ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
_____
Щеглова-Лазарева
Приказ № _____
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Подписано Цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:26:36 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я И МИР ПРОФЕССИЙ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *72 часа*
(*общее количество часов)*

Возрастная категория: *13-16 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

ID-номер Программы в Навигаторе: *43637*

Авторы-составители:
Миронова Наталия Валентиновна,
методист;
Кокорева Любовь Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.2. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Я и мир профессий» представляет собой интегрированный образовательный курс Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» и методического игрового комплекса, построенного на основе Атласа новых профессий 3.0

Атлас новых профессий 3.0 — инструмента профориентации XXI века. В его создании приняли участие тысячи высококлассных специалистов, которые на специальных форсайт-сессиях* рассказали, как в результате глобальных и российских процессов изменяется мир работы, охватывает 27 отраслей — от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений, и кто они — специалисты завтрашнего дня.

В содержании курса рассматриваются в игровой форме все необходимые этапы самоопределения: выстраивание индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры с учётом возможных препятствий, знакомство с надпрофессиональными навыками, осознание собственных интересов и способностей.

Актуальность программы. Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о технологии выбора, но и той ответственности, которую каждый человек несёт за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремлённых людей.

В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение старшеклассников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии

каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению и самопознанию, содействует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через создание условий, направленных на получения знаний, представления о себе, собственных ресурсах, интересах и увлечениях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизацию личностной позиции молодёжи в процессе профессионального выбора.

Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи как традиционных, так и инновационных методов обучения, направленных на развитие обучающегося. Активно используются методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Ввиду использования данных методик главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимыми профессиональными компетенциями, знаниями, умениями и навыками.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется также и при активном использовании игровых технологий, позволяющих осуществлять научную и образовательную деятельность в занимательной и доступной для обучающихся форме.

1.4. Отличительная особенность программы

Значимым отличием программы является то, что она представляет собой систему подготовки молодёжи к сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Отдельной особенностью программы является ее вариативность, а также

обеспечение поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников, и обеспечение доступности профориентационных услуг.

1.5. Адресат программы

Дети в возрасте 13-16 лет (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одарённые, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

1.6. Наполняемость группы: 10-15 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

На обучение по программе принимаются учащиеся образовательной организации - сетевого партнёра, на базе которого реализуется программа.

1.8. Уровни содержания программы, объем и сроки ее реализации:

Уровень программы ознакомительный

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 36 недель.

1.9. Форма обучения.

Обучение очное. При необходимости возможны занятия в дистанционной форме с применением электронных ресурсов.

Основной формой работы является тренинг с подростками с включением компонентов тренинга жизненных навыков, в ходе которого создаются условия для личностных преобразований участников.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста

являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение тренинговых практических занятий, проведение ролевых и деловых игр. Программа тренингов предполагает использование бесед, дискуссий, моделирование ситуаций, «мозговых штурмов», мини-лекций, ролевых игр и элементов психодрамы, сказкотерапии и арт-терапии.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (творческая активность, предпочтения детей). Все тренинги проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей, учитывая принцип корректности подачи информации.

На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации его творческого потенциала, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, таки при участии в массовых мероприятиях по «Воспитательной программе МАОУДО «ЦДТ Прикубанский». В течение всего года ведётся работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

При возникновении обоснованной необходимости программа «Я и мир профессий» может реализовываться в дистанционном режиме - на платформах Zoom, Moodle, Skype и др.

Программа содержит четыре раздела, каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные части образовательной программы. Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание

каждого раздела формируется с учётом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные и психологические особенности учащихся.

2. Цель и задачи

Основная цель программы: создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, их успешной социализации и самореализации, и осознанного выбора профессии.

Задачи программы:

Личностные

- пробуждение интереса старшеклассников к проблеме самопознания,
- формирование понимания важности самопознания для дальнейшего саморазвития,
- формирование у старшеклассников готовности и умения противостоять различным внешним и внутренним воздействиям при принятии решения о профопределении и дальнейшем построении карьеры,
- формирование понимания принятия ответственности за сделанный выбор для дальнейшего развития навыков самооценки, самоконтроля и самопознания.

Метапредметные

- формирование навыка преобразования информации,
- формирование навыка ведения дискуссии,
- приобретение навыков поиска и формулировки решения с помощью рисунков, схем, тестов и т.п.,
- формирование умения донести свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи), а также совместно договариваться и обсуждать правила общения в учебной группе.

