ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Щеглова-Лазарева
Приказ № 225
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:23:19 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«САМИ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: 1 года

Возрастная категория: *7-12 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *4590*

Автор-составитель:
Давыденко Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»:

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы социально-педагогическая

1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы. Здоровье, как основа жизнедеятельности ребенка представляет собой целостное многоуровневое состояние, включающее в себя соматические, психические, социальные, нравственные и педагогические компоненты. На соматическом, психическом, педагогическом и социальном уровне обеспечение жизнедеятельности происходит посредством двух основополагающих механизмов – сохранение здоровья и повышение его резервов. Огромное значение в обеспечении здоровья имеет педагогический компонент, сущность которого состоит в формировании у ребенка здорового образа жизни. Происходит это в процессе физического и психологического воспитания детей. И, конечно, в этом помогут правильно подобранные игры.

Познавательные игры расширяют кругозор, способствуют углублению и закреплению знаний, развивают находчивость, смекалку, пробуждают интерес к различным областям науки, техники, искусства. Игры на внимательность направлены на тренировку и совершенствование памяти. Их цель – научить детей пользоваться, знать и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Словесные игры и кроссворды способствуют развитию логического мышления ребят.

Новизна программы определяется метапредметной результативностью, ожидаемой по итогам реализации программы. Программа «САМИ» включает в себя элементы интеллектуально-творческой деятельности и развитие физической активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в многообразии форм обучения, позволяющих сделать образовательный процесс увлекательным и эффективным.

В эмоциональной игровой деятельности воспитывается уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенству – все эти качества могут успешно формироваться в занятиях играми.

Предложенная общеобразовательная общеразвивающая программа мотивирует ребят на самостоятельную интеллектуально – творческую деятельность, помогает войти в мир науки и на практике использовать свои знания и опыт и устойчивого восприятия к пагубному воздействию вредных привычек на организм ребенка.

На занятиях уделяется внимание совершенствованию двигательных умений и навыков, а так же развитию эрудиции, памяти, внимания обучающегося, происходит приучение к логическому мышлению, уменьшается психологическая инерция. У ребят появляются навыки работы в коллективе.

1.4.Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является ее ориентация как на физическое развитие, так и на эмоциональное, психическое и социальное развитие личности, на повышение нравственного уровня детей. При этом предполагается совместная деятельность при проведении некоторых занятий детей с родителями.

1.5. Адресат программы – дети 7-12 лет, без требований к физической подготовленности. Группа смешанная, с постоянным составом.

1.6.Наполняемость группы: 12 человек.

1.7.Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» http://р23/навигатор.дети/.

1.8.Уровни программы, объём и сроки реализации:

Уровень освоения программы ознакомительный. Образовательный процесс строится в традиционной форме.

Запланированное количество часов для реализации программы – 216 часов.

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Количество часов в неделю – 6 часов.

1.9.Форма обучения.

Форма обучения: очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10. Режим занятий:

Периодичность занятий 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями перерыв 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе предусматривают проведение мастер-классов, тренингов, соревнований, экскурсий, выставок, участие в конкурсах…

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для комплексного воздействия на физическое, эмоциональное и личностное развитие детей и подростков средствами игровой деятельности.

Задачи:

I. Образовательные(ориентированы на предметный результат**):**

- способствовать формированию двигательных умений и навыков;

- способствовать развитию у ребенка наблюдательности, воображения, творческой фантазии, находчивости, смекалки;

- способствовать воспитанию способности к общению друг с другом, взаимоуважению, взаимопониманию;

- способствовать пробуждению интереса к различным областям науки, техники, искусства.

II. Развивающие (ориентированы на метапредметный результат)**:**

- способствовать формированию у детей и подростков нравственно-волевые качества;

- способствовать формированию у детей стремление к развитию духовного, интеллектуального и физического потенциала.

- способствовать формированию творческого мышления.

