ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Н.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 22
«25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:22:01 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Играю. Пишу. Читаю»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *72 часа (1 год)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Состав группы: *до 10 человек*

Форма обучения: *очная*

ID-номер программы в Навигаторе: *17697*

Авторы-составители:
Чирскова Елена Альбертовна,
методист;
Скачко Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.3. Новизна, актуальность. педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не только овладение письменно-речевой деятельностью, но и на решение вопросов социализации детей: развитие коммуникативности, умения произвольно управлять своими чувствами и научить выходить из сложных ситуаций, выработать у ребенка способность продуктивно решать социальные проблемы.

В программу включены элементы театральной игровой деятельности, что более полезно, интересно и близко детям дошкольного возраста и позволяет успешно освоить программу.

В программу включен раздел по формированию графического навыка и индивидуального каллиграфического почерка, основанного на развитии мелкой моторики с помощью штриховки и пальчиковых игр.

Актуальность программы обусловлена тем, что в воспитательно-образовательный процесс внедрены и успешно примененяются современные, традиционные и инновационные методики по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Программа призвана расширить творческий потенциал ребенка: мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы; представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками устной речи, а также способствуют развитию мелкой моторики, зрительно-двигательных координаций, формированию индивидуального каллиграфического почерка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации у детей пробуждается интерес к активному познанию разных сторон родного языка, дошкольники получают достаточный запас знаний,

умений и навыков, необходимый для успешной адаптации и дальнейшего обучения в начальной школе.

Программа, способствует активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

За основу взята методика и букварь Н.С.Жуковой, рекомендуемый министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. В Букваре используется оригинальный способ обучения осознанию буквосочетания как цельного графического элемента, т. е. в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также является единицей письма. Программа позволяет ребенку быстро овладеть навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

В программе применяются новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: использование комплекса игровых упражнений Н.Ю.Костылевой, цель которых, способствовать развитию навыка узнавания, а затем чтения целыми словами и фразами; научить понимать смысл и интонировать, а, главное, сформировать интерес к чтению. Технологии способствуют развитию природной грамотности.

1.4. Отличительная особенность данной программы.

Отличительной особенностью программы «Играю. Пишу. Читаю**»** от уже существующих программ являются интегрированные занятия, связанные между собой логически, построенные по принципу: сказка (театральная деятельность), звук (артикуляция, характеристика, место звука в слове, обозначение в схеме), буква (загадки, образ печатных и письменных букв). Составление схем, чтение слогов, слов (от простого к сложному), печатание и каллиграфическое письмо для детей старшего дошкольного возраста. Акцент ставится на развитие речевых способностей ребенка, фонематического восприятия и слуха, необходимых для успешного обучения.

В настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, так как к моменту чтения слогов и слов ребенок должен уметь

правильно произносить звуки; для заучивания и запоминания используются мнемотаблицы; для развития мелкой моторики и пространственно-двигательной ориентации-пальчиковые игры и штриховки.

Занятия проводятся в форме путешествия в сказку, объединяют в себе 2-3 блока, связанных друг с другом единым игровым сюжетом: развитие устной речи; подготовка к обучению грамоте и формирование первоначальных навыков письма.

1.5. Адресат программы.

Дети в возрасте 5–7 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

1.6. Наполняемость группы: от 7 до 10 человек.

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети/

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.8. Уровни программы

Уровень содержания программы - ознакомительный, что предполагает развитие у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков: устная речь, чтение, элементы письма.

Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 2 часа.

1.7. Форма обучения – очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10 Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий –30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах**.** Виды занятий по программе предусматривают проведение занятий – сказка, беседы, соревнование, а также организацию занятий в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: создание условий для осуществления комплексного подхода к формированию речевых умений и основ освоения грамоты и письма через вовлечение детей в игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать и развить элементарную связную речь и обогащение словарного запаса;
- формировать правильную устную речь;
- познакомить с буквами алфавита, формировать правильное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами, элементарным основам грамоты;
- обучить навыкам письма, свободным «писательным» движениям;

- научить детей правильному
- научить умению проводить звуковой анализ со звуковыми схемами, определять количество слов в предложении, составлять предложения по графической схеме.

