ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н. Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № [illegible]
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 16:34:52 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно–спортивной направленности

«РУССКИЕ ШАШКИ»

Уровень: базовый
Срок реализации: 1 год 144 часа
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 4524

Авторы-составители:
Савина Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования
Шиповская Татьяна Владимировна, методист

Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2.Направленность программы физкультурно-спортивная.

1.3.Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы заключается в применении новых интерактивных технологий обучения в сочетании с традиционными. Программы способствует развитию в ребенке творческих задатков, стимулирует развитие психических процессов (волю, выдержку), умение далеко рассчитывать, способствуют развитию и тренировке памяти. Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, по принципу: от простого к сложному.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе занятий шашками обучающиеся получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Занятия шашками развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность. Юные шашисты учатся важным логическим операциям: анализу, сравнению, обобщению, обоснованию выводов. Занятия шашками воспитывают в обучающихся дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Игра в шашки помогает быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Педагогическая целесообразность программы заключается в многообразии форм обучения, позволяющих сделать образовательный процесс увлекательным и эффективным.

1.4. Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся с разными способностями реализовать себя как в групповом, так и в личном участии во время занятий.

Содержание программы направлено на общее развитие детей, их интеллектуальных, творческих способностей, решение проблемы внеурочной занятости детей.

1.5. Адресат программы – программа адресована для учащихся 7-12 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную

принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

1.6. Наполняемость группы: 10 человек

1.7. Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

1.8. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает знакомство с основами шашечной игры, правилами игры и привитие интереса к изучению предмета.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.9.Форма обучения

Форма обучения: очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

1.10.Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11.Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе предусматривают проведение турнира в группе, соревнования всех групп, соревнования с родителями « Мозговой

штурм», а также организацию занятий в дистанционном-режиме – на платформах Zoom, WhatsApp.

Программа состоит из теоретической и практической части.

В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному. При организации образовательного процесса учитывается специфика конкретной учебной группы (усвоение теории).

2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

1. Познакомить с историей шашек;

2. Обучить основам и правилам шашечной игры;

3. Дать знания по шашечной игре, ознакомить с регламентом проведения соревнований, основными правилами судейства и правилами турнирного поведения;

4. Расширить представления об окружающем мире.

Развивающие (метапредметные):

1. Способствовать развитию логическое и образного мышления,

2. способствовать формировать навыков запоминания;

3. способствовать развитию навыков самодисциплины;

Воспитательные (личностные):

1. способствовать воспитанию волевых качеств, трудолюбия, находчивости;

2 способствовать развитию внимания, памяти, усидчивости;

3. способствовать развитию самостоятельности, ответственности;

4. способствовать формированию выдержки, критического отношение к себе и сопернику

3. Содержание программы

3.1.Учебный-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с основными разделами и темами программы, расписанием занятий, правилами техники безопасности и поведения на занятиях. Краткая история развития шашек	2	2		
2	Шашечная доска и нотация	7	3	4	Диагностическая карта умения учащихся играть в русские шашки №1,2
3	«Ходы простых»	7	3	4	
4	«Ходы дамок»	7	3	4	
5	«заключение» в шашках.	7	3	4	
6	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции	7	3	4	
7	Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях. Учебная игра	9	3	6	
9	«Столбняк. Виды столбняка в русских шашках. Учебная игра	8	3	5	
11	«Петля и переплет» Учебная игра	8	3	5	
13	«Вилка» Учебная игра	8	3	5	
15	«Свободный темп». Учебная игра	8	3	5	турниры, соревнования.
17	Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок. Учебная игра	9	4	5	
19	Простейшие комбинации с проходом в дамки, с созданием «решето» в позиции соперника. Турнир	9	4	5	
21	Элементарные комбинации, связанные с пропуском в дамки. Турнир	9	4	5	
23	Типовые простейшие удары с проходом на преддамочное поле. Турнир	9	4	5	
25	Комбинация «рогатка»	7	3	4	
26	Прием «мостик» и комбинации, связанные с ним	6	3	3	
27	«Подрыв дамочных полей». Учебная игра	8	3	5	

29	«Шлагбаум». Турнир	9	3	6	
Итого		**144**	**59**	**85**	

3.2.Содержание учебного плана.

