## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании педагогического совета МАОУДО ЦДТ «Прикубанский» Протокол № 2 от «25» мал 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор)

МАОУДО «ДДТ «Прикубанский»

Н. Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 225 — 2023г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год; 72 часа

(общее количество часов)

**Возрастная категория:** 5 - 7 *лет* 

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ІО-номер Программы в Навигаторе: 17719

#### Авторы-составители:

Чирскова Е.А., методист Забабанова Е.В.,педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

# Раздел1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ
   «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
- 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р.
- 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
- 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей» (с изменениями и дополнениями).

- 10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
- 11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.
- 14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».
- 15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
- 16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
- 17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

# 1.2 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. «Я учусь читать» имеет социально-гуманитарную направленность.

# 1.3 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы.

#### Новизна.

В программе используются новые педагогические технологии, направленные на привитие интереса к чтению, комплексы игровых методик, способствующих развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, формирующие навык понимания смысла иинтонирования. Содержание программы расширено большим количеством материала, направленного на обучение детей пересказу текста.

#### Актуальность программы.

Программа отвечает запросам со стороны родителей на раннее обучение детей чтению, современным задачам подготовки дошкольника к школе. Ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии связной речи дошкольников и обучении их чтению.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с детьми и общее интеллектуальное развитие. Недостатки развития устной речи могут являться причиной ошибок при письме. Формирование функций речи напрямую связано с обогащением словарного запаса ребенка, овладением звуковой культуры речи и лексико - грамматическим строем, приобщением ребенка к культуре чтения.

Период дошкольного детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи, формирование навыков письма и чтения, является самым благоприятным периодом для реализации этих задач.

## Педагогическая целесообразность

Педагогической целесообразностью программы «Я учусь читать» является необходимость предупреждения дислексии и дисграфии у детей, которые в последнее время очень распространены среди детей младшего школьного возраста.

#### Отличительная особенность данной программы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от существующих в этой области заключается в том, что в процессе освоения программы дети в игровой форме знакомятся с первоначальными элементами грамоты.

Содержание программы предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям

сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программу включен материал, направленный на обучение детей пересказу текста.

При составлении программы использован методический материал старшего преподавателя кафедры логопедии Института специальной педагогики и психологии Нищевой Н. В. и заслуженного учителя РФ, отличника просвещения, логопеда высшей категории, автора более 100 пособий Ткаченко Т.А.

- 1.4 **Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 5 7 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.
  - 1.5 Наполняемость группы: до 10 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <a href="https://p23.навигатор.дети/">https://p23.навигатор.дети/</a>.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

## 1.5.1 Уровни программы, объем и сроки ее реализации.

Уровень освоения программы ознакомительный. Срок реализации программы – 1 год.

#### Объем программы:

Общее количество часов, запланированное на весь период обучения, необходимое для освоения программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

#### 1.5.2 Форма обучения:

Форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

#### 1.5.3 Режим занятий:

Общее количество часов в год -72 часа. Количество часов в неделю -2 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий для детей не более 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

### 1.5.4 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа «Я учусь читать» может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

**Виды** занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают: практические занятия, игровые занятия, занятия с элементами театрализации, викторины, видео занятия.

# 1.6 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

#### Задачи программы:

#### Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- Знакомство детей с миром звуков и букв русского языка;
- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Обучение детей дифференцировать и характеризовать звуки(гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
  - Формирование умения проводить звуковой анализ слова;
  - Формирование навыка слогового чтения;
  - Знакомство детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- Обучение детей делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
  - Обогащение словарного запаса детей;
  - Развитие речи (монологической, диалогической), умения рассуждать;

### Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- Формирование коммуникативных умений;
- Снижение утомляемости;
- Повышение продуктивной работоспособности;
- Развитие психических процессов, основных мыслительных процессов, внимания, памяти;
- Формирование и закрепление интереса к чтению; воспитание любви к родному языку;
  - Формирование предпосылок универсальных учебных действий;

# Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- Формирование у детей мотивации к обучению;
- Развитие умения сохранять уверенность в своих способностях.
- Создание дружественной и комфортной атмосферы на занятиях, навыка сотрудничества;

- Формирование уверенности в собственных силах;
- Воспитание уважения и доброжелательности к окружающим;
- 1.7 Содержание программы
- 1.7.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование разделов,	Всего	В том	числе:	Формы аттестации			
темы	часов	Теори	Пра ктик а	иконтроля			
Раздел I.	10	2	8				
Звуковой анализ слова							
Раздел II.	8	2	6				
Членение предложения на				Входная			
				диагностика;			
слова				Промежуточная и			
				итоговая аттестация.			
Раздел III.	20	2	18				
Знакомство с буквами				Текущий контроль			
Раздел IV.	18	2	16				
Обучение чтению							
Раздел V	14	2	12				
Развитие связной речи							
Участие в мероприятиях	2		2				
по общей программе							
воспитательной работы							
Центра							
Итого:	72	10	62				

# 1.3.1 Содержание учебного плана.

No	Тема	Теория	Практика
	занятия		
1.	Раздел І	Развитие	Приемы работ над звуковым анализом слова
	Звуковой	фонематическ	

	анализслова	ого слуха и	Развитие и усвоение навыков звуковогоанализа.
	10 часов	восприятия	Игры и упражнения.
			Игры с Мерсибо Занимательная фонематика.
2.	Раздел II.	Знакомство с	Система работы над предложением с детьми
	Членение	предложения	старшего дошкольного возраста
	предложен	ми.	Система работы над предложением состаршими
	ия на	Составление	дошкольниками
	слова	предложенияс	
	8 часов	использование	
		м модели.	
3.	Раздел III.	Ознакомлени	Обучение грамоте
	Знакомство	е со всеми	Наталия Нищева: Конспекты подгрупповых
	ос	согласными	логопедических занятий в группе
	буквами 20	буквами	компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет
	часов	русского	
		алфавита (в	
		процессе	
		работы по	
		звуковому	
		анализу слов).	
4.	Раздел IV.	Формирован	Игры с Мерсибо для обучения чтению
	Обучение	ие слогового	Наталия Нищева: Конспекты подгрупповых
	чтению	чтения и	логопедических занятий в группе компенси-
	18 часов	формировани е	рующей направленности ДОО 5-6 лет
		слитного	
		чтения.	
		Обучение	
		словоизмене	
		нию.	

5.	Раздел V	Подбор слов	Игры с Мерсибо Лексические запасы					
	Развитие	синонимов,	Сюжетные картинки для пересказа смотри в					
	связной	антонимов,	разделе 6. Дидактические материалы					
	речи	На подбор	Игры: «Добавим слово»: хлеб – хлебушка;поле					
	14 часов прилагательн –		– полюшко.					
		ых	«Как назвать вторым словом», например,шуба –					
		Развитие	одежда, чашка – посуда.					
		словарного	«Из чего сделан предмет»: металлические,					
		запаса	резиновые, деревянные.					
		Речевыеигры.	«Объяснение смысла слов»					
		Пересказ	«Вершки – корешки».					
		Составление	«Кто, что лишнее».					
		рассказов по	«Определи на ощупь»					
		серии	«Кто заметит, услышит больше», показывать					
		сюжетных	предметы, на что это похоже.					
		картинок.	«Составление детьми небылиц»					
			«Чем похожи, не похожи предметы».					
			«Как сказать иначе».					
			«Угадай, кто пришел», например, Миша! Кток					
			тебе подошел? – описывают девочку					
			(мальчика), как одеты, особенности.					
			«Отгадай, какой цветок?», например, серединка					
			желтая, лепестки белые					
6.	Участие в		Участие в мероприятиях по общей					
	мероприяти		программе воспитательной работы					
	ях по		Центра.					
	общей							
	программе							
	воспитатель							
	ной работы							

I	<b>Дентра</b> .		

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

## Предметные результаты:

По итогам обучения, обучающиеся будут

#### знать:

- •звуки и буквы русского языка;
- •дифференцировать и характеризовать звуки(гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
  - •проводить звуковой анализ слова;
  - •иметь навык слогового чтения;
  - •понятия: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- •делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
  - •расширить словарный запас;
  - •владеть речью (монологической, диалогической), уметьрассуждать;

#### Личностные результаты:

- иметь мотивацию к обучению;
- •умение сохранять уверенность в своих способностях.

#### Метапредметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся будут

- •*уметь*:
- •создавать дружественную и комфортную атмосферы на занятиях, навык сотрудничества;
  - •чувствовать уверенность в собственных силах;
  - •уважать и доброжелательно относиться к окружающим;
  - •иметь интерес к чтению;
  - •предпосылки универсальных учебных действий.

# Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

- 1. Дата начала обучения 01.09.2023 г.
- 2. Дата окончания обучения 31.05.2024 г.
- 3. Количество учебных недель 36
- 4. Количество учебных дней 72
- 5. Количество учебных часов: всего 72

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Детальный график - Приложение №1)

Условия реализации программы

**2.1.1. Материально-техническое обеспечение** - учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

# 2.1.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

- Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
- Стол 10 штук;
- Стул − 10 штук;
- Магнитно-маркерная доска 1 штука;
- Мультимедийное оборудование 1 штука;
- Место преподавателя 1 штука.

# Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
  - https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

- <a href="https://vk.com/rechecvetik">https://vk.com/rechecvetik</a> Речецветик
- <a href="https://vk.com/pedagogkopilka">https://vk.com/pedagogkopilka</a> Педагогическая копилка
- <a href="https://vk.com/detidoma">https://vk.com/detidoma</a> Дети дома, дети читают

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.2. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга								
Начальная или входная диагностика										
По факту	Диагностика стартовых	Беседа, опрос,								
зачисления в	возможностей	Тестирование.								
объединение										
Текущий контроль										
	тскущий контроль									

В течение	Определение тепени	Педагогическое
всего	Усвоения обучающимися	наблюдение, устный
учебного года	Учебного материала.	опрос, викторины,
	Определение готовности	конкурсы,
	детей к восприятию нового	самостоятельная работа
	материала. Повышение	и т.д.
	ответственности и	
	заинтересованности в	
	обучении. Выявление детей,	
	отстающих и опережающих	
	обучение. Подбор наиболее	
	эффективных методов и	
	средств обучения.	
	Итоговая диагностика	
В конце обучения	Определение степени	Тестирование.
По программе (с	усвоения учебного	
занесением	материала. Определение	
результатов в	результатов обучения.	
диагностическую		
карту)		

**Формы отслеживания образовательных результатов**: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

# 2.3. Оценочные материалы. Мониторинг предметных результатов.

Исследование общего уровня речевого развития ребенка производится с помощью тестирования разработанного Быховской Алиной Михайловной и Казовой Натальей Анатольевна

В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы. (приложение  $N_2$ 

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение  $N \ge 3$ ).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя процедуры решения задач творческого и поискового характера, выполнение творческих заданий Методические материалы

Материалы к занятиям по дополнительной бщеобразовательной общеразвивающей программе «Я учусь читать» (приложение № 4)

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология образа и мысли, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения.

**Учебное занятие** - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание - это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

Воспитательная работа рамках образовательного В процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО 2023-2024 «ЦДТ «Прикубанский» учебный «Программой на ГОД И воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»».

# Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом

новых профессий 3.0», среди которых:

- системное мышление;
- мультиязычность и мультикультурность;
- работа в условиях неопределенности;
- экологическое мышление;
- межотраслевая коммуникация;
- и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

**Формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, практическое занятие, беседа, игровое занятие, занятие с элементами театрализации. Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

#### Дидактические материалы:

- наборное полотно, магнитная доска;
- печатные буквы большого формата;
- схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зеленый квадраты);
  - слоговые таблицы для составления слов;
  - предметные и сюжетные картинки;
  - игрушки, муляжи и пр. наглядность;
  - тетради;
  - цветные и простые карандаши;
  - настенные пособия: «Дома букв», «Твердый мягкий»;
- настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Раздели слова наслоги», «Ребусы», Какое слово получилось», «Расшифруй по первым буквам», «Звонкий глухой», «Читаем сами», «На какую букву», «Эрудит».

картотеки дидактических игр, артикуляционной и пальчиковой

#### гимнастик, физкультминуток

#### Алгоритм учебного занятия:

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

**II этап- подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательнойдеятельности.

#### III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция

#### .2.6 Список литературы

- 1. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 3. Ткаченко Т.А. Большая книга по развитию речи малыша Издательство «Эксмо», 2006 г.
- 4. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами извуками для детей 5- 6 лет. Серия: начальное обучение. Издательство: АСТ, Астрель, 2005г
- 5. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке. Часть 5. Пособие для дошкольников 6-7 лет. Издательство: БАЛАСС. 2011 г. Серия: Школа 2100.
- 6. Турусова А.Р. Тренажёр по чтению 1 класс. ФГОС/А.Р. Турсова -2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Эксмен», 2019
- 7. Гаврина С.В. Кутявина Н.Л. Тренажёр по чтению, ООО РОСМЭН, 2016 г.
- 8. Ахмадулин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. М.: Нева, 2021
  - 9. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы: для детей 4- 5 лет. М.: Эксмо, 2011.o», 2006 г

Все указанная литература находится в электронной библиотеке МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

# Календарный учебный график

# по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я учусь читать» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных	Количество	Режим занятий		
	обучения по	обучения по	недель	учебных часов			
	программе	программе					
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	1раз в неделю по 2 часа		

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	
1.	Сентябрь	1 неделя	Звук и буква А	2	Входящая	
					диагностика	
2.	Сентябрь	2 неделя	Звук и буква У	2	Текущий контроль	
3.	Сентябрь	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Текущий контроль	
4.	Сентябрь	4 неделя	Звук и буква О	2	Текущий контроль	
5.	Октябрь	1 неделя	Звук и буква И	2	Текущий контроль	
6.	Октябрь	2 неделя	Звук и буква Т	2	Текущий контроль	
7.	Октябрь	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Текущий контроль	

8.	Октябрь	4 неделя	Звук и буква П	2	Текущий контроль
9.	Ноябрь	1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Текущий контроль
10.	Ноябрь	2 неделя	Звук и буква Н	2	Текущий контроль
11.	Ноябрь	3 неделя	Звук и буква М	2	Текущий контроль
12.	Ноябрь	4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Текущий контроль
13.	Декабрь	1 неделя	Звук и буква К	2	Текущий контроль
14.	Декабрь	2 неделя	Звуки Б, БЬ и буква Б	2	Текущий контроль
15.	Декабрь	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Текущий контроль
16.	Декабрь	4 неделя	Звуки Д, ДЬ и буква Д	2	Промежуточная
			Мониторинг образовательных результатов		диагностика
17.	Январь	1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Текущий контроль
18.	Январь	2 неделя	Звуки Г, ГЬ и буква Г	2	Текущий контроль
19.	Январь	3 неделя	Звуки Ф,ФЬ и буква Ф	2	Текущий контроль
20.	Январь	4 неделя	Звуки В,ВЬ и буква В	2	Текущий контроль
21.	Февраль	1 неделя	Звук Х, ХЬ и буква Х	2	Текущий контроль
22.	Февраль	2 неделя	Звук Ы и буква Ы.	2	Текущий контроль
23.	Февраль	3 неделя	Звук С, СЬ и буква С.	2	Текущий контроль
24.	Февраль	4 неделя	Звук З, ЗЬ и буква З	2	Текущий контроль

25.	Март	1 неделя	Звук Ш и буква Ш.	2	Текущий контроль
26.	Март	2 неделя	Звук Ж и буква Ж.	2	Текущий контроль
27.	Март	3 неделя	Звук Э и буква Э.	2	Текущий контроль
28.	Март	4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	2	Текущий контроль
29.	Апрель	1 неделя	Звук Ц и буква Ц.	2	Текущий контроль
30.	Апрель	2 неделя	Звук Ч и буква Ч.	2	Текущий контроль
31.	Апрель	3 неделя	Звук Щ, буква Щ.	2	Текущий контроль
32.	Апрель	4 неделя	Звуки Л,ЛЬ и буква Л.	2	Текущий контроль
33.	Май	1 неделя	Звуки Р,РЬ и буква Р	2	Текущий контроль
34.	Май	2 неделя	Звуки Р-Л и буквы Р-Л	2	Текущий контроль
35.	Май	3 неделя	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я	2	Текущий контроль
36.	Май	4 неделя	Буквы Ь,Ъ	2	Итоговая
			Мониторинг образовательных результатов		диагностика

# Сводная диагностическая таблица

# по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я

учусь читать»За 20\_\_ - 20\_\_\_\_\_\_\_учебный год Группа\_\_\_\_\_

№	Ф.И.	Уровень развит ияанализа и синтеза		Усвоение букв			Усвоения чтения (буквенное . слоговое. целыми словами)			Уровень развития речи			
		I	II	III	I	II	III	II	I	III	I	II	III
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Минимальный уровень		
Средний уровень		
Максимальный уровень		

I – Первичная (входящая)

аттестация;II –

Промежуточная аттестация;

III – Итоговая аттестация.

Материалы для диагностики	Tipisioxemie 3/2 3.	Задание         3.         Ребенку           предлагают         определить           последовательность         звуков в	
Исследование состояния фонематического анализа и синтеза		слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.	
<ol> <li>Цель:</li> <li>Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), гласный из слова (5 лет).</li> </ol>	начальный ударный		
согласные в слове, определитьноследовательность и коли тество звуков в слове.		банка.	
<ul> <li>5 лет</li> <li>Процедура исследования</li> <li>Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит д</li> </ul>	опыне пругих	<b>Критерии оценивания З балла.</b> Ребенок	
Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: аст иглы, арка, озеро, уши, искра.	уверенно и правильно выделяет звук.		
6 лет Процедура исследования		1 балла. Ребенок сомневается, иногда	
Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произност лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.  Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, бан чайник, щетка.		ошибается.  1 балл. Ребенок  затрудняется, допускает множественные ошибки.	