Предметные:

- развитие умений и навыков для профессионального самоопределения и построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда
- формирование профориентационной культуры старшеклассников.
- обеспечение необходимыми знаниями об индивидуальных особенностях человека, а также профессионально важных качествах.
- создание условий для осознания возможностей выбора профессий.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Название разделов. Темы занятий	Кол-во	Теория	Практика	Формы аттестации
I.	**Что я знаю о своих возможностях**	**14**	**3,5**	**7**	**3,5**
1.	Самооценка и уровень притязаний.	2	0,5	1	0, 5 рефлексия
2.	Темперамент и профессия.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
3.	Чувства и эмоции.	2	0,5	1	0,5 тест
4.	Стресс и тревожность.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
5.	Определение типа мышления.	2	0,5	1	0,5 тест
6.	Уровень внутренней свободы.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
7.	Уверенность в своих силах.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
II	**Что я знаю о профессиях**	**20**	**5**	**10**	**5**
8.	Классификации профессий.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
9.	Признаки профессии.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
10.	Определение типа будущей профессии.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
11.	Профессия, специальность, должность.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
12.	Формула профессии.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
13.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	0,5	1	0,5 тест
14.	Определение профессионального типа личности.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
15.	Профессионально важные качества.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
16.	Профессия и здоровье.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
17.	Ориентир в мире профессий.	2	0,5	1	0,5 рефлексия

III	**Способности и профессиональная пригодность**	**18**	**4,5**	**9**	**4,5**
18.	Способности общие и специальные.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
19.	Способности к практическим видам деятельности	2	0,5	1	0,5 рефлексия
20.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	2	0,5	1	0,5 тест
21.	Способности к профессиям социального типа.	2	0,5	1	0,5 тест
22.	Способности к офисным видам деятельности.	2	0,5	1	0,5 тест
23.	Способности к предпринимательской деятельности.	2	0,5	1	0,5 тест
24.	Артистические способности.	2	0,5	1	0,5 тест
25.	Soft skills.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
26.	Уровни профессиональной пригодности.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
IV	**Планирование профессиональной карьеры**	**20**	**5**	**10**	**5**
27.	Мотивы и потребности.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
28.	Ошибки в выборе профессии.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
29..	Современный рынок труда.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
30	Пути получения профессии.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
31.	Навыки самопрезентации.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
32	Стратегия выбора профессии.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
33.	Что я могу дать миру.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
34	Личный маршрут и универсальные компетенции.	2	0,5	1	0,5 рефлексия
35.	Защита проекта “Моя будущая профессия”	2	0,5	1	0,5 итоговое
36.	Итоговая игра «Путь героя»	2	0,5	1	0,5 рефлексия
	Итого	**72**	**18**	**36**	**18**

3.2. Содержание учебного плана

I. Что я знаю о своих возможностях (14 часов)

1.«Самооценка и уровень притязаний.»

Цель: Формирование понятия адекватной самооценки и взаимосвязи с успехом и уровнем притязаний. Способствовать осознанию своих особенностей, поиск их применения и преодоление трудностей.

2. «Темперамент и профессия.»

Цель: Информирование о собственных особенностях поведения и восприятия, формирование понимания, что успешность человека зависит не от его темперамента, а от способностей, знаний, навыков и направленности личности.

3.«Чувства и эмоции.»

Цель: Способствовать осознанию своих эмоций, навык управления своим состоянием. Развитие эмоционального интеллект.

4.«Стресс и тревожность»

Цель: Содействие процессу личностного развития, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

5.«Определение типа мышления»

Цель: Способствовать осознанию своих особенностей, поиск их применения в качестве ресурса. Диагностика актуальных способностей и возможности их развития.

6.«Уровень внутренней свободы»

Цель: Формирование понятий свобода и зависимость, осознание на уровне личного выбора.

7.«Уверенность в своих силах.»

Цель: Подведение итогов по осознанию и использованию своих ресурсов в профессиональном самоопределении.

II. Что я знаю о профессиях (20 часов)

8.«Классификации профессий.»

Цель: Формирования навыка использования классификации профессий по существенным признакам.

9.«Признаки профессии.»

Цель: Отработка навыка использования классификации профессий по существенным признакам.

10.«Определение типа будущей профессии»

Цель: Создание условий для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

11.«Профессия, специальность, должность.