III. Воспитательные (ориентированы на личностный результат**):**

- способствовать развитию коммуникативной компетентности во взаимодействии с другими и в процессе творческой деятельности;

- способствовать развитию познавательной активности и любознательности;

- способствовать развитию наблюдательность, воображение, творческую фантазию, находчивость, смекалку;

- способствовать развитию физических качеств (силу, быстроту, выносливость, гибкость, координационные способности;

- способствовать развитию двигательных умений и навыков.

Содержание программы

Учебный план программы «Сами»

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Инструктаж по ТБ	2	2	–	
2	Двигательный режим, значение утренней гимнастики. Гигиенические навыки, режим дня, врачебный контроль.	2	2	-	опрос, наблюдение

3	Лидер сегодня – лидер всегда	6	4	2	
4	Индивидуальные навыки игрока	7	2	5	опрос, наблюдение
5	Игры - тренинги	12		12	контрольные задания
6	Работа в команде	12	4	8	опрос, наблюдение
7	Шахматы	9	4	5	опрос, наблюдение, контрольные задания (приложение), турниры
8	Шашки	20	8	12	наблюдение, контрольные задания (приложение) (тандем), турниры
9	Футбол	22	6	16	наблюдение
10	Пионербол	20	5	15	опрос, наблюдение, контрольные задания
11	Подвижные игры	35	5	30	опрос, наблюдение, контрольные задания
12	Интеллектуальные игры (кроссворды, викторины, беседы, дискуссии по патриотическому воспитанию).	32	5	27	наблюдение, контрольные задания
13	Классификационные турниры, соревнования, конкурсы, праздники, тематические экскурсии, вечера, туристские походы по местам боевой славы, массовые дела.	27	8	19	
14	Контрольные нормативы (тестирование). Приложение	10	–	10	

	Итого:	216	65	151	

3. Содержание программы.

Учебный план программы

Инструктаж по ТБ – 2 часа

Теоретическое занятие Инструктаж по ТБ дорожного движения. Рекомендации по ТБ и профилактике травматизма на занятиях.

Двигательный режим, значение утренней гимнастики. Гигиенические навыки, режим дня, врачебный контроль – 2 часа

Теоретическое занятие. Режим дня. Классификация упражнений для утренней гимнастики. Виды утренних гимнастик. Беседа на тему: «Гигиена. Врачебный контроль».

Лидер сегодня – лидер всегда – 6 часов

Теоретическая часть.

Портрет лидера/беседа/. Самоорганизация лидера./ Работа с личной картой, /поиск и обработка информации/. Ораторское искусство лидера. Взаимоотношения с взрослыми. Взаимоотношения со сверстниками. Культура общения. Нравственные ценности современного общества. Гражданственность. Патриотизм. Здоровый образ жизни.

Практическая часть.

Проведение бесед, деловых, ситуативных и ролевых игр. «Расскажи мне о себе». Азбука организатора, «Я и моя команда». Диспут «Лидер, 3 тысячелетия: каков он?». «От идеи к делу». Практикум. «Лидерский минимум». Способы обмена опытом.. «Толерантность». «От слов к делу». Акция «Я - гражданин России».

Индивидуальные навыки игрока – 7 часов

Теоретическая часть.

Игровые и бойцовские качества игрока. Умение настроиться на игру. Психологические качества игрока. Индивидуальные навыки игрока. Поведение во время игры. Держать удар, поражение. Уверенность в победе.

Умение не отвлекаться на внешние раздражители во время игры. Умение играть в большой аудитории. Выработка умения не расслабляться во время игры. Концентрация внимания. Отдых в перерывах, паузах. Слышать задание, понимать его, понимать вопрос. Быстрота реакции. Умение вырабатывать версии. Развитие и поддержка на своей версии. Умение переключаться с версии на новую версию. Формирование внимания к другим версиям игроков. Культура игры. Не подавлять партнёров по игре словом, жестом, мимикой. Формирование внимания к другим игрокам. Умение работать, проявлять себя в коллективе. Артистизм. Игровая роль капитана. Индивидуальная работа с игроком.