0 баллов. Задания не выполняет совсем.	Самолет, скворец,
	фотограф, микстура,
Критерии оценивания	парашютист, погремушка.
з оалла. Реоенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяетпоследовательность и количество звуков в слове.	Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к
	прыжку. <b>6</b> лет
0 баллов. Задания не выполняет совсем.	Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик
Исследование звукослоговой структуры	Виолончелист укладывает
словЦель	инструмент
Исследовать, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.	В
Процедура проведения	
Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенкаповторить за ним это слово или предложение.	футляр.
4 лет	Регулировщик

руководит дви фотографа фотоаппарат со вспышкой.			Процедура исследования	
Критерии оценивания			Зада	
<b>3 балла.</b> Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко- наполняемость и слоговую структуруотдельных слов и слов в предложении.			ние 1. Ребенка просят	
2 <b>балла.</b> Ребенок повторяет больши предложениях возможнынестойкие ошибки	нство слов правильно. В отдельных и. При повторении ребенок может их ис		показать на	
1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.			сюжетной картинке	
1 баллов. Отказывается от выполнения задания.			отдельные предметы	
Импрессивная сторона речи Исследование пассивного словаря			и части предмета.	
Цели			5 лет	
Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. Проверить понимание имен			Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и	
существительных.			колени девочки, мальчика;	
Проверить способность ребенка к обобщению.  Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.			пуговицы, воротники и манжеты на одежде	
Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.				чика; фары

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

**6** лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка,грач, автобус, самолет, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

5 лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»,

«Транспорт».

нимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные лействия. 5 лет Летит, плывет, идет, прыгает, ползет. 6 лет Строит, убирает, продает, покупает. Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенныепризнаки предметов. 5 лет Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее». 6 лет Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий инизкий дома. Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. 5 лет 1Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчикбежит за собакой». 2 Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретилКолобок в лесу?

П

Покажи».

6лет

1 Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит нацветке, а потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.

2

распустившемся

**2** Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

- **3 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.
- **2 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.
- **1 балл.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.
  - 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

#### Исследование понимания различных форм словоизменения

#### Цель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

#### Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

6 лет

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

6лет

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

#### 6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

### Критерии оценивания

- 3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.
- 2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.
- 1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.
- 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

#### Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

#### Цель

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

#### Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

5лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

```
5лет
«Колобок»:
«Кто испек Колобка?»:
«Из чего бабка испекла Колобка?»:
«Куда покатился Колобок?»;
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
«Кого он встретил потом?»;
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.
6 лет
«Теремок»:
«Где стоял теремок?»;
«Кто его увидел первым?»;
«Кого пустила мышка в теремок?»;
«Кто пришел после лягушки?»;
«Что делали в теремочке зайка, волк?»;
«Почему медведь сломал теремок?».
```

#### Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или

показывает соответствующие картинки.

**2 балла.** Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**1 балл.** Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

#### IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

#### Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);
  - соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

- **3 балла.** Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.
- **2 балла.** Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.
- **1 балл.** Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

### Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
  - предикативного (глаголов);
  - атрибутивного (названия цвета и формы).

#### Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

5лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

6лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

5лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

5лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

#### Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

«Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

«Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

«Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

2.«Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)

Исследование атрибутивного словаря

**Задание 1.** Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

5лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

*Задание 2.* Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

5лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6лет

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

**1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

#### Исследование состояния грамматического строя речи

#### Выявить состояние:

- словоизменения:
- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
  - образование существительных множественного числа в родительном падеже;
  - согласование прилагательных с существительными единственного числа;
  - употребление предложно-падежных конструкций;
  - употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования:
  - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - образование названий детенышей животных;
- образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

## Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

*Задание 1.* Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

## **4** лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.6 лет

Лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

**Задание 2.** Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

5—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

*Задание* 5. Для проверки способности употреблять предложно-падеж- ные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

**6** лет

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

## Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

#### 5 лет

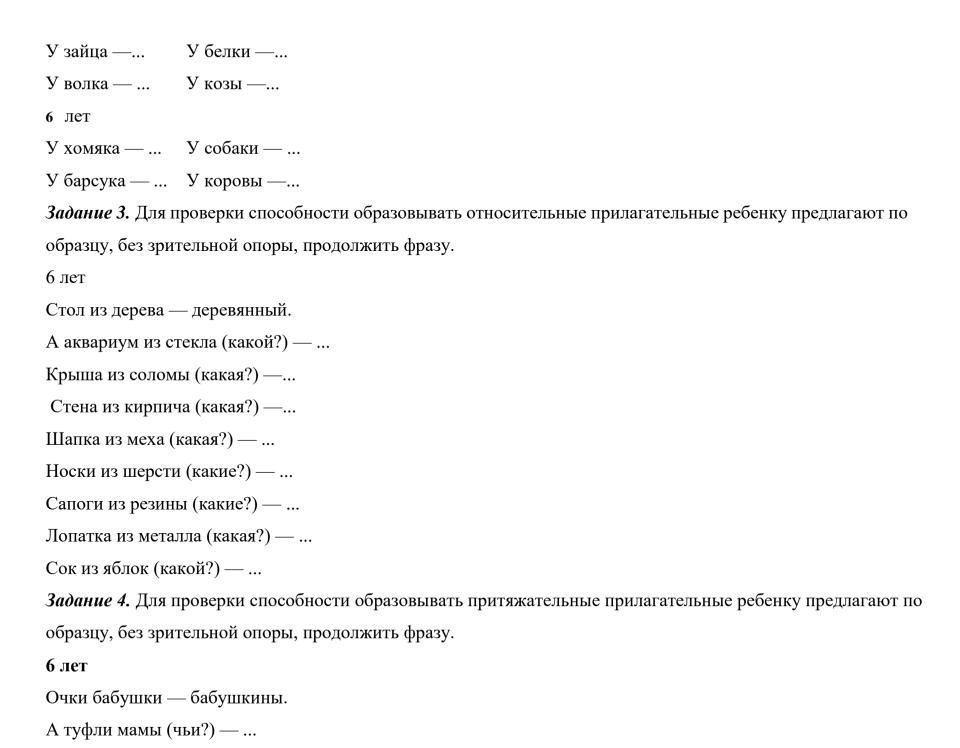
Забор- заборчик, носок- носочек, лента- ленточка, окно- окошечко

#### 6 лет

Палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслицо.

*Задание 2.* Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

5 лет



Усы кошки (чьи?) — ... Хвост лисы (чей?) — ... Берлога медведя (чья?) —... Гребень петуха (чей?) —...

*Задание 5.* Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

## 6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

*Задание* 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

#### 6 лет

Девочка строит домик. — Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

## Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

## Исследование состояния связной речи

#### Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

## Процедура исследования

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

#### 6 лет

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

#### Критерии оценивания

- **3 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.
- **2 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**1 балл.** Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель- логопед:

- а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, IV уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;
- б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;
- в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;
- г) отмечает сопутствующие заболевания.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем

Уровень общего и речевого развития ребенка
 
$$=$$
  $\frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество}} \times 100 \%.$ 

оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

Например,  $15/30 \times 100 \% = 50 \%$ ,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели; 30 — максимальное

количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

# Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я учусь читать»

Диагностируе	Критерии по степени выраженности оцениваемого	ме	Теоретико-
мая	качества	Т	методологичес
характеристик		од	каяоснова
a			
Познаватель	Низкий уровень (Н) –		
ная	Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс),		Педагогические
активность	не отвечаетна вопросы педагога по собственному желанию		исследования
	Средний уровень (С)		условий
	Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью.		формирования
	Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам,		познавательной
	демонстрируетактивность при побуждающих действиях педагога,	ние	активности (В.В.
	предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.	оден	Зайко,Е.Э: Кригер,
	Высокий (В)	Наблюдение	М.И. Лисина, М.И.
	Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная	H	Матюшкин, Т.А.
	активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.		Серебрякова)

Коммуникативн	низкий уровень (Н)		Определение
ые	Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и		содержания
навыки	педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не		коммуникативных
	умеет последовательноизлагать свои мысли, точно передавать их		компетенций и
	содержание.		организаторских
	средний уровень (С)		способностей (В.И.
	Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по		Байденко, М.В.
	инициативедругих, неустойчивое умение пользоваться формами		Винокурова, И.А.
	речевого этикета.		Зимняя, Барташев
	высокий уровень (В)	ние	A.B.)
	Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит	Наблюдение	
	общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми,	аблі	
	ясно и последовательновыражает свои мысли, пользуется формами		
	речевого этикета.		
	Эмоционально-волевые		
	качества		
Терпение	низкий уровень (Н)		Теоретическо-
	Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;		экспериментальное
	средний уровень (С)	наблюдение	наследие учёных
	Терпения хватает больше. чем на ½ занятия	ТЮД	(М.Я. Басов, К.Н.
	высокий уровень (В)	набл	Корнилов, С.Л.