Цель: Формирования навыка моделировать профессию на основе заданных признаков.

12.Формула профессии.

Цель: Формирования навыка распознавать структуру профессии и моделировать профессию на основе заданных признаков.

13.Интересы и склонности в выборе профессии»

Цель: Создание условий для осознания собственных возможностей и профессионально важных качеств для выбора профессии.

14.«Определение профессионального типа личности.

Цель: Определение собственного типа личности для снижения нервно-психического напряжения в процессе будущей профессиональной деятельности.

15.Профессионально важные качества»

Цель: Создание условий для осознания возможности развить необходимые качества или компенсировать их отсутствие полезными привычками и эффективными приёмами организации труда.

16.«Профессия и здоровье.

Цель: Формирование у подростков ответственности за свое здоровье, ценностей и навыков здорового образа жизни. Осознание взаимного влияния профессии и здоровья.

17.Ориентир в мире профессий.»

Цель: Подведение итогов по расширению знаний по профессиям.

III. Способности и профессиональная пригодность (10 часов)

18.«Способности общие и специальные.»

Цель: Создание условий для осознания своих способностей и возможностей их развития.

19.«Способности к практическим видам деятельности»

Цель: Тестирование и осознание возможности развития своих способностей.

20.«Способности к интеллектуальным видам деятельности.»

Цель: Тестирование и осознание возможности развития своих способностей.

21.«Способности к профессиям социального типа.»

Цель: Тестирование и осознание возможности развития своих способностей.

22.«Способности к офисным видам деятельности.

Цель: Тестирование и осознание возможности развития своих способностей.

23.Способности к предпринимательской деятельности.»

Цель: Создание благоприятных условий для выявления и отработки организационных способностей.

24.«Артистические способности.

Цель: Тестирование и осознание возможности развития своих способностей.

25.Soft skills.»

Цель: Принятие необходимости овладения гибкими навыками, содействие процессу личностного развития, улучшение адаптации к изменяющемуся рынку труда.

26.«Уровни профессиональной пригодности.»

Цель: Формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

IV. Планирование профессиональной карьеры (10 часов)

27.«Мотивы и потребности.»

Цель: Формирование активной жизненной позиции,ориентации на собственные цели и ценности.

28. «Ошибки в выборе профессии.»

Цель: Формирование профориентационных установок с учётом приобретённых навыков.

29. «Современный рынок труда.»

Цель: Информирование об особенностях современного рынка труда и возможностях развития.

30.«Пути получения профессии.»

Цель: Формирование профориентационных установок с учётом приобретённых навыков. Активизация процесса рефлексии. Вариативность профессионального роста.

31.«Навыки самопрезентации.»

Цель: Формирование навыка написания резюме по требованиям современного работодателя.

32.«Стратегия выбора профессии.»

Цель: Лестница карьеры. Содействие процессу личностного развития.

33.«Что я могу дать миру.»

Цель: Формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития личности.

34.«Личный маршрут и универсальные компетенции.»

Цель: Дать возможность каждому подростку осознать собственную ценность и уникальность, научиться принимать других людей, понимая, что они имеют право на свою неповторимость и особенность.

35. «Защита проекта “Моя будущая профессия”»

Цель: Создание условий для формирования позитивных жизненных целей. Содействие процессу профессиональному самоопределению. Формирование активной жизненной позиции, ориентации на позитивные ценности.

36.Итоговая игра «Путь героя»

Цель: В игровой форме «прожить» 20 лет жизни героя игры сталкиваясь с разного рода событиями. Активизация процесса рефлексии. Вариативность профессионального роста.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формируется умение принять ответственность за саморазвитие и свой выбор;

-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её

осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебно-профессиональных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные:

- сформированность представления о значимости профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- сформированность понятий о профессиях и о профессиональной деятельности;

- информированность об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения - 01.09.2023

Дата окончания обучения - 31.05.2024

Учебное время – 9 месяцев

Количество учебных часов: всего – 72, из них: теоретических – 18 ч.; практических –54 ч.

Календарный учебный график составляется для каждой группы и размещается в журнале посещаемости объединения.(Детальный график - Приложение №1)

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Учебная доска (флип чарт), маркеры, бумага, канцелярские товары.

Мультимедийное оборудование, проектор,компьютер (ноутбук), сеть Интернет.

