ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
И.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 229-Д
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:24:52 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «УРАРТУ»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы:
1 год 144 часа:
2 год 216 часов: **реализуется на бюджетной основе**
(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 8 до 13 лет*

Состав группы: *10 человек- 1 год обучения*
от 8 чел – 2 год обучения

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *3332*

Автор-составитель:
Оганенсян Мексида Альбертовна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 678-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28.01.2022 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

11. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

12. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

15. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар

«Центр детского творчества «Прикубанский», 2022 г.

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2022 г.

17. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2020 г.

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2022 г.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Урарту» имеет социально - гуманитарную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы.

Новизна. Помимо обучения армянскому языку и формирования знаний в области истории развития Армянского государства, его культуры, программа нацелена на формирование ключевых компетенций человека 21 века: развитие навыков эффективной коммуникации, креативности, создает условия для саморазвития и самореализации учащихся, путем вовлечения их в разноплановую творческую деятельность (фестивали национальных культур, олимпиады по арменоведению, конкурсы, концерты национальных песен и танцев Армении, совместно с культурным центром Варданян).

Актуальность программы. Одной из актуальных задач современного образования является патриотическое воспитание детей и подростков, обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного

края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Краснодар – многонациональный город, где исконно живут армяне. Многие из них в силу разных причин не знают своего родного языка. Особенно страдают от этого дети. Над ними нависла реальная угроза утраты родного языка и культуры. Данная программа позволяет обучающимся приобщится к родному языку и литературе.

Педагогическая целесообразность программы «Урарту» связана с тем, что она дает возможность детям армянской национальности научиться литературному армянскому языку; способствует обогащению речи обучающихся, развитию внимания и интереса к чтению книг на родном языке, уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире, приобщение их к общечеловеческим нравственным и культурным ценностям

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличие данной программы от реализуемых в образовательных учреждения школах программ по изучению армянского языка заключается в том, что в нее, кроме изучения языка устного и письменного, включено еще и знакомство с важными событиями, обычаями, обрядами, фольклором. Благодаря этому, у обучающихся, складывается целостное представление о самобытной культуре Армении.

В образовательном процессе используются интересные нетрадиционные формы организации и проведения занятий: сюжетно-ролевые игры, тематические тренинги, праздники, театрализованные представления по мотивам произведений армянских поэтов и писателей.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на образование. Программа допускает занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья т.к. образовательный процесс

строится с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

1.1.4. Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 8 – 13 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность (в том числе для детей с ОВЗ без медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности).

Наполняемость группы: 8 - 10 человек.

Условия приема детей:

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения данной программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Пройдя обучение по данной программе, обучающиеся смогут совершенствовать свое мастерство на программе углубленного уровня «Урарту плюс».

Срок реализации программы - 2 года

Запланированное количество часов для реализации программы 1 года обучения (ПФДО) - 144 часа.

Запланированное количество часов для реализации программы 2 года обучения (реализуемой на бюджетной основе) - 216 часов.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная, групповая. Занятия по данной программе также возможны в дистанционной и комбинированной форме с применением

электронных ресурсов. Так же программа возможна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.7. Режим занятий:

На 1 - ом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает до 40 минут учебного времени и обязательный перерыв не менее 10 минут).

На 2- ом году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает до 40 минут учебного времени и обязательный перерыв не менее 10 мину).

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение выездных тематических занятий, экскурсий, опытно-экспериментальной деятельности, мастер-классов, встреч с интересными людьми и т.д.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа «Урарту» может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний, и базовых коммуникативных умений и навыков в области армянского языка.

Задачи программы:

Предметные:

- Обучение правилам грамматики в армянском языке.
- Формирование системы знаний в области истории развития Армянского государства, его культуры.
- Приобщение учащихся к культурным ценностям армянского народа.
- Знакомство с традициями, играми, литературой армянского народа.

Метапредметные:

- формирование умения использовать полученные знания и навыки для самовыражения и внутреннего культурного роста;
- развитие познавательного интереса к культуре и искусству армянского народа;

Личностные:

- формирование системы нравственных ценностей, гражданской позиции,
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

1.3. Содержание программы

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля.