	Терпения хватает на всё занятие		Рубинштейн, И.П.
			Павлов, Л.С.
			Выготский, И.М.
			Сеченов, А.В.
Самоконтроль	низкий уровень (Н)		Веденов, В.И.
	Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится		Селиванов, К.М.
	подвоздействием контроля извне.		Гуревич, Е.П.
	средний уровень (С)		Ильин, и другие)
	Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.		взаимодействие
	высокий уровень (В)		волевых и
	Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и		эмоциональных
	контролироватьимпульсы и желания		процессов
			указывали
			психологи О.В.
		наблюдение	Дашкевич, В.К.
		юде	Калин, Л.С.
		набл	Рубинштейн, В.И.
		. ,	Селиванов, А.И.
			Щербаков.

	Свойства личности		
Личностные	Низкий уровень (Н) –		Экспресс-
качества	Интерес к делу проявляет редко, неусидчив, ленив, отношения с товарищами		диагностика
	не ровные.		уровня
	Средний уровень (С)		самооценки
	Интерес к работе не постоянен. Не хватает упорства и терпеливости, готов		Фетискин
	оказатьпомощь другим.		Н.П.,Козлов
	Высокий (В)		B.B.,
	Проявляет устойчивый интерес к занятиям, усидчив, аккуратен, умеет вести		Мануйлов
	себя вколлективе, может грамотно объяснить и показать действия другим		Г.М.
Конфликтность	высокий уровень (В)		Методологическую
	желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт),		основу
	преобладание агрессивного эмоционального фона		конфликтологии
	средний уровень (С)		составляет
	не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует		комплекс
	низкий уровень (Н)		философских,
	Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти	1e	политологических и
	компромисс, который устроит все стороны	дение	социологических
		наблюд	идей,
		на	аккумулируемых в
			теории конфликта.

			(И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, 3 Фрейд и т.д.)
Творческие	низкий уровень (Н)		Сущность
навыки	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок		творчества и
(креативност	в состояниивыполнять лишь простейшие практические задания		творческой
ь)(при	педагога)	ие.	деятельности
необходимос	средний уровень (С)	адан	(Ю.А. Козырев,
ти	Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	10e3	Н.С. Лейтес, А.М.
оценивания)	высокий уровень (В)	ольн	Матюшкин, Л.С.
	Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольноезадание.	Выготский)

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я учусь читать»

T	Содержание работы по	Содержание	Планируем	Источник
e	обучениюграмоте	работыпо	ые	
M		развитию речи	результат	
a			ы	
Занятие	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Обучение	Уметь выделять звук	«Обучение грамоте
1,2	звука [А]. Формирование умения	детей пересказу по	[А] из ряда гласных	детей дошкольного
Звук	узнавать звук [А] в ряду гласных	опорным картинкам	звуков, начальный	возраста» Нищева
И	звуков, ударный начальный звук	Выпуск№1	ударный из слов.	Н.В. стр.26
буква	[А] в словах. Знакомство с буквой	«Щенок и цыплята»	Уметь печатать	
A	А. Конструирование и печатание	https://drive.google.c	заглавную букву Аа.	
	буквы А. Формирование умения	om/op	Уметь находить	
	узнавать букву А всловах.	en?id=1n7jcmmEoA	букву А в словах.	
		x5TTnd8Bisju-		
		<u>bpJOSXi1bO</u>		

Звук	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Обучение	Уметь выделять звук	«Обучение грамоте
И	звука [У]. Формирование умения	детей пересказу по	[У] из ряда гласных	детей дошкольного
буква	узнавать звук [У] в ряду гласных	опорным картинкам	звуков, начальный	возраста» Нищева
У	звуков, ударный начальный звук	Выпуск№1	ударный из слов.	Н.В.
	[У] в словах. Знакомство с буквой	«Рыбы»	Уметь печатать	стр. 30
	У. Конструирование и печатание	https://drive.google.c	заглавную букву Уу.	
	буквы У. Формирование умения	om/op	Уметь находить	
	узнавать букву У в словах.	en?id=1n7jcmmEoA	букву У в словах.	
	Составление и чтение слияний:	x5TTnd8Bisju-	Уметь составлять	
	АУ,	<u>bpJOSXi1bO</u>	и читать слияния: АУ,	
			УA.	

	УA.			
Повтор	Формирование умения различать	Нищева Обучение	Уметь различать	«Обучение грамоте
ен	звуки [А],	детей	звуки [А],	детей
ие и	[У] в ряду звуков, слияний гласных,	пересказу по	[У] в ряду звуков,	дошкольного
закреп	в начале слов. Закрепление знания	опорным	слияний гласных, в	возраст
ле ние	букв А, У. Печатание и чтение	картинкам	начале слов. Уметь	а»Нищева Н.В.
пройде	слияний АУ, УА. Закрепления	Выпуск№	подбирать слова,	стр. 34
нного	навыка узнавания букв А, У в	1	начинающиеся со	
№3	словах.	«Два козленка»	звуков [А], [У]. Уметь	
		https://drive.google.c	печатать и читать	
		om/op	слияния АУ, УА.	
		en?id=1n7jcmmEoA		
		x5TTnd8Bisju-		
		<u>bpJOSXi1bO</u>		
Звук и	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Обучение	Уметь выделять звук	«Обучение грамоте
буква О	звука [O].	детей	[O]	детей
<b>№</b> 4	Формирование умения узнавать	пересказу по	из ряда гласных	дошкольного
	звук [О] в ряду гласных звуков.,	опорным	звуков, начальный	возраст
	ударный начальный звук [O] в	картинкам	ударный из слов.	а»Нищева Н.В.
	словах. Знакомство с буквой О.	Выпуск№	Уметь печатать	стр. 36
	Конструирование и печатание	2	заглавную и	

	буквы О. Формирование умения	«Муравей и	прописную буквы Оо.	
	узнавать букву О в словах.	голубка»	Уметь находитьбукву	
	Составление и чтение слияний: АО,	https://drive.google.c	О в словах. Уметь	
	ОА, УО, ОУ.	om/op	составлять и читать	
		en?id=1Dpcb2svKyY	слияния: АО, ОА,	
		Zc7S	УО, ОУ.	
		TbwxM8OtTge4odO		
		441		
Звук и	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Обучение	Уметь выделять звук	«Обучение грамоте
буква И	звука [И].	детей	[И]	детей
№5	Формирование умения узнавать	пересказу по	из ряда гласных	дошкольного
	звук [И] в ряду гласных звуков,	опорным	звуков, начальный	возраст
	ударный начальный звук [И] в	картинкам	ударный из слов.	а»Нищева Н.В.
	словах. Знакомство с буквой И.	Выпуск№	Уметь подбирать	стр. 40
	Конструирование и печатание	2	слова на заданный	
	буквы И. Формирование умения	«Галка и кувшин»	гласный звук. Уметь	
	узнавать букву И в словах.	https://drive.google.c	печатать заглавную и	
	Составление и чтение слияний: ИА,	om/op	прописную буквы Ии.	
	АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	en?id=1Dpcb2svKyY	Уметь находитьбукву	
		<u>Zc7S</u>	И в словах. Уметь	
		TbwxM8OtTge4odO	составлять и читать	

		441	слияния: ИА, АИ,	
			ИУ, УИ,	
			ИО, ОИ.	
Звук и	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Обучение	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
буква Т	звука [Т].	детей	[Т] в	детей
№6	Формирование навыка выделения	пересказу по	ряду звуков. Уметь	дошкольного
	конечногои начального звука	опорным	выделять звук [Т] из	возраст
	[Т] из слов.	картинкам	конца и начала	а»Нищева Н.В.
	Формирование умения	Выпуск№	слов.	стр. 44
	подбирать	2		
	слова,	«Жучка»		

заканчивающиеся звуком Формирование подбирать умения слова, [T]. начинающиеся co звука Формирование делить умения двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на 441 слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

[T]. https://drive.google.co Уметь m/op en?id=1Dpcb2svKyY Zc7S TbwxM8OtTge4odO

подбирать слова, заканчивающиеся [T]звуком И начинающиеся co [T]. Уметь звука слоги лелить на двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные И двусложные слова с буквойТ. Знать правило: «Имена людей

			клички животных пишутся с большой буквы».	
Повтор	Подбор слов на заданные звуки.	Нищева Обучение	Уметь подбирать	«Обучение грамоте
ен	Синтез и	детей	слова,	детей
ие и	анализ слогов из двух звуков.	пересказу по	начинающиеся с	дошкольного
закреп	Слоговой анализ двусложных слов.	опорным	заданного звука.	возраст
ле ние	Составление ичтение слогов и слов	картинкам	Уметь составлять	а»Нищева Н.В.
пройде	из пройденных букв.	Выпуск№	слоги из данных	стр. 48
нного	Формирование умения различать	2	звуков и	
№7	правильно и неправильно	«Играющие собаки»	анализировать	
	написанные буквы.	https://drive.google.c	слог	
	Закрепление знания правила:	om/op	и. Уметь читать слоги	
	«Имена людей и клички животных	en?id=1Dpcb2svKyY	и слова из	
	пишутся с большой буквы».	<u>Zc7S</u>	пройденных букв.	

