ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
_____ Н.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 225

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 15:29:57 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОСНОВЫ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *144 часа (1 год)*

(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 9 до 14 лет*

Состав группы: *8-10 человек*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: *9428*

Автор-составитель:
Иванова С.В.,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

1.2. Направленность программы: техническая.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Основы графического дизайна» представляет собой интегрированный образовательный курс изучения компьютерной графики.

При изучении данного курса учащиеся получают все необходимые теоретические знания о компьютерной графике, графическом дизайне. Программа является авторской разработкой, основанной на передовом опыте и новейших нормативно-правовых актах.

Актуальность программы.

Цифровая графика все чаще используется в современном мире, как универсально и удобное средство для цифровой визуализации, представляющее различные сферы и области жизни человека. Работа с компьютерной графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера не только для профессиональных художников и дизайнеров.

На сегодняшний день векторная графика приобрела колоссальную популярность. При помощи редакторов векторной графики создаются всевозможные плакаты, постеры, верстаются флаеры и листовки, создаются визитки и другие компоненты фирменного стиля. На любом современном предприятии возникает необходимость в подаче рекламных объявлений в газеты и журналы (или просто в выпуске рекламной листовки или буклета). Без компьютерной графики не обходится ни одна современная мультимедийная программа. Основные трудозатраты в работе редакций и издательств также составляют художественные и оформительские работы с графическими программами. Данный курс посвящен основам изучения и освоения принципов графического дизайна с применением графического планшета и компьютера. Актуальность программы обусловлена тем, что молодые специалисты в графическом дизайне особенно востребованы в сфере

цифровых и информационных технологий. Помимо освоения компьютерной графики, программа направлена на развитие художественных навыков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании важнейших фундаментальных теоретических знаний, практических умений и навыков. Достижение поставленных целей осуществляется так и инновационных методов обучения, направленных на развитие обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется при активном использовании игровых технологий, позволяющих осуществлять научную и образовательную деятельность в занимательной и доступной для обучающихся форме.

1.4. Отличительные особенности данной программы

Особенностью данной программы является доступность используемого в работе материала и разнообразие способов учебно-творческой деятельности с учетом интересов учащихся и запросов современного цифрового общества. Важной особенностью освоения данной программы является то, что она не дублирует общеобразовательные программы в области информатики. Ее задачи иные - развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся; формирование моделей деятельности в области применения растровой и векторной графики, компьютерной графики; профессиональная ориентация.

1.5. Адресат программы: дети в возрасте 9–16 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.6. Наполняемость группы: 8 человек

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

1.8. Уровни программы

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.9. Формы обучения: форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально**.** Виды занятий по программе предусматривают проведение соревнований, олимпиад, математических боёв, а также организацию занятий в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель: создание мотивационных условий для формирования познавательных и творческих компетенций детей и подростков через обучение основам компьютерной графики.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

– изучить основные понятия компьютерной графики.

– познакомить учащихся с растровой и векторной графикой.

– выявить отличительные особенности растровой и векторной графики.

– сформировать у учащихся базовые представления о информации и способах их обработки.

– научить использовать в профессиональной деятельности специальное ПО.

Личностные задачи:

– сформировать этические нормы в межличностном общении;

– сформировать устойчивый интерес к изучению графического дизайна;

– содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствовать социальные навыки;

– создать условия для профессионального просвещения, самоопределения обучающихся.

Метапредметные задачи:

– расширить представления о сферах применения графического дизайна в повседневности и профессиональной деятельности.

– сформировать навыки применения средств программ по графическому дизайну в повседневной жизни, в учебной деятельности, в дальнейшем освоении профессий.

– развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

– развить навыки проектно-исследовательской деятельности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	из них		
			теория	практика	
1.	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Устройство графического планшета.	72	36	36	Входная диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация
2.	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	72	36	36	
	Итого:	144	72	72	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Устройство графического планшета» - 72 ч.

Теоретическая часть. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения; техника безопасности.Общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Работа с приложениями, документами, папками, ярлыками. Клавиатура. Устройство графического планшета. Ознакомление с палитрой инструментов.