1.3.1. Учебный план программы 1 года обучения (ПФДО)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	РАЗДЕЛ «Арменоведение» - 40 часов				

1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с современной Арменией	20	4	16	Входная диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация
1.2.	Столица Армении	20	2	18	
2	РАЗДЕЛ «Армянская азбука» - 68 часов				
2.1.	Инструктаж по ТБ. Армянская азбука	42	10	32	Текущий контроль, итоговая аттестация
2.2.	Армянская детская литература. Фольклор, беседы, устные рассказы, легенды,	26	10	16	
3	РАЗДЕЛ «Культура Армении» -36 часов				
3.1.	Инструктаж по ТБ. Песни, танцы, сценическая культура	18	4	14	Текущий контроль, итоговая аттестация
3.2.	Государственные и национальные праздники	18	4	14	
	Итого	144			

Содержание учебного плана 1года обучения

Раздел 1. Арменоведение: знакомство с современной Арменией - (40 часов**)**

Теоретическая часть. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство обучающихся с целями и задачами объединения и правилами поведения на занятиях. Ознакомление с современной Арменией: Республика Армения, географическое положение,

территория, соседние государства, население, климат, реки, озера, родники, растительный и животный мир, государственная символика, столица Армении – Ереван, округи, Нагорный Карабах.

Практическая часть. Проведение открытого занятия на тему «Столицы Армении».

Раздел 2 «Армянская азбука» - 68 часов;

Теоретическая часть. Теоретический материал по данной теме. Слово и его строение, алфавит, звуковое, буквенное, слоговое строение слов, словосочетание, форма слова, окончание, корень слова, суффикс, приставка, основа слова. Лексическое значение слова, слово в словаре и тексте, слова однозначные и многозначные, синонимы, антонимы. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Правила и произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Отличия звукового фона от русского языка. Правила правописания и произношения. Объяснить фонетические навыки армянского языка. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Соблюдение норм произношения: сравнение армянских и русских эквивалентов. Отличия письма и произношения. Основные правила чтения и орфографии.

Практическая часть. Объяснить и закрепить произношения букв h, ռ, ր глухих придыхательных Ф, ք, թ и аффрикат ձ, ծ, ջ, ճ. С помощью аудио дисков и электронных уроков достичь максимальной точности. На примерах показать, оглушения звонких согласных перед буквой ր, отсутствие смягчения согласных. Особое внимание уделить - чтению вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т.д.). Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами

письменной речи. Все буквы армянского алфавита. Основные буквосочетания. Звуковые соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Стихотворения для произношения, о буквах, об алфавите. Загадки и игры.

Раздел 3 «Культура Армении» - 36 часов;

Теоретическая часть. Ознакомление с культурой Армении: прошлая и настоящая культура Армении, народное творчество Армении. Ознакомление с творчеством Ованеса Туманяна. Крупнейшие представители армянской литературы, великие творцы армянской музыки, армянская живопись и архитектура. Рассказ о значимых праздниках.

Практическая часть. Рассказ и просмотр исторических фильмов о Месропе Маштоце и Сааке Партеве, Мовсесе Хоренаци, Давиде Анахте и Анании Ширакаци. Театрализованные представления по мотивам сказок О. Туманяна.

Проведение открытого занятия на тему «Легенды Армении». Рассказ на вышеуказанные темы. Проведение и участие в государственных, народных и церковных праздниках Армении: День св. Саркиса (23 января), День св. Вардананка (4 февраля), Бун Барекендан (Масленица,12 марта), Терендез (13 февраля), Сурб Затик (Пасха, 27 марта), Аветум (Благовещение Пресвятой Богородицы, 7 апреля), День первой Республики Армении (28 мая).

1.3.2. Учебный план программы 2 года обучения (МЗ)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. «Родной язык» - 40 часов				
1.1.	Инструктаж по ТБ. История	10	8	2	Входная диагностика,

	возникновения армянской письменности				текущий контроль, итоговая аттестация
1.2.	Развитие речи	30	15	15	
2	Раздел 2. «Словознание» - 138 часов				
2.1.	Инструктаж по ТБ. Лексика	50	24	26	Текущий контроль, итоговая аттестация
2.2.	Грамматика	48	24	24	
2.3.	Тематические диалоги	40	20	20	
3.	Раздел 3. «Религия и культура Армении» - 38 часов				
3.1.	Инструктаж по ТБ. Религия	10	4	6	Текущий контроль, итоговая аттестация
3.2.	Музыка, поэзия, литература, изобразительное искусство и архитектура Армении	28	10	18	
	Итого	**216**			

РАЗДЕЛ № 1 «Родной язык» - 40 час.

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ**.** Обзор исторической судьбы Армянской письменности и её географического местонахождения. Буквы и звуки армянского языка. Жизнь основателя М. Маштоца.