Практическая часть.

Проведение тестов, игровых ситуаций по развитию психологических качеств игрока. Проведение тестов по концентрации внимания и быстроты реакции во время игры. Выполнение индивидуальных заданий и опрос по выработке

версии, развитию и поддержке своей версии, умения переключаться с версии на новую версию. Формирование внимания к другим версиям игроков.

Игры – тренинги – 12 часов

Практическая часть.

Организация игры. Самотестирование. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации. Уровень конфликтности личности. Правила разрешения конфликта. Практикум по культуре общения «Познаю себя и других». Настройка к действию. Упражнения по развитию внимания и наблюдательности. Упражнения по развитию зрительного внимания. Упражнения по развитию слухового внимания. Память ощущений. Упражнения по развитию воображения. Психологические тесты. Тестирование. Особенности личности. Особенности мышления. Анкетирование «Я и коллектив». «Мои интересы». Игры-тренинги на

формирование добрых отношений в группе. Упражнения с намеренной перегрузкой команды. Развитие памяти.

Работа в команде – 12 часов

Теоретическая часть

Подготовка команды к познавательным играм. Психологический настрой. Имидж. Внешний вид, психологические особенности команды. Построение команды. Объединение усилий игроков. Обсуждение и принятие коллективного решения. Игровая роль каждого участника в команде. Формирование установки на приобретение знаний. Подача информации в занимательной форме. Самоорганизация. Самостоятельное продумывание вопросов информационных игр. Снижение психологической инерции. Ускорение процесса мышления (воспоминания). Мозговой штурм. Построение обсуждения в команде. Поддержка и развитие мысли коллеги. Анализ полученных идей. Выбор ответа. Методы генерации новых идей. Методы фокальных объектов. Метод ассоциации. Эвристика. Формирование концентрации внимания. Собранность в команде. Быстрота реакции, обсуждения. Роль капитана, роль каждого игрока в команде. Уверенность в победе. Поведение игроков в подвижных играх.

Практическая часть.

Выполнение заданий по выработке умения работы с информацией. Анализ информации. Выделение ключевой информации. Составление мысленного конспекта. Контрольные задания по составлению плана-конспекта информации, по повышению эрудиции в команде.

Выполнение заданий по развитию логического мышления, умения строить последовательные рассуждения в команде. Игры на системное, логическое и ассоциативное мышление.

Шахматы – 9 часов

Теоретическая часть

Первоначальные понятия. Правила шахматной игры. Нотация. Турнирная дисциплина " Тронул – ходи ". Дебют. Определение дебюта как подготовительной

стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы. Связка, полусвязка, двойной удар, вилка, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.

Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Король, пешки, ладья против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Коневые окончания.

Практическая часть.

Освоение в ходе игры основных тактических приёмов. Отработка приёмов миттельшпиля и эндшпиля во время игры. Организация и проведение игр и соревнований.

Шашки – 20 часов

Теоретическая часть

История развития шашек. Различные шашечные системы. Древность шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827г. А.Д. Петровым. Культурное значение шашек. Первоначальные понятия. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и её общие вопросы: взаимное обогащение теории и практики, общее правило равновесия материальных сил, стремление к приобретению материального превосходства, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению побед, сила дамки, значение связок, разменов, понятие о темпах, манёвренных возможностях, умении и важности расчёта. Тактика. Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчёт ходов и партий. Значение

недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки. Комбинационные ловушки, контрудары. Стратегия. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика - важная часть стратегии, ей подчинённая. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана.

Практическая часть.

Упражнения на усвоение правил игры в шашки, упражнения на освоение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров.Упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приёмов и комбинаций. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

Футбол - 22 часа

Теоретическая часть.