Личностные:

- воспитать коммуникативные навыки, аккуратность, любознательность.
- воспитать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- воспитать любовь к родному языку, формировать интерес к чтению.
- формировать культуру речевого общения.

Метапредметные:

- развить основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала
- формировать предпосылки развития универсальных учебных действий, мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения; развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;

3. Содержание программы

В подборе дидактических материалов, игр, пособий, упражнений, учитываются особенности разноуровневого развития учащихся, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для их позитивного продвижения.

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля и
			Теория	Практика	

					способы проверки
I.	Развитие связной речи	33	3	30	Первичная аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Текущий контроль
II.	Подготовка к обучению грамоте и формирование первоначальных навыков письма	37		37	
III.	Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра	2		2	
	Итого:	**72**	**3**	**69**	

1.3.2. Содержание учебного плана.

I Раздел. Развитие связной речи:

Теория:

- знакомство с миром театра и сказок: знакомство с теневым театром, с магнитным театром, настольным театром, театром Петрушки;
- знакомство с временами года и разучивание стихотворений;
- знакомство с планом составление рассказов;
- знакомство с речевыми подвижными играми, считалками;

Практика:

- выразительное чтение стихотворений;
- чтение и пересказ сказки с элементами драматизаци;
- составление рассказов по картинке и по серии сюжетных картинок;
- отработка материала в речевых играх;
- выразительное декламирование стихотворений.

II Раздел. Подготовка к обучению грамоте и формирование

первоначальных навыков письма

Теория:

- знакомство с неречевыми и речевыми звуками;
- знакомство со звуками и буквами (гласные и согласные звуки и буквы);
- знакомство с терминами «слог, слово, предложение»;

Практика

- формирование навыка различать короткие и длинные слова;
- формирование навыка графически изображать звук буквой;
- формирование навыка определять позицию звука в слове;
- подбирать слова на заданный звук;
- формирования навыка чтения (чтение звукосочетаний, слогов, слов, словосочетаний, предложений);
- осмысленное чтение;
- формирование навыка узнавать твердые и мягкие согласные звуки в словах;
- подбор слов противоположных по смыслу (антонимы);
- подбор слов близких по смыслу (синонимы);
- подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования сложных слов;
- формирование навыка дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости-глухости;
- закреплять умение строить звуковую схему слова
- употреблять в речи многозначные слов;
- формирование умения составлять графическую схему предложения, составлять предложения по графическим схемам;
- формирование умения правильно согласовывать слова в предложении между собой; определять количество слов в предложении;

- формирование навыка чтения предложения с разной интонацией, выделения главной мысли в предложении;
- формирование навыка дифференцировать парные согласные звуки по звонкости- глухости, проводить звуковой анализ слов;
- формирование навыка звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;
- чтение слов с твердым и мягким знаками;
- формирование понятия «Алфавит», знакомство с порядком букв в алфавите;
- формирование гигиенических навыков при письме;
- учить писать слова и предложения печатными буквами;
- ориентироваться в тетради в крупную клетку, выполняя графические диктанты;
- формирование навыка каллиграфического письма по заданному алгоритму;
- игры: «Скажи наоборот», «Гласные звуки и буквы», «Найди место звука в слове», «Доскажи словечко», «Один- много», «Раздели на слоги», «Глухой- звонкий», «Твердый- мягкий», «Назови одним словом», «Слова наоборот», «Подбери по смыслу», «Собери слово по первым буквам картинок», «Буква заблудилась», «Буквенное лото», «Веселый алфавит», «Закончи предложение», «Рыбалка», «Составь предложение по схемам», «Собери алфавит», «Слова- синонимы», «Читаем по слогам», «Слова наоборот», «Волшебный мешочек», «Забавные ребусы», «Пальчиковые игры».

III Раздел Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра – 2 часа.