Практическая часть. В процессе проектирования территории объекта учащиеся учатся работать с различными компонентами ландшафта, которые являются элементами природной среды и отличаются огромным разнообразием форм, объёмов, текстур, оттенков. Кроме этого, в композиционном плане учащиеся осваивают такие искусственные элементы, как мощение, малые архитектурные формы, декоративная скульптура,

строения. В таком разнообразии выразительных средств заключается огромный потенциал. Особо важным компонентом при обучении является чувство меры, умение видеть и анализировать, а также знание композиционных законов и приёмов построения пространственных картин в саду или парке, что позволит правильно подойти к проектированию ландшафтных композиций, целостных в биологическом, композиционном, художественном и колоритном отношениях.

Модуль 2 «Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др» - 72 ч

Теоретическая часть. Знакомство с программами SAI, MediBangPaint и др. и их интерфейс. Сохранение изображений в различных форматах. Цветовые модели CMYK и RGB, их различие и применение.

Практическая часть. Отработка меню программы, применение палитры, работа с инструментами выделения перемещения, обрезки. Инструменты рисования и ретуширования. Инструменты заливки. Инструменты коррекции. Измерительные инструменты, инструменты управления просмотром, выбора цвета и режима работы. Работа со слоями. Стили и эффекты. Слоевые эффекты. Параметры палитры кистей.

3.3. Планируемые результаты

3.3.1. Предметные результаты

Обучающиеся будут

знать

– основы графического дизайна на уровне, удовлетворяющем индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном и творческом развитии;

– программы графического дизайна;

– отличия растровой и векторной графики;

– методы обработки графической информации.

уметь

– самостоятельно осуществлять работу в программах графического дизайна;

– применять инструменты графического дизайна на практике;

– пользоваться техническими возможностями оборудования для творческих работ в графическом редакторе.

3.3.2. Личностные результаты

– ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и математики;

– умение аргументированно доносить свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

3.3.3. Метапредметные результаты

– самостоятельное определение цели своего обучения, формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– умение выстраивать правильные логические конструкции, прогнозировать на несколько шагов вперед, находить оптимальные варианты решения проблем, моделировать различные ситуации при решении задач;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения - 01.09.2021

2. Дата окончания обучения - 31.05.2022

3. Количество учебных недель - 36

4. Количество учебных дней – 72

5. Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических – 72 ч.; практических – 72 ч.

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Ноутбуки с установленной операционной системой – 8 шт;

3. Графический планшет – 8 шт.

4. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.

Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.	Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование
Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.	Защита проекта

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

- Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся [Приложение 2].

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные методы обучения, метод распознавания и определения признаков, метод «Моделирование», метод «Эксперимент или опыты», наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2021-2022 учебный (Приложение 3) и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»» (https://cdt23.ru/воспитательная-работа/программа-воспитательной-работы/).

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

– системное мышление;
– управление проектами;
– программирование / робототехника / искусственный интеллект;
– мультиязычность и мультикультурность;
– работа в условиях неопределенности;
– экологическое мышление;
– межотраслевая коммуникация;
– и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

• IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Список литературы

1. Косярский А.А. Методическое пособие. Организация проектной деятельности / А.А. Косярский, В.Г. Даниш, Т.И. Дорошкевич – Казань, издательство Бук, 2019 – 64 с.

2. Нефедов,В.А. Городской ландшафтный дизайн / В. А. Нефедов. – 2-е изд. Санкт-Петербург : Любавич, 2020 – 320 с.

3. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : учебник /Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. – 2-еизд. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 240 с.

4. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021–140с.

5. Аббасов И.Б. Основы графического дизайна. - М.: ДМК Пресс, 2008. - 224 с.

6. Лесняк В. Графический дизайн (основы профессии). - М.: Индекс Маркет, 2011. – 301 с.

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ландшафтный дизайн»

на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Сентябрь	1-ая неделя	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Устройство графического планшета.	Вводные занятия. Инструктаж.	2	Входная диагностика
2.	Сентябрь	1-ая неделя	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера.	CG (компьютерная графика)	2	Текущий контроль

			Устройство графического планшета.			
3.	Сентябрь	2-ая неделя	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Устройство графического планшета.	Устройство графического планшета.	2	Текущий контроль
4.	Сентябрь	2-ая неделя	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Устройство графического планшета.	Устройство графического планшета.	2	Текущий контроль
5.	Сентябрь	3-ая неделя	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Устройство графического планшета.	Работа с приложениями, документами, папками, ярлыками. Клавиатура. Отработка меню программы, применение палитры, работа с инструментами выделения перемещения, обрезки.	2	Текущий контроль
6.	Сентябрь	3-ая неделя	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Устройство графического планшета.	Ознакомление с палитрой Инструменты рисования и ретуширования. Инструменты заливки.	2	Текущий контроль
7.	Сентябрь	4-ая неделя	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера.	Инструменты коррекции. Измерительные инструменты, инструменты управления	2	Текущий контроль

