативную память.

Для проведения диагностики с помощью теста "Фишки" оперативной памяти необходимо приготовить диаграммы теста (одна диаграмма 2 с фишками, другая 12

- без фишек), текст текста, секундомер или часы, чистый лист бумаги.

На предлагаемой диаграмме в случайном порядке расположены 4 фишки, которые согласно правилам, могут "перемещаться" только снизу вверх, каждый раз на одну клетку, В ответ на заданное педагогом обозначение вертикали воспитанник должен мысленно переместить фишку соответствующей вертикали на следующую горизонталь и назвать номер этой горизонтали. Последующие мысленные перемещения фишек ребенок должен совершать с учетом выполненных перемещений.

Если фишка достигает восьмой горизонтали, то следующим ходом ребенок мысленно должен переставить ее на первую горизонталь и затем продолжить ее движение с первого ряда.

После ознакомления с условиями работы тестируемый опробывает тест на тренировочной диаграмме. Затем ему предлагается зачетная диаграмма № 2 и проводится контрольное тестирование. А начальное расположение фишек ребенок должен представить под диктовку педагога.

Учет времени начинается с первого зачетного хода. Если тестируемый совершает ошибку, тестирование приостанавливается, мысленно воспроизводится ситуация после последнего хода и эксперимент продолжается Время, затраченное на воспроизведение ситуации, не учитывается. При этом фиксируется количество совершаемых ошибок и общее время решении теста.

После эксперимента производится расчет скорости (отношение количества сделанных ходов к общему времени решения теста) и точное (процент правильных ответов от их общего числа) работы.

Уровни развития оперативной памяти.

Если показатель точности:

1. свыше 85% - высокий уровень,
2. 75-85% - средний уровень,
3. менее 75% - низкий уровень.

При этом сочетание высоких показателей точности и скорости (свыше 15 ответов в минуту) функционирования оперативной памяти свидетельствует о преобладании у ребенка образного и комбинированного мышления. При низких показателях точности и скорости (менее 10 ответов в минуту) - о преобладании абстрактно-логического мышления.

Тест на внимание.

Учащемуся предлагаются шесть шахматных диаграмм, на которых расположены определенные шахматные позиции. За контрольное время необходимовыполнить шесть заданий.

Тест на воображение.

1. Мысленное оперирование фигурами при наглядной опоре на шахматнуюдоску и расставленные на ней фигуры.

2. При наглядной опоре только на шахматную доску, а расположение на нейфигур задается либо письменно, либо устно.

3. Выполнение задания без шахматной доски.

Тест на комбинаторное мышление.

1. Поиск способов решения поставленной задачи.

2. Поиск конечной ситуации, обеспечивающей решение задачи.

- разработка методик открытых, итоговых занятий;
- методические подсказки в помощь воспитанникам по данному предмету;
- дневник психо-физического развития ребенка.