3.3. Планируемые результаты

3.3.1. Предметные результаты:

- повысится уровень связной речи, дети научатся свободно излагать свои мысли, высказывать суждения, составлять рассказы.
- научатся правильно и слитно читать.
- научатся звуко - слоговому анализу и синтезу.
- обучатся печатать слова и предложения, приобретут навыки каллиграфического письма.

3.3.2. Личностные результаты:

- разовьются коммуникативные навыки, обучающиеся станут более общительными, доброжелательными,
- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- появится интерес к чтению, к книгам, к родному языку;
- повысится культура речевого общения.

3.3.3. Метапредметные результаты:

- сформируется интерес к своей речи и речи окружающих, к самому обучающему процессу, как основе познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;
- повысится уровень фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, воображения;
- сформируются предпосылки развития устойчивых универсальных учебных действия, мотивация учения и интерес к самому процессу обучения;
- разовьется интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала обучения - 01.09.2023

2. Дата окончания обучения - 31.05.2024

3. Количество учебных недель - 36

4. Количество учебных дней – 72

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теоретических – 3 ч.; практических – 69 ч.

(Детальный график - Приложение №1)

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.1.1. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

- мультимедийное оборудование;
- ширма
- театральные куклы (верховые, перчаточные, куклы настольного театра, магнитный кукольный театр);
- муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов;
- плакаты по темам;
- набор букв;
- наборы для построения схем на каждого ребенка.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее

профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики, фото, грамоты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие, аналитическая справка.

Начальная или входная диагностика

проводится по факту зачисления с целью определения стартовых возможностей в форме беседы и тестирования.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде наблюдения во время проведения заданий с использованием дидактических игр и пособий.

Цель текущего контроля:

- определение степени усвоения учебного материала;
- определение готовности детей к восприятию нового;
- выявление детей с опережающим развитием и отстающих;
- подбор наиболее эффективных методов и средств обучения с учетом индивидуального подхода.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в виде тестирования с применением контрольных заданий с целью определения степени усвоенного материала и его корректировки.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестирования с применением контрольных заданий с занесением в диагностическую карту, с целью определения результатов обучения.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов.

При диагностировании, позволяющем определить достижения детьми планируемых результатов, использовалась диагностическая методика Ларисы Викторовны Мавриной, автора и составителя книг обучающего направления для детей дошкольного возраста, и Натальи Александровны Илюхиной, автора методики каллиграфического письма.

Проведение диагностики позволяет анализировать результативность не только образовательных достижений, но и развивающего, воспитательного компонента программы.

Результаты оцениваются по уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты на протяжении всего года. Общий уровень определяется путем суммирования уровней и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров. (Приложение № 2)

Мониторинг оценки личностных результатов

осуществляется педагогом путем наблюдений во время образовательной деятельности, обобщаются в конце года и фиксируются в диагностической карте. (Приложение № 3)

Мониторинг метапредметных результатов

осуществляется при выполнении творческих заданий и упражнений.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: объяснительно- иллюстративный, игровой, наглядно-образный, творческо-поисковый, метод мозгового штурма.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология воспитания сказкой, технология коллективной творческой деятельности, здоровье-сберегающая технология, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационная технология.

Формы организации учебного занятия: игра, сказка, упражнения, беседа, соревнование.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
-высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

- система морального стимулирования

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный год и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»».

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

– системное мышление;

– мультиязычность и мультикультурность;

– работа в условиях неопределенности;

– экологическое мышление;

– межотраслевая коммуникация;

– и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный этап. Задача: подготовить детей к работе на занятии. Организовать начало занятия с создания психологического настроя на учебную деятельность и активизации внимания.
- Подготовительный. Задача: мотивация к предстоящей учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы и цели занятия.
- Основной этап (закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, изучение нового материала через чередование видов деятельности, с применением различного вида игр, заданий, самостоятельная деятельность дошкольников);
- Закрепление, обобщение и систематизация знаний

- Заключительный этап (подведение итогов занятия, оценка, поощрение, рефлексия).

