**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»
Н. Н. Щеглова-Лазарева
от «25» мая 2023

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 16:30:35 +03'00'

**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«КРЕПЫШ»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1 год; 144 часа*

**(общее количество часов)**

**Возрастная категория:** *6-9,10-12 лет*

**Состав группы:** *до 10 человек*

**Форма обучения:** *очная*

**ID-номер Программы в Навигаторе: 31613**

**Автор-составитель:**

Миланко Евгений Андреевич,

педагог дополнительного образования

**г. Краснодар, 2023**

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крепыш» – физкультурно-спортивная.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.**

**Новизна** данной программы основана на комплексном подходе к формированию мировоззрения детей, осознанного в рамках возрастных возможностей отношения к освоению физкультурных ценностей, что традиционно идентифицируется с социально-психологическими задачами воспитания физической культуры человека.

**Актуальность**. В современном мире к числу наиболее актуальных вопросов образования относится сохранение здоровья подрастающего поколения. Гигиенисты и врачи утверждают, что без движений ребенок не может вырасти здоровым, так как движение – это преграда любой болезни. Двигательный дефицит приводит к нарушениям сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы, снижает силу и работоспособностьскелетной мускулатуры, слабость которой непременно вызовет изменение осанки, искривление позвоночника, задержку возрастного развития, ловкости, быстроты, а также выносливости всего организма. Недостаток движения приводит к обменным нарушениям и избыточному отложению жира, и как следствие всего - частые простуды, вялость, раздражительность.Движение – это врожденная потребность организма человека. Полное удовлетворение особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Движение – это и хороший воспитатель. Благодаря ему окружающий мир открывается детям вовсем удивительном многообразии. Самый первый жизненный опытмаленького человека связан с движениями глаз, языка, рук, перемещения впространстве. И первым проявлениям смелости, решительности, своим первым жизненным победам дети тоже обязаны движению.

Программа «Крепыш» призвана удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, дать возможность учащимся ощутить радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

**Педагогическая целесообразность.** Программа составлена с учетом уровня физического и психологического развития детей старшего дошкольного,

младшего школьного возраста, использованы наиболее оптимальные формы организации занятий. Учебный материал акцентирован на ребёнке, на создании эмоционально-комфортного состояния и благоприятных обстоятельств для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Содержание программы ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой, обеспечение духовно-нравственного воспитания, укрепление здоровья.

**1.4 Отличительной особенностью** программы является использование коррекционно-оздоровительной работы. Это обусловлено тем, что объединение посещают дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие домашнее воспитание и проблемы со здоровьем (часто болеющие, имеющие хронические заболевания). Основу этой работы составляет специально организованные формы двигательной деятельности.

**1.5. Адресат программы** - дети в возрасте 6 – 12 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

**1.6. Наполняемость группы**: до 10 человек.

**1.7. Условия приема детей**: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Набор детей в группы проводится по личному заявлению родителей. Обязательно предоставление медицинской справки о допуске к занятиям, об отсутствии противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Набор в группы происходит без специального отбора. Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на программу на основании успешного прохождения диагностики.

**1.8. Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год. Количество часов в неделю – 4 часа.

**1.9. Форма обучения** – очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации.

**1.10. Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение мастер-классов, выездных соревнований, экскурсий, практических занятий, игр и зачетных уроков.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для воспитания физически развитой личности с высоким уровнем морально-волевых качеств.

З**адачи программы:**

**Образовательные** (ориентированы на предметный результат):

- развивать представления о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах егоукрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем;учить уверенно и

активно выполнять основные элементы техникидвижений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения);

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

**Воспитательные** (ориентированы на личностный результат):

- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (ловкость, быстроту и общую выносливость);
- укреплять здоровье детей.

**Развивающие** (ориентированы на метапредметный результат):

- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр;
- соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;
- закреплять умения ориентировки в пространстве.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

