ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 2
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:23:42 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СКОРОЧТЕНИЕ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год; 144 часа*

(общее количество часов)

Возрастная категория: *7 –8, 9-11лет*

Состав группы: *до 10 человек*

Форма обучения: *очная*

ID-номер Программы в Навигаторе: 10798

Автор-составитель:
Панкова О.А.,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Для быстрого запоминания применяются приемы мнемотехники, кодирования информации в образы и сохраняя ее различными способами.

Для повышения групповой динамики на занятиях используются различные игры и упражнения для развития межполушарных связей (кинезиология – наука о развитии умственных способностей через движения).

Использование авторских презентаций по развитию зрительной памяти.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на развитие у детей навыка чтения, внимательности, памяти, скорости восприятия и обработки текстовой информации. Мы живем в век бурного информационного роста, и одним из важнейших навыков в современном мире становится способность эффективно обрабатывать большие объемы информации. Поэтому, для современного человека актуально быстро читать и усваивать полученную информацию. Предлагаемая программа «Скорочтение», построенная на основе техник развития внимательности, увеличения скорости чтения и запоминания, и состоящая из занимательных практических упражнений, позволяет формировать и развивать у обучающихся этот навык в увлекательной и комфортной атмосфере.

В программе предусмотрено значительное количество активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение повышения скорости восприятия текстовой информации и максимального ее осмысления, развитие внимательности, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыка эффективного чтения, который необходим для успешного прохождения базовой школьной программы, необходимостью развития у обучающихся: внимательности, памяти,

умения быстро воспринимать и обрабатывать текстовую информацию, которые необходимы для общего интеллектуального развития ребенка.

1.4. Отличительная особенность данной программы.

Особенностью методики является то, что на каждом занятии дети выполняют ряд упражнений, направленных на развитие внимательности, которая является основой базовых когнитивных способностей. Алгоритмы правильной постановки задачи позволяют детям научиться определять, что именно им нужно прочитать, зачем, на какие ключевые критерии им следует обратить внимание.

По мере развития внимательности постепенно изучаются и применяются на практике техники повышения скорости восприятия текстовой информации. Для повышения качества осмысления прочитанного текста дети учатся использовать определенные алгоритмы, которые помогают выделить основные смыслы и важные детали ,факты.

Закрепление полученных на занятиях умений происходит благодаря выполнению учащимися домашнего задания.

Все упражнения по работе с текстом на занятии и дома выполняются в специальных рабочих тетрадях «Скорочтение».

Чтобы сделать этот процесс для учащихся максимально интересным применяются специальные игры, направленные на развитие внимательности, памяти и зрительного канала восприятия.

1.5. Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 11 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность. К обучению по программе принимаются обучающиеся, не имеющие речевых нарушений, успешно прошедшие вступительное тестирование (приложение№2).

1.6.Наполняемость группы: 8–10 человек;

1.7.Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на программу на основании успешного прохождения вступительного тестирования.

1.8. Уровни программы, объем и сроки ее реализации.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Объем программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

1.9. Форма обучения и режим занятий: форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10. Режим занятий:

Общее количество часов в год –144часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием. Занятия проводятся в соответствии с календарными учебными графиками.

Виды занятий по программе предусматривают проведение экскурсий, тематических мастер-классов, концертов, а также организацию занятий в дистанционном режиме.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и

развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания, изложение материала строится от простого к сложному.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: создание условий для развития у детей навыка эффективного чтения, внимательности, памяти, скорости восприятия и обработки текстовой информации, развитие межполушарных взаимодействий.

Задачи программы:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

• сформировать представления об эффективном чтении, техниках увеличения скорости чтения, мнемотехнических приемах запоминания

• развить внимательность, способность концентрироваться на восприятии и осмыслении текстовой информации;

• сформировать навык освоения техник увеличения скорости чтения и восприятия текстовой информации и ее запоминания;

• сформировать умение выделять в тексте ключевые мысли и факты с использованием специальных алгоритмов;

• **Личностные:**

• сформировать уверенность в собственных силах;

• создать дружественную и комфортную атмосферу на занятиях, навык сотрудничества;

• воспитать уважение и доброжелательность к окружающим;

• **Метапредметные**

• развить словарный запас и навык пересказа;

• повысить скорость восприятия текстовой информации и ее запоминания;

• расширить кругозор.