Дидактические материалы:

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играю. Пишу. Читаю» представлен в «облачном» хранилище https://yadi.sk/d/Pq9zvrwXRZUuHQ; https://lightaudio.ru/mp3/сказки%20от%20жуковых

2.6 Список литературы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3- е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2- 7 лет. – 2- е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2016
3. От рождения до школы. Примерная основнаяобщеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С, Комаровой, М, А, Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.
4. Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». М.Просвещение, 2006 г

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Приложение № 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играю. Пишу. Читаю»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Сентябрь	1-ая неделя	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1	Входная диагностика (собеседование, тестирование)
			Введение в мир театра и сказок. Неречевые и речевые звуки.	1	
2.	Сентябрь	2 неделя	Узнай сказку (игровая программа). «Звучащее слово». Знакомство с термином «слово».	1	Текущий контроль
			Знакомство с речевыми подвижными играми, считалками. Гигиенические навыки при письме	1	

3.	Сентябрь	3 неделя	Знакомство со сказкой «Пых». Многообразие слов. Короткие и длинные слова. Обозначение слов в графической схеме.	1	Текущий контроль
			Пересказ сказки «Пых» с элементами драматизации. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
4.	Сентябрь	4 неделя	Звуки гласные.Буквы гласные.Пересказ любимых сказок с использованием настольного театра. Пальчиковые игры.	1	Текущий контроль
			.Гласный звук А. Место звука в слове. Печатание буквы.	1	
5.	Октябрь	1 неделя	Позиция гласных звуков О, А, в слове. Инсценирование сказки Пых.	1	Текущий контроль
			Время года Осень.Признаки осени. Позиция звука в слове.	1	
6.	Октябрь	2 неделя	Стихи об осени. Мнемотаблицы. Звук У. Буква У.	1	Текущий контроль
			Выразительное декламирование. Звук И. Буква И.Письмо	1	
7.	Октябрь	3 неделя	Сказка «Репка». Чтение и пересказ сказки с элементами драматизации. Чтение звукосочетаний.	1	Текущий контроль
			Заучивание стихов (мнемотехника). Звук Ы. Буква Ы.Печатание	1	
8.	Октябрь	4 неделя	Пересказ сказки с элементами драматизации. Чтение. Штриховка в разных направлениях	1	Текущий контроль
			Гласные звуки и буквы. Позиция звука в слове. Чтение буквосочетаний.	1	
9.	Ноябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и журавль». Настольный театр. Согласные звуки и буквы. Штриховка	1	Текущий контроль
			Заучивание стихов с помощью мнемотаблиц.Звуки и буква Л	1	
10.			Время года-поздняя осень. Перелетные птицы Чтение слогов	1	

	Ноябрь	2 неделя	Буква Н.Складывание и чтение слогов.Печатание.	1	Текущий контроль
11.	Ноябрь	3 неделя	Настольный театр. Сказка «Рукавичка». Буква М. Чтение слогов. Составление звуковой схемы.	1	Текущий контроль
			Антонимы. Звуки и буква Р Складывание и чтение слогов.	1	
12.	Ноябрь	4 неделя	Пересказ сказки «Теремок». . Позиция звука в слове. Чтение слогов и односложных слов.	1	Текущий контроль
			Позиция звука в слове. Чтение слогов и слов. Печатание	1	
13.	Декабрь	1 неделя	Фонетический разбор. Чтение и печатание.	1	Текущий контроль
			Время года- зима. Разучивание стихотворений о зиме - мнемотаблица. Письмо	1	
14.	Декабрь	2 неделя	Дикие животные зимой. Звуки и буква Б.Чтение и печатание слов	1	Текущий контроль
			Речевые подвижные игры. Звук П. Буква П. Чтение .	1	
15.	Декабрь	3 неделя	Дифференциация звуков Б-П.Звуковые схемы.	1	Текущий контроль
			Д-игра "Кто как голос подает" Согласные, звуки и буква В Звуковой анализ. Чтение Штриховка.		
16.	Декабрь	4 неделя	Звуки и буква Ф.Чтение. Веселые ребусы. Составление звуковых схем.	1	Промежуточная аттестация
			Письмо Деду Морозу. Мониторинг образовательных результатов.		
17.	Январь	1 неделя	Составление рассказа по картинкам.Чтение и письмо.	1	Текущий контроль
			Составление рассказа Новый год. Осмысленное чтение. Дифференциация звуков В- Ф.	1	