Краткая история развития шашек – 2 часа.

1.Вводное занятие

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы, расписанием занятий, правилами техники безопасности и поведения на занятиях.

Краткая история развития шашек – 2 часа.

История возникновения шашек: Древний Египет;

На Руси происхождение истории шашек;

Первый Чемпионат Мира.

Шашечная доска и нотация

Теория: Шашечной нотацией.

Практика: Изучение нотации на доске в парах, индивидуально.

«Ходы простых», «Ходы дамок». 16часов

Теория: Ходы в партии. Таблица очередности игр или жеребьевкой. *Практика:* Отработать на доске в парах.

«Как рубят простые»

Теория: диагонали ходов простой шашки.

Практика: Отработать на доске.

«Как рубят дамки»

Теория: диагонали ходов дамки.

Практика: Отработать на доске.

«Простая стала дамкой» достигает последнего (восьмого от себя) горизонтального ряда.

Практика: Отработать на доске.

«Игра на «заключение» в шашках – 8 часов.

Теория: ознакомить учащихся с элементарными ситуациями с «заключением», научить запирать шашки противника.

Практика: Решить задачи на запирание черных шашек (ход белых).

Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала.

Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции –7 часов

Теория: Оппозиция- расположение белой и черной простых на одной вертикали.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала.

Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях – 9 часов

Теория: выигрыш путем жертвы дамки, после чего возникает оппозиция.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием всех приемов оппозиций.

«Столбняк. Виды столбняка в русских шашках – 8 часов

Теория: Столбняк – бортовые поля диагонали.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

«Петля и переплет» - 8 часов

Теория: тактический прием «петля и переплет», построение шашек расположенных на бортовых полях.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

«Вилка» - 8 часов.

Теория: «Вилка» сдерживание дамкой движения двух шашек, находящихся на противоположных флангах.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

«Свободный темп» -8 часов.

Теория: Свободный темп – взятие.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок – 9 часов

Теория: Колонка. Ударная группа.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Простейшие комбинации с проходом в дамки, с созданием решето в позиции соперника- 8 часов

Теория: Решето. Расположение шашек.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Турнир Участие детей в классификационных турнирах. Анализ участия.

Элементарные комбинации, связанные с пропуском в дамки-9 часов

Теория: Особенность дамки - ее дальнобойность. Понятие о «классификационных турнирах».

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Турнир, участие детей в классификационных турнирах. Анализ участия.

Типовые простейшие удары с проходом на преддамочное поле- 9 часов

Теория: Понятие о «классификационных турнирах».

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Турнир, участие детей в классификационных турнирах. Анализ участия.

Комбинация «рогатка» - 6 часов

Теория: «Рогатка» сочетание четырех шашек.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала.

Прием «мостик» и комбинации, связанные с ним- 6 часов

Мостик стандартная комбинация в шашках.

«Подрыв дамочных полей»- 8 часов

Теория: Удаление шашек с дамочных линий.

Основа поисков комбинации.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

«Шлагбаум»-7 часов

Теория: Тактический прием в шашечной партии.

Практика: решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Предметные результаты

обучающийся будет знать:

- историю развития и происхождения шашек
- правила шашечной игры;
- шашечную нотацию;
- основные окончания и комбинации
- типичные стратегические приемы;
- методику оценку шашечной позиции;

уметь:

- разыгрывать простые партии;
- решать комбинации на 4-5 ходов

1.4.2. Личностные результаты:

- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, на соревнованиях;

- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;

- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности (шашки);

- следование общепринятым правилам и нормам поведения;

- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми. личностные качества обучающихся:

волевые качества, трудолюбие, находчивость, внимание, память, усидчивость, самостоятельность, ответственность, выдержка, критическое отношение к себе и сопернику.

1.4.3. Метапредметные результаты:

По итогам обучения по программе обучающиеся смогут развить способность совершать следующие универсальные учебные действия:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- анализ, сравнение;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- формулировать собственное мнение и позицию

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих форматы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения – 1.09.2023 г.