## 3. Содержание программы.

### 3.1. Учебный план программы

| N п/п | Название раздела,темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.** | **Вводное занятие** | **4** | **2** | **2** | Беседа, опрос, входная диагностика, текущий контроль, наблюдение, тестиров |
| **2.** | Раздел «Порядковые упражнения» | **32** | **2** | **30** | |
| **3.** | Раздел «Основные движения» | **64** | **6** | **58** | |
| 3.1 | Строевые упражнения | *26* | *2* | *24* | |
| 3.2 | Общеразвивающие упражнения | *20* | *2* | *18* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Расслабляющие упражнения | *18* | *2* | *16* | | ание итоговая аттестация. |
| **4.** | **Раздел «Подвижные игры»** | **38** | **4** | **34** | | |
| 4.1 | Игры высокой подвижности | *16* | *2* | *14* | | |
| 4.2 | Игры средней | *14* | *2* | *12* | | |
| | подвижности | | | | | |
| 4.3 | Игры малой подвижности | *8* | | - | *8* | |
| **5.** | **Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра** | **4** | | | **4** | |
| **6.** | **Итоговое занятие** | **2** | | - | **2** | |
| **Итого:** | | **144** | | **14** | **130** | |

## 3.2. Содержание учебного плана

**Тема 1. Вводное занятие – 4 часа**

Организационный сбор. Правила ТБ. Введение в образовательную программу.

**Раздел 2. «Порядковые упражнения» - 32 часа**

*Теория:* Правила выполнения порядковых упражнений.

*Практика:* Выполнение различных видов ходьбы, бега, прыжков,ведений мяча.

*Ходьба*

Обычная ходьба в колонне, в чередовании с ходьбой на носках, руки вверх; высоко поднимая колени, руки в сторону; на наружных сводах стоп, руки за голову; выпады, руки на пояс; перекат с пятки на носок; «змейкой», огибая предметы; перекрестная ходьба (правая рука и левая нога, как при обычной ходьбе движутся на встречу друг другу. Обязательно следует коснуться рукой колена, на стороне, противоположной руке); ходьба в колонне с различным

положением рук; высоко поднимая колени; ходьба спиной вперед; ходьба в колонне с мячом; ходьба парами с заданиями; перешагивая предметы; с ритмичными хлопками под левую ногу; ходьба в полу-приседе.

*Бег*

Бег в колонне с изменением темпа, в рассыпную в чередовании с ходьбой в колонне; бег с остановками по сигналу; «змейкой» огибая предметы, с высоким подниманием колена; широким шагом, боковым галопом, с захлестыванием голеней; бег с заданиями на сигнал; по диагонали зала; бег в колонне по два; спиной вперед.

*Прыжки*

Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «змейкой»; прыжок в длинус места, расстояние 90 см; из обруча в обруч, положенные в ряд и в шахматном порядке; прыжки в высоту; прыжки на двух ногах через шнур; на двух ногах правым и левым боком; прыжок в длину с разбега.

*Ползание*

Ползание на четвереньках «змейкой», огибая предметы; ползание в ряд обручей боком; ползание «по-пластунски» вперед и назад, с переползанием через препятствие; ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч в прямом направлении; ползание поочередно сгибая ноги.

*Ведение мяча.*

Отбивание мяча в ходьбе «змейкой», перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах, отбивание мяча на месте правой и левой рукой, отбивание одной рукой и ловля двумя, ведение мяча правой и левой рукой в прямом направлении, подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля не прижимаяк груди, ловля после хлопка, бросок мяча вверх, ловля оной рукой, передача мяча друг другу стоя на коленях, сидя по-турецки.

**Раздел 3. «Основные движения» - 64 часа**

**Тема 3.1. Строевые упражнения – 26 часов** *Теория:* Правила выполнения строевых упражнений.*Практика:* Выполнение строевых

упражнений упражнений под подачу команд педагогом.

Построение в шеренгу; прыжком перестроение в колонну, две колоны, переступанием; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты кругом; выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»; в движении перестроение через центр парами, противоходом через центр в колонну; расчет на 1-й, 2-й, перестроение на два круга по расчету;построение в две, три, четыре колонны по звеньям, перестроение в круг.

**Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения – 20 часов** *Теория:* Правила выполнения общеразвивающих упражнений*Практика:* Выполнение общеразвивающих упражнений.

1. Комплекс упражнений с мячом.
2. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.
3. Комплекс упражнений с обручем.
4. Комплекс упражнений с большим обручем в тройках.
5. Комплекс упражнений в парах.
6. Комплекс упражнений у гимнастической стенки.
7. Комплекс упражнений с резиновым мячом (d = 20 см).

**Тема 3.3. Расслабляющие упражнения – 18 часов** *Теория:* Правила выполнения упражнений на расслабление.*Практика:* Выполнение расслабляющих упражнений.