18.	Январь	2 неделя	Пересказ сказки «Маша и медведь» - настольный театр Чтение. Печатание предложений.	1	Текущий контроль
			Магнитный кукольный театр. Сказка «Три медведя». Звуки и буква Г. Чтение слов и предложений.	1	
19.	Январь	3 неделя	Составление звуковой схемы слова. Чтение и печатание.	1	Текущий контроль
			Театр Петрушки. Сказка " Олино колечко".Составление звуковых схем. Чтение и печатание.	1	
20.	Январь	4 неделя	Звуки и буква К.Звуковые схемы.Деление слов на слоги.	1	Текущий контроль
			Театр Петрушки. Сказка «Ку-ка-ре-ку». . Позиция звуков в словах.Деление слов на слоги. Ударение.	1	
21.	Февраль	1 неделя	Дифференциация звуков Г - К Лексические игры. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо	1	Текущий контроль
			Пересказ сказки Дядя Миша. Ударение. Лексические игры		
22.	Февраль	2 неделя	Слова синонимы.Звуки и буква Д. Чтение предложений. Печатание	1	Текущий контроль
			Речевые подвижные игры, считалки.Слоговой и звуковой состав слова	1	
23.	Февраль	3 неделя	«Сказка о глупом мышонке». Чтение и пересказ. Звуки и буква Т	1	Текущий контроль
			Драматизация «Сказки о глупом мышонке». Верховые куклы.	1	
24.	Февраль	4 неделя	Стихи о весне и маме. Чтение и разучивание. Мнемотехника .Дифференциация звуков Д - Т.	1	

			Сказка «Волк и семеро козлят». Позиция звуков Д, Т в словах.	1	Текущий контроль
25.	Март	1 неделя	Пересказ сказки. Лексические игры. Осмысленное чтение	1	Текущий контроль
			Театр Петрушки. Пересказ Звуковой и слоговой состав слова	1	
26.	Март	2 неделя	Пересказ по плану. Осмысленное чтение. Печатание	1	Текущий контроль
			Сказка "Жадная жаба "Звук Ж. Буква Ж. Чтение.	1	
27.	Март	3 неделя	Драматизация сказки. Звук Ш. Буква Ш. Звуковые схемы. Правописание сочетаний "жи - ши"	1	Текущий контроль
			Слоги ЖИ - ШИ.Печатание слов с этими слогами	1	
28.	Март	4 неделя	Составление рассказа по опорным словам Звуки и буква З.	1	Текущий контроль
			Речевые подвижные игры. Признаки весны.Печатание.	1	
29.	Апрель	1 неделя	Весенние месяцы Весенние праздники Чтение и ответы на вопросы.	1	Текущий контроль
			Звуки и буква С Звуковые схемы.Чтение небольших текстов.	1	
30.	Апрель	2 неделя	Дифференциация звуков З - С. Слова - родственники. Печатание Отгадывание загадок.	1	Текущий контроль
			Йотированные буквы.Чтение слов и предложений.Место звука в слове. Разгадывание ребусов.	1	
31.	Апрель	3 неделя	Сказка "Заюшкина избушка".Чтение небольших текстов	1	

			Пересказ с помощью верховых кукол. Чтение	1	Текущий контроль
32.	Апрель	4 неделя	Буквы Ю, Я. Чтение и пересказ небольшого текста.	1	Текущий контроль
			Йотированные буквы в начале слов, после гласной, после мягкого и твердого знаков. Обозначение в схеме.	1	
33.	Май	1 неделя	Звук Ц. Буква Ц. Чтение небольших текстов.	1	Текущий контроль
			Театр Петрушки. Сказка Мужик и медведь. Звук Ч