Практическая часть: Просмотр видеофильма «Тайна Армянского языка». Работа над произношением. Наиболее употребительные фразы и выражения, Различные формы приветствия, поздравления и вежливости. Перевод текстов, работа со словарем. Устный пересказ на армянском языке.

РАЗДЕЛ № 2 «Словознание» - 138 час.

(Лексика) - теоретическая часть: Понятие о лексике, грамматике Слово как основная единица лексической системы языка. Представление о богатстве лексической системы армянского языка. Умение пользоваться учебными словарями. Знакомство со способами раскрытия значения слов (с помощью рисунков, показа предметов, путем перевода, толкования). Нахождение в словаре однозначных и многозначных слов. Умение определять значение многозначного слова в контексте. Звук как основная кратчайшая единица фонетической системы. Понятие об орфоэпии. Ударение (словесное, фразовое, синтагматическое, логическое). Интонация (смысловая и эмоциональная). Средства создания смысловой интонации (завершенность - незавершенность мысли, коммуникативная установка и задача речи). Графические средства языка. Слово как часть речи Умение изменять часть речи.

Практическая часть: Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения.

РАЗДЕЛ № 3 «Религия и культура Армении» - 38 час.

Теоретическая часть: Легенда об армянском царе Абгара. Ученики Христа Фадий и Варфоломей в Армении, распространители христианства в Армении. Распространение христианства Григорием Просветителем. Крещение народа. Христианство как государственная религия. История Армянской Церкви. Основание Армянской Апостольской Церкви. Вера и Церковь. Важную роль Армянской Церкви в деле сохранения армянской нации. Знакомство с известными писателями армянской литературы и фольклором. Народные армянские песни. Известные композиторы Армении.

Практическая часть: Просмотр видеороликов «Хор Вирап», «Татев», «Гегард». Проведение открытого урока на тему «Святой Эчмиадзин».

Знакомство с произведениями Ованеса Туманяна,Егише Чаренца, Амо Сагияна, Геворга Эмина, Паруйра Севака, Ованеса Шираза, Аветика Исаакяна. Изучение народных сказок, баллад, четверостишии и стихотворении. Изучение произведения «Моей Армении» Егише Чаренца было проведено на основе авторского методического пособия.

1.4. Планируемые результаты

По окончанию 1 года обучения, обучающиеся должны:

знать

- буквы армянского алфавита, их правописание;
- звучание армянских букв;
- главные и второстепенные члены предложения;
- историю национальной армянской музыки, песни и танца;
- творчество великого армянского поэта Ованеса Туманяна;
- произведения детского фольклора на армянском языке (рифмовки, стихи, песни);

уметь

- читать и писать на армянском языке;
- применять на практике навыки устной речи;

1.4.1 Личностные результаты:

- осознание эстетической ценности армянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту армянского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.4.2 Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны знать:

<u>предметные результаты</u>

- наизусть армянский алфавит;
- традиции, обычаи и праздники армянских семей;
- историю Армении;
- культурные традиции Армении;
- народные инструменты Армении;
- особенности армянской культуры в ее специализированных формах;
- творчество известных художников и композиторов Армении;
- - творчество поэтов, писателей, историков и просветителей «Золотого века» древнеармянской литературы;
- виды декоративно-прикладного творчества народов Армении;

уметь

- бегло читать и писать на армянском языке;
- исполнять армянские народные песни и танцы;
- пересказывать тексты произведений на армянском языке;
- заучивать и декламировать стихи армянских поэтов;
- определять авторов известных музыкальных, литературных и художественных произведений (шедевров) армянской культуры;
- выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.

1.5 Планируемые результаты обучения по программе «Урарту» 1 и 2 года обучения.

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения углубленного уровня армянского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) речи

1.5.1 Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми, толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуру страны изучаемого языка;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

1.5.2 Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению армянского языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1)

1. Дата начала обучения - 01.09.2022
2. Дата окончания обучения - 31.05.2023
3. Количество учебных недель - 36
4. Количество учебных дней – 72
5. Количество учебных часов:

Первый год – 144ч., из них: теоретических – 68 ч.; практических – 54 ч; аттестационных –22 ч.

Второй год – 216 ч., из них: теоретических – 123 ч.; практических – 61ч.; аттестационных –32ч.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Урарту» требует наличия учебного кабинета Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Информационное обеспечение:

Информационные источники:

- Географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке.
- Портреты деятелей искусства, истории и культуры Армении.
- Комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов.

