ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н. Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 25
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 15:25:42 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *144 часа (1 год)*

(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 11 до 18 лет*

Состав группы: *8-10 человек*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: *36146*

Автор-составитель:
Иванова С.В., педагог дополнительного образования
Глущенко А.А., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

11. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

14. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2021 г.

15. «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2020 г.

16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2021.

1.2. Направленность программы: техническая.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Ландшафтный дизайн» представляет собой интегрированный образовательный курс изучения компьютерной графики с элементами компьютерного дизайна.

При изучении данного курса учащиеся получают все необходимые теоретические знания о компьютерной графике, графическом дизайне. Программа является авторской разработкой, основанной на передовом опыте и новейших нормативно-правовых актах.

Актуальность программы.

Программа рассчитана на обучающихся, интересующихся ландшафтным дизайном и имеющих склонность к рисованию и проектированию. Значимость ландшафтного дизайна в современном мире переоценить невозможно. Это одновременно и наука и искусство создания благоустроенных, гармоничных садово-парковых ансамблей. Не только занимающих гектары площади, но и совсем маленьких и аккуратных минисадов. Искусство ландшафтного проектирования пришло к нам много веков назад, активно развивается, и будет развиваться. Учебный материал «Ландшафтный дизайн» способствует не только формированию системы предметных знаний и технологических навыков в данной сфере, но и создает условия для развития творческих способностей обучающихся через постижение тонкостей проектирования ландшафтных проектов, позволяет раскрыть эстетические, ценностные, мировоззренческие особенности этого искусства.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании важнейших фундаментальных теоретических знаний, практических умений и навыков. Достижение поставленных целей осуществляется так и инновационных методов обучения, направленных на развитие обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность

осуществляется при активном использовании игровых технологий, позволяющих осуществлять научную и образовательную деятельность в занимательной и доступной для обучающихся форме.

1.4. Отличительные особенности данной программы

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. Теоретический материал ориентирован на формирование единства научно-практических знаний, и системного подхода к основам ландшафтного дизайна. Практический материал направлен на развитие дизайнерских умений и навыков, применяющихся в ландшафте. Творческие задания раскрывают художественные способности обучающихся, формируют их эстетический вкус. Контрольный материал позволяет объективно и дифференцированно оценить результаты учебной деятельности обучающихся.

1.5. Адресат программы: дети в возрасте 11–18 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.6. Наполняемость группы: 8 человек

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

1.8. Уровни программы

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.9. Формы обучения: форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально**.** Виды занятий по программе предусматривают проведение соревнований, олимпиад, математических боёв, а также организацию занятий в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель: создание условий для развития индивидуального творческого потенциала, практических навыков и умений, путем освоения тематического материала, развития интелектуальной активности и формирования дизайнерского мышления посредством расширения знаний о ландшафтном дизайне.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

– освоение учащимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии ландшафтного дизайна, значения распространенных понятий и терминов;

– расширение представлений учащихся об окружающем мире;

– формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;

Личностные задачи:

– сформировать этические нормы в межличностном общении;

– сформировать устойчивый интерес к изучению математики и информатики;

– содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствовать социальные навыки;

– создать условия для профессионального просвещения, самоопределения обучающихся;

– воспитывать отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в развитии человека.

Метапредметные задачи:

– расширить представления о сферах применения ландшафтного дизайна в повседневности и профессиональной деятельности.

– сформировать навыки применения средств программ по ландшафтному дизайну в повседневной жизни, в учебной деятельности, в дальнейшем освоении профессий.

– развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

– развить навыки проектно-исследовательской деятельности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

I	Ландшафтный дизайн. Его принципы.-72 ч.				
1.1	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях.	36	18	18	Текущий контроль, итоговая аттестация
1.2.	Работа со специализированной компьютерной программой.	36	18	18	
II	История ландшафтного дизайна-72ч.				
2.1.	Стили ландшафтного дизайна.	36	18	18	Текущий контроль, итоговая аттестация
2.2.	Традиционные составляющие ландшафтного искусства.	36	18	18	
	Итого	144	72	72	

3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. «Ландшафтный дизайн. Его принципы» - 72 ч.

Теоретическая часть. Знакомство с элементами ландшафтного дизайна - компонентами участка, который может быть представлен архитектурной или функциональной постройкой, растительностью, декоративными деталями. Ознакомление с главными правилами использования различных составляющих, сочетания их под таким ракурсом, чтобы ни одна из них не выпадала из общей картины.

