ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета МАОУДО
«ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от 25.05.2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
_____ Н.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 225-О от 25.05.2023 г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 13:32:51 +03'00'

краткосрочная
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАСИВЫЙ ПОЧЕРК»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *144 часа (1 год)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 7 до 17 лет*

Состав группы: *до 8 человек*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: *55853*

Автор-составитель:
Дорошкевич Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования
Олейников В.В., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы:

1.3. .

1.4. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа предлагает ознакомиться, получить и усовершенствовать каллиграфические навыки письма в рабочих тетрадях: в частую косую линию, в узкую линию, в широкую линию, в клеточку.

Актуальность программы. Практики в школьной программе бывает недостаточно для формирования красивого почерка, а необходимость много и быстро писать на уроках наоборот способствует формированию некрасивого почерка у детей. Она учитывает научные принципы о влиянии моторики, мозговой деятельности и восприятия на письмо. К тому же большую часть свободного времени, руки детей заняты современными гаджетами, которые не способствуют развитию мелкой моторики рук, что может негативно сказываться на развитии мышления и речи. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красивый почерк» предлагает занятия каллиграфией, которые помогут детям улучшить мелкую моторику рук, речь, память и развить привычку красивого, аккуратного письма. Она может обучать правильной постановке руки, направлению движения, написанию букв и слов, развивать графическую память и пространственное мышление.

Поиск эффективных методов изучения и развития почерка является естественно-научной задачей. Исследования моторики и мозговой активности помогают определить оптимальные методики обучения. Например, использование методов активного движения, визуального восприятия и повторения помогает закреплять новые навыки и улучшать почерк.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет школьникам приобретать навык красивого, аккуратного письма, развивать усидчивость, мелкую моторику рук, речь, память.

1.5. Отличительные особенности данной программы

Программа предполагает использовать в процессе обучения все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний при выполнении практических заданий. Предлагаемые практические работы направлены на вырабатывания правильного, каллиграфического письма, а затем на обучение быстрому письму.

Адресат программы: дети 7-17 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную

принадлежность, пол и национальность.

Наполняемость группы: 6-8 человек

1.6. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

1.7. Уровни программы

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 32 часа.

Срок реализации программы – 8 недель.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.8. Формы обучения: форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал рассчитан на постепенное овладение навыков каллиграфии – переход от простого к сложному, который происходит в процессе работы над формами букв.

Задания по каллиграфии направлена на формирование двигательного навыка, поэтому опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: создать условия для формирования у учащихся навыка красивого, аккуратного письма посредством выполнения практических заданий.

2.1. Задачи программы:

Образовательные задачи:

– сформировать научные принципы о влиянии моторики, мозговой деятельности и восприятия на письмо.

– формировать навык правильной посадки при письме;

– формировать навык красивого, аккуратного письма;

– повышать скорость письма;

– знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);

– учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;

– знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному письму.

– учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;

– исправлять недостатки письма у отдельных учащихся

Личностные задачи:

– формировать этические нормы в межличностном общении;

– формирование устойчивого интереса учащихся к навыкам красивого письма.

– воспитание настойчивости, терпения и стремления к достижению поставленной цели.

– развитие коммутативных навыков.

– развитие способности к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых педагогом заданий.

Метапредметные задачи:

– развитие мелкой моторики рук с использованием пальчиковой гимнастики.

– развитие мышления, памяти, внимательности, аккуратности.

– развитие креативного мышления и пространственного воображения учащихся.

– развивать глазомер, орфографическую зоркость, связную речь.

3. Содержание программы

3.1.1. Учебный план программы

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Диагностика определения уровня развития письма. Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Беседа. Анкетирование
2	2.1 Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Элемент крючок.	1	0,5	0,5	Тестирование
3	2. 2 Изучение написания группы букв: и, й, ш, соединения группы букв.	1	0,5	0,5	Тестирование
4	2.3 Изучение написания группы букв: г, п, р, т, соединения группы букв	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5	2.4 Изучение написания элемента петля и группы букв: у, ц, щ, соединения группы букв	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
6	2.5 Изучение написания группы букв: И, Й Ш, Ц, Щ	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
7	2.6 Соединения группы букв: И, Й Ш, Ц, Щ	1	0,5	0,5	
8	2.7 Изучение написания группы букв: ч, Ч, У	1	0,5	0,5	
9	2.8 Соединения группы букв: ч, Ч, У.	1	0,5	0,5	
10	2.9 Изучение написания группы букв: Г, Р,	1	0,5	0,5	
11	2.10 Изучение написания группы букв: П, Т, соединения группы букв	1	0,5	0,5	
12	2.11 Изучение написания группы букв: о, О, соединения группы букв	1	0,5	0,5	
13	2.12 Изучение написания группы букв: э, Э, соединения группы букв	1	0,5	0,5	

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
14	2.13 Изучение написания группы букв: ф, Ф, соединения группы букв	1	0,5	0,5	
15	2.14 Изучение написания группы букв: б, ь, ъ, ы	1	0,5	0,5	
16	2.15 Соединения группы букв: б, ь, ъ, ы	1	0,5	0,5	
17	2.16 Изучение написания группы букв: е, ё, в соединения группы букв	1	0,5	0,5	
18	2.17 Изучение написания группы букв: Е, Ё, З соединения группы букв	1	0,5	0,5	
19	2.18 Изучение написания группы букв: н, ю, к соединения группы букв	1	0,5	0,5	
20	2.19 Изучение написания группы букв: Н, Ю, К соединения группы букв	1	0,5	0,5	
21	2.20 Изучение написания группы букв: а, д, з соединения группы букв	1	0,5	0,5	
22	2.21 Изучение написания группы букв: л, м, я соединения группы букв	1	0,5	0,5	
23	2.22 Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений	1		1	
24	2.23 Изучение написания группы букв: Л, М, Я, А соединения группы букв	1	0,5	0,5	
25	2.24 Изучение написания группы букв: с, х, ж, соединения группы букв	1	0,5	0,5	
26	2.25 Изучение написания группы букв: С, Х, Ж, соединения группы букв	1	0,5	0,5	
27	2.26 Изучение написания группы букв: Б, В, Д, соединения группы букв	1	0,5	0,5	
28	3.Работа с текстом. 3.1 Списывание текста	2		2	

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	каллиграфическим письмом в тетради в частую косую линию, в косую линию, в широкую линию.				
29	3.2 Списывание текста каллиграфическим письмом в тетрадь в клеточку.	2		2	
30	4 Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО:	**32**	**13**	**19**	

3.1.2. Содержание учебного плана для варианта планирования А

Тема 1. «Диагностика определения уровня развития письма. Вводное занятие»

Теоретическая часть: Беседа по правилам поведения. Инструктаж по технике безопасности. Изучение правильной посадки при письме. Изучение правильного положения тетради при письме.

Практическая часть: Выполнение диагностики: тест №1, тест№ 2.

Тема 2.1 «Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Элемент крючок.»

Теоретическая часть: Изучение понятия «рабочая строка», верхняя дополнительная строка, нижняя дополнительная строка, изучение написания элемента крючок. Повторение правильной посадки при письме.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером,

«Клубочек», «Обезьянка», письмо наклонных линий, элемента крючок.

Тема 2.2 «Изучение написания группы букв: и, й, ш, соединения группы букв.»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания группы букв и, й, ш.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером, «Клубочек», «Обезьянка». Графический диктант. Отработка навыков письмагруппы букв: и, й, ш. Соединения букв и, й, ш.

Тема 2.3 «Изучение написания группы букв: г, п, р, т, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания группыбукв г, п, р, т.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером, «Клубочек», «Обезьянка». Графический диктант. Отработка навыков письмагруппы букв: г, п, р, т. Соединения букв г, п, р, т.

Тема 2.4 «Изучение написания элемента петля и группы букв: у, ц,щ, соединения группы букв.»