Физическая культура и спорт в России.Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепление здоровья, всестороннее развитие человека. Развитие футбола в стране. История возникновения футбола и развитие его в СССР и России. Чемпионат и кубок России по футболу. Правила игры в футбол. Разбор и изучение правил игры в футбол. Жесты арбитра в поле и судей на боковых линиях. Места занятий, оборудование, инструктаж по технике безопасности. Площадка для игры в футбол, ее устройство, разметка. Тактика игры в футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников, нападающих.

Практическая часть

Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения со скакалкой. Легкоатлетические упражнения. Специальные упражнения для развития быстроты, ловкости и выносливости.

Проведение упражнений по технике игры в футбол. Классификация и терминология технических приемов игры в футбол. Освоение техники паса,

передачи мяча партнеру низом и верхом, остановка и обработка мяча, техника исполнения ударов, игра головой, обводка соперника, отбор мяча, ведение мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, удары по воротам.

Организация игры и практическое применение правил по футболу во время проведение игр.

Пионербол – 20 часов

Теоретическая часть.

Правила игры. ОФП. Основы игры. Тактика игры. Переход игроков. Расстановка на поле. Проигрыш мяча. Подача мяча. Пионербол с двумя мячами.

Практическая часть.

Упражнения по подаче мяча через сетку, передаче и ловле мяча парами и через сетку. Организация и проведение игр по пионерболу.

Подвижные игры – 35 часов

Теоретическая часть

Выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих, объяснение игры, руководство игрой, подведение итогов.

Практическая часть.

Проведение игры: «Брось - поймай», «Искусные перемахи», «Угадай, кто?», «Точная передача», «Перестрелка», «Прыжки на одной ноге», «Бег с обручем», «Чебаны и овцы», «Два мороза», « Мигалки», «Иголка и нитка», «Удочка», «Цвета», «Коснись тени», «Берег - река», «Лабиринт».

Интеллектуальные игры (кроссворды, викторины, беседы, дискуссии по патриотическому воспитанию) – 32 часа

Теоретическая часть. Развитие познавательной активности. Виды интеллектуальных игр по тематике: экологическая, спортивная, о космосе, о кино, о временах года, исторические, по сказкам, о животных, географические, правовые…

Объяснение разницы между разными интеллектуальными играми: брейн-рингом, викториной…

Практическая часть. Составление головоломок, ребусов, кроссвордов, филвордов и упражнения по их разгадыванию.

Разучивание монтажей с учащимися к знаменательным датам по патриотическому воспитанию молодёжи. Организация бесед о героях Отечества и дискуссий по знаменательным датам, связанным с историей России.

Классификационные турниры, соревнования, конкурсы, праздники, тематические экскурсии, вечера, туристские походы по местам боевой славы, массовые дела – 22 часа

Теоретическая часть

Знакомство учащихся с тематикой конкурсов, рассказ-беседа о подготовке к экскурсии, вечера, праздника. Объяснение правил проведения соревнований, турниров по разным видам спорта

Практическая часть. Классификационные турниры по разным видам соревнований, соревнования, проведение товарищеских встреч, личных первенств после прохождения тем по виду спорта: шахматы, шашки, футбол, пионербол, бадминтон, дартсу, велотреку, скейтам, роликам и самокатам, городкам…Организация и проведение тематических праздников, экскурсий встреч, туристических походов по местам боевой славы

Контрольные нормативы – 10 часов

Практическая часть

Сдача контрольных нормативов на начало, середину и конец учебного года.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знание основ интеллектуальных и спортивных игр на уровне, удовлетворяющем индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, творческом и физическом развитии;
- умение использовать приобретённые знания интеллектуальных игр в выполнении творческих заданий;

- умение использовать приобретённые навыки разных видов спорта в развитии интеллектуального и физического потенциала;

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной компетентности во взаимодействии с другими и в процессе совместной интеллектуальной и спортивной деятельности.
- развитие познавательной активности и любознательности.
- развитие навыков последовательных и скоординированных действий.

Метапредметные результаты

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять задачи, создавать обобщения и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала обучения – 01.09.2023 г.

2.Дата окончания – 31.05.2024 г.