Ссредства ИКТ:

- Универсальный портативный компьютер.
- Передвижной столик или специальное крепление к потолку, на котором будет располагаться проектор.
- Экран (настенный или на штативе).
- Наушники с микрофоном. Используются для индивидуального получения информации с ПК.
- Акустические системы. Рекомендуются для воспроизведения информации во время работы в больших аудиториях, чтобы все слушатели могли одинаково воспринимать информацию.
- Лазерный принтер (цветной). Применяется для распечатывания необходимых для обучения материалов на бумаге формата А4.
- .Видеокамера на штативе, оснащенная переносным микрофоном. Используется для видеозаписи учебного процесса.
- Цифровая фотокамера со штативом. Позволяет фиксировать неподвижные изображения или производить короткие видеозаписи.
- Мобильные устройства памяти, используемые в индивидуальной и для групповой работы.
- Операционные системы, устанавливаемые на ПК.
- Инструменты, позволяющие работать с электронной информацией.
- Электронные словари.
- Электронные энциклопедии

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

http://knmc.kubannet.ru/Краснодарский НМЦ

http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования

http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр

http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании.

https://cdt23.ru/ - официальный сайт МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»

2.2.2 Кадровое обеспечение: **Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей,	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.

	отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, олимпиады, конкурсы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, открытые занятия, олимпиады.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. (Приложение № 2)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях: конкурсах, городских,

окружных, международных. Поощрением детей являются благодарственные письма, грамоты, дипломы, памятные подарки. Важная оценка - отзывы обучаемых, их родителей, которые помогают корректировать содержание программы в конце учебного года.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения:

На занятиях широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и групповые: моделирование различных речевых ситуаций. А также различные методы обучения такие как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, игровой. Метод сюжетно-ролевые игры, как наиболее эмоциональные в процессе обучения и развития учащихся. В процессе занятий необходимо максимально разнообразить наглядный материал занятий: репродукции, пособия, раздаточный материал, технические средства. Во время занятий целесообразно использовать записи народной музыки, стихов, песен.

Педагогические технологии:

В работе объединения «Урарту» используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности учащихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Урарту» представлен в (Приложении №4) к программе.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности по выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный. (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап, основной.

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.

2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений. (Практические задания)

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

VI этап – итоговый (рефлексивный). Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы

учащихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий

2.6. Список используемой литературы

1. «Арменоведение» - учебник для средних классов«Հայրենագիտություն».

2. Е.Л. Арутюнян «Русско-армянский и армяно-русский словарь» Краснодар 2010г.

3. Русско-армянский, армяно-русский словарь. Составитель Э. Клен. - Краснодар, 2005.

4. Е.Л.Арутюнян, «Младший Мгер» («Փոքր Մհեր»), Краснодар, 2012г.

5.Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008.

6.Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.

7.В. Егиазарян «Арев, арев, ек, ек» (Солнце, иди ко мне), «Эдит принт», Ереван, 2012

8.М. Авакян «Загадки», Ереван, 2012

9.О. Туманян «Сборник детских стихов», Ереван, 2010

10.Л. Смбатян «Детские праздники», изд. «Эдит-принт», Ереван, 2011

11.Дж.Гюламирян «Майрени 2» учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014

12. А. Овсепян, А. Гюлбудагян, Н. Тоганян «Арменоведение», «Зангак-97», Ереван, 2011

13. А. Галстян, А Балаян «Инкнуруюн энтерцанутян нютер» (самостоятельное чтение), «Эдит-принт», 2010

14. А. Гаспарян, И. Прошян «Арменоведение», Ереван 2010

Приложение 1.

Календарно – учебный график по программе «Урарту»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Режим занятий
1 год (9 месяцев)	01.09.2023	31.05.2024	4 раза в неделю по 40 минут
2 год (9 месяцев)	01.09.2023	31.05.2024	6 раз в неделю по 40 минут

1 год обучения

№	Месяц	Неделя	/раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	Сентябрь	1-ая	«Арменоведение» / Вводное занятие	Инструктаж по ТБ ППБ 03.09 и ПДД 03.10.	2	Опрос
			«Арменоведение»/ Знакомство с современной Арменией	Географическое положение Республики Армения	2	Устная и практическая работа
		2-ая	«Арменоведение»/ Знакомство с современной Арменией	Географическое положение Республики Армения .Территория Армении. Соседние страны	4	Опрос, собеседование
		3-яя	«Арменоведение» / Знакомство с современной Арменией	Территория Армении. Соседние страны. Население Республики Армения	4	Обсуждение, опрос