Набор игровых и методических решений – методические коробки «Мир будущих профессий», «ПрофиХ», МАК, карточки для упражнений.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur методический кабинет профориентации Резапкиной Галины Владимировны

https://atlas100.ru/catalog/ Атлас новых профессий

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Стартовая психологическая диагностика для выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся, их знаний и направленности личности	Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего периода обучения	Определение степени эффективности коррекционных мероприятий. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.
Итоговый контроль		
В конце периода обучения	Определение степени эффективности проведенных коррекционных тренингов и консультаций	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

2.4.Оценочные материалы

Для измерения **эффективности программы** в начале и в конце занятий проводятся диагностические срезы, включающие в себя следующие методики: (приложение 3)

1. «Формула профессии». (модификация методики Н.С. Пряжникова).

2.«Определение профессионального типа личности». (авторская модификация методики Д. Холланда)

3.«Определение мотивации». *(методика Головахи)*

4.Диагностика результатов личностного развития обучающихся (приложение 4)

Критерии оценки результатов программы:

Главным критерием оценки результатов программы будет являться прирост знаний его основных участников по теме профессионального самоопределения. Определить наличие повышения информированности в рамках программы можно с помощью анкет *до* – и *после*, сравнивая их результаты.

Личностные критерии:

- сформированность продуктивных копинг-стратегий, помогающих быстро и успешно совладать со стрессом;
- высокий уровень принятия себя и других;
- позитивная динамика эмоционального развития подростков, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, снижением беспокойства и тревоги;
- гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях.

Формы отслеживания образовательных результатов:

журнал посещаемости, протокол психологической диагностики, фото, отзыв детей и родителей, другие материалы по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

2.5.Методические материалы.

Методы обучения**:**

Словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения

Педагогические технологии:

Технологии на основе активизации деятельности:

Группового обучения Проблемное обучение

Метод ситуационного анализа

Вербально-коммуникативныеметоды:

Мозговой штурм, дискуссия, сообщение, мини-лекция, беседа, поощрение, мотивация, стимулирование

Здоровьесберегающие технологии:

Упражнения-разминки, игровые методы

Арт-терапевтические методы, Фото и арт-терапия

Личностно ориентированные технологии обучения:

Эмоционально-нравственные

Метод проигрывания ролей (инсценировки)

Индивидуальные консультации и беседы

Наглядные: презентация

Практические: моделирование ситуаций, игровой, мозговой штурм.(приложение 2 Принципы реализации программы)

Алгоритм проведения тренинга.

№	Этап	Методы/педагогические технологии
1	Введение	Представление темы занятия, актуализация. Используются упражнения, словесные методы, игры.
2	Принятие правил группы.	Используется мозговой штурм, упражнения
3	Представление (ритуал приветствия)	Проводится в форме игры или упражнения, дающего возможность эмпирической диагностики группы
4	Выяснение ожиданий участников, актуализация	Может быть в форме мозгового штурма, упражнения или игры.
5	Информационный блок	Может использоваться мультимедийная презентация, беседа, лекция.
6	Разминка	Используются подвижные игры, упражнения на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)
7	Закрепление, полученных знаний	Упражнения и процедуры, позволяющие закрепить, полученные знания по теме

8	Заключение	Обобщение знаний по теме, обсуждение, притча
9	Обратная связь	Опрос, пожелания о дальнейшей работе
10	Ритуал прощания.	Упражнения, направленные на мотивацию, формирование психологического и духовного ресурса, личностного роста

Список литературы:

1.Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020 — 456 с.

2.Психология способностей: учебное пособие / А.В. Карпов, Е.Ф. Ященко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007 – 383 с.

3.Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002.- 400 с. (Серия "Библиотека школьного психолога").

Электронные ресурсы:

http://www.gurutestov.ru диагностические тесты.

http://www.trepsy.net/training тренинги и упражнения

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur профориентационный кабинет

https://classdoc.ru/ профессиональные стандарты и справочники должностей

https://atlas100.ru/catalog/ каталог новых профессий

https://azps.ru/porientation/formula.html професьянс

http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html профориентационные игры.

Приложение 1

Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

Время обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебного времени	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	01.09.2023	31.05.2024	9 месяцев	72	1 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут, перерыв 10 м.)