3.Количество учебных недель –36

4. Количество учебных дней – 72

5.Количество учебных часов –216, из них: теоретических – 65; практических –151.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями, спортивный зал

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

комплекты шашек, футбольные мячи, бадминтонные ракетки и мячи, кегли, скакалки, обручи, лёгкие резиновые мячи для игры в выбивного, волейбольные мячи, стояки, наличие настольных игр.

Каждому обучающемуся необходимо иметь

спортивная форму и обувь

4. **Информационное обеспечение:**

интернет источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 1)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 2).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: педагогическое наблюдение и анализ выполнения творческих работ (Приложение №2).

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: словесные методы обучения

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра . В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
-высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

Программа «Сами» помогает овладеть наиболее перспективными универсальными компетенциями (soft skills), позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

Деятельность педагога по реализации задач профориентации:

• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

• помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

• организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

• оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

• проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

• организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, круглые столы, предметные недели, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

• обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

• способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;

• проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

• адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

После освоения программы «САМИ» обучающиеся могут выбрать профессии гуманитарного и спортивного направления: издательская деятельность; педагогика (воспитатель детского сада, учитель, психолог); творческие профессии (писатель, поэт, конферансье); тренер; инструктор; учитель физкультуры; аниматор.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)

Литература:

1. Шашки для начинающих и не только [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kombinashki.ru/ssylki.php. – Дата доступа: 1.05.2022.

2. Шахматный учебник онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html. – Дата доступа: 1.05.2022.

3. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – Обнинск : Световид, 2009. – 216 с.

4. Гелецкий, В.М. Теория физической культуры и спорта / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2008. – 342 с.

5. Ермакович, Д.И. Большая детская энциклопедия в вопросах и ответах / Д.И. Ермакович. – Минск : Харвест, 2017. – 288 с.

Приложение 1

Для отслеживания результативности программного материала используются формы контроля: педагогический срез (для определения динамики личностного роста на начало учебного года, конец учебного года).

№ п/п	Тема	Форма контроля	Сроки
1	Лидер сегодня – лидер всегда	Контрольные задания	После прохождения темы
2	Индивидуальные навыки игрока	Контрольные задания	После прохождения темы
3	Игры - тренинги	Контрольные задания	После прохождения темы
4	Работа в команде	Контрольные задания, брейн-ринг	После прохождения темы
5	Шахматы	наблюдение, контрольные задания, классификационные турниры, соревнования.	После прохождения темы
6	Шашки	наблюдение, контрольные задания, классификационные турниры, соревнования.	После прохождения темы
7	Футбол	наблюдение, контрольные задания, классификационные турниры, соревнования.	После прохождения темы
8	Пионербол	Классификационные турниры, контрольные нормативы	После прохождения темы
9	Подвижные игры	опрос, наблюдение, контрольные задания (самостоятельное проведение игры).	
10	Интеллектуальные игры (кроссворды, викторины, беседы, дискуссии по патриотическому воспитанию).	опрос, наблюдение, контрольные задания (самостоятельное проведение игры).	После прохождения темы
11	Выявление уровня диагностики психофизического состояния детей	Контрольные упражнения, тесты.	Сентябрь, декабрь, май

ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

1. Коммуникативность - группе детей предлагается заполнить анкету "Мои друзья" Каждый должен написать имена своих друзей, приятелей. 6 человек и > - 4 балла, 3-5 человек - 3 балла, 1-2 человека - 2 балла.

2.Внимание - в группе проводится игра на внимание "Удочка". Дети становятся в круг, в центре круга водящий со скакалкой в руке. Вращаясь кругом, он вращает скакалку на высоте 20см. Участники перепрыгивают через неё: 1 ошибка - 4 балла, 2 ошибки - 3 балла, 3 ошибки - 2 балла.

Методика «Таблицы Шульте»

Определение **устойчивости внимания** и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень врабатываемости внимания.