Дата окончания обучения – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Количество учебных часов всего – 144, из них:

теоретических – 59 ч.; практических – 85 ч.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет, оснащенный столами и стульями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- школьная доска, мел;

- турнирные таблицы;

- настольные шашки;

- настольная доска.

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

Тетрадь и ручку

Информационное обеспечение:

Интернет - источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, турниры,соревнования, итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы, свидетельство (сертификаты).

1. Начальный контроль: выполнение заданий на определение начального уровня знаний обучающихся.

2. Текущий контроль: наблюдение педагога за выполнением предложенных заданий на каждом занятии; фиксация посещения обучающимися занятий в журнале учебной группы.

3. Промежуточный контроль: турниры среди учащихся. Протоколы результатов игры вывешиваются в каждой группе (кабинете).

4. Итоговый контроль: подсчет количества очков, участие в турнирах, соревнованиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

2.4. Оценочные материалы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение 2)

2.5 Методические материалы.

Методы обучения: словесные методы обучения (источником знания является устное или печатное слово),

Наглядные методы обучения (источником знания являются наглядные пособия)

практические методы обучения (получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое действие).

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса. На занятиях реализуются воспитательные задачи.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

-личный пример;

-атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

-дружный коллектив;

-система морального стимулирования

Программа «Русские шашки» помогает овладеть наиболее перспективными универсальными компетенциями (soft skills), позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

Деятельность педагога по реализации задач профориентации:

• проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

• обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

• способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

• проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

• адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Так как шашки развивают: логику, критическое, тактическое и стратегическое мышление, концентрацию, анализ, оценку, тренируют память и развивают психическую устойчивость, следовательно, практически весь спектр профессий доступен людям играющим в шашки: IT-специальности; специалисты с медицинским и фармацевтическим образованием; менеджеры по продажам; дизайнеры; маркетологи; педагоги; психологи и психотерапевты; финансовые аналитики.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

• I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

• II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

• III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1.Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Список литературы

1. Шашки для начинающих и не только [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kombinashki.ru/ssylki.php. – Дата доступа: 1.05.2022.

2. Шашки — все об этой игре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://v-damki.com/. – Дата доступа: 1.05.2022.

3. Шашки всем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shashkivsem.ru/. – Дата доступа: 1.05.2022.

Приложение №1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русские шашки»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
		Всего	Теория	Практика	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п
1	Краткая история развития шашек	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Шашечная доска и нотация	7	3	4	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	«Ходы простых»	8	3	5	3	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	«Ходы дамок»	8	4	5	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	«заключение» в шашках.	8	4	4	-	-	2	2	2	2	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции	7	3	4	-	-	1	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях	7	3	4	-	-	-	-	3	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
8	«Столбняк.Виды столбняка в русских шашках.	6	3	3	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	«Петля и переплет»	6	3	3	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	«Вилка»	6	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
11	«Свободный темп»	6	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
		Всего	Теория	Практика	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п
12	Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок	7	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	2	-	-	-	-	-	-
13	Простейшие комбинации с проходом в дамки, с созданием решето в позиции соперника	6	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	-	-
14	«Подрыв дамочных полей»	6	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-	-	-
15	Типовые простейшие удары с проходом на преддамочное поле	6	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-
16	Комбинация «рогатка»	7	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3	3	-	-
17	«Подрыв дамочных полей»	6	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-
18	«Шлагбаум	7	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4
19	Учебная игра	18			-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1
20	Турнир	10		10	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	2
итого		**144**	**59**	**85**	**8**	**8**	**7**	**9**	**8**	**8**	**6**	**10**	**8**	**8**	**8**	**8**	**7**	**9**	**8**	**8**	**6**	**10**

Приложение 2

Диагностическая карта умения учащихся играть в русские шашки №1

№ п/п	Ф.И Учащегося	Как определить, кто играет белыми шашками? (-,+)			расставить шашки для дальнейшей игры (-,+)			Кто начинает игру и почему? (-,+)			Педагог предлагает учащемуся начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы (-,+)			Критерии оценки результатов		
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	В	С	Н
1																
2																
3.																