3. Содержание программы

Разделы учебного плана являются сквозными, т.е. могут распределяться в календарном планировании в свободном чередовании друг с другом в зависимости от конкретных задач педагога и уровня подготовки учащихся.

3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение»

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Развитие внимания	6		8	Тестирование
2	Раздел 2. Развитие воображения	6		4	Тестирование
3	Раздел 3. Мнемотехника	6		4	Тестирование
4	Раздел 4. Развития межполушарных взаимодействий	6		6	Наблюдение
5	Раздел 6. Развитие скорости восприятия текстовой информации	8		6	Тестирование
6	Раздел 7. Работа с текстом	4		2	Тестирование
7	Раздел 8. Развитие вербального интеллекта	2		0	Тестирование
8	Раздел 9 Развитие речи. Пересказ.				Наблюдение
9	Раздел 10. Участие в мероприятиях в соответствии с «Программой воспитательной	6		6	Отзывы детей и родителей

	работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»»				
10	Раздел 11. Мониторинг образовательных результатов				Входная диагностика в начале учебного года. Промежуточная аттестация в середине учебного года. Итоговая аттестация в конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)
	Итого	44	0	44	

3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Развитие внимания

Практика: Упражнения, направленные на развитие концентрации и переключаемости внимания: «Муха», «Зеркало», «Графические диктанты»

Раздел 2. Развитие воображения

Теория: Знакомство со способами создания новых образов.

Практика: Выполнение упражнений на развитие воображения: «Дорисуй предмет», «Несуществующее животное»

Раздел 3. Мнемотехника

Теория: Знакомство со способами мнемотехники.

Практика: Работа с приемами мнемотехники.

Раздел 4. Развития межполушарных взаимодействий

Практика: Выполнение упражнений на развитие межполушарных взаимодействий.

Раздел 5. Развитие скорости восприятия текстовой информации

Практика: Выполнение упражнений «Алфавит», «Поймай слово», работа с рамками для чтения.

Раздел 6. Работа с текстом

Теория: Знакомство с видами текстов.

Практика: Работа с разными видами текстов, составление плана, поиск опорных слов.

Раздел 7. Развитие вербального интеллекта

Теория: Знакомство с понятием обобщение.

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта: исключение лишнего, продолжение цепочки, добавление недостающих деталей.

Раздел 8. Развитие речи . Пересказ.

Практика: Пересказ короткометражных мультфильмов

Раздел 9. Участие в мероприятиях в соответствии с «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»» (https://cdt23.ru/воспитательная-работа/программа-воспитательной-работы/).

3.3. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- сформированы представления об эффективном чтении, техниках увеличения скорости чтения, мнемотехнических приемах запоминания;
- развито внимание, способность концентрироваться на восприятии и осмыслении текстовой информации;
- сформирован навык техники увеличения скорости чтения и восприятия текстовой информации и ее запоминания;

- сформировано умение выделять в тексте ключевые мысли и факты с использованием специальных алгоритмов;

Личностные:

- сформирована уверенность в собственных силах;
- сформирован навык сотрудничества;
- воспитано уважение и доброжелательность к окружающим;

Метапредметные

- увеличение словарного запаса и навыка пересказа;
- повышение скорости восприятия текстовой информации и ее запоминания;
- расширение кругозора.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения - 01.09.2023
2. Дата окончания обучения - 31.05.2024
3. Количество учебных недель - 36
4. Количество учебных дней – 72
5. Количество учебных часов: всего – 144

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
2. Мультимедийное оборудование.

Для каждого учащегося:

-Рабочая тетрадь «Скорочтение» (распечатывается родителями)

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.3. Формы аттестации

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Первичная (входная) аттестация Тестирование (Приложение 2) В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)		
Текущий контроль В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, самостоятельная работа.

	обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация В середине учебного года (с занесением результатов в диагностической карте).		
Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение скорости чтения	Тестирование.
Время проведения		
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение скорости чтения	Тестирование.

2.3. Формы аттестации

1. **Формы отслеживания образовательных результатов**: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** протоколы диагностики, фото, отзывы родителей .

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты, открытые занятия, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Диагностика скорости чтения, осуществляется по материалам, разработанным Баль Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент. Республика Беларусь, г. Минск, учреждение образования “Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка”. https://www.eduneo.ru/obsledovanie-chteniya-u-shkolnikov/

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные на первичном этапе, промежуточном этапе и итоговом. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: беседа, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, просмотр учебных фильмов, самостоятельные работы творческого типа.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Учебное занятие - в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма

организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный год (Приложение 8) и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»».