Теоретическая часть Правила каллиграфического написания линий с петлей внизу и группы букв у, ц, щ.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками, резиночки. Отработка навыков письма группы букв: у, ц, щ. Соединения букв у, ц, щ.

Тема 2.5 «Изучение написания группы букв: И, Й Ш, Ц, Щ»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания группы букв И, Й Ш, Ц, Щ

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения «Рисуем одновременно двумя руками», суджок мячик.Графический диктант. Отработка навыков письма группы букв: И, Й Ш, Ц, Щ.

Тема 2.6 «Соединения группы букв: И, Й Ш, Ц, Щ»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического соединения букв И, Й Ш, Ц, Щ.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения «Рисуем одновременно двумя руками», суджок мячик.Графический диктант. Отработка соединения букв: И, Й Ш, Ц, Щ.

Тема 2.7 «Изучение написания группы букв: ч, Ч, У»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания группы букв ч, Ч, У

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером, суджок мячик. Графический диктант. Отработка навыков письма группы букв: ч, Ч, У

Тема 2.8 «Соединения группы букв: ч, Ч, У»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического соединения букв: ч, Ч, У

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером, суджок мячик, с резинками. Отработка навыков соединения букв: ч, Ч, У.

Тема 2.9 «Изучение написания группы букв: Г, Р, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: Г, Р.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Клубочек» упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером, суджок мячик, с резинками. Графический диктант. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: Г, Р.

Тема 2.10 «Изучение написания группы букв: П, Т, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: П, Т.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек» упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером, суджок мячик, с резинками, рисованием с использованием спирографа. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: П, Т.

Тема 2.11 «Изучение написания группы букв: о, О, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания полуовала и соединения букв: о, О.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек» упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером, с резинками. Отработка навыков написания полуовала, каллиграфического написания и соединения букв: о, О.

Тема 2.12 «Изучение написания группы букв: э, Э, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: э, Э.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек», «Обезьянка», перекатывание карандаша, упражнение с экспандером, с резинками. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: э, Э

Тема 2.13 «Изучение написания группы букв: ф, Ф, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: ф, Ф.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек», «Обезьянка», упражнения с теннисными шариками суджок мячик, упражнение с экспандером, с резинками, Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: ф, Ф.

Тема 2.14 «Изучение написания группы букв: б, ь, ъ, ы»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания букв: б, ь, ъ, ы.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками суджок мячик. Отработка навыков каллиграфического написания букв: б, ь, ъ, ы.

Тема 2.15 «Соединения группы букв: б, ь, ъ, ы»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического соединения букв: б, ь, ъ, ы.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек», «Обезьянка», упражнения с теннисными шариками суджок мячик, упражнение с экспандером, с резиночками, Отработка навыков каллиграфического соединения букв: б, ь, ъ, ы.

Тема 2.16 «Изучение написания группы букв: е, ё, в соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: е, ё, в.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек», «Обезьянка», упражнения с теннисными шариками суджок мячик, упражнение с экспандером, с резинками. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: е, ё, в.

Тема 2.17 «Изучение написания группы букв: Е, Ё, З соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: Е, Ё, З.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнение с экспандером, с резинками, мозаика. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: Е, Ё, З.

Тема 2.18 «Изучение написания группы букв: н, ю, к соединению группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: н, ю, к.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек», «Обезьянка», упражнения с теннисными шариками суджок мячик, упражнение с экспандером, с резинками. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: н, ю, к.

Тема 2.19 «Изучение написания группы букв: Н, Ю, К соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: Н, Ю, К.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками суджок мячик, упражнение с экспандером, с резинками, мозаика. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: Н, Ю, К.

Тема 2.20 «Изучение написания группы букв: а, д, з соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: а, д, з.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: упражнения с теннисными шариками, суджок мячик, упражнение с

экспандером, с резинками, мозаика, пальчиковая гимнастика. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: а, д, з.