Диагностическая карта умения учащихся играть в русские шашки № 2

№ п/п	Ф.И. учащегося	Работа с карточкой		Причина Незаконченной партии		Критерии оценки результатов		
		возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько (-,+)	преимущества дамки перед простой шашкой (-,+)	Нежелание проигрывать партию (-,+)	Нехватка времени	в	с	Н
1								
2								
3								

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Рейтинг

Группа_____

№ п/п	Ф.И.	_____		_____		_____		_____		_____		**Общий результат**
		очки	**место**	**очки**	**место**	**очки**	**место**	**очки**	**место**	**очки**	**место**	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

Турнирная таблица (таблица результатов)

Группа_____ «_____»_____20___г.

№ п/п	Ф.И.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**очки**	**место**
1														
2														

3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														

Приложение 3

Методические материалы

Название раздела	Форма занятия	Методы, формы, приемы	Оборудование		Форма подведения итогов
			Дидактические материалы	Материалы для занятия	
Краткая история развития шашек	Занятие-беседа	Методы: словесный; Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	Диагностическая карта умения учащихся играть в русские шашки № 1, 2 Турниры. Соревнования .
Шашечная доска и нотация	Занятие-диалог, беседа, объяснение.	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Ходы простых»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Ходы дамок»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Как "рубят" простые»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая;	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	

Название раздела	Форма занятия	Методы, формы, приемы	Оборудование		Форма подведения итогов
			Дидактические материалы	Материалы для занятия	
		Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.			
«Как "рубят" дамки»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Простая стала дамкой»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Дальнобойность дамки». «Рубим одну»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Дальнобойность дамки». «Рубим две»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	

Название раздела	Форма занятия	Методы, формы, приемы	Оборудование		Форма подведения итогов
			Дидактические материалы	Материалы для занятия	
«Дальнобойность дамки». «Рубим три»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.		
«Первоначальные понятия. «Заключение»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Дамка сильнее простых. «Застава»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Первоначальные понятия. «Оппозиция»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
«Стратегия: Простейшие проходы в дамки»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	

Название раздела	Форма занятия	Методы, формы, приемы	Оборудование		Форма подведения итогов
			Дидактические материалы	Материалы для занятия	
		Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.			
«Стратегия: «Лишняя шашка»	Занятие-диалог, беседа, объяснен Занятие-диалог, беседа, объяснение ие	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
Тактика: «Первый способ выигрыша шашки. Одну отдать - две забрать» «Решето»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
Тактика: «Первый способ выигрыша шашки. Одну отдать - две забрать» «Колонка из двух шашек»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы: «делай как я», выполнение-повторение за педагогом.	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	
Тактика: «Первый способ выигрыша шашки. Одну отдать - две забрать» «Колонка из трех шашек»	Занятие-диалог, беседа, объяснение	Методы: словесный, наглядный и объяснительно-демонстрационный. Формы: индивидуально-групповая; Приёмы : «делай как я»,	Дидактические карточки тема: эндшпиль.	Шашечная доска, шашки	

Название раздела	Форма занятия	Методы, формы, приемы	Оборудование		Форма подведения итогов
			Дидактические материалы	Материалы для занятия	
		выполнение - повторение за педагогом.			

На занятиях применяется основной вид логического мышления:

1. Наглядно-действенное – этот вид мышления предполагает равное применение теории и практики. На занятиях учащиеся знакомятся с новыми шашечными терминами: оппозиция, заключение, застава, любки, столбняк, петля, с такими, что не сразу могут произнести, правильно проговорить. И поэтому каждая тема изучается очень тщательно. Обучающиеся должны преобразовать конкретный, шашечный прием в своих мыслях, наблюдая за педагогом, затем путем проб и ошибок решить эту задачу сами.

2. Наглядно - образное мышление (карточки, шашечная демонстрационная доска) происходит за счет представления. Для того чтобы решить задачу, пользуемся образами: решето, мостик, рогатка, мини-рогатка, которые могут находиться в памяти у ребенка.

Абстрактно-логическое - данному виду мышления не важны отдельные детали, его интересует процесс размышления в целом. Чтобы не возникало проблем с решением важных задач в будущем, важно развивать абстрактно-логическое мышление еще с раннего детства. Этот вид мышления проявляется в трех основных формах: понятии, суждении, умозаключении.