			Устройство графического планшета.	просмотром, выбора цвета и режима работы. Работа со слоями.		
8.	Сентябрь	4-ая неделя	Вводные занятия: общее понятие CG (компьютерная графика). Интерфейс компьютера. Устройство графического планшета.	Стили и эффекты. Слоевые эффекты. Параметры палитры кистей.	2	Текущий контроль
9.	Октябрь	1-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Знакомство с программами SAI, MediBangPaint и др. и их интерфейс.	2	Текущий контроль
10.	Октябрь	1-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Сохранение изображений в различных форматах.	2	Текущий контроль
11.	Октябрь	2-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Цветовые модели CMYK и RGB, их различие и применение.	2	Текущий контроль
12.	Октябрь	2-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Отработка меню программы, применение палитры,	2	Текущий контроль

13.	Октябрь	3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Работа с инструментами выделения перемещения, обрезки.	2	Текущий контроль
14.	Октябрь	3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Инструменты рисования и ретуширования.	4	Текущий контроль
15.	Октябрь	4-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Инструменты заливки. Инструменты коррекции.	4	Текущий контроль
16	Ноябрь	1-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Дублирование,клонирование, копирование, вставка объектов. Работа с текстом.	4	Текущий контроль
17	Ноябрь	2-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Дублирование,клонирование, копирование, вставка объектов. Работа с текстом.	4	Текущий контроль
18	Ноябрь	3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Дублирование,клонирование, копирование, вставка объектов. Работа с текстом.	2	Текущий контроль

19	Ноябрь	3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Эффекты. Оболочка, деформация, перспектива.Контур, прозрачность. Тень.	2	Текущий контроль
20	Ноябрь	4-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Эффекты. Оболочка, деформация, перспектива.Контур, прозрачность. Тень.	4	Текущий контроль
21	Ноябрь	5-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Эффекты. Оболочка, деформация, перспектива.Контур, прозрачность. Тень.	2	Текущий контроль
22	Декабрь	1-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Эффекты. Оболочка, деформация, перспектива.Контур, прозрачность. Тень.	6	Текущий контроль
23	Декабрь	2-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Задание размеров, расположение, заливка, контур объекта. Заливка, группировка, выравнивание и распределение объектов.	2	Текущий контроль
24	Декабрь	3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Задание размеров, расположение, заливка, контур объекта. Заливка, группировка, выравнивание и распределение объектов.	2	Текущий контроль

25	Декабрь	4-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Задание размеров, расположение, заливка, контур объекта. Заливка, группировка, выравнивание и распределение объектов.	4	Текущий контроль
26	Январь	1-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Задание размеров, расположение, заливка, контур объекта. Заливка, группировка, выравнивание и распределение объектов.	4	Текущий контроль
27	Январь	2-3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Контуры и фигуры. Работа с каналами и масками. Дополнительные каналы. Работа со слоями. Стили и эффекты.	8	Текущий контроль
28	Февраль	1-2-3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Контуры и фигуры. Работа с каналами и масками. Дополнительные каналы. Работа со слоями. Стили и эффекты.	10	Текущий контроль
29	Февраль	3-4-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Контуры и фигуры. Работа с каналами и масками. Дополнительные каналы. Работа со слоями. Стили и эффекты.	6	Текущий контроль
30	Март	1-2-3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Контуры и фигуры. Работа с каналами и масками. Дополнительные каналы. Работа со слоями. Стили и эффекты.	10	Текущий контроль

31	Март	3-4-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Оформление аккаунта. Подготовительная работа к проекту.	6	Текущий контроль
32	Апрель	1-2-3-ая неделя	Растровая графика. Ознакомительная работа в программах SAI, MediBangPaint и др.	Оформление аккаунта. Подготовительная работа к проекту.	10	Текущий контроль
33	Апрель	3-4-ая неделя	Создание проектов	Проектная деятельность	8	Текущий контроль
34	Май	1-2-3-ая неделя	Создание проектов	Проектная деятельность	10	Текущий контроль
35	Май	3-4-ая неделя	Создание проектов	Проектная деятельность	6	Текущий контроль
				Итого	144	

Приложение 2

Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся

1. Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$К = 0{,}05 \cdot С, \text{ где}$$

К – величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели

коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний
0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1	5	V – очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления

инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Приложение 3

План воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»