№	Месяц	Неделя №	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	2	Самооценка и уровень притязаний.	2	Информационный блок, тренинг	Наблюдение, рефлексия
2	Сентябрь	3	Темперамент и профессия.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
3	Сентябрь	4	Чувства и эмоции.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия,
4	Сентябрь	5	Стресс и тревожность.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
5	Октябрь	2	Определение типа мышления.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
6	Октябрь	3	Уровень внутренней свободы.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
7	Октябрь	4	Уверенность в своих силах.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
8	Ноябрь	1	Классификации профессий.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия

9	Ноябрь	2	Признаки профессии.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
10	Ноябрь	3	Определение типа будущей профессии.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
11	Ноябрь	4	Профессия, специальность, должность.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
12	Ноябрь	5	Формула профессии.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
13	Декабрь	2	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
14	Декабрь	3	Определение профессионального типа личности.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
15	Декабрь	4	Профессионально важные качества.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
16	Январь	2	Профессия и здоровье.	2	Информационный блок, упражнения	наблюдение, рефлексия
17	Январь	3	Ориентир в мире профессий.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
18	Январь	4	Способности общие и специальные.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
19	Февраль	1	Способности к практическим видам деятельности	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
20	Февраль	2	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
21	Февраль	3	Способности к профессиям социального типа.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
22	Февраль	4	Способности к офисным видам деятельности.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
23	Март	1	Способности к предпринимательской деятельности.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
24	Март	2	Артистические способности.	2	Информационный блок, тренинг	рефлексия, тестирование
25	Март	3	Soft skills.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
26	Март	4	Уровни профессиональной пригодности.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия

27	Март	5	Мотивы и потребности.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
28	Апрель	1	Ошибки в выборе профессии.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
29	Апрель	2	Современный рынок труда.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
30	Апрель	3	Пути получения профессии.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
31	Апрель	4	Навыки самопрезентации.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
32	Май	1	Стратегия выбора профессии.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
33	Май	2	Что я могу дать миру.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
34	Май	3	Личный маршрут и универсальные компетенции.	2	Информационный блок, тренинг	наблюдение, рефлексия
35	Май	4	Защита проекта “Моя будущая профессия”	2	Защита проектов	наблюдение, рефлексия
36	Май	5	Итоговая игра «Путь героя»	2	Игра	наблюдение, рефлексия

Приложение 2

Принципы реализации программы

1. *Принцип добровольности.*

2. *Принцип доступности* – участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов.

3. *Принцип доверия* - согласие родителей на участие подростков в проекте равного обучения.

4. *Принцип активной позиции участников* - участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

5. *Принцип социальной активности* - включение подростков в реальные социально-значимые отношения при проведении разноплановыхпросветительских, профилактических, оздоровительных, спортивных, досуговых коллективных творческих дел и реализацию в социальной сфере знаний, умений, навыков, полученных в результате освоения проекта.

6. *Принцип «Не навреди»* - поскольку проект сориентирован на работу с рядом «небезопасных» тем, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

7. *Принцип конструктивного сотрудничества с подростками* - взрослый человек гораздо сильнее, чем ребёнок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на удовлетворение желаний и запросов подростка, мы создаём условия для взаимопонимания и сотрудничества.

8. *Принцип ответственности* - сознание членами волонтёрского движения личностной и социальной значимости их деятельности;

9. *Принцип прав и обязанностей участников проекта* – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать своё мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

Приложение 3

Перечень диагностических методик по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и мир профессий».

№	Наименование диагностического материала	
1	Навыки самопрезентации «Мое портфолио»	Все учащиеся
2	«Что я могу дать миру» игра-тренинг	Все учащиеся
3	Защита проекта “Моя будущая профессия”	Все учащиеся

Приложение 4

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	**Критерии по степени выраженности оцениваемого качества**	**метод**	**Теоретико-методологическая основа**
1. Познавательная активность	**Низкий уровень (Н) –** Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает навопросы педагога по собственному желанию **Средний уровень (С)** Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности. **Высокий (В)** Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И.Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	**низкий уровень (Н)** Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. **средний уровень (С)** Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других,неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. **высокий уровень (В)** Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко,М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

	общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.		
3. Самоконтроль	**низкий уровень (Н)** Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. **средний уровень (С)** Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. **высокий уровень (В)** Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы ижелания	наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учѐных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие).
Свойства личности			
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В)	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
5. Конфликтность	**высокий уровень (В)** желание участвовать (активно)вконфликте(провоцироватьконфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)** не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель,В. Вундт, З Фрейд и т.д.)