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

– системное мышление;

– мультиязычность и мультикультурность;

– работа в условиях неопределенности;

– экологическое мышление;

– межотраслевая коммуникация;

– и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

Формы организации учебного занятия: традиционное занятие, практическое занятие, беседа, мастер-класс, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, экскурсия.

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

2. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

2. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Каждое занятие содержит:

- упражнения на развитие периферического зрения;
- упражнения на развитие скорости восприятия текстовой информации;
- упражнения для развития межполушарных взаимодействий;
- упражнения с использованием мнемотехнических приемов;
- задания на развитие вербального интеллекта;
- игры для повышения групповой динамики;
- работу с текстом.

На занятии все эти элементы сменяют друг за друга каждые 5-10 минут, не вызывая у детей утомления и формируя у них способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Домашние задания в этой методике распределены на каждый рабочий день и строго регламентированы по времени (от 15 до 30 минут на усмотрение педагога). Участие родителей в выполнении домашнего задания сокращается до трех функций: своевременное напоминание, контроль времени выполнения и моральное поощрение.

Занятия расписаны поэтапно, весь необходимый объем упражнений имеется в рабочих тетрадях.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация;
- методы мотивации и стимулирования – например: зачетная система оценок, участие в персональной выставке, награды в виде грамот, дипломов, благодарностей;
- обучающего контроля, взаимоконтроля – здесь подразумевается работа в группе и парами. Может быть выбран «учитель» из числа «сильных» воспитанников;
- самоконтроля - например: ребенок берет работу на дом с целью выполнить какое-то задание самостоятельно.
- творческо-поисковый – практические работы творческого характера, самостоятельное составление рисунков, схем .

Дидактические материалы.

1. Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М.: Издательство АСТ, 2018. — 191, [1] с.: ил. — (Быстрое обучение чтению).

https://drive.google.com/open?id=1XLd4urupQwbZBfmGo7TOWf005QK61zi
E

2. Рабочая тетрадь «Скорочтение» https://disk.yandex.ru/i/MBPEg-GdzQwrLw

Печать этой рабочей тетради родители могут организованно заказать в типографии или самостоятельно снять копию с уже напечатанной тетради. За заказ рабочей тетради отвечает родительский комитет.

2.6. Список литературы

1. Воронина Т.П. Дислексия, или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина.— Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 95 с. : ил. — (Наш началочка);

2. Козырева Л.М. Читаем сами, тренируем технику чтения; пособие для детей 5-8 лет – Ярославль: Академия развития. 2010 – 96 с.: ил. – (Обучение чтению).

3. Зотов С.Г. "Повышение скорости чтения"; изд.2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008 – 125 с.: ил. – (Здравствуй, школа!).

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Приложение 1

Причины необходимости входящего тестирования.

1. Программа «Скорочтение» предполагает развитие уже имеющегося навыка чтения, поэтому при приеме на обучение проводится входящее тестирование проверка навыка чтения и его скорости.

2.Тестирование проводится так же с целью исключения детей с дислексией, так как в программу включены деформированные тексты (перевернутые, тексты с лишними и пропущенными буквами, тексты с обрезанными буквами), что может усугубить данное нарушение.

3.Для успешного освоения данной программы, обязательна мотивация к обучению самого ребенка, а не только желание родителя.

Цель тестирования: проверка скорость чтения, исключение нарушений процесса чтения у

ребенка (дислексии), выяснение мотивации к обучению, проверка когнитивных функций ребенка.

Задания:

1 Проверка чтения. Текст В Осеевой «Синие листья»

Норма :

Поступающие в первый класс 15 слов в минуту

Поступающие во второй класс 25 слов в минуту

Поступающие в третий класс 30 слов в минуту

2.Проверка когнитивных функций ребенка:

А) Показать попеременно на пальцах «Козу» и «Улитку»

Норма:

Ребенок без труда выполняет задание

Б) Запомнить ряд слов при произнесении их педагогом

Норма:

Поступающие в первый класс 4 слова из 5

Поступающие во второй класс 5 слов из 6

Поступающие в третий класс 5 слов из 6

В) Найти отличия на картинке.