- Понятие объединяет одно или несколько однородных предметов, разделяя их по существенным признакам. Такую форму мышления нужно развивать у детей в раннем возрасте, давая определения всем предметам и растолковывая их значение.

- Суждение может быть как простым, так и сложным. Это может быть утверждением какого-то предмета или отрицанием его взаимосвязи с другими предметами. Пример: «тронул шашку, ей и ходи » (если игрок, за которым очередь хода, прикоснется к своей шашке, которой можно сделать ход, он

обязан ею пойти. Если прикоснется к двум или более, то должен пойти той шашкой, которой коснулся первой, если ход или взятие возможны).

«Рубить - обязан» если в процессе взятия дамкой шашки соперника, за которой находится одно или несколько свободных полей, дамка должна быть обязательно перенесена через вторую, третью и т.д. шашку и занять любое свободное поле.

Объявить сопернику: "поправляю" (если игрок хочет поправить одну или несколько шашек, он должен предварительно отчетливо объявить сопернику: "поправляю". Поправлять шашки можно только при своей очереди хода).

-Умозаключение представляет собой логический анализ происходящего, который основывается из нескольких суждений.

Логические мыслительные операции состоят из:

- сравнения - учащиеся, педагог должны понять причину своей неудачи и впоследствии уделить должное внимание этой проблеме и условиям, при которых она была создана;

- обобщение - используется для подведения итогов или составления правил игры, поведения;

- анализ - анализируя работу в группах, в дальнейшем поможет совершенствовать навыки и знания.

В связи с тем, что группы одновозрастные, постоянные, данная программа выстроена с учетом их возрастных особенностей.

Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, предвидеть и находить нестандартные решения.

В младшем школьном возрасте формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием обучающихся чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой подчёркивается каждый, даже самый

маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда педагог хвалит их.

Индивидуальные особенности личности младших школьников оказывают влияние на характер внимания. Так, у детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на занятиях свидетельствуют о том, что он работает с группой. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы педагога. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних - леность мысли, у других - отсутствие серьёзного отношения к занятиям, у третьих - повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Приёмы запоминания служат показателем произвольности. Сначала это многократное повторение приемов в русских шашках, затем применение приемов в игре. Для запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал (картотека, работа на демонстрационной доске, на доске обучающегося).

Среди обучающихся встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз отработать прием в русских шашках или внимательно прослушать объяснение. Эти дети не только быстро запоминают,

но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают материал, но и так же быстро забывают выученное. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай - медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Этих детей надо терпеливо учить приёмам рационального запоминания. Очень часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания.

Подростковый возраст.

Восприятие подростка более целенаправленно, организованно и планомерно, чем у младшего школьника. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту.

Внимание произвольно, избирательно. Подросток может долго сосредотачиваться на интересном материале.

Запоминание в понятиях, непосредственно связанное с осмысливанием, анализом и систематизацией информации, выдвигается на первый план.

Для подросткового возраста характерна критичность мышления. Для учащихся данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств».

Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления позволили педагогам и психологам говорить о кризисе подросткового возраста. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Организация учебной деятельности подростков – важнейшая и сложнейшая задача. Учащийся среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного

возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Для подростка большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому, часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания.

Необходимо акцентировать внимание подростков на связь приобретаемых знаний с практической жизнью. Это обстоятельство в тех случаях, когда их внимание специально не обращено на связь получаемых знаний с практической жизнью, лишает многих учащихся потребности в приобретении и усвоении новых знаний, так как последние не имеют для них практического смысла.

Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием многочисленных факторов, в частности, усиления воспитательного потенциала обучения. Однако в связи с понижением авторитета педагога и родителей как носителей социальных норм и помощника в решении сложных жизненных проблем большее внимание следует уделять косвенным методам воздействия на сознание подростков. Не преподносить готовую моральную истину, а подводить к ней, не высказывать категоричных суждений, которые подростки могут воспринять в «штыки».

Юность, по мнению В. И. Слободчикова, - завершающая стадия ступени персонализации. «Главные новообразования юношеского возраста – само рефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное

построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни».