**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 225
2023

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 13:34:09 +03'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР НА ЛАДОШКЕ»

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1 год; 72 часа*

**(общее количество часов)**

**Возрастная категория:** *6 – 9 лет*

**Состав группы:** *до 8 человек*

**Форма обучения:** *очная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 5

**Авторы-составители:**

Чирскова Е.А., методист,

Зозуля А.Г., Десятникова Д.А.,

педагог дополнительного образования

**г. Краснодар, 2023**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

**1.1.** Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

**1.1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошке» имеет естественнонаучную направленность.

**1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

**Новизна** программы «Мир на ладошке» заключается в интеграции естественных наук и творчества. Начальные сведения из физики, биологии, географии, экологии и астрономии тесно переплетаются с изобразительной деятельностью, лепкой и бумагопластикой. Так же в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей.

**Актуальность программы** выражается и в социальном запросе родителей на интеллектуальное развитие ребенка, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

**Педагогическая целесообразность.**

Исследование окружающего мира вместе с педагогом, в рамкахпрограммы «Мир на ладошке»**,** предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. На занятиях ребенок научится самостоятельно размышлять, экспериментировать, критически мыслить, а также сможет создать свою собственную интерактивную энциклопедию.

Ключевой концепцией программы является осуществление педагогической идеи формирования у детей умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания через создания своих исследовательских проектов.

**1.1.3 Отличительные особенности**.

В основу программы «Мир на ладошке» заложены идеи российского психолога и педагога, специалиста в области диагностики и развития детской одарённости, психологии и исследовательского обучения, доктора психологических и педагогических наук, профессора Александра Ильича Савенкова http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml В настоящее время существует большое количество программ, направленных на формирование исследовательского потенциала детей младшего школьного возраста, основанных на авторской программе «Я – исследователь» А.И. Савенкова.Но в отличии от других программ, программа «Мир на ладошке» имеет ряд существенных отличительных особенностей:

1 В построении программного материала, учитываются ключевые идеи основателя международной Лаборатории образовательных технологий Анатолия Александровича Гина.

2 Обучение по программе носит проблемно-эвристический характер, где получение новых знаний происходит путем их самостоятельного поискаи «открытия».

3 Широко используются технологии развития критического мышления.

4 Большое значение уделяется реализации разновозрастного подходав обучении, что позволяет построить образовательный процесс на основе принципа «равный-равному», в процессе которого, дети учатся думать, объяснять материал друг другу, следуя девизу «научился сам – научи другого», у ребят вырабатывается чувство социального партнерства и ответственности.

5 Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы обучающихся.

**Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 6 – 9 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

**1.1.4. Наполняемость группы:** 7-8 человек.

**1.2. Условия приема детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

**Уровни программы, объем и сроки реализации.**

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого дляосвоения содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 2 часа.

**1.3. Формы обучения:** форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

**1.4. Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

**1.5. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Количество обучающихся в группах не более 8 человек.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более

трудные задания. изложение материала строится от простого к сложному. Возможна организация занятий в дистанционном режиме. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель:** создание условий для формирования и развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка путём включения его в исследовательскую и проектную деятельность.

**Задачи программы:**

**Воспитательные (ориентированы на личностный результат):**

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование у детей мотивации к обучению;

**Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):**

- формирование коммуникативных умений;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- развитие критического и творческого мышления.

**Образовательные (ориентированы на предметный результат):**

- формирование специальных знаний и представлений, необходимых для проведения самостоятельного исследования;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование представлений у обучающихся об основных этапах работы над проектами.

## 1.2. Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от

осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой иуникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство группы с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменятьсяпоследовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов

### 1.3.1. Учебный план

| № | Раздел | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | Формы аттестации/ контроля |
| **1** | **I Раздел. Введение в мир науки.** | 2 | 1 | 1 | |
| **2** | **II Раздел. Понятие об** | 5 | 5 | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **исследовательской деятельности.** | | | | **Входная диагностика** |
| **3** | **III Работа над проектом. Публичная защита проекта.** | 61 | - | 61 | В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте) |
| 4 | Выбор тем и подтем проекта. | 8 | - | 8 | **Текущий контроль** |
| 5 | План проведения проекта. | 8 | - | 8 | В течение всего учебного года |
| 6 | Сбор информации. Разработкапроекта. | 33 | - | 33 | **Промежуточная аттестация** |
| 8 | Оформление продуктов проекта. | 32 | - | 32 | В середине учебного года (с занесением результатов в диагностической карте) |
| 10 | Защита проекта. | 15 | - | 15 | |
| 11 | Самоанализ. Рефлексия. | 15 | - | 15 | **Итоговая аттестация.** В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте) |
| 12 | Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра | 4 | | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого за год** | 72 ч | 6 ч | 65ч | |

**1.3.2 Содержание учебного планаI Раздел. Введение в мир науки.**

Роль науки в современном мире. Открытия и изобретения.

**II Раздел. Понятие об исследовательской деятельности.**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.)

**III Работа над проектом. Публичная защита проекта.**

Данный раздел включает в себя работу над специальными знаниями, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним мы относим знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- давать определение понятиям;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- наблюдать за изучаемыми объектами;

- проводить элементарные эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- создать «Папку исследователя» для фиксирования собираемой информации и описания собственного опыта;
- работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достиженияили отсутствия планируемого результата (самоанализ, рефлексия);

**Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра.**

**1.3. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.**

**1.3.1. Предметные результаты:**

По итогам обучения, у обучающиеся будут

- сформированы специальные знания и представления, необходимые для проведения самостоятельного исследования;
- сформированы умения и навыки исследовательского поиска;
- сформированы умения решать творческие задачи;
- сформированы умения работать с информацией;
- сформированы представления об основных этапах работы над проектами.

**1.3.2. Личностные результаты:**

- развита познавательная активность, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- сформированы предпосылки поисковой деятельности,

интеллектуальной инициативы;

- сформирована мотивация к обучению.

**1.3.3. Метапредметные результаты**

По итогам обучения, обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать индивидуально и в группе.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающих формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

1. Дата начала обучения - 01.09.2023

2. Дата окончания обучения - 31.05.2024

3. Количество учебных недель - 36

4. Количество учебных дней – 36

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теоретических – 6 ч.; практических – 65 ч.

(Детальный график - Приложение №1)

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

- Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
- Мультимедийное оборудование.
- Стол – 16 штук;
- Стул – 20 штук;
- Магнитно-маркерная доска – 1 штука;
- Мультимедийное оборудование – 1 штука;
- Компьютер – 1 штука;
- Шкаф – 5 штук;
- МФУ – 1 штука;
- Цифровая лаборатория Наураша – 1 штука;
- Набор юного химика – 1 штука;
- Место преподавателя – 1 штука.

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

Интернет-источники:

– https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

- http://www.researcher.ru портал развития исследовательской деятельности учащихся.

**Кадровое обеспечение**: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов**: беседа, наблюдение, выставки творческих работ, конкурсы, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, готовые проекты, «папка исследователя», дневник наблюдения, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, свидельство (сертификаты).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставки, конкурсы, демонстрация моделей, готовые изделия, отчеты, открытые занятия, защита творческих работ, «папка исследователя», аналитическая справка.

| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
|---|---|---|
| **Входная диагностика** | Определение уровня | Беседа, опрос, |

| | | |
|---|---|---|
| В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте) | развития способностей к исследовательской деятельности. | тестирование |
| **Текущий контроль**<br>В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br>Определение готовности детей к восприятию нового материала.<br>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры,самостоятельная работа. |
| **Промежуточная аттестация**<br>В середине учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)По окончании изучениятемы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту). | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br>Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к исследовательской деятельности. | Выставка, творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей,диагностические игры,<br>тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| **Итоговая аттестация.** В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте) | Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к исследовательской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся. | Выставка, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические игры |

## 2.3. Оценочные материалы.

**Мониторинг предметных результатов.** В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. Критерии диагностики в программе осуществляется по материалам, разработанным профессором А.И.Савенковым.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные на первичном этапе (Приложение 2), промежуточном этапе (Приложение 3) иитоговом (Приложение 4). Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки

и деления этой суммы на количествоотслеживаемых параметров.

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного раздела и фиксируются в сводной диагностической таблице (Приложение № 5).

**2.4. Методические материалы.**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Учебное занятие** - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

**Воспитательная работа.** Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных

проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный год и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»».

**Профориентационная работа**.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

– системное мышление;

– мультиязычность и мультикультурность;

– работа в условиях неопределенности;

– экологическое мышление;

– межотраслевая коммуникация;

– и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лабораторное опытно-экспериментальное занятие, «мозговой штурм», наблюдение,

открытое занятие, экскурсия, презентация.

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Формы организации образовательного процесса**: подгрупповая, групповая.

**Дидактические материалы.** Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир на ладошке» представлен в Приложении №6 к программе.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми

самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## 2.5. Список литературы

1 Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить ребенка самостоятельно приобретать знания, - М, 2017 г.

2 Савенков А.И. Путь к одаренности исследовательское поведение дошкольника, - СПб ,2003 г.

3 Семѐнова Н.А. «Формирование исследовательских умений младших школьников» //Томск 2007г.

4 Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» //Начальная школа, 2005г. № 9.

5 Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.

6 Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

Все указанная литература находится в электронной библиотеке МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

**Приложение 1**

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир на ладошке»**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |

| | Тема занятий | Всего часов | Сроки аттестации |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь.** | Мониторинг образовательных результатов. Давайте знакомиться. | 2 | Входная диагностика |
| | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 2 | Текущий контроль |
| | Основные методы исследования. Наблюдение. Что такое бионика? | 2 | Текущий контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Микромир под микроскопом. Что можно рассмотреть под увеличительным стеклом? | 2 | Текущий контроль |
| | **Итого часов** | **8** | |
| **Октябрь.** | Пиктограммы – полезные символы. Что такое рисуночное письмо? | 2 | Текущий контроль |
| | Учимся задавать вопросы. Игра «Чёрный ящик» | 2 | Текущий контроль |
| | Учимся выдвигать гипотезы. Играем в ученых «История Земли. Как исчезли динозавры?» | 4 | Текущий контроль |
| | Земля в движении. Что такое горы и вулканы? Опыт «Извержение вулкана» | 2 | Текущий контроль |
| | **Итого часов** | **10** | |
| **Ноябрь** | Основные методы исследования. Эксперимент «Такая разная вода» | 2 | Текущий контроль |
| | Играем в ученых «Круговорот воды в природе». Почему идет дождь? | 2 | Текущий контроль |
| | Облака. Виды облаков. Какие бывают облака? | 2 | Текущий контроль |
| | Учимся делать выводы. Эксперимент «Воздух» | 2 | Текущий контроль |
| | **Итого часов** | **8** | |
| **Декабрь** | Слои атмосферы. Почему дует ветер? Опыт «Торнадо в банке» | 2 | Текущий контроль |
| | Зеленое чудо природы. Значение растений на Земле. | 2 | Текущий контроль |
| | Интересное о деревьях – удивительные и необычные. | 2 | Текущий контроль |
| | От семечки до цветка. Проращивание семян. | 1 | Текущий контроль |
| | Мониторинг образовательных результатов | 1 | Промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого часов | 8 | |
| Январь | Как мы меняем нашу планету? Охрана природы. Что такое заповедник? | 2 | Текущий контроль |
| | Что объединяет все живые существа? | 2 | Текущий контроль |
| | Клетки-кирпичики нашего организма. Почему мы все разные? | 2 | Текущий контроль |
| | Что я знаю о себе? Я и мое тело. Внешнее строение тела человека. | 2 | Текущий контроль |
| | **Итого часов** | **8** | |
| Февраль | Что такое скелет? | 2 | Текущий контроль |
| | Что такое мышцы? | 2 | Текущий контроль |
| | Кровообращение - Транспортная сеть. Почему течет кровь? | 2 | Текущий контроль |
| | Как мы дышим? | 2 | Текущий контроль |
| | **Итого часов** | **8** | |
| Мар | Куда попадает еда? Для чего нужны зубы? | 2 | Текущий контроль |
| | Как устроен наш мозг? | 2 | Текущий контроль |
| | Как мы слышим и видим? | 2 | Текущий контроль |
| | Что умеет наш язык? Любопытный нос. | 2 | Текущий контроль |
| | **Итого часов** | **8** | |
| А | Наш внутренний доктор. Почему мы болеем? | 2 | Текущий контроль |
| | Звездный мир. Исследование космоса. | 2 | Текущий контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Космические первооткрыватели. Первый человек в космосе. | 2 | Текущий контроль |
| | Космонавты и космические аппараты. Что такое космическая станция? | 2 | Текущий контроль |
| | **Итого часов** | **8** | |
| **Май** | Солнечная система. | 2 | Текущий контроль |
| | Луна – естественный спутник Земли. | 2 | Текущий контроль |
| | Космический мусор. | 2 | Текущий контроль |
| | Мониторинг образовательных результатов | 2 | Итоговая аттестация |
| | **Итого часов** | **8** | |
| | **Итого часов по программе** | 74 | |
| | **Итого недель** | 37 | |

Приложение № 2

**Первичная аттестация по материалам, разработанным профессором А.И. Савенковым**

| Оцениваемые параметры | | Степень выраженности оцениваемогокачества | Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Умение видеть проблемы** | **Задание «Продолжи рассказ».** Читаем неоконченный рассказ:<br>«Утром небо покрылось черными тучами и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…» | - **минимальный уровень** (ребенок не может самостоятельно справиться с заданием); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок продолжает рассказ при поддержке педагога, наводящих вопросов и подсказок); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок самостоятельно справляется с заданием) | 2 |
| **Умение наблюдать** | **Задание «Рассмотрим предмет».** Поставим перед детьми какую-нибудь из любимых ими вещей. Это может быть яркая | - **минимальный уровень** (ребенок не может справиться с заданием); | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игрушка (кукла или игрушечный автомобиль), предмет мебели, книга и др. Лучше, если этот предмет ярко окрашен и имеет много деталей, такой предмет и его детали воспринимаются и запоминаются легче.<br>Рассматриваем вместе этот предмет внимательно и | **средний уровень** (ребенок предлагает1-2 гипотезы); | 1 |
| | спокойно. Затем предлагаем детям закрыть глаза. Уберем предмет и попросим детей вспомнить и назвать все его детали.<br>Затем вновь предъявим детям этот же предмет и коллективно побеседуем о том, что мы назвали, а что не заметили и не назвали, что осталось за пределами создавшегося у детей мысленного образа этого предмета. | - **максимальный уровень** (ребенок вспоминает множество деталей рассматриваемого предмета, при повторном рассмотрении находит не названные ранее детали) | 2 |
| **Умение выдвигать гипотезы** | **Задание «Что бы произошло?»**<br>Надо придумать как можно больше | - **минимальный уровень** (ребенок | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы случилось в результате. «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле? | затрудняется в выполнении задания); | |
| | | - **средний уровень** (ребенок предлагает1-2 гипотезы); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок предлагает несколько гипотез, как реалистических, так и фантастических) | 2 |
| **Умение задавать вопросы** | **Задание «Вопросы незнакомца».** Представь, что ты говоришь с незнакомым сверстником (с незнакомым взрослым, с незнакомым маленьким ребенком и др.). Как ты думаешь, какие вопросы онбы тебе задал в первую очередь? | - **минимальный уровень** (затрудняется в выполнении задания); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок можетпридумать 1-2 вопроса); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок без труда придумывает множество вопросов) | 2 |
| **Умение давать** | Ребенку предлагается предмет или слово. | - **минимальный** | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **определение понятиям** | Надо датьопределение этому предмету. Например: «Что такое трамвай?» Кто-то скажет, что это | **уровень** (ребенок затрудняется дать определение предмету); | |
| | транспортное средство для перевозки людей, а кто- то ответит: «Трамвай — это то, на чем ездят порельсам». | - **средний уровень** (ребенок описывает основные характеристики предмета); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок дает множественную, развернутую характеристику описываемому предмету) | 2 |
| **Умение классифицировать** | **Задание «Четвертый лишний».** Четыре карточки содержат изображения: яблока, груши, банана, помидора. Естественно, что | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | если классифицировать по основному признаку, то потребуется объединить фрукты — яблоко, грушу, банан и отделить овощ | - **средний уровень** (ребенок может классифицировать предметы по одному признаку); | 1 |
| | — помидор. Это правильный, но не единственно правильный вариант. Дети классифицируют эти предметы и по их цвету, тогда яблоко и помидор могут попасть в одну группу (например, они оба — красные), а банан и груша в другую — они желтые. Можем классифицировать предметы по форме: яблоко, груша и помидор по форме близки к шару, банан имеет другую форму. | - **максимальный уровень** (ребенок классифицирует предметы по цвету, форме и основному признаку принадлежности к фруктам и овощам) | 2 |
| **Умения и навыки экспериментирования** | **Задание «Мысленный эксперимент».** Попробуйте в ходе мысленных экспериментов решить следующие задачи (они предложены известным английским психологом, | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок может придумать 1-2 варианта | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специалистомв области обучения одаренных детей Джоан Фримен): *Что можно сделать из куска бумаги?* | использования бумаги); | |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок предлагает множество разнообразныхвариантов) | 2 |
| **Умение высказывать суждения, делать умозаключения и выводы** | **Задание «Правильность утверждений»**: *Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви.* *Следовательно, тополь — дерево.* | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок отвечает верно, но не может объяснить); | 1 |
| | *Все волки серые. Юкон серый.* *Следовательно, он волк.* | - **максимальный уровень** (ребенок самостоятельно справляется с заданием, находит логическую цепочку, может объяснить правильность высказывания) | 2 |

Минимальный уровень – 0-6 баллов,

Средний уровень – 7-12 баллов,

Максимальный уровень -13-16 баллов

Приложение № 3

**Промежуточная аттестация по материалам, разработанным профессором А.И. Савенковым**

| Оцениваемые параметры | | Степень выраженности оцениваемогокачества | Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Умение видеть проблемы** | **Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа».** Прекрасным заданием для развития умения смотреть на мир «другими глазами» является задание по составлению рассказов от имени самых разных людей, живых существ и даже неживых объектов. Задание детям формулируется примерно так: *«Представьте, что вы на какое-то время стали столом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной* | - **минимальный уровень** (ребенок не может самостоятельно справиться с заданием); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок продолжает рассказ при поддержке педагога, наводящих вопросов и подсказок); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок самостоятельно справляется с заданием) | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».* | | |
| **Умение наблюдать** | Задание заключается в том, чтобы дети, рассматривая (или вспоминая) различные реальные природные объекты (людей, животных, деревья и др.) учились находить в их сложных формах аналогии с простыми геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, конус и др.) или какими-либо другими предметами.<br>Например: | - **минимальный уровень** (ребенок не может справиться с заданием); | 0 |
| | | **средний уровень** (ребенок находит аналогии при помощи педагога инаглядных средств); | 1 |
| | *На какую геометрическую фигуру похожа головачеловека?*<br>*Какую фигуру напоминает ствол дерева?*<br>*На какую геометрическую фигуру похожи шипыроз?* | - **максимальный уровень** (ребенок вспоминает множество деталей рассматриваемого предмета, с легкостью определяет все аналогии) | 2 |
| **Умение выдвигать гипотезы** | **Задание «Почему это происходит?»**<br>*Птицы низко летают над землей. На столе лежит* | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется в выполнении | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *открытая книга. На улице начал таять снег.*<br>*Троллейбус сигналит под окном.Мама сердится.*<br>Необходимо сделать по данному поводу два самых логичных предположения и придумать два самых логичных объяснения.<br>Задание станет интереснее, если попытаться придумать еще два-три фантастических и неправдоподобных объяснения.<br>*Представьте, что воробьи стали размером сбольших орлов;*<br>*слоны стали меньше кошек;*<br>*люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас, и др.*<br>Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу. | задания); | |
| | | - **средний уровень** (ребенок предлагает1-2 гипотезы); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок предлагает несколько гипотез, как реалистических, так и фантастических) | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Умение задавать вопросы** | **Задание «Угадай, о чем спросили».** Ребенку дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Вы любите спорт?» Ребенок | - **минимальный уровень** (затрудняется в выполнении задания); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок можетпридумать 1-2 вопроса); | 1 |
| | отвечает: «Я люблю спорт». Всем остальным детямнадо догадаться, каким был вопрос.<br>Образцы вопросов:<br>*Какой окрас обычно имеют лисы? Почему совы охотятся ночью?* | - **максимальный уровень** (ребенок без труда придумывает множествовопросов) | 2 |
| **Умение давать определение понятиям** | Ребенку предлагается предмет или слово. Надо дать определение этому предмету. Например: «Что такое трамвай?» Кто-то скажет, что это транспортное средство для перевозки людей, а кто- то ответит: «Трамвай — это то, на чем ездят порельсам». | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется дать определение предмету); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | описывает основные характеристики предмета); | |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок дает множественную, развернутую характеристику описываемо мупредмету) | 2 |
| **Умение классифицировать** | **Задания «Продолжи ряды».** Например: полезные ископаемые — это уголь, нефть, руда, алмазы и др. *Игрушки — Деревья — Животные* | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок может классифицировать предметы, называет около 3-4 вариантов ); | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - **максимальный уровень** (ребенок классифицирует предметы, называет более 5 вариантов) | 2 |
| **Умения и навыки экспериментирования** | **Задание «Мысленный эксперимент».** Попробуйте в ходе мысленных экспериментов решить следующие задачи (они предложены известным английским психологом, специалистомв области обучения одаренных детей Джоан Фримен):<br>*Что можно сделать из песка? (глины, дерева, бетона)*<br>*Что будет, если люди научатся читать мысли других?* | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок может придумать 1-2 варианта ответа); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок предлагает множество разнообразныхвариантов) | 2 |
| **Умение высказывать суждения,** | Скажите, на что похожи:<br>*узоры на ковре,* | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **делать умозаключения и выводы** | *облака, очертания деревьев за окном, старые автомобили, новые кроссовки.* | - **средний уровень** (ребенок предлагает1-2 варианта ответа ); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок самостоятельно справляется с заданием, находит множество аналогий) | 2 |

Минимальный уровень – 0-6 баллов,
Средний уровень – 7-12 баллов,
Максимальный уровень -13-16 баллов

Приложение № 4

**Итоговая аттестация по материалам, разработанным профессором А.И. Савенковым**

| Оцениваемые параметры | | Степень выраженности оцениваемогокачества | Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Умение видеть проблемы** | **Задание «Составьте рассказ, используя данную концовку».** Это задание требует иного подхода. Педагог читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оцениваем в первую очередь | - **минимальный уровень** (ребенок не может самостоятельно справиться с заданием); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок продолжает рассказ при поддержке педагога, наводящих вопросов и подсказок); | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | логичность и оригинальность изложения.<br>*«…Нам так и не удалось выехать на дачу».*<br>*«…Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась, но с деревьев ветер сдувал на наши головы большие капли воды».*<br>*«…Сидевший в соседней вольере орангутан не обратил на это никакого внимания».*<br>*«…Собака стремительно подбежала к Роме и попыталась лизнуть его прямо в лицо».*<br>*«… Маленький котенок сидел на дереве и громко мяукал».*<br>*«…Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжалстоять у доски».* | - **максимальный уровень** (ребенок самостоятельно справляется с заданием) | 2 |
| **Умение наблюдать** | Рассмотри предметы, находящиеся вокруг тебя.Найди среди них:<br>*все предметы красного* | - **минимальный уровень** (ребенок не может справиться с заданием); | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *цвета, все круглые предметы,*<br>*все мягкие предметы.*<br>Нарисуй их. | **средний уровень** (ребенок находит аналогии при помощи педагога инаглядных средств); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок вспоминает множество деталей рассматриваемого предмета, с легкостью определяет все аналогии) | 2 |
| **Умение выдвигать гипотезы** | **Задание *«Найдите возможную причину события»*** *:*<br>*звонят колокола;*<br>*трава во дворе пожелтела;*<br>*пожарный вертолет весь день кружит над лесом; полицейский автомобиль одиноко стоит у дороги;медведь зимой не заснул, а бродил по лесу;*<br>*друзья поссорились.* | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется в выполнении задания); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок предлагает1-2 гипотезы); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок предлагает несколько гипотез, как реалистических, так и фантастических) | 2 |
| **Умение задавать** | **Задание «Вопросы машине времени».** | - **минимальный уровень** | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вопросы** | Детям предлагается задать три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, третий из будущего | (затрудняется в выполнении задания); | |
| | | - **средний уровень** (ребенок можетпридумать 1-2 вопроса); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок без труда придумывает множество вопросов) | 2 |
| **Умение давать определение понятиям** | Ребенку предлагается предмет или слово. Надо дать определение этому предмету. Например: «Что такое трамвай?» Кто-то скажет, что это транспортное средство для перевозки людей, а кто- то ответит: «Трамвай — это то, на чем ездят порельсам». | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется дать определение предмету); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок описывает основные характеристики предмета); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок дает | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | множественную, развернутую характеристику описываемо мупредмету) | |