Описание теста

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция к тесту

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Тестовый материал

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

Обработка и интерпретация результатов теста

Основной показатель - время выполнения.

Оценка (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Возраст	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**
6 лет	60 и меньше	61-70	71-80	81-90	91 и больше
7 лет	55 и меньше	56-65	66-75	76-85	86 и больше
8 лет	50 и меньше	51-60	61-70	71-80	81 и больше
9 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и больше
10 лет	40 и меньше	41-50	51-60	61-70	71 и больше
11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и больше
12 лет	30 и меньше	31-35	36-45	46-55	56 и больше

Приложение 2

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
Коммуникативные навыки	**низкий уровень (Н)** Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. **средний уровень (С)** Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. **высокий уровень (В)** Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям **заниженная самооценка (Н)** **адекватная самооценка (С)** **завышенная самооценка (В)**	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Внимание	**высокий уровень (В)** желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)** не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны Оценка по «Таблице Шульте» (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.	Наблюдение, тестирование	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З. Фрейд и т.д.) Методика «Таблицы Шульте»

ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

1. Игра "Сбор урожая". На площадке чертится круг. Ребята расположены за кругом. В кругу рассыпаны около 100 каштанов. По команде ребята собирают каштаны. Собравший более 10 штук - получает 4 балла, 6 - 9 штук - 3 балла, 1 - 5 штук - 2 балла.

2. Нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

возраст	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
10-11 лет	Челночный бег 3*10 м, сек	8.5	9.3	9.7	8.9	9.7	10.1
10-11 лет	Бег 30 м, секунд	5.0	6.1	6.3	5.1	6.3	6.4
10-11 лет	Бег 500м. мин	2.10	2.30	2.50	2.30	2.50	3.10
10-11 лет	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
10-11 лет	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
10-11 лет	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
возраст	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11-12 лет	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
11-12 лет	Бег 30 м, секунд	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
11-12 лет	Бег 500м. мин	2.00	2.20	2.40	2,20	2,40	3,00
11-12 лет	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
11-12 лет	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130

11-12 лет	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
11-12 лет	Метание т.мяча на дальность м.	28	25	23	25	23	20
возраст	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
12-13 лет	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
12-13 лет	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
12-13 лет	Бег 500м. мин	1.55	2.15	2.35	2,15	2,25	3,00
12-13 лет	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
12-13 лет	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
12-13 лет	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48
возраст	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
13-14 лет	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
13-14 лет	Бег 30 м, секунд	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
13-14 лет	Бег 500м. мин	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
13-14 лет	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
13-14 лет	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145

13-14 лет	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
возраст	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
14-15 лет	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
14-15 лет	Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
14-15 лет	Бег 500м. мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
14-15 лет	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
14-15 лет	Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
14-15 лет	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

3. Прыжки через скакалку. Испытуемый прыгает через скакалку в течение 1 минуты.

Оценка по количеству остановок:

1-3 остановки - 4 балла.
4-6 - 3 балла.
7-10 - 2 балла.

Прыжок в длину с места выполняется в соответствии с правилами соревнований. Оценка - по результату прыжка, согласно таблице оценки:

11-14 лет	185 см и > – 4 балла	7-11 лет	150-170 см – 4 балла
	150-185 см – 3 балла		150-120 см – 3 балла
	150 см и <– 2 балла		120-85 см – 2 балла

Карта психолого-педагогического тестирования объединения «САМИ»

Фамилия, имя	Физические качества									Психологические качества						Динамика личностного роста			
	Ловкость («Искусные перемахи»)			Быстрота (челночный бег)			Выносливость (прыжки на скакалке)			Коммуникативность (наблюдение, тест)			устойчивое внимание (тестирование «Методика Таблицы Шульте»).			физические качества		психологические качества	
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	к	н	к
	Количество / оценка			время / оценка			Количество / оценка			Количество / оценка			Количество / оценка			Количество / оценка		Количество / оценка	

Критерии оценки:
высокий – 4
средний – 3
низкий–2