Норма :

Поступающие в первый класс 6 отличий

Поступающие во второй класс 8 отличий

Поступающие в третий класс 9 отличий

Тестирование проходит на адаптационном занятии с помощью игровой технологии, где педагог методом наблюдения выявляет наличие мотивации ребенка к обучению. Хорошей мотивацией считается активное участие ребенка в игре, отсутствие сопротивления к занятиям.

Так же чтобы не было страха у ребенка к процессу чтения, при тестировании дети делятся на команды и читают эстафетой, чья команда победит. Педагог при этом выявляет наличие дислексии и замеряет количество прочитанных слов каждым ребенком. При необходимости, техника чтения проверяется еще раз индивидуально.

Результаты тестирования заносятся в таблицу.

ФИ ребенка	Скорость чтения	Кинезиологические упражнения	Развитие памяти	Развитие внимания	Мотивация к обучению

Приложение № 2

Диагностическая карта

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение»

№	Ф.И.О	Скорость чтения			Развитие внимания			Работа с текстом, скорость восприятия текстовой информации			Мнемотехника			Межполушарные взаимодействия		
					I	I	I I	I	I	I I	I	I	I I	I	I	I I
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																

9.																
10																

I – Первичная (входящая) аттестация;

II – Промежуточная аттестация;

III – Итоговая аттестация.

Минимальный уровень			
Средний уровень			
Максимальный уровень			

Приложение № 3.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**		**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	01.09.2023	31.05.2024		36	144	2 раза в неделю по 2 часа

	Мес яц	Н еделя	Тема занятия	Коли чество часов	Ф орма заняти я	Форма контроля
	Сен тябрь	1.	Развитие внимания	4	Г руппо вая	Входящая диагностика Тестирование
		2.	Развитие внимания	4		Текущие наблюдения
		3.	Развитие внимания	4		Текущие наблюдения

		4.	Развитие внимания	4		Текущие наблюдения
	Октябрь	5.	Развитие воображения	4		Текущие наблюдения Тестирование
		6.	Развитие воображения	4		Текущие наблюдения Тестирование
		7.	Развитие воображения	4		Текущие наблюдения
		8.	Развитие воображения	4		Текущие наблюдения
	Ноябрь	9.	Мнемотехника	4		Текущие наблюдения Тестирование
		10	Мнемотехника	4		Текущие наблюдения Тестирование
		11	Мнемотехника	4		Текущие наблюдения
		12	Мнемотехника	4		Текущие наблюдения
	Декабрь	13	Развития межполушарных взаимодействий	4		Текущие наблюдения Тестирование
		14	Промежуточная аттестация	2		Текущие наблюдения Тестирование

		15	Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы центра и внутригрупповая воспитательная работа	4		Промежуточная диагностика
	Январь	16	Развития межполушарных взаимодействий	4		Текущие наблюдения
		17	Развития межполушарных взаимодействий	4		Текущие наблюдения Тестирование
		18	Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы центра и внутригрупповая воспитательная работа	4		Текущие наблюдения
		19	Развитие скорости восприятия текстовой информации	4		Текущие наблюдения
	Февраль	20	Развитие скорости восприятия текстовой информации	4		Текущие наблюдения
		21	Развитие скорости восприятия текстовой информации	4		Текущие наблюдения Тестирование
		22	Развитие скорости восприятия текстовой информации	4		Текущие наблюдения Тестирование

		23	Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы центра и внутригрупповая воспитательная работа	2		Текущие наблюдения
	Март	24	Развитие скорости восприятия текстовой информации	4		Текущие наблюдения
		25	Развитие скорости восприятия текстовой информации	4		Текущие наблюдения
		26	Развитие скорости восприятия текстовой информации	4		Текущие наблюдения Тестирование
		27	Работа с текстом	4		Текущие наблюдения Тестирование
	Апрель	28	Работа с текстом	4		Текущие наблюдения
		29	Работа с текстом	4		Текущие наблюдения
		30	Работа с текстом	4		Текущие наблюдения Тестирование
		31	Развитие вербального интеллекта	4		Текущие наблюдения Тестирование
	Май	32	Развитие вербального интеллекта	4		Текущие наблюдения
		33	Развитие вербального интеллекта	4		Текущие наблюдения

		34	Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы центра и внутригрупповая воспитательная работа	4		Текущие наблюдения
		35	Развитие вербального интеллекта. Мониторинг образовательных результатов	4		Текущие наблюдения Тестирование
		36	Мониторинг образовательных результатов	4		Итоговая аттестация в конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)

Приложение №4

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение»

	Поурочный план	**Примечания**
	Занятие №65,66,67,68	***** Так как сложно предвидеть уровень чтения набираемых детей, то текст для чтения педагог выбирает в зависимости от уровня подготовки группы и динамики обучения из следующих пособий: 1.Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абду- лова. — М. : Издательство АСТ, 2018. — 191, [1] с. : ил. — (Быстрое обучение чтению). https://drive.google.com/open?id=1XLd4urupQwbZBfmGo7TOWf005QK61ziE 2. Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий)
	Тема: Развитие внимания	Цели: Развитие концентрации, объема и устойчивости внимания Задачи :

		Формировать умение детей поработать в паре Развитие навыков самоконтроля Выполнение упражнений на развитие концентрации, устойчивости и объема внимания
№	**Этапы занятия**	
1	Приветствие. Проверка ДЗ	
2	Упражнение на пространственное мышление	Головоломка Змейка
3	Поиск цифр	
4	Упражнение на внимание. Поиск слов	Зотов С.Г. "Повышение скорости чтения" стр. 9
5	Периферическое зрение. Работа с таблицами	Таблица Шульте . Педагог выбирает таблицу в зависимости от уровня ребенка
6	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение "Половинка"	*****
7	Разучивание скороговорки	Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.

8	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга	гимнастика для пальцев рук
9	Работа с текстом. Концентрация внимания. Упражнение "Циклоп"	*****
10	Упражнение "Дорисуй картинку"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) стр 21
11	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	*****
12	Упражнение на внимание. Найди отличия	https://yandex.ru/images/search?text=найди+отличия+для+детей+7-8+лет+картинки Картинки распечатать
13	Объяснение Д/З	
14	Подведение итогов. Мотивация.	

15	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	
	.	
	<u>Занятие № 69,70,71,72</u>	
	Тема: Развитие воображения	Цели: Развитие воображения Задачи: Развитие умения соединять два образа в один Развитие умения оценивать работу партнера Развитие речи
№	**Этапы занятия**	
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Упражнение на развитие воображения. Дорисуй картинку.	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 22
3	Периферическое зрение. Работа с таблицами	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 6
4	Задание на развитие левого полушария	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 27

5	Работа на зрительную память. "Упражнение "Светофор"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 5
6	Упражнение Примени предмет не по назначению	Предметы: флажок и пуговица
7	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
8	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга	Упражнение для рук
9	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
10	Чтение текста и пересказ и придумывание другого окончания рассказа	****
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	

13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	
	<u>Занятие № 73,74,75,76</u>	
	Тема: Мнемотехника	Цели: Учить детей техникам запоминания Задачи: Учить приему запоминания «Раскладывание по местам» Учить применять прием на практике Развитие умения работать в паре
№	**Этапы занятия**	
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Теоретический материал . Прием запоминания «Раскладывание по местам». Запомни слова	Дается 10 любых слов-предметов
3	Упражнение на развитие мнемотехники. Найди и запиши	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 22

4	Упражнение на внимание. Поиск слов	
5	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами.	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 26
6	Разучивание скороговорки	Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои.
7	Периферическое зрение. Работа с таблицами	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 28
8	Игра «Что изменилось»	Работа с 15 картинками
9	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
10	Объяснение Д/З	
11	Подведение итогов. Мотивация.	

12	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	
	<u>Занятие №77,78,79,80</u>	
	Тема: Развитие межполушарных взаимодействий	Цели: Развития межполушарных взаимодействий Задачи: Научить детей делать разноименные действия обеими руками Рисование одновременно обеими руками Ориентировка на перевернутом листе бумага
№	**Этапы урока**	
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Рисование мандалы	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 6
3	Игра "Зеркало"	
4	Зрительный диктант	
5	Упражнение на внимание. Поиск слов	https://drive.google.com/open?id=15u5hCosuyWVB68CBPqmicfcv8Qc_1I8d

7	Упражнение на внимательность. Найди отличия.	https://yandex.ru/images/search?text=найди+отличия+для+детей+7-8+лет+картинки Картинки распечатать
8	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
9	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
10	Поиск цифр на перевернутой картинке	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 38
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	
13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	
	<u>Занятие №81,82,83,84</u>	
	Тема:. Расширение поля зрения	Цели: Расширение периферического зрени Задачи: Дать понятие «Поле зрения»

		Научить детей приемам расширения поля зрения Закрепить приемы на практике.
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Упражнение на развитие поля зрения. Поиск буквы.	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 40
3	Упражнение на развитие поля зрения. Найди слова.	https://drive.google.com/open?id=15u5hCosuyWVB68CBPqmicfcv8Qc_1I8d
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 44
5	Работа с текстом. "Скачок-бросок"	****
6	Разучивание скороговорки	Граф Пато играл в лото
7	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Партизан"	****
8	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****

9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга	пальчиковая гимнастика
10	Объяснение Д/З	
11	Подведение итогов. Мотивация.	
12	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	Игры
	Занятие №85,86,87,88	
	Тема: Развитие скорости восприятия текстовой информации	Цели: Раздел 6. Развитие скорости восприятия текстовой информации Задачи: Учить детей выделять главные слова в тексте Учить составлять план текста Учить задавать вопросы к тексту
№	**Этапы занятия**	**Примечания**

1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 50
3	Периферическое зрение. Работа с таблицей. Буквы	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 53
4	Чтение текстов и пересказ и составление плана	****
5	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
6	Разучивание скороговорки	Выдра в ведро от выдры нырнула. Выдра в ведре с водой утонула.
7	Работа с текстом, составление вопросов к нему	****
8	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	гимнастика для пальцев

10	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Выстукивание ритма	****
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	
13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	Игры
	Занятие№ 89,90,91,92	
	Тема:. Работа с текстом	Цели: Научить этапам работы с текстом Задачи: Научить ставить предварительные вопросы к тексту Составление плана текста Выделение опорных слов Развитие речи
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	

2	Работа с текстом, составление плана	****
3	Игра на внимание «Особенная буква»	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 58
4	Составление текста по предложенному плану	****
5	Игра «Кот в мешке»	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 60
6	Разучивание скороговорок	Испугались медвежонка Ёж с ежихой и с ежонком, Стриж с стрижихой и стрижонком.
7	Слуховая память. "Ушки на макушке"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 63
8	Упражнение Алфавит	алфавит
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Раскрашивание мандал обеими руками Упражнения для рук
10	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 58

11	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Выстукивание ритма	****
12	Чтение текста и пересказ, составление плана	****
13	Объяснение Д/З	
14	Подведение итогов. Мотивация.	
15	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	Игры
	Занятие № 93,94,95,96	
	Тема: Развитие вербального интеллекта	Цели : Развитие вербального интеллекта Задачи: Развитие навыков сравнения, анализа, синтеза и классификации Развитие умения решать логические задачи Развитие умения самостоятельно составлять логические задачи

№	Этапы занятия	Примечания
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Упражнение на развитие логики. Найди и запиши.	Упражнения на развитие логики
3	Упражнение на развитие логики. Что лишнее	Упражнение на развитие логики
4	Упражнение на внимание. Поиск слов	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 67
5	Чтение справа налево. "В стране чудес"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 69
6	Разучивание скороговорок	У четырех черепашек четыре черепашонка.
7	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами.	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 70
8	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Раскрашивание мандал обеими руками Упражнения для рук

10	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	
13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	Игры
	Занятие № 97,98,99,100	
	Тема: Развитие внимания	Цели: Развитие концентрации, объема и устойчивости внимания Задачи : Формировать умение детей поработать в паре Развитие навыков самоконтроля Выполнение упражнений на развитие концентрации, устойчивости и объема внимания
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	

2	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Раскрашивание мандал обеими руками Упражнения для рук
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 74
4	Упражнение на внимание. Фигуры	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 76
5	Слуховая память. "Ушки на макушке".	"Гора Самоцветов Крошечка-Хаврошечка"
6	Разучивание скороговорок	Сшила Саша Сашке шапку, Сашка шапкой шишку сшиб.
7	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
8	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение "Половинка"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 80
9	Объяснение Д/З	
10	Подведение итогов. Мотивация.	

1 1	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	https://www.youtube.com/watch?v=7uHN6SQvqDA
	Занятие № 101,102,103,104	
	Тема:. Развитие межполушарного взаимодействия	Цели: Развития межполушарных взаимодействий Задачи: Научить детей делать разноименные действия обеими руками Рисование одновременно обеими руками Ориентировка на перевернутом листе бумага
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами	Таблица шульте
3	Периферическое зрение. Работа с таблицей. Буквы	Таблица букв
4	Упражнение на развитие внимания. Поиск буквы.	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 82

5	Прочитайте от самой большой к самой маленькой	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 84
6	Разучивание скороговорок	Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
7	Упражнение Алфавит	Упражнение алфавит
8	Мнемотехника. Запомни 10 слов	Техника раскладывания по местам. Любые 10 слов
9	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение "Половинка"	****
10	Работа с текстом. Внимательность. "Перевертыш"	****
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	

13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	Тесты на логику , игры на логику
	Занятие № 105,106,107,108	
	Тема: Мнемотехника	Цели: Учить детей техникам запоминания Задачи: Учить приему запоминания «Раскладывание по местам» Учить применять прием на практике Развитие умения работать в паре
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Игра "Эмоциональный телефон"	Передай свой жест другому
3	Игра "Снежный ком"	Любые 12 слов
4	Игра "Повторяй наоборот"	Копировать движение
5	Игра на внимание "Особенная буква"	Не повторять слова с определенной букой
6	Разучивание скороговорок	Мышка залезла под крышку,

		Чтобы под крышкой сгрызть крошку, Мышке, наверное, крышка – Мышка забыла про кошку!
7	Поиск цифр	Таблица Шульте
8	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Раскрашивание мандал обеими руками Упражнения для рук
10	Чтение текста и составление вопросов по нему	****
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	
13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	https://www.youtube.com/watch?v=r9lDNDYPa6I

	Занятие № 109,110,111,112	
	Тема:. Работа с текстом	Цели: Научить этапам работы с текстом Задачи: Научить ставить предварительные вопросы к тексту Составление плана текста Выделение опорных слов Развитие речи
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Упражнение на развитие внимания. Найди и запиши	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 88
3	Чтение текста и составление вопросов по нему	****
4	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Упражнение "Партизан"	****
5	Работа с текстом	Тексты для скорочтения
6	Разучивание скороговорок	Тощий немощный Кощей

		Тащит ящик овощей.
7	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
8	Поиск цифр	Таблица Шульте
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Упражнения для рук
10	Работа с текстом. Внимательность. "Перевертыш"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 90
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	
13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	https://www.youtube.com/watch?v=2h6mfInZbY4
	Занятие №113,14,115,116	
	Тема:. Развитие воображения	Цели: Развитие воображения Задачи:

		Развитие умения соединять два образа в один Развитие умения оценивать работу партнера Развитие речи
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами	Галина Зегебарт: Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников стр 44 https://www.labirint.ru/books/549709/
3	Чтение справа налево. "В стране чудес"	
4	Прочитайте от самой большой к самой маленькой	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 94
5	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 96
6	Разучивание скороговорок	Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок

7	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
8	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга	Упражнения для рук
9	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
10	Упражнение "Дорисуй картинку"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 102
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	
13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	https://www.youtube.com/watch?v=t8mMgFa7v6k
	Занятие №117,118,119,120	
	Тема: Развитие воображения	Цели: Развитие воображения Задачи:

		Развитие умения соединять два образа в один Развитие умения оценивать работу партнера Развитие речи
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Чтение текста "Метод оживления"	****
3	Упражнение на внимание. Поиск цифр	Таблица Шульте
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 112
5	Упражнение на внимание. Фигуры	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 117
6	Разучивание скороговорок	Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!

7	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
8	Работа с текстом. Внимательность. "Перевертыш"	Галина Зегебарт: Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников стр 45 https://www.labirint.ru/books/549709/
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Гимнастика для пальцев
10	Слуховая память. "Ушки на макушке"	Стих Ехал Ваня на коне
11	Игра "Кот в мешке"	Реквизит: мешочек с мелкими предметам
12	Найди отличия	Найди отличия
13	Объяснение Д/З	
14	Подведение итогов. Мотивация.	