		4-ая	«Арменоведение» / Знакомство с современной Арменией	Население Республики Армения. Климат, осадки, растительный мир и минеральные источники Армении	4	Устный опрос, рассказ стихотворения
	Октябрь	5-ая	«Арменоведение» / Знакомство с современной Арменией	Климат, осадки, растительный мир и минеральные источники Армении	4	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
		6-ая	«Арменоведение» / Знакомство с современной Арменией	Горы, реки, каналы, озёра и водохранилища Армении	4	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
		7-ая	«Арменоведение» / Знакомство с современной Арменией	Животный мир ии полезные ископаемые Армении	4	Устный опрос, рассказ стихотворения
		8-ая	«Арменоведение» / Знакомство с современной Арменией	Природоохранные комплексы Армении. "Севан" нац. Парк,"Дилижан" нац. Парк, заповедник "Хосровский"	4	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
	Ноябрь	9-ая	«Арменоведение» / Знакомство с современной Арменией	Природоохранные комплексы Армении. "Севан" нац. Парк,"Дилижан" нац. Парк, заповедник "Хосровский"	4	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
		10-ая	«Арменоведение» / Знакомство с современной Арменией	Административно-территориальные деления республики Армения. Столица	4	Устная и практическая работа. Творческая

				Ереван . Итоговое занятие по модулю.		работа
		11-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	История армянской азбуки. Месроп Маштоц и секрет создания армянской письменности.	4	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения Урок-презентация
		12-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Изучение букв- звуков (Ա ա,Ի ի, Ու ու... Եվ և, О о, Ֆ ֆ) (А а, И и, У у… Ев, О о, Ф ф)	4	Устная и практическая работа
	Декабрь	13-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Суффикс, приставка. Изучение букв-звуков «Է», «Ը», «Հ»	4	Практическая работа, рассказ стихотворения
		14-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Словообразование. Слово и его строение. Изучение букв-звуков (Ա ա,Ի ի, Ու ու... Եվ և, О о, Ֆ ֆ) (А а, И и, У у… Ев, О о, Ф ф)	4	Устная и практическая работа,
		15-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Изучение букв- звуков (Ա ա,Ի ի, Ու ու... Եվ և, О о, Ֆ ֆ) (А а, И и, У у… Ев, О о, Ф ф)	4	Контрольная работа
		16-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Словосочетание, форма слова	4	Собеседование, опрос. Устная и практическая
		17-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Суффикс,приставка, основа слова	4	Устная и практическая работа,

	Январь	18-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Суффикс,приставка, основа слова. Слово в словаре и тексте. Изучение букв-звуков «Ե», «Ո»	4	Устная и практическая работа
		19-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Суффикс,приставка, основа слова. Окончание, корень слова	4	Устная и практическая работа,
		20-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Окончание, корень слова	4	Творческая работа Устная и практическая работа
	Февраль	21-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Словообразование. Слово и его строение	4	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
		22-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Словообразование. Слово и его строение	4	Устная и практическая работа
		23-ая	«Армянская азбука»/ Армянская азбука	Итоговое занятие по разделу	2	Устная и практическая работа
			«Армянская азбука»/ Армянская детская литература и фольклор, беседы, устные рассказы, легенды.	Великий армянский композитор, музыковед, фольклорист, певец и хоровой дирижёр Комитас	4	Ролевая игра Устная и практическая работа
		24-ая	«Армянская азбука»/ Армянская детская литература и фольклор, беседы, устные рассказы, легенды.	Великий армянский композитор, музыковед, фольклорист, певец и хоровой дирижёр Комитас	4	Устная и практическая работа
	Март	25-ая	«Армянская азбука»/ Армянская детская	Армянские народные танцы: кочари, ярхушта, берд.	4	Творческая работа. Устная и