		TbwxM8OtTge4odO		
		441		
Звук и	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
буква П	звука [П].	Обучение	[П] в	детей
№8	Формирование умения выделять	детей пересказупо	ряду звуков. Уметь	дошкольного
	конечный и начальный звук [П].	опорным	выделять звук [П] из	возраст
	Формирование навыка подбора	картинкам	конца и начала слов.	а»Нищева Н.В.
	слов, заканчивающихся звуком [П].	Выпуск№2	Уметь подбирать	стр. 51
	Формирование навыка подбора	«Утренние	слова,	
	слов, начинающихся со звука [П].	лучи»	заканчивающиеся	
	Деление двусложных слов	https://drive.google.c	звуком [П] и	
	(папа) на слоги.	om/op	начинающиеся со	
	Знакомство с бууквой П.	en?id=1n7jcmmEoAx	звука [П]. Уметь	
	Конструирование и	5TTnd8Bisju-	делить на	
		<u>bpJOSXi1bO</u>		

	печатание буквы П. Чтение		слоги двусложные	
	обратных и		слова из	
	прямых слогов с буквой П. Чтение		одинаковых слогов.	
	двусложных слов с буквой П.		Уметь печатать	
	Узнавание буквы П в словах.		заглавную и	
			прописную буквы Пп.	
			Уметь находить	
			букву П в словах.	
			Уметь составлять и	
			читать обратные и	
			прямые слоги,	
			двусложные слова с	
			буквой П.	
Повтор	Совершенствование навыков	Нищева Н.В.	Уметь определять	«Обучение грамоте
ен	определение	Обучение	место	детей
ие и	места звука в слове, подбора	детей пересказу по	заданного звука в	дошкольного
закреп	слов с заданным звуком,	опорным	слове, подбирать	возраст
ле ние	звукового и слогового анализа	картинк	слова с заданным	а»Нищева Н.В.
пройде	предложений.	ам Выпуск№3	звуко	стр. 55
нного		«Птичья елка»	м, производить	
№9		https://drive.google.c	слоговой и звуковой	

		om/op	анализ слов,	
		en?id=1wQcDa2zieQ	предложений.	
		4xixO		
		LuaC6RD8IilSByBA		
		<u>a</u>		
Звук и	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
буква	звука [Н].	Обучение	[Н] в	детей
Н	Формирование умения выделять	детей пересказу	ряду звуков. Уметь	дошкольного
<b>№</b> 10	конечный и начальный звук [Н].	поопорным	выделять звук [Н] из	возраст
	Формирование навыка подбора		конца и начала слов.	а»Нищева Н.В.
	слов, заканчивающихся звуком [Н].	картинкам	Уметь подбирать	стр. 57
	Формирование навыка подбора	Выпуск№3 «Поезд»	слова,	
	слов, начинающихся со звука [Н].	https://drive.google.c	заканчивающиеся	
	Деление двусложных слов (Нина,	om/op	звуком [Н] и	
	Ната, нота) на слоги. Буква Н.	en?id=1wQcDa2zieQ	начинающиеся со	
	Конструирование и печатание	4xixO	звука [Н]. Уметь	
	буквы Н. Чтение обратных и	<u>LuaC6RD8IilSByBA</u>	делить на слоги	
	прямых слогов с буквой Н. Чтение	<u>a</u>	двусложные слова.	
	двусложных слов с буквой Н.		Уметь печатать	
	Узнавание буквы Н в словах.		заглавную и	
			прописную буквы Нн.	

			Уметь находить	
			букву Н в словах.	
			Уметь составлять и	
			читать обратные и	
			прямые слоги,	
			двусложные слова с	
			буквой Н.	
Звук и	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Обучение	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
буква	звука [M].	детей	[M] B	детей
M	Формирование умения выделять	пересказу по	ряду звуков.	дошкольного
	конечный и	опорным	Уметь	возраст
				a»

<b>№</b> 11	начальный звук [М]. Формирование	картинкам	выделять звук [М]	Нищева Н.В.
	умения	Выпуск	из	стр. 62
	подбирать слова, заканчивающиеся	№4	конца и начала слов.	
	звуком [М]. Формирование умения	«Яшка»	Уметь подбирать	
	подбирать слова, начинающиеся со	https://drive.google.c	слова,	
	звука [М].	om/op	заканчивающиеся	
	Формирование умения делить	en?id=1BBcVz1PKg-	звуком [М] и	
	двусложные слова (мама, Тома,	9QAriW1N1m8lWw	начинающиеся со	
	Тима, пимы) на слоги.	cKAM4EY6	звука [М]. Уметь	
	Совершенствование навыка		делить на слоги	
	звукового анализа слов (МАК).		двусложные слова.	
	Знакомство с буквой М.		Уметь печатать	
	Конструирование и печатание		заглавную и	
	буквы М. Чтение обратных и		прописную буквы	
	прямых слогов с буквой М. Чтение		Мм. Уметь находить	
	двусложных слов с буквой М.		букву М в словах.	
	Узнавание буквы М в словах.		Уметь составлять и	
	Формирование понятия о		читать обратные и	
	предложении.		прямые слоги,	
			односложные и	
			двусложные слова с	
			буквой М. Иметь	

			представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят изслов.	
Повтор	Различение звуков [Н] -[М] в ряду	Нищева Обучение	Различать звуки [Н] -	«Обучение грамоте
ен	звуков,	детей	[M] B	детей
ие и	слогов, слов. Подбор слов на	пересказу по	ряду звуков, слогов,	дошкольного
закреп	заданный звук. Синтез и анализ	опорным	слов. Уметь	возраст
ле ние	слогов из двух звуков. Слоговой	картинкам	подбирать слова,	а»Нищева Н.В.
пройде	анализ двусложных слов.	Выпуск№	начинающиеся с	стр. 66
нного	Составление и чтение слогов и слов	4	заданного звука.	
<i>№</i> 12	из пройденных букв.	«Волчишко»	Уметь составлять	
	Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	https://drive.google.c om/op en?id=1BBcVz1PKg-	слоги из данных звуков и анализировать	

		9QAriW1N1m8lWw	слог	
		cKAM4EY6	и. Уметь читать слоги	
			и слова из	
			пройденных букв.	
Звук и	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Обучение	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
буква К	звука [К].	детей	[К] в	детей
<b>№13</b>	Выделение конечного и начального	пересказу по	ряду звуков. Уметь	дошкольного
	звука [К]. Подбор слов,	опорным	выделять звук [К] из	возраст
	заканчивающихся звуком [К].	картинкам	конца и начала слов.	а»Нищева Н.В.
	Подбор слов, начинающихся со	Выпуск№	Уметь подбирать	стр. 69
	звука	4	слова,	
	[К]. Деление двусложных слов	«Храбрый утенок»		
	(маки, мука,	https://drive.google.c		
		om/op		

кати) на слоги. Звуковой анализ <u>en?id=1BBcVz1PKg-</u> заканчивающиеся слов (КОТ, 9QAriW1N1m8lWwc звуком КИТ, ПАУК). Конструирование и КАМ4ЕY6 [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь К. буквы Чтение печатание обратных и прямых слоговс буквой на слоги делить Чтение К. двусложные односложных слова, И двусложных слов с буквой К. выполнять звуковой Узнавание буквы К в словах. анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные идвусложные слова с буквойК.