Тема 2.21 «Изучение написания группы букв: л, м, я соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: л, м, я.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Клубочек», «Обезьянка», упражнения с теннисными шариками, упражнение с экспандером, с резинками, пальчиковая гимнастика. Отработка навыковкаллиграфического написания и соединения букв: л, м, я.

Тема 2.22 «Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения слов, словосочетаний, предложений.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Клубочек», упражнения с теннисными шариками, с резинками, пальчиковая гимнастика, суждок мячик. Отработка каллиграфических навыков в письме слов, словосочетаний, предложений.

Тема 2.23 «Изучение написания группы букв: Л, М, Я, А соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: Л, М, Я, А.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Клубочек», мозаика, упражнение с экспандером, с резинками, пальчиковая гимнастика. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: Л, М, Я, А.

Тема 2.24 «Изучение написания группы букв: с, х, ж, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: с, х, ж

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Обезьянка», мозаика, упражнение с экспандером, с резинками, пальчиковая гимнастика. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: с, х, ж.

Тема 2.25 «Изучение написания группы букв: С, Х, Ж, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: С, Х, Ж

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Обезьянка», «Клубочек», мозаика, упражнение с экспандером, пальчиковая гимнастика. Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: С, Х, Ж

Тема 2.26 «Изучение написания группы букв: Б, В, Д, соединения группы букв»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания и соединения букв: Б, В, Д.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Обезьянка», мозаика, упражнение с экспандером, пальчиковая гимнастика.Отработка навыков каллиграфического написания и соединения букв: Б, В, Д.

Тема 3 «Работа с текстом»

Тема 3.1 «Списывание текста каллиграфическим письмом в тетради в частую косую линию, в косую линию, в широкую линию»

Теоретическая часть: Повторение правил каллиграфического написания и соединения слов, словосочетаний, предложений.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек», упражнение с экспандером, пальчиковая гимнастика. Отработка каллиграфических навыков в письме слов, словосочетаний, предложений, приписывании текстов.

Тема 3.2 «Списывание текста каллиграфическим письмом в тетрадь в клеточку»

Теоретическая часть: Правила каллиграфического написания слов, словосочетаний, предложений в тетрадях в клеточку.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек», мозаика, упражнение с экспандером, пальчиковая гимнастика. Отработка каллиграфических навыков в письме слов, словосочетаний,предложений в тетрадях в клеточку.

Тема 4 «Итоговое занятие»

Теоретическая часть: Разъяснение правила выполнения итоговой работы.

Практическая часть: Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Клубочек», мозаика, упражнение с экспандером, пальчиковая гимнастика. Выполнение итоговой работы. Сравнения результатов до\после.

3.2. Планируемые результаты

3.2.1. Предметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся будут

иметь:

– навык правильной посадки при письме;

– навык красивого, аккуратного письма;

– развиты научные принципы о влиянии моторики, мозговой деятельности и восприятия на письмо

– высокую скорость письма;

– ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;

– каллиграфически писать букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному письму.

– соблюдать на всей странице одинаковый наклон;

3.2.2. Личностные результаты

– устойчивый интерес учащихся к навыкам красивого письма;

– сформируется настойчивость, терпение и стремление к достижению поставленной цели;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;

– умение аргументированно доносить свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

3.2.3. Метапредметные результаты

– разовьют мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики;

– разовьют мышления, память, внимательность, аккуратность;

– разовьют креативное мышления и пространственное воображение учащихся;

– разовьют глазомер, орфографическую зоркость, связную речь.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – 01.06.2023

2. Дата окончания обучения - 25.07.2023

3. Количество учебных недель - 8

4. Количество учебных дней – 16

5. Количество учебных часов: всего – 32, из них: теоретических – 13 ч.; практических – 19 ч.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Магнитная доска, маркеры;

3. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, опрос, наблюдение и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к каллиграфическому письму.	Тест, письменная работа
Текущий контроль В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, письменная работа.
Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и	Итоговая письменная работа.

занесением результатов в диагностической карте)	интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.	