			литература и фольклор, беседы, устные рассказы, легенды.	Армянский фольклор: древние мифы о происхождении богов и эпические сказания ("Ара Прекрасный и Шамирам", "Давид Сасунский")		практическая работа
		26-ая	«Армянская азбука»/ Армянская детская литература и фольклор, беседы, устные рассказы, легенды.	Чтение, обсуждение, пересказ (стихи, рассказы, сказки) эпические сказания ("Ара Прекрасный и Шамирам", "Давид Сасунский")	4	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения Практический отчет
		27-ая	«Армянская азбука»/ Армянская детская литература и фольклор, беседы, устные рассказы, легенды.	Песня «Ах инч лав э сары вра» Ов. Туманяна	4	Устная и практическая работа
		28-ая	«Армянская азбука»/ Армянская детская литература и фольклор, беседы, устные рассказы, легенды.	Чтение, обсуждение, пересказ (стихи, рассказы, сказки)	3	Устная и практическая работа. Устный опрос
	Апрель	29-ая	«Армянская азбука»/ Армянская детская литература и фольклор, беседы, устные рассказы, легенды.	Чтение, обсуждение, пересказ (стихи, рассказы, сказки) Итоговое занятие по разделу	2	Устная и практическая работа,
			«Культура Армении»/Песни танцы сценическая культура	Гимн Армении	1	Работа с упражнениями, устная работа,
		30-ая	«Культура	Гимн Армении. Тематический	4	Устная и

			Армении»/Песни танцы сценическая культура	диалог: «Кем я стану		практическая работа
		31-ая	«Культура Армении»/Песни танцы сценическая культура	Песня «Эребуни-Ереван» Тематический диалог: «Транспорт»	4	Работа с упражнениями, устная работа
		32-ая	«Культура Армении»/Песни танцы сценическая культура	Рассказ и просмотр фильма «Армянские национальные музыкальные инструменты»	4	Практический отчет
		33-ая	«Культура Армении»/Песни танцы сценическая культура	«Сказка матери-гусыни» «На берегу синего озера» «Юноша вундеркинд» «Чудо вода» «Хозяин и слуга» «Умный и глупый» «Домик в лесу» «Безрукая девушка» «Говорящая рыбка» «Ночная беседа»	4	Пересказ, обсуждение
	Май	34-ая	«Культура Армении»/Песни танцы сценическая культура	Фольклорные танцы «Пайланджо», «Мшу хыр», «Маймуди», «Кочари». Сценический танец «Золотое имя Армении».	4	Устная и практическая работа
		35-ая	Арменоведение: знакомство с современной Арменией	О. Туманян «Козлёнок» Чтение басни. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев басни	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос -беседа
		36-ая	«Культура Армении»/Государственные и национальные	Изучение истории национальных песен и танца. Народные инструменты	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение,

			праздники	Армении. Инструмент дудук, его происхаждение. Ярхушта - армянский барабанный танец .инсценировка «Кувшин золота»		фронтальный опрос -беседа. Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся
		37-ая	«Культура Армении»/Государственные и национальные праздники.	Праздник Вардавар Просмотр видеоролика «Веселый Вардавар»	4	Контрольная работа
			«Культура Армении»/Государственные и национальные праздники	Праздник букваря	2	Урок-праздник
			Итоговые занятия. Тематические презентации.	Тесты	2	Урок-праздник

2 год обучения

№	Месяц	Неделя	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	Сентябрь	1-ая	«Родной язык» / История возникновения армянской письменности	Инструктаж по ТБ ППБ 03.09 и ПДД 03.10. Географическое положение Республики Армения. Климат, осадки, растительный мир и	6	Опрос Устный опрос, рассказ

				минеральные источники Армении		
		2-ая	«Родной язык» / История возникновения армянской письменности	Видеофильм «Моя Армения ее истоки»	4	Устный опрос, рассказ стихотворения
		3-яя	«Родной язык»/Развитие речи	Армянское нагорье	6	Обсуждение, опрос
		4-ая	«Родной язык»/Развитие речи	С. Ханзадян «Совет медведя» Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа.	6	Устный опрос, рассказ стихотворения
	Октябрь	5-ая	«Родной язык»/Развитие речи	С. Ханзадян «Совет медведя» Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа.	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос -беседа
		6-ая	«Родной язык»/Развитие речи	Г. Мкртчян «Весна на Араратской долине» Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа.	6	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
		7-ая	«Родной язык»/Развитие речи	Г. Мкртчян «Весна на Араратской долине» Чтение рассказа. Пересказ. Фронтальная беседа по содержанию. Анализ поступков	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос -беседа