Звуки	Ознакомление с артикуляцией	Т.А. Ткаченко	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
Б,	звуков [Б] и	картинки с	Бв	детей
БЬ и	БЬ. Формирование понятий о	проблемным	ряду звуков, слогов,	дошкольного
буква	твёрдости – мягкости, глухости –	сюжетом	слов. Иметь понятие о	возраст
Б	звонкости согласных звуков.	для развития	твёрдости и мягкости,	а»Нищева Н.В.
<b>№</b> 14	Выделение начальных звуков [Б] и	мышления иречи у	глухости и звонкости	стр. 85
	Бь с опорой на символы звука и	дошкольников	согласн	
	слова. Подбор слов, начинающихся	Выпуск 2	ых звуков. Уметь	
	со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ	«Удачная	выделятьзвуки Б и БЬ	
	слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б.	рыбалка»	из начала слова.	
	Конструирование и печатание	https://drive.google.c	Уметь подбирать	
	буквы Б. Чтение обратных и	om/op	сова, начинающиеся	
	прямых слогов с буквой Б. Чтение	en?id=1fMWKtACq	со звуков Б , БЬ.	
	односложных идвусложных слов с	<u>Ap4z</u>	Уметь выполнять	
	буквой Б. Узнавание буквы Б в	MGazbDDo8y6pEJ5	звуковой анализслов.	
	словах. Выкладывание схемы	<u>bJiFY</u>	Уметь находить	
	предложения.		букву Б в словах.	
			Уметь составлять и	
			читать обратные и	
			прямые слоги,	
			односложные	
			И	

			двусложные слова с	
			буквойБ.	
Повтор	Упражнения в	Т.А. Ткаченко	Уметь различать	«Обучение грамоте
ен	различении звуков Б-	картинки с	звуки Б -	детей
ие и	П.	проблемным	П в ряду звуков,	дошкольного
закреп	Узнавание буквы Б в словах.	сюжетом для	слогов, в словах и	возраст
ление	Закрепление понятий о твёрдости –	развития мышления	предложениях. Уметь	а»Нищева Н.В. стр.
	мягкости и звонкости	и речи у	узнавать букву Б в	90
	– глухости согласных звуков.	дошкольников		
	Составление			

пройде	слов из данных слогов (ба- нан,	Выпуск2 «Конфета	словах, читать слоги,	
нн	бан- ка).	c	слова	
ого		сюрпризом»	с новой буквой.	
<b>№</b> 15		https://drive.google.c	Уметь составлять	
		om/op	слова из двух данных	
		en?id=1fMWKtACq	слогов.	
		<u>Ap4z</u>		
		MGazbDDo8y6pEJ5		
		<u>bJiFY</u>		
Звуки	Ознакомление с артикуляцией	Т.А. Ткаченко	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
Д,	звуков [Д] и	картинки с	Дв	детей
ДЬ и	ДЬ. Формирование понятий о	проблемным	ряду звуков, слогов,	дошкольного
буква	твёрдости – мягкости, глухости –	сюжет	слов. Иметь понятие о	возраст
Д	звонкости согласных звуков.	омдля развития	твёрдости и мягкости,	а»Нищева Н.В. стр.
<b>№</b> 16	Выделение начальных звуков [Д] и	мышления иречи у	глухости и звонкости	93
	ДЬ с опорой на символы звука и	дошкольников	согласн	
	слова. Подбор слов, начинающихся	Выпуск 2 «В	ых звуков. Уметь	
	со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ	огороде»	выделять звуки Д и	
	слов (ДОМ, ДЫМ).	https://drive.google.c	ДЬ из начала слова.	
	Конструирование и печатание	om/op	Уметь подбирать	
	буквы Д. Чтение обратных и	en?id=1fMWKtACq	слова, начинающиеся	

	прямых слогов с буквой Д. Чтение	<u>Ap4z</u>	со звуков Д , ДЬ.	
	односложных и двусложных словс	MGazbDDo8y6pEJ5	Уметьнаходить букву	
	буквой Д. Узнавание буквы Д в	<u>bJiFY</u>	Д в словах. Уметь	
	словах.		составлять и читать	
			обратные и прямые	
			слоги, односложные	
			И	
			двусложные слова с	
			буквой Д. Уметь	
			узнавать пройденные	
			буквы в условиях	
			наложения и	
			«зашумления».	
Повтор	Упражнения в выделении	Т.А. Ткаченко	Уметь выделять	«Обучение грамоте
ен	начальных звуков	картинки с	начальные	детей
ие и	из слов и соотнесении их	проблемным	звуки в словах и	дошкольного
закреп		сюжетомдля	соотносить их	возраст
ле ние	с соответствующими буквами.	развития мышления	c	а»Нищева Н.В. стр.
пройде	Чтение слов и предложений с	иречи у	соответствующими	98
нного	пройденными буквами.	дошкольников	буквами. Уметь	
<b>№</b> 17		Выпуск 2	составлятьи читать	

		«Настоящий	слова с	
		друг»	пройденными	
		https://drive.google.c	буквами. Уметь	
		om/op	читать предложенияс	
		en?id=1fMWKtACq	пройденными	
		<u>Ap4z</u>	буквами.	
		MGazbDDo8y6pEJ5		
		<u>bJiFY</u>		
Звуки	Ознакомление с артикуляцией	Т.А. Ткаченко	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
Γ,	звуков [Г] и	картинки с	Γв	детей

ГЬ и	ГЬ. Формирование понятий о	проблемным	ряду звуков, слогов,	дошкольного
буква Г	твёрдости –	сюжето	слов.	возраст
<b>№</b> 18	мягкости, глухости – звонкости	M	Иметь понятие о	a»
	согласных звуков. Выделение	для развития	твёрдости и мягкости,	Нищева Н.В. стр. 101
	начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой	мышления иречи у	глухости и звонкости	
	на символы звука и слова. Подбор	дошкольников	согласн	
	слов, начинающихся со звуков [Г] и	Выпуск 2 «	ых звуков. Уметь	
	ГЬ. Звуковой анализ слогов со	Удачная	выделятьзвуки Г и ГЬ	
	звуками Г и ГЬ. Определение места	рыбалка»	из начала слова.	
	звука Г в слове. Буква Г.	https://drive.google.c	Уметь подбирать	
	Конструирование и печатание	om/op	слова, начинающиеся	
	буквы Г. Чтение обратных и	en?id=1fMWKtACq	со звуков Г, ГЬ.	
	прямых слогов с буквой Г. Чтение	<u>Ap4z</u>	Уметь находить	
	односложных идвусложных слов с	MGazbDDo8y6pEJ5	букву Г в словах.	
	буквой Д. Узнавание буквы Г в	<u>bJiFY</u>	Уметь составлять и	
	словах. Формирование понятия о		читать обратные и	
	предложении.		прямые слоги,	
			односложные	
			И	
			двусложные слова с	
			буквой Д. Иметь	
			понятие о	

			предложении.	
-		m m	**	0.5
Звуки	Ознакомление с артикуляцией	Т.А. Ткаченко	Уметь выделять	«Обучение грамоте
Ф,ФЬ и	звуков [Ф],	картинки с	начальные	детей
буква	ФЬ. Формирование понятий о	проблемным	звуки в словах	дошкольного
Ф	твёрдости – мягкости, глухости –	сюжетом	исоотносить	возраст
<b>№</b> 19	звонкости согласных звуков.	для развития	их с	а»Нищева Н.В. стр.
	Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из	мышления иречи у	соответствующими	112
	слов. Подбор слов, начинающихся	дошкольников	буквами. Уметь	
	со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ	Выпуск 2 «Вот	узнаватьзвук Ф	
	слогов со звуками Ф и ФЬ.	так	в ряду звуков,	
	Упражнение в выделении	игрушка»	слогов, слов.	
	начальных звуков в словах и их	https://drive.google.c	Иметьпонятие	
	соотнесении с соответствующими	om/op	о твёрдости	
	буквами. Буква Ф.	en?id=1fMWKtACq	имягкости,	

Конструирование и печатани	e Ap4z	глухости и	
буквы Ф. Чтение обратных	MGazbDDo8y6pEJ5	звонкости	
прямых слогов с буквой Ф. Чтени	e <u>bJiFY</u>	согласных звуков	
слов с буквой Ф. Узнавание букв	I	Уметь подбирать	
Ф в словах. Закрепление понятия	0	слова, начинающиеся	
пребдложении.		созвуков Ф,	
		ФЬ. Уметь	
		находить букву Ф в	
		словах. Уметь	
		печатать заглавную	
		букву Ф. Уметь	
		составлятьичитать	
		обратные и	
		прямые слоги и	
		слова сбуквой Ф.	
		Иметь понятие о	
		предложении.	

Звуки	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь выделять	«Обучение грамоте
В,ВЬ и	звуков [В],	Серия	начальные	детей
буква В	ВЬ. Формирование понятий о	картинок для	звуки из слов и	дошкольного
№ 20	твёрдости – мягкости, глухости –	обучения	соотносить их с	возраст
	звонкости согласных звуков.	дошкольников	соответствующими	а»Нищева Н.В. стр.
	Выделение звуков [В] и ВЬ из слов.	рассказыванию.	буквами. Уметь	117
	Подбор слов, начинающихся со	Выпуск	узнаватьзвук В в ряду	
	звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ	1. «Находка»	звуков, слогов, слов.	
	слогов со звуками В и ВЬ.	https://drive.google.c	Иметь понятие о	
	Упражнение в выделении	om/op	твёрдости имягкости,	
	начальных звуков в словах и их	en?id=1ooFr91cqltV	глухости и звонкости	
	соотнесении с соответствующими	qcCv7	согласн	
	буквами. Буква В.Конструирование	ThJSgu0J_9xVEiVy	ых звуков. Уметь	
	и печатание буквы В. Чтение		подбирать слова,	
	обратных и прямых слогов с буквой		начинающиеся со	
	В. Чтение слов с буквой В.		звуков В , ВЬ. Уметь	
	Узнавание буквыВ в словах.		печатать заглавную	
			букву В. Уметь	
			находить букву В в	
			словах. Уметь	
			составлять и читать	
			обратные и прямые	