| **Умение классифицировать** | *Категориальное объединение:* а) яблоко, банан, апельсин — фрукты; б) клен, дуб, сосна — деревья; в) слон, мышь, собака — животные; г) самолет, яхта, автомобиль — транспорт. *Функциональное объединение:* а) яблоко, банан, апельсин, самолет, яхта, автомобиль — предметы потребления; б) клен, слон, дуб, мышь, собака, сосна — живые существа, поддерживающие равновесие в природе. *пространственное объединение:* | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок может классифицировать предметы, называет около 3-4 вариантов ); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок классифицирует предметы, называет более 5 вариантов) | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | а) яблоко, клен, слон, дуб, мышь, банан, сосна —живут в дикой природе;<br>б) самолет, яхта, собака, автомобиль — имеютспециальные помещения.<br>*аналитическое объединение:*<br>а) яблоко, клен, банан, апельсин, дуб, самолет, яхта, сосна, автомобиль — могут быть желто-зелеными; б) слон, мышь, собака — имеют четыре ноги;<br>в) яблоко, слон, мышь, апельсин, собака, автомобиль — могут иметь округлые формы. | | |
| **Умения и навыки экспериментирования** | **Задание «Мысленный эксперимент».** Читаем детям неоконченный рассказ:<br>*«Ребята играли в футбол во дворе. Дима хотел забить мяч в ворота, но удар не получился, мяч сорвался с ноги и попал в окно квартиры на первом этаже. Окно* | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок может придумать 1-2 варианта ответа); | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *разбилось…» Представьте, что вы милиционер, идущий мимо, что вы скажете Диме? А что бы вы сказали, если бы были его другом? Его сестрой? Его бабушкой? Его родителями?* | - **максимальный уровень** (ребенок предлагает множество разнообразных вариантов) | 2 |
| **Умение высказывать суждения, делать умозаключения и выводы** | *«Как люди смотрят на мир».* Основная наша задача — помочь детям в ходе собственных несложных коллективных рассуждений сделать умозаключение (вывод). Каждому взрослому человеку известно, что люди смотрят на мир по-разному, но эта мысль не столь очевидна для ребенка. Конечно, мы без особого труда и не прибегая к помощи исследовательских методов можем рассказать об этом детям. | - **минимальный уровень** (ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос); | 0 |
| | | - **средний уровень** (ребенок предлагает 1-2 варианта ответа ); | 1 |
| | | - **максимальный уровень** (ребенок самостоятельно справляется с заданием, находит множество аналогий) | 2 |

Минимальный уровень – 0-6 баллов,

Средний уровень – 7-12 баллов,

Максимальный уровень -13-16 баллов**.**

Приложение №5

**Сводная диагностическая таблица развития способностей к исследовательской деятельности по программе «Мир на ладошке» по материалам, разработанным профессором А.И. Савенковым**

| № | Ф.И.О | Умение видеть проблемы | | | Умение наблюдать | | | Умение выдвигать гипотезы | | | Умение задавать вопросы | | | Умение давать определения понятиям | | | Умение классифицировать | | | Умения и навыки экспериментирования | | | Умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | I | II | III | I | I | III | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

I – Первичная (входящая) аттестация;II – Промежуточная аттестация;

III – Итоговая аттестация.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Минимальный уровень | | | |
| Средний уровень | | | |
| Максимальный уровень | | | |