		8-ая	«Словознание»/ Лексика	Словообразование. Слово и его строение. Суффикс, приставка, основа слова	6	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
	Ноябрь	9-ая	«Словознание»/ Лексика	вук , буква, слово, тематические слова, словосочетания, выражения	6	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
		10-ая	«Словознание»/ Лексика	Звук , буква, слово, орфоэпия, тематические слова, словосочетания, выражения	6	Устная и практическая работа
		11-ая	«Словознание»/ Лексика	История армянской азбуки. Месроп Маштоц и секрет создания армянской письменности.	6	Урок-презентация
		12-ая	«Словознание»/ Лексика	Слова, единственное и множественное число, глагол, числительные , словосочетания с прилагательными, сочетание признаков прилагательных, диалог	6	Устная и практическая работа
	Декабрь	13-ая	«Словознание»/ Лексика	Словообразование. Слово и его строение	6	Практическая работа, рассказ стихотворения
		14-ая	«Словознание»/ Лексика	Слова, спряжение глаголов, предложения, содержащие вопрос и ответ, предложения,	6	Устная и практическая работа,

				составленные с помощью наречия, диалог		
		15-ая	«Словознание»/ Лексика	Слова, спряжение глаголов, предлог, предложения, диалог	6	Контрольная работа
		16-ая	«Словознание»/ Лексика	Словосочетание, форма слова	2	Собеседование, опрос
			«Словознание»/ Грамматика	Имя прилагательное	4	Практическая работа
		17-ая	«Словознание»/ Грамматика	Суффикс, приставка, основа слова	6	Устная и практическая работа
	Январь	18-ая	«Словознание»/ Грамматика	Имя существительное	6	Устная и практическая работа
		19-ая	«Словознание»/ Грамматика	Суффикс, приставка, основа слова	6	Устная и практическая работа,
		20-ая	«Словознание»/ Грамматика	Окончание, корень слова	6	Устная и практическая работа
	Февраль	21-ая	«Словознание»/ Грамматика	Словообразование. Слово и его строение	6	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
		22-ая	«Словознание»/ Грамматика	Словообразование. Слово и его строение	6	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
		23-ая	«Словознание»/ Грамматика	Итоговое занятие по разделу	6	Устная и практическая работа
		24-ая	«Словознание»/	Итоговое занятие по разделу	4	Конкурс

			Грамматика			
			«Словознание»/ Тематические диалоги	Армянские народные танцы: кочари, ярхушта, берд	2	Устная и практическая работа
	Март	25-ая	«Словознание»/ Тематические диалоги	Армянские народные танцы: кочари, ярхушта, берд	6	Творческая работа
		26-ая	«Словознание»/ Тематические диалоги	Чтение, обсуждение, пересказ (стихи, рассказы, сказки) эпические сказания ("Ара Прекрасный и Шамирам", "Давид Сасунский")	6	Устная и практическая работа
		27-ая	«Словознание»/ Тематические диалоги	Песня «Ах инч лав э сары вра» Ов. Туманяна	6	Устная и практическая работа
		28-ая	«Словознание»/ Тематические диалоги	Чтение, обсуждение, пересказ (стихи, рассказы, сказки)	6	Устная и практическая работа
	Апрель	29-ая	«Словознание»/ Тематические диалоги	Чтение, обсуждение, пересказ (стихи, рассказы, сказки) Итоговое занятие по разделу	6	Устная и практическая работа
		30-ая	«Словознание»/ Тематические диалоги		6	Устная и практическая работа
		31-ая	«Словознание»/ Тематические диалоги	Ох, как хорошо и весело, все мы умеем теперь читать и писать. Работа - залог успеха.	3	Работа с упражнениями, устная работа
			«Словознание»/ Тематические диалоги	Вечно новая Армения. Животные наши друзья Самое лучшее свидетельство — это дружба.	3	Устная и практическая работа
		32-ая	«Словознание»/ Тематические диалоги	В мире сказок Работа - залог успеха.	6	Опрос по сюжетным картинкам