			слоги и слова с буквой В.	
Звук Х,	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь	«Обучение грамоте
ХЬ и	звуков [Х],	Серия	определя	детей
буква	ХЬ. Закрепление понятий о	картинок для	ТЬ	дошкольного
X	твёрдости – мягкости, глухости –	обучения	начальные звуки в	возраст
<b>№</b> 21	звонкости согласных звуков.	дошкольников	словах исоотносить	а»Нищева Н.В. стр.
	Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов.	рассказыванию.	их с	127
	Подбор слов, начинающихся со	Выпуск	соответствующими	
	звуков [X] и Xb. Звуковой анализ	1. «Воришка»	буквами. Уметь	
	слогов со звуками Х и ХЬ.	https://drive.google.c	делитьданные	
	Упражнение в различении звуков	om/op	слова на слоги.	
	Х и К в ряду звуков, слогов, слов,	en?id=1ooFr91cqltV	Иметь понятие о	
	предложениях. Упражнение в	<u>qcCv7</u>	твёрдостии мягкости,	

выделении начальных звуков в	ThJSgu0J_9xVEiVy	глухости и	
словах и их соотнесении с		звонкости	
соответствующими буквами. Буква		согласных звуков.	
Х. Конструирование и печатание		Уметь различать	
буквы . Чтение обратных и прямых		твёрдые - мягкие,	
слогов с буквой X.		глухие -звонкие.	
		Уметь подбирать	
		слова на заданные	
		звуки. Уметь	
		различать звуки Х и	
		К в ряду звуков, в	
		слогах, словах,	
		предложениях.	
		Уметь	
		производить	
		звуковой анализ	
		данных	

			слогов. Уметь	
			печатать и	
			конструировать	
			букву Х. Уметь	
			находить букву В в	
			словах. Уметь читать	
			слоги и слова.	
Звук Ы	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать звук	иОбущанна грамота
И	звука [Ы].	Серия	Ыв	детей
буква	Упражнение в узнавании звука Ы в	картинок для	ряду звуков, слогов,	дошкольного
Ы.	ряду звуков, слогов, слов.	обучения	слови различать его	возраст
№22	Упражнения в различении звуков Ы	дошкольников	со звуком И. Уметь	а»Нищева Н.В. стр.
	и И в словах. Упражнения в делении	рассказыванию.	делить данные слова	133
	данных слов на слоги.	Выпуск	на слоги. Уметь	
	Ознакомление с буквой Ы.	1. «Подарок»	печатать и	
	Формирование навыка печатание	https://drive.google.c	конструировать	
	буквы Ы, слогов и слов с ней.	om/op	букву Ы, читать	
	Совершенствование навыка	en?id=1ooFr91cqltV	слоги, слова Уметь	
	звукового анализа трёхзвучных	<u>qcCv7</u>	производить	
	слов.	ThJSgu0J_9xVEiVy	звуков	
			ой анализ	

			трёхзвучных слов	
Звук С,	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь выделять	«Обучение грамоте
СЬ и	звуков [С],	Серия	начальные	детей
буква	СЬ. Закрепление понятий о	картинок для	звуки в словах. Уметь	дошкольного
C.	твёрдости – мягкости, глухости –	обучения	различать мягкие и	возраст
№23	звонкости согласных звуков.	дошкольников	твёрдые, глухие и	а»Нищева Н.В. стр.
	Выделение звуков [С] и СЬ из слов.	рассказыванию.	звонкие звуки. Уметь	138
	Подбор слов, начинающихся со	Выпуск	определять место	
	звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ	1. «Клубок»	звука С в словах.	
	слогов со звуками С и СЬ.	https://drive.google.c	Уметь	
	Упражнение в определении места	om/op	производ	
	звука С в словах.	en?id=1ooFr91cqltV	итьзвуковой	
	Совершенствование навыка	qcCv7	анализ	
	звукового анализа слов (СОМ,	ThJSgu0J_9xVEiVy	трёхзвучных слов.	
	СЛОН). Буква С. Конструирование		Уметь печатать букву	
	и печатание буквы . Чтение		С, читать слоги,	
	обратных и прямых слогов с буквой		слова, предложения.	

	С. Упражнение в делении слов на			
	слоги.			
201/4 2		Циново Ц D	VMOTI	иОбущанна грамата
Звук 3,	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь различать	«Обучение грамоте
ЗЬ и	звуков [3],	Серия	твердые и	детей
буква	[3Ь] . Закрепление понятий о	картинок для	мягкие, глухие и	дошкольного
3	твёрдости – мягкости, глухости –	обучения	звонкие согласные	возраст
№24	звонкости согласных звуков.	дошкольников	звуки. Умение	а»Нищева Н.В. стр.
	Выделение звуков [3] и ЗЬ из слов.	рассказыванию.	выделять звуки 3, 3Ь	145
	Подбор слов, начинающихся со	Выпуск	из слов, подбирать	
	звуков [3] и ЗЬ. Звуковой анализ	1. «Щенок»	слова на эти звуки.	
	слогов со звуками З и	https://drive.google.c	Определять	
		om/op		

	3Ь. Упражнение в определении	en?id=1ooFr91cqltVq	место звуков в	
	места звука 3	cCv7	словах,	
	в словах. Буква 3. Конструирование	ThJSgu0J_9xVEiVy	различать звуки С и 3,	
	и печатание буквы . Чтение слогов.		СЬ и ЗЬ в словах.	
	Слов,предложений с буквой 3.		Уметь	
			конструировать и	
			печатать букву 3,	
			Составлять и читать	
			слоги, слова,	
			предложения с ней.	
			Уметь составлять	
			cxe	
			му	
			предложения.	
Звук Ш	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать этот	«Обучение грамоте
И	звука Ш.	Серия	звук	детей
буква	Формирование умения выделять	картинок для	из ряда звуков,	дошкольного
Ш.	этот звук из ряда звуков, слогов,	обучения	слогов, слов,	возраст
№25	слов, определять его место звука в	дошкольников	определять его место	а»Нищева Н.В. стр.
	слове, различать его со звуком С.	рассказыванию.	звука в слове,	151
	Совершенствование навыка	Выпуск	различать со звуком	

	звукового анализа слов (МИШКА).	1. «Спасенный	С, знать, что звукШ –	
	Ознакомление с буквой Ш.	попугай»	всегда твёрдый	
	Формирование навыка чтения	https://drive.google.c	глухой согласный	
	слогов, слов, и предложений с этой	om/op	звук. Уметь	
	буквой. Формирование умения	en?id=1ooFr91cqltV	выполнять звуковой и	
	конструировать и печатать новую	qcCv7	слоговой анализ слов.	
	букву.	ThJSgu0J_9xVEiVy	Уметь узнавать букву	
			Ш, читать слоги,	
			слова, слова,	
			предложения с ней.	
			Уметь	
			конструировать и	
			печать букву Ш.	
Звук Ж	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать этот	«Обучение грамоте
И	звука Ш.	Серия	звук	детей
буква	Формирование умения выделять	картинок для	из ряда звуков,	дошкольного
Ж.	этот звук из ряда звуков, слогов,	обучения	слогов, слов,	возраст
№26	слов, определять его место звука в	дошкольников	определять его место	а»Нищева Н.В. стр.
	слове, различать его со звуком С.	рассказыванию.	звука в слове,	159
	Совершенствование навыка	Выпуск 2	различать со звуком	
	звукового анализа слов (ЖУК).	«Лев и мяч»	С, знать, что звук Ж	

Ознакомление с буквой Ш.	https://drive.google.c	– всегда твёрдый	
Формирование навыка чтения	om/op	звонкий согласный	
слогов, слов, и предложений с этой	en?id=1XRp5bA7k4	звук. Уметь узнавать	
буквой. Формирование умения	<u>CFcys</u>	букву Ш, читать	
конструировать и печатать новую	wAueyJOa4Dj5Nr0	слоги, слова, слова,	
букву. Совершенствование навыка	<u>UVw</u>	предложения с ней.	
узнавания пройденных букв в		Уметь	
		конструировать и	
		печать букву Ш.	

	условиях наложения или			
	«зашумления».			
Звук Э	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Умение узнавать	«Обучение грамоте
И	звука Э.	Серия	звук Э	детей
буква	Формирование умения выделять	картинок для	из ряда звуков,	дошкольного
Э.	этот звук из ряда звуков, слогов,	обучения	слогов, слов. Уметь	возраст
№27	слов. Упражнение в делении	дошкольников	делить данные слов	а»Нищева Н.В. стр.
	данных слов на слоги.	рассказыванию.	на слоги.	170
	Ознакомление с буквой Э.	Выпуск 2	Уметь	
	Формирование навыка чтения	«Штанишки для	конструировать и	
	слогов, слов, и предложений сэтой	мишки»	печатать новую	
	буквой. Совершенствование навыка	https://drive.google.c	букву, читать слоги,	
	звукового анализа трёхзвучных	om/op	слова, предложения с	
	слов. Формирование умения	en?id=1XRp5bA7k4	ней.	
	конструировать и печатать новую	<u>CFcys</u>	Уметь	
	букву.	wAueyJOa4Dj5Nr0	производ	
		<u>UVw</u>	итьзвуковой	
			анализ	
			трёхзвучных слов.	