Практическая часть. В процессе проектирования территории объекта учащиеся учатся работать с различными компонентами ландшафта, которые являются элементами природной среды и отличаются огромным

разнообразием форм, объёмов, текстур, оттенков. Кроме этого, в композиционном плане учащиеся осваивают такие искусственные элементы, как мощение, малые архитектурные формы, декоративная скульптура, строения. В таком разнообразии выразительных средств заключается огромный потенциал. Особо важным компонентом при обучении является чувство меры, умение видеть и анализировать, а также знание композиционных законов и приёмов построения пространственных картин в саду или парке, что позволит правильно подойти к проектированию ландшафтных композиций, целостных в биологическом, композиционном, художественном и колоритном отношениях.

Модуль 2 «История ландшафтного дизайна» - 72 ч

Теоретическая часть. Изучение стилей садово-паркового искусства, их разделение на исторически и относительно новые, современные. Учитывать необходимо рельеф и климатические особенности территории. Каждый стиль ландшафтного дизайна имеет собственные требования к формам аллей, клумб, к типу растений, форме водоема, используемым материалам.

Практическая часть. Воплощение в себе аспектов трёх областей, можно сказать, держится на трёх китах, таких как: проектирование и архитектура, растениеводство, история культуры.

3.3. Планируемые результаты

3.3.1. Предметные результаты

– знание основ ландшафтного дизайна на уровне, удовлетворяющем индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном и творческом развитии;

– знание программ ландшафтного дизайна;

– умение использовать правильную организацию и планировку в выполнении творческих заданий;

– умение проявлять творческое мышление в реализации ландшафтных проектов.

3.3.2. Личностные результаты

– ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и математики;

– умение аргументированно доносить свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

3.3.3. Метапредметные результаты

– самостоятельное определение цели своего обучения, формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– умение выстраивать правильные логические конструкции, прогнозировать на несколько шагов вперед, находить оптимальные варианты решения проблем, моделировать различные ситуации при решении задач;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения - 01.09.2023

2. Дата окончания обучения - 31.05.2024

3. Количество учебных недель - 36

4. Количество учебных дней – 72

5. Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических – 72 ч.; практических – 72 ч.

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Ноутбуки с установленной операционной системой – 8 шт;

3. Графический планшет – 8 шт.

4. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.

Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.	Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование
Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.	Защита проекта

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

- Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся [Приложение 2].

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные методы обучения, метод распознавания и определения признаков, метод «Моделирование», метод «Эксперимент или опыты», наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2021-2022 учебный (Приложение 3) и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»» (https://cdt23.ru/воспитательная-работа/программа-воспитательной-работы/).

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

– системное мышление;

– управление проектами;

– программирование / робототехника / искусственный интеллект;

– мультиязычность и мультикультурность;

– работа в условиях неопределенности;

– экологическое мышление;

– межотраслевая коммуникация;

– и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Список литературы

1. Косярский А.А. Методическое пособие. Организация проектной деятельности / А.А. Косярский, В.Г. Даниш, Т.И. Дорошкевич – Казань, издательство Бук, 2019 – 64 с.

2. Нефедов,В.А. Городской ландшафтный дизайн / В. А. Нефедов. – 2-е изд. Санкт-Петербург : Любавич, 2020 – 320 с.

3. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : учебник /Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. – 2-еизд. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 240 с.

4. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021–140с.

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ландшафтный дизайн»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
	Раздел 1. «Ландшафтный дизайн. Его принципы.»					
1.	Сентябрь	1-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Знакомство с программой и её основные составляющие.	2	Входная диагностика
2.	Сентябрь	1-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы	Знакомство с программой и её основные составляющие.	2	

			ландшафтного дизайна, зонирование территории.			
3.	Сентябрь	2-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Ознакомление с определенными планами, правильное размещение объектов.	2	Текущий контроль
4.	Сентябрь	2-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Ознакомление с определенными планами, правильное размещение объектов.	2	Текущий контроль
5.	Сентябрь	3-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Ландшафтные композиции, малые архитектурные формы.	2	Текущий контроль
6.	Сентябрь	3-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Ландшафтные композиции, малые архитектурные формы.	2	Текущий контроль
7.	Сентябрь	4-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Правильное построение, расположение объектов и декоративных элементов на бумаге.	2	Текущий контроль
8.	Сентябрь	4-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Правильное построение, расположение объектов и декоративных элементов на бумаге.	2	Текущий контроль

9.	Октябрь	1-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Изучение растительных элементов, подбор растений.	2	Текущий контроль
10.	Октябрь	1-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Изучение растительных элементов, подбор растений.	2	Текущий контроль
11.	Октябрь	2-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Малые архитектурные формы. Основные принципы.	2	Текущий контроль
12.	Октябрь	2-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Малые архитектурные формы. Основные принципы.	2	Текущий контроль
13.	Октябрь	3-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Изучение рельефа, недостатки участка, основные измерения, составление плана.	2	Текущий контроль
14.	Октябрь	3-4 неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Изучение рельефа, недостатки участка, основные измерения, составление плана.	4	Текущий контроль
15.	Октябрь	4-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы	Масштабная сетка.	4	Текущий контроль

			ландшафтного дизайна, зонирование территории.			
16.	Ноябрь	1-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Миксбордеры, цветовые сочетания в них.	4	Текущий контроль
17.	Ноябрь	2-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Составление эскизных вариантов различных планировок участков.	4	Текущий контроль
18.	Ноябрь	3-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Составление различных вариантов планировок участка с помощью специальной компьютерной программы.	2	Текущий контроль
19.	Ноябрь	3-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Составление различных вариантов планировок участка с помощью специальной компьютерной программы.	2	Текущий контроль
20.	Ноябрь	4-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Составление различных вариантов планировок участка с помощью специальной компьютерной программы.	4	Текущий контроль
21.	Ноябрь	5-ая неделя	Планировка территории, композиционные элементы ландшафтного дизайна, зонирование территории.	Составление различных вариантов планировок участка с помощью специальной компьютерной программы.	2	Текущий контроль

22.	Ноябрь Декабрь	5-ая неделя 1-ая неделя	Малые архитектурные формы, декоративная скульптура, мощения, водоемы.	Декоративные МАФ. Декоративные водопады, перголы, вазоны, водопады, альпийская горка, рокарий.	6	Текущий контроль
23.	Декабрь	2-ая неделя	Малые архитектурные формы, декоративная скульптура, мощения, водоемы.	Утилитарные МАФ. Мостик, лестница, ограждения, подпорные стенки, бассейны, беседки.	2	Текущий контроль
24.	Декабрь	2-ая неделя	Малые архитектурные формы, декоративная скульптура, мощения, водоемы.	Основные особенности использования декоративных скульптур в ландшафтном дизайне.	2	Текущий контроль
25.	Декабрь	3-ая неделя	Малые архитектурные формы, декоративная скульптура, мощения, водоемы.	Основные особенности использования декоративных скульптур в ландшафтном дизайне.	4	Текущий контроль
26.	Декабрь	4-ая неделя	Малые архитектурные формы, декоративная скульптура, мощения, водоемы.	Основные виды водоемов в ландшафтном дизайне.	4	Текущий контроль
27.	Январь	2-3-ая неделя	Малые архитектурные формы, декоративная скульптура, мощения, водоемы.	Разные варианты оформления водоемов и их стилизация.	8	Текущий контроль
28.	Февраль	1-2-3-ая неделя	Малые архитектурные формы, декоративная	Разработки эскизных вариантов малых архитектурных форм.	10	Текущий контроль

			скульптура, мощения, водоемы.			
29.	Февраль	3-4-ая неделя	Малые архитектурные формы, декоративная скульптура, мощения, водоемы.	Разработки эскизных вариантов малых архитектурных форм.	6	Текущий контроль
	Раздел 2. «История ландшафтного дизайна.»					
30.	Март	1-2-3-ая неделя	Историческое происхождение и характерные черты определенных стилей.	Регулярный и пейзажный стили.	10	Входная диагностика Текущий контроль
31.	Март	3-4-ая неделя	Историческое происхождение и характерные черты определенных стилей.	Английский пейзажный и русские сады.	6	Текущий контроль
32.	Апрель	1-2-3-ая неделя	Историческое происхождение и характерные черты определенных стилей.	Исламский и мавританские стили.	10	Текущий контроль
33.	Апрель	3-4-ая неделя	Историческое происхождение и характерные черты определенных стилей.	Сады в стиле модерн, голландский сад. Развитие садового искусства в России, романтический сад.	8	Текущий контроль
34.	Май	1-2-3-ая неделя	Историческое происхождение и характерные черты определенных стилей.	Создание проектов определенных участков с разной стилизацией и наполняемостью объектами ландшафтного дизайна.	10	Текущий контроль

35.	Май	3-4-ая неделя	Историческое происхождение и характерные черты определенных стилей.	Создание проектов определенных участков с разной стилизацией и наполняемостью объектами ландшафтного дизайна.	6	Итоговый контроль
36.				Итого	144	

Приложение 2

Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся

1. Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$К = 0{,}05 \cdot С, \text{ где}$$

К – величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	**Оценка**	**Уровень**
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний

0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1	5	V – очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело

переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.