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение диагностических исследований с помощью материалов:

- Текст «Лето» [Приложение 2];

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные методы обучения, метод работа по образцу, наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие,

практическое занятие, практическая работа и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Алгоритм традиционного учебного занятия:

• I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

• II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

• III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

• IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются практические задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

2.6. Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк.
2. Богдеско И.Т. Каллиграфия - Спб.:Агат, 2005.
3. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
4. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.
5. Прописи для младших школьников.
6. Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.

Приложение 1

Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краткая история жизни на Земле»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 недель	01.06.2023	25.07.2023	8	32	2 раза в неделю по 2 часа

№	Название темы занятия	Дата проведения		Аргументация изменений
		План	Факт	
1	1.Диагностика определения уровня развития письма. Вводное занятие.			
2	2.1 Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Элемент крючок.			
3	2. Изучение написания группы букв: и, й, ш, соединения группы букв.			
4	2.3 Изучение написания группы букв: г,п, р, т, соединения группы букв			
5	2.4 Изучение написания элемента петля и группы букв: у, ц, щ, соединения группы букв			

6	2.5 Изучение написания группы букв: И, Й Ш, Ц, Щ			
7	2.6 Соединения группы букв: И, Й Ш, Ц, Щ			
8	2.7 Изучение написания группы букв: ч, Ч, У			
9	2.8 Соединения группы букв: ч, Ч, У.			
10	2.9 Изучение написания группы букв: Г, Р, соединения группы букв			
11	2.10 Изучение написания группы букв: П, Т, соединения группы букв			
12	2.11 Изучение написания группы букв: о, О, соединения группы букв			
13	2.12 Изучение написания группы букв: э, Э, соединения группы букв			
14	2.13 Изучение написания группы букв: ф, Ф, соединения группы букв			
15	2.14 Изучение написания группы букв: б, ь, ъ, ы			
16	2.15 Соединения группы букв: б, ь, ъ, ы			
17	2.16 Изучение написания группы букв: е, ё, в соединения группы букв			

18	2.17 Изучение написания группы букв: Е, Ё, З соединения группы букв			
19	2.18 Изучение написания группы букв: н, ю, к, соединения группы букв			
20	2.19 Изучение написания группы букв: Н, Ю, К соединения группы букв			
21	2.20 Изучение написания группы букв: а, д, з соединения группы букв			
22	2.21 Изучение написания группы букв: л, м, я соединения группы букв			
23	2.22 Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений			
24	2.23 Изучение написания группы букв: Л, М, Я, А соединения группы букв			
25	2.24 Изучение написания группы букв: с, х, ж, соединения группы букв			
26	2.25 Изучение написания группы букв: С, Х, Ж, соединения группы букв			
27	2.26 Изучение написания группы букв: Б, В, Д, соединения группы букв			

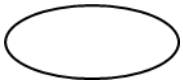
28	3.Работа с текстом. 3.1 Списывание текста каллиграфическим письмом в тетради в частую косую линию, в косую линию, в широкую линию.			
29	3.2 Списывание текста каллиграфическим письмом в тетрадь в клеточку.			
30	Итоговое занятие			
	ИТОГО	32 часа		

Летом

Настали теплые деньки. Боря и Люба Морозовы приехали в деревню. Они жили у бабушки.

Был ясный день. Дети пошли в рощу. Там они собирали ягоды и грибы. Кругом поют птицы. Хорошо летом в лесу!

г о л



Время выполнения работы

Условия выполнения работы:

1) Ученик начинает писать работу с одновременным включением таймера. После окончания практической работы, фиксируем время в окошке «Время выполнения работы». Определяем уровень скорости письма.

Скорость письма	**Время**
Высокая	3 минуты
Средняя	5 минут
Низкая	Более 7 минут

2) Определяем уровень каллиграфии, насколько разборчивый почерк. Ученик складывает лист пополам и считает сколько в тексте, который он написал, букв г-3, о-14, л-9.

Уровень каллиграфии	**Верное количество букв**
Высокая	Все верные
Средняя	1-2 ошибки
Низкая	Более 3