Повтор	Совершенствование навыков	Т.В. Игнатьева 500	Уметь выполнять	«Обучение грамоте
ен	звукового и	Вопросов для	звуковой	детей
ие и	слогового анализа слов.	проверкиготовности	и слоговой анализ	дошкольного
закреп ле ние	Совершенствование навыков	ребенка кшколе.	слов. Уметь составлять и читать	возраст а»Нищева Н.В. стр.
пройде	составления предложений по картинкам и анализа предложений.	Выпуск 1	слова с	164
нного	Чтение слов и предложений с	https://drive.google.c om/op	пройденными буквами.	
	пройденными буквами.	en?id=1h9WsoQHG1		
		<u>X9C</u>		
		VxzuI4yVtNGDHZE		
		<u>90wC</u> <u>6</u>		
Звук Ц	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
И	звука Ц.	Серия	Ц из	детей
буква	Формирование умения выделять	картинок для	ряда звуков, слогов,	дошкольного
Ц.	этот звук из ряда звуков, слогов,	обучения	слов, определять его	возраст
<b>№</b> 28	слов, определять его место звука в	дошкольников	место звука в слове,	а»Нищева Н.В.
	слове, различать его со звуком С и	рассказыванию.	различать со звуком	стр.200
	Т. Совершенствование навыка	Выпуск 2	С, знать, что звук Ц	
	звукового анализа слов.	«Волшебная	– глухой и всегда	
	Ознакомление с буквой Ц.	семечка»	твёрдый согласный	

Формирование навыка чтения	https://drive.google.c	звук. Уметь	
слогов, слов, ипредложений с этой	om/op	производить	
буквой. Формирование умения	en?id=1XRp5bA7k4	звуков	
конструировать и печатать новую	<u>CFcys</u>	ой анализ слов из	
букву. Совершенствование навыка	wAueyJOa4Dj5Nr0	трёх-пяти звуков при	
узнавания пройденных букв в	<u>UVw</u>	условии, что их	
условиях наложения или		написание не	
«зашумления».		расходиться с	
		произношением.	
		Уметь узнавать букву	
		Ц,	
I I	I		i

читать слоги, слова,
слова,
предложения с ней.
Уметь
конструировать и
печать букву Ц,
узнавать условиях
наложения
ил
И
«зашумления».
Различать правильно
и неправильно
написанную букву Ц.
namicality to tykby 14.

Звук Ч	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
И	звука Ч.	Серия	Ч из	детей
буква	Формирование умения выделять	картинок для	ряда звуков, слогов,	дошкольного
Ч.	этот звук из ряда звуков, слогов,	обучения	слов, определять его	возраст
№29	слов, определять его место звука в	дошкольников	место звука в слове,	а»Нищева Н.В.
	слове, различать его со звуком СЬ и	рассказыванию.	различать его со	стр.204
	ТЬ. Закрепление о понятии	Выпуск 2	звуком СЬ и ТЬ.	
	звонкости и глухости, твёрдости и	«Новая машина»	Знать, что звук Ч –	
	мягкости согласных звуков.	https://drive.google.c	глухой и всегда	
	Совершенствование навыка	om/op	мягкий согласный	
	звукового анализа слов.	en?id=1XRp5bA7k4	звук.	
	Ознакомление с буквой Ч.	<u>CFcys</u>	Уметь	
	Формирование навыка чтения	wAueyJOa4Dj5Nr0	производить	
	слогов, слов, и предложений с этой	<u>UVw</u>	звуковой анализ слов	
	буквой. Формирование умения		из трёх-пяти звуков	
	конструировать и печатать новую		при условии, что их	
	букву. Совершенствование навыка		написание не	
	узнавания пройденных букв в		расходиться с	
	условиях наложения или		произношением.	
	«зашумления».		Уметь узнавать букву	
			Ч, читать слоги,	
			слова, слова,	

			предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	
Звук	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать звук	«Обучение грамоте
Щ,	звука Щ.	Серия	Щ из	детей
буква	Формирование умения выделять	картинок для	ряда звуков, слогов,	дошкольного
Щ.	этот звук из ряда звуков, слогов,	обучения	слов, определять его	возраст
№30	слов, определять его место звука в	дошкольников	место звука в слове,	а»Нищева Н.В.
	слове, различать его со звуком	рассказыванию.	различать его со	стр.208
		Выпуск 2	звуком СЬ и ТЬ.	
		«Необыкновенное		
		поле»		

понятии https://drive.google.co Знать, что звук Ш -СЪ. Закрепление m/op глухой звонкости и en?id=1XRp5bA7k4 глухости, твёрдости и мягкости всегла мягкий **CFcvs** согласный звук. согласных звуков. Совершенствование wAueyJOa4Dj5Nr0 Уметь навыка UVw производить звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ш. звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой при условии, что их буквой. Формирование умения написание не конструировать и печатать новую расходиться с букву. Совершенствование навыка произношением. Уметь узнавать букву узнавания пройденных букв в Ч. читать слоги, условиях наложения или «зашумления». слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать И Ч, букву печать узнавать условиях наложения ИЛ

			и «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.	
Звуки	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	Уметь узнавать звуки	«Обучение грамоте
Л,ЛЬ и	звуков Л, ЛЬ.	Серия	Ли	детей
буква	Закрепление о понятии звонкости и	картинок для	ЛЬ из ряда звуков,	дошкольного
Л.	глухости, твёрдости и мягкости	обучения	слогов, слов, в	возраст
№32	согласных звуков.	дошкольников	предложениях,	а»Нищева Н.В.
	Совершенствование навыка	рассказыванию.	различать их между	стр.215
	звукового анализа слов ( ЛУНА,	Выпуск 2	собой. Уметь	
	ЛЕС).	«Сказка про	производи	
	Формирование навыка узнавания звуков Л иЛЬ в ряду звуков, слогов,	львенка» <a href="https://drive.google.c">https://drive.google.c</a>	ть звуковой и слоговой анализслов.	
	слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л.	om/op en?id=1XRp5bA7k4	Уметь печать и конструировать	

	Формирование навыков	CFcys	букву Л, читать	
	конструирования и печатания	wAueyJOa4Dj5Nr0	слова	
	новой буквы, чтение новых слов и	<u>UVw</u>	И	
	предложения с ней.		предложения с ней.	
Звуки	Ознакомление с артикуляцией	Составление	Уметь узнавать звуки	«Обучение грамоте
Р,РЬ и	звуков Р, РЬ.	рассказов из	Ри	детей
буква Р	Закрепление о понятии звонкости и	жизненного опыта	РЬ из ряда звуков,	дошкольного
№33	глухости, твёрдости и мягкости		слогов, слов, в	возраст
	согласных звуков.		предложениях,	а»Нищева Н.В.
	Совершенствование навыка		различать их между	стр.220
			собой.	
			Уметь	
			производи	
			ТЬ	

	звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА).  Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.		звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	
Звуки	Дифференциация звуков Р-Л.	Составление	Уметь различать	«Обучение грамоте
Р- Л и буквы Р-Л №34	Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	рассказов из жизненного опыта	звуки Р- Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слогов ойанализ слов. Уметь печать и конструировать	детей дошкольного возраст а»Нищева Н.В. стр.215,220

			буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	
Звуки и	Ознакомление с артикуляцией	Составление	Уметь печать и	«Обучение грамоте
букв	звуков Й, Е,	рассказов из	конструировать	детей
ыЙ,	Ё, Ю, Я.	жизненного опыта	буквы Й,Е, Ё, Ю, Я.,	дошкольного
E, Ë,	Совершенствование навыка		читать слова и	возраста» Нищева
К, ОІ	-		предложенияс	Н.В. стр.175,180,
№35	звукового анализа слов (ЮЛА).		этими	185,188,192
	Совершенствование навыка чтения		буквами. Уметь	
	слов и предложений с пройденными		делитьданные	
	буквами. Совершенствование		слова на	
	навыков слогового анализа слов и		слоги,	
	предложений.		анализировать	
			предложение и	
			составлятьего схему.	
Буквы	Ознакомление с буквами Ь,Ъ.	Составление	Знать что эта буквы	«Обучение грамоте
Ь,Ъ	Формирование	рассказов из	Ь,Ъ не	детей
№36	понятия о том, что эта буква не	жизненного опыта	обозначают звуков.	дошкольного

обозначаетзвука.	Уметь	возраст
Формирование	конструировать и	а»Нищева Н.В.
навыков	печатать	стр.230, 236

конструирования и печатания	новые буквы, читать	
новой буквы,	слова	
чтение новых слов и предложения с	с ними.	
ней.		