			Армении»/Религия	С чего начинается Родина		
		33-ая	«Религия и культура Армении»/ Музыка, поэзия, литература, изобразительное искусство и архитектура Армении	С. Ханзадян «Совет медведя»; Г. Мкртчян «Весна на Араратской долине»; Г. Мкртчян «Аист»; В. Ананян «Птица камень»; Н. Гайтов «Завтра будет поздно» ; М. Налбандян «Наша Родина»; С. Капутикян «Песня о Родине»; С. Лисицян «Первый учитель Армянского языка»	6	Пересказ, обсуждение. Устная и практическая работа
	Май	34-ая	«Религия и культура Армении»/ Музыка, поэзия, литература, изобразительное искусство и архитектура Армении	С. Ханзадян «Совет медведя»; Г. Мкртчян «Весна на Араратской долине»; Г. Мкртчян «Аист»; В. Ананян «Птица камень» Н. Гайтов «Завтра будет поздно» М. Налбандян «Наша Родина» С. Капутикян «Песня о Родине» С. Лисицян «Первый учитель Армянского языка»	6	Опрос по сюжетным картинкам
		35-ая	«Религия и культура Армении»/ Музыка, поэзия, литература, изобразительное искусство и архитектура Армении	С. Капутикян «Слово моему сыну»; Е. Чаренц «Сладкая Армения»; П. Севак «Мать моя в лесу, на празднике Пасхи»; А. Сагян «Армения»; О. Шираз «Моя святая Родина» - П. Севак «Родина» - П. Севак «Нас мало, но мы армяне»	6	Творческая работа Устная и практическая работа
		36-ая	«Религия и культура Армении»/ Музыка,	Театрализованная инсценировка «Кувшин золота»	6	Опрос по сюжетным картинкам

			поэзия, литература, изобразительное искусство и архитектура Армении			
		37-ая	«Религия и культура Армении»/ Музыка, поэзия, литература, изобразительное искусство и архитектура Армении		5	Контрольная работа

Приложение 2

Диагностическая карта (срез) по образовательной программе

(по результатам контрольных заданий, тестирования, наблюдения)

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)												Личностное развитие														
		Начальная				Текущая				Итоговая				Входящая					Текущая					Итоговая				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												

Уровни:

высокий △ средний ○ низкий □

Освоение учебной программы

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание курса	Понимание содержание предмета	Поверхностное знание теоретического курса
2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.
4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение своего уровня	Занимается самообразованием согласно ситуации создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	**Низкий уровень (Н) –** Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию **Средний уровень (С)** Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности. **Высокий (В)**- обучающемуся свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	**Наблюдение**	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	**Низкий уровень (Н) -** Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. **Средний уровень (С) -** Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. **Высокий уровень (В) -** Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	**Наблюдение**	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			

3. Терпение	**Низкий уровень (Н) -** Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; **Средний уровень (С) -** Терпения хватает больше. чем на ½ занятия **Высокий уровень (В) -** Терпения хватает на всё занятие	Наблюдение	Теоретическо экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
Свойства личности			
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка **(Н)** адекватная уровень **(С)** завышенная уровень **(В)**	Тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
5. Творческие навыки (креативность)	**Низкий уровень (Н) -** Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) **Средний уровень (С) -** Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) **Высокий уровень (В) -** Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**Контрольное задание.**	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)

Приложение 3.

Учебно-методический комплекс

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Урарту»

1 года обучения (ПФДО)

№	Раздел или тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Знакомство с современной Арменией	http://sakla.ru/video/list/2 - видеоуроки по безопасности Электронная презентация. Документальный фильм об Армении	Интерактивная доска, ноутбук, колонки, сеть интернет
2.	Столица Армении	Проведение открытого занятия на тему «Столицы Армении». «Легенды Армении»	Интерактивная доска, ноутбук, колонки, сеть интернет
3.	Армянская азбука	Дж. А. Гюламирян «Родной язык» https://www.instagram.com/azbukaarmyanskaya/ https://vk.com/id468473312 https://ok.ru/profile/576306707087 https://www.facebook.com/profile.php?id=100024889116702	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование,мобильное устройство памяти
4.	Армянская детская литература. Фольклор, беседы, устные рассказы, легенды	Загадки про фрукты и овощи, о животных и птицах, про растения и цветы. – учебно методический материал	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование,мобильное устройство памяти
5.	Песни, танцы, сценическая культура	Картотека музыкальных произведений, видео курс обучения национальным танцам http://www.armnet.ru/dance.htm. Сценарии театральных постановок на различные	Национальные костюмы, костюмы к сценическим

		тематики	

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
	История возникновения армянской письменности	https://bigenc.ru/ - видео фильм	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, мобильное устройство памяти
	Развитие речи	Фридрих Хлхатян «Армянский язык»	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, мобильное устройство памяти
	Лексика	https://vk.com/doc	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, мобильное устройство памяти
	Грамматика	https://vk.com/doc	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, мобильное устройство памяти
	Религия	тему «Святой Эчмиадзин».- учебно методический материал	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, мобильное устройство памяти
	Музыка, поэзия, литература, изобразительное искусство и архитектура Армении	«Семь песен об Армении» Портреты деятелей искусства, истории Армении	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, мобильное устройство памяти