15	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	https://www.youtube.com/watch?v=gkkc61cH3-Y
	Занятие №121,122,123,124	
	Тема: Развитие вербального интеллекта	Цели : Развитие вербального интеллекта Задачи: Развитие навыков сравнения, анализа, синтеза и классификации Развитие умения решать логические задачи Развитие умения самостоятельно составлять логические задачи
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Игра "Цвет"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 130
3	Игра "Голосок"	
4	Игра "Посмотри и напомни"	
5	Игра на логику "Особенные буквы"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 134

6	Разучивание скороговорок	Нет абрикоса, кокоса, редиса, Палтуса, уксуса, кваса и риса,
7	Упражнение на воображение «Применения предмета»	Носовой платок и крышка от бутылки
8	Поиск цифр	Таблица Шульте
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Гимнастика для пальцев, Работа с доской для мозжечковой стимуляции
10	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
11	Чтение и анализ текста	****
12	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Выстукивание ритма	****
13	Объяснение Д/З	

14	Подведение итогов. Мотивация.	
15	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	https://www.youtube.com/watch?v=06TOcXwCcFs
	Занятие №125,126,127,128	
	Тема: Развитие скорости восприятия текстовой информации	Цели: Развитие скорости восприятия текстовой информации Задачи: Учить детей выделять главные слова в тексте Учить составлять план текста Учить задавать вопросы к тексту
№	**Этапы занятия**	**Примечания**
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Работа с текстом. Составление плана	
3	Периферическое зрение. Работа с таблицами	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 140

4	Составление вопросов к тексту	****
5	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
6	Повторение скороговорок	
7	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 144
8	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение "Половинка"	****
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Раскрашивание мандал обеими руками Упражнения для рук
10	Зрительная память.	Игра Найди пару
11	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****

12	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Выстукивание ритма	****
13	Объяснение Д/З	
14	Подведение итогов. Мотивация.	
15	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	https://www.youtube.com/watch?v=73b3EA-kRaU
	Занятие №129,130,131,132	
	Тема: Развитие межполушарных взаимодействий	Цели: Развития межполушарных взаимодействий Задачи: Научить детей делать разноименные действия обеими руками Рисование одновременно обеими руками Ориентировка на перевернутом листе бумага

№	Этапы урока	
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Рисование мандалы	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 6
3	Игра "Зеркало"	
4	Зрительный диктант	
5	Упражнение на внимание. Поиск слов	Упражнения на внимание
7	Упражнение на внимательность. Найди отличия.	Картинки распечатать
8	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
9	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
10	Поиск цифр на перевернутой картинке	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 38
11	Объяснение Д/З	

12	Подведение итогов. Мотивация.	
13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	
	<u>Занятие №133,134,135,136</u>	
	Тема: Развитие скорости восприятия текстовой информации	Цели: Раздел 6. Развитие скорости восприятия текстовой информации Задачи: Учить детей выделять главные слова в тексте Учить составлять план текста Учить задавать вопросы к тексту
№	Этапы занятия	Примечания
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 50
3	Периферическое зрение. Работа с таблицей. Буквы	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 53

4	Чтение текстов и пересказ и составление плана	****
5	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
6	Повторение скороговорок	
7	Работа с текстом, составление вопросов к нему	****
8	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	гимнастика для пальцев
10	Работа с текстом. Подавление артикуляции. Выстукивание ритма	****
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	

13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	игры
	Занятие № 137,138	
	Тема: Развитие вербального интеллекта	Цели : Развитие вербального интеллекта Задачи: Развитие навыков сравнения, анализа, синтеза и классификации Развитие умения решать логические задачи Развитие умения самостоятельно составлять логические задачи
№	Этапы занятия	Примечания
1	Приветствие. Проверка Д/З	
2	Упражнение на развитие логики. Найди и запиши.	упражнения для логики
3	Упражнение на развитие логики. Что лишнее	упражнения для логики
4	Упражнение на внимание. Поиск слов	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 67

5	Чтение справа налево. "В стране чудес"	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 69
6	Разучивание скороговорок	Расскажите про покупки
7	Работа с текстом. Антиципация. Упражнение с пропущенными словами.	Рабочая тетрадь «Скорочтение» (IA-reading, ©Песоцкий) Чисть 1 стр 70
8	Работа с текстом. Чтение с рамкой (№2)	****
9	Упражнение на гармонизацию работы обоих полушарий мозга.	Раскрашивание мандал обеими руками Упражнения для рук
10	Чтение на скорость. "Неоднократное повторение"	****
11	Объяснение Д/З	
12	Подведение итогов. Мотивация.	

13	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	Игры