Расслабляющие упражнения (релаксация) – снятие эмоционального и мышечного напряжения. Релаксация не означает, что дети должны непременно ложиться – наклоны, потягивания и другие движения тоже оченьэффективны. Хороший помощник расслабления – детское воображение.Чередование напряжения и расслабления:Упражнение «Штанга».Упражнение «Медвежата в берлоге».Этюды на расслабление: Упражнение «Шалтай-болтай». Упражнение «Снежная баба». Упражнение «Волшебный цветок». Расслабление по представлению:

Дети ложатся в удобную расслабляющую позу, не мешая друг другу, закрывают глаза. Педагог включает спокойную музыку и успокаивающим

голосом четко произносит текст с позитивным образным рядом. Последние фразы произносятся чуть бодрее, громче, быстрее.

**Раздел 4. «Подвижные игры» - 38 часов**

**Тема 4.1. Игры высокой подвижности - 16 часов**

*Теория:* Виды, отличительные особенности игр высокой подвижности. *Практика:* Игры «Чье звено быстрее соберется», «Быстро возьми», «Охотники и утки», «Удочка», «Ловцы и обезьяны», «Мячнад веревкой», «Пожиратель рыб», «Переправа».

**Тема 4.2. Игры средней подвижности – 14 часов**

*Теория:* Виды, отличительные особенности игр средней подвижности.

*Практика:* Игры «Большая черепаха», «Горячая картошка», «День и ночь», «Дракон», «Забей гол в ворота», «Карлики-великаны», «Смелый охотник

«Переправа на плотах».

**Тема 4.3. Игры малой подвижности – 8 часов**

*Теория:* Виды, отличительные особенности игр средней подвижности.*Практика:* Игры «Будь внимательным», «Запрещенное движение»,

«Запомни и повтори».

**Тема 5. Участие в мероприятиях по общей программевоспитательной работы Центра – 4 часа**

**Тема 6. Итоговое занятие – 2 часа**

Подведение итогов года.

**1.4. Планируемые результаты**

***1.4.1. Предметныерезультаты***.

По окончании освоения учебнойнагрузки учащиеся должны

**Знать:**

правила выполнения порядковых, общеразвивающих, строевых упражнений и подвижных игр;

правила безопасного поведения на занятиях физкультурно-спортивной

направленности;

различные способы перестроения.

**Уметь:**

правильно выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения вбеге, прыжки;

иметь представление о способах ведения и передачи мяча;

соблюдать темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; работать в паре и команде.

***1.4.2. Личностные результаты:***

повышение выносливости и силы;

развитие гибкости и эластичности мышц и связок, что снижает риск получения травм;

формирование правильной осанки, предупреждение развития сколиоза и плоскостопия;

повышение устойчивости к заболеваниям; развитие координации и ловкости.

***1.4.3. Метапредметные результаты***:

развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры общения и поведения с другими детьми.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

1. Дата начала обучения - 01.09.2023 г.
2. Дата окончания обучения -31.05.2024 г.
3. Количество учебных недель - 36
4. Количество учебных дней – 72
5. Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических – 14 ч.;практических – 130 ч.

(Детальный график - Приложение №1)

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение.***

У каждого учащегося должна быть личная спортивная форма и кроссовки.

Просторное помещение:

- Напольное мягкое покрытие;
- Шведская стенка – 1 штука.

***Перечень оборудования, инструментов и материалов*:**

Хранится в отдельном кабинете:

Скакалки – 8 штук;

Баскетбольные мячи – 5 штук;

Резиновые мячи – 8 штук;

Обручи – 12 штук;

Гимнастические палки – 10 штук;

Гимнастические коврики – 10 штук;

Массажные мячи – 14 штук;

Гантели 0,5 кг. – 10 штук;

Конусы – 4 штуки;

Нейроскакалки – 10 штук.

***Информационное обеспечение:***

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

***Кадровое обеспечение.*** Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, обладающий профессиональными знаниями в физкультурно-спортивной области, имеющий практические навыки в педагогической сфере, владеющий знаниями детской психологии

## 2.3.Формы аттестации

| Время проведения | Цель проведения | Формы мониторинга |
|---|---|---|
| **Начальная или входная диагностика** | | |
| По факту зачисления в объединение | Диагностика стартовых возможностей | Беседа, опрос, тестирование. |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени Усвоения обучающимися Учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение Ответственности и Заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее Эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, соревнования, тестирование, самостоятельная работа и т.д. |
| **Итоговая диагностика** | | |

| | | |
|---|---|---|
| В конце каждой темы | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения. | Соревнование, тестирование. |

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*:** грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:** диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, соревнование.

## 2.4. Оценочные материалы

Результативность освоения программы оценивается при помощи карт диагностики.

**Карта диагностики**

**успешности обучающихся по программе «Крепыш»**

| | Ф.И. ребенка | Знания правил | Бег | Планка | Отжимание | Присед | Подтягивания | Владение мячем | Эстафеты |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

**Уровни усвоения программы**

**Низкий.** Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Нарушает правила в игре, увлекаясь ее процессом. С трудом сдерживает свои желания, слабо контролирует способ выполнения

упражнений, не обращает внимания на качество движений. Интерес к физическим упражнениям низкий.

**Средний.** Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений, но не всегда проявляет должностные усилия. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом.Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

**Высокий.** Ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Проявляет самоконтроль самооценку. Стремится к лучшему результату, оценивает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.

## 2.5.Методические материалы

***Методы****: обучения* (словесный, наглядный, практический,репродуктивный, проблемный); *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

***Педагогические технологии***: группового обучения, блочно-модульного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, здоровье сберегающая технология.

***Учебное занятие*** - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

**Воспитательная работа.** Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи

связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный год и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»».

**Профориентационная работа**.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

– системное мышление;

– мультиязычность и мультикультурность;

– работа в условиях неопределенности;

– экологическое мышление;

– межотраслевая коммуникация;

– и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

***Формы организации учебного занятия*** - беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, соревнование.

***Дидактические материалы*** – инструкционные, задания, упражнения.

В основу оздоровления и физического развития дошкольников положены современные научные технологии, способствующие развитию физической культуры и личностно–ориентированному здоровье сбережению ребенка. Для этого производится отбор педагогических технологий с учетом возрастных особенностей детей и их функциональных возможностей на данном этапе развития.

Внедряется технология здоровьесберегающей среды:

- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки условий для преобладания положительных эмоций у детей;

- оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности (с учетом сезонных, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников);

- обеспечение нормального температурного режима в помещении, рациональная одежда, оздоровительный бег;

- проектирование физкультурно-игровой среды с целью оздоровления детей и всестороннего развития личности (оснащение занятий и физкультурным оборудованием).

Модернизируется содержание работы с детьми на основе внедрения личностно-ориентированных педагогических технологий:

- проведение дифференцированных занятий с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и половозрастных различий;

- внедрение элементов креативной педагогики с целью формирования у детей положительной мотивации к самовыражению в движении и образном перевоплощении для удовлетворения потребности в двигательной активности.

Для достижения физического и нравственного совершенства необходимо решить три группы задач: образовательных, воспитательных, оздоровительных. Группа образовательных задач состоит из усвоения теоретических и методических основ обще развивающих упражнений и подвижных игр.

Решение воспитательных задач предусматривает воспитание нравственных, волевых качеств. Оздоровительные задачи позволяют контролировать развитие форм и функций организма, сохранять и укреплять здоровье на основе использования восстановительных и медицинских мероприятий.

На занятиях изучаются различные элементы техники и тактики игр, исправляются ошибки, закрепляются знакомые двигательные действия, дети знакомятся с новыми двигательными действиями.

В практических занятиях важное значение имеет разминка. В разминку включают различные упражнения - упражнения для крупных группмышц, малых групп мышц и другие. Педагогу рекомендуется показывать правильное выполнение движений, играть с воспитанниками и четко, ясно излагать правила игр.

Ознакомление с двигательным действием происходит в соответствии с принципом сознательности и активности с помощью рассказа, объяснения, демонстрации и практического опробования (в целом или по частям), что позволяет выделить и использовать имеющиеся в двигательном опыте готовые элементы и подсистемы координации, которые будут служить предпосылкой для построения движения.

### 2.6. Список литературы

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008. - 381с.

2. Бишаева А.А. Физичекская культура - М: 2012. - 304с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

4. Фирилеева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ–Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010

5. Шалаева Г.В. Ваш малыш от А до Я. – М.: «АСТ»:, 2010.

Все указанная литература находится в электронной библиотеке МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

Приложение 1

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Крепыш»**
**на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Вводное занятие.** Орг. сбор | 2 (по 40 мин.) | | беседа |
| 2. | Правила ТБ, ППБ, антитеррор | 2 (по 40 мин.) | | опрос |
| 3. | **Порядковые упражнения.** Ходьба в колонне | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 4. | Ходьба на носках, руки наверх | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 5. | Ходьба с высоким подниманием колен, руки в сторону. | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 6. | Бег в колонне с изменением темпа | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 7. | Бег с остановками по сигналу | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 8. | Бег в колонне «змейкой» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 9. | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «змейкой» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 10. | Прыжок в длину с места на 90 см | 2 (по 40 мин.) | | тестирование |
| 11. | Ползание на четвереньках «змейкой» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 12. | Ползание в ряд обручей, боком | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 13. | Ползание «по-пластунски» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 14. | Ползание на четвереньках с мячом | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 15. | Отбивание мяча в ходьбе «змейкой» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 16. | Перебрасывание мяча в шеренгах | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 17. | Отбивание мяча на месте правой и левой рукой | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 18. | Отбивание мяча одной рукой и ловля | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| | двумя | | | |
| 19. | **Основные движения.** ***Строевые упражнения.*** Построение в шеренгу | 2 (по 40 мин.) | | тестирование |
| 20. | Перестроение прыжком в колонну | 2 (по 40 мин.) | | тестирование |
| 21. | Перестроение прыжком в две колонны | 2 (по 40 мин.) | | тестирование |
| 22. | Перестроение в колонну переступанием | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. | Размыкание и смыкание приставным шагом | 2(по 40 мин.) | | наблюдение |
| 24. | Повороты кругом | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 25. | Выполнение команды «Равняйсь», «Смирно», «Вольно» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 26. | Перестроение через центр парами | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 27. | Перестроение противоходом через центр в колонну | 2 (по 40 мин.) | | тестирование |
| 28. | Расчет на 1-й, 2-й | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 29. | Перестроение на два круга по расчету | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 30. | Построение в две, три колонны по звеньям | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 31. | Перестроение в круг | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 32. | ***Общеразвивающие упражнения*** | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 33. | Комплекс упражнений с мячом | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 34. | Комплекс упражнений с мячом | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 35. | Комплекс упражнений с гимнастической палкой | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 36. | Комплекс упражнений с обручем | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 37. | Комплекс упражнений с обручем | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 38. | Комплекс упражнений с большим обручем в тройках | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 39. | Комплекс упражнений в парах | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 40. | Комплекс упражнений у гимнастической стенки | 2 (по 40 мин.) | | тестирование |
| 41. | Комплекс упражнений с резиновым мячом | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 42. | ***Расслабляющие упражнения*** | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 43. | Чередование напряжения и расслабления | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 44. | Упражнение «Штанга» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 45. | Упражнение «Медвежата в берлоге» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 46. | Этюды на расслабление | 2 (по 40 мин.) | | тестирование |
| 47. | Упражнение «Шалтай-болтай» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 48. | Упражнение «Снежная баба» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. | Упражнение «Волшебный цветок» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 50. | Расслабление по представлению | 2 (по 40 мин.) | | тестирование |
| 51. | **Подвижные игры.** ***Игры высокой подвижности*** | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 52. | Игра «Через веревку» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 53. | Игра «Чье звено быстрее соберется» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 54. | Игра «Быстро возьми» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 55. | Игра «Охотники и утки» | 2 (по 40 мин.) | | опрос |
| 56. | Игра «Мяч и веревка» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 57. | Игра «Змея в траве» | 2 (по 40 мин.) | | опрос |
| 58. | Игра «Пожиратель рыб» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 59. | Игра «Ловцы и обезьяны» | 2 (по 40 мин.) | | опрос |
| 60. | ***Игры средней подвижности.*** Игра «Большая черепаха» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 61. | Игра «Смелый охотник» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 62. | Игра «Горячая картошка» | 2 (по 40 мин.) | | опрос |
| 63. | Игра «День и ночь» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 64. | Игра «Забей гол в ворота» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 65. | Игра «Озорные гномы» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 66. | Игра «Передай - садись» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 67. | Игра «Переправа на плотах» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 68. | ***Игры малой подвижности.*** Игра «Будь внимательным» | 2 (по 40 мин.) | | опрос |
| 69. | Игра «Запрещенное движение» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 70. | Игра «Запомни и повтори» | 2 (по 40 мин.) | | наблюдение |
| 71. | Зачетный урок | 2 (по 40 мин.) | | зачет |
| 72. | **Итоговое занятие** | 2 (по 40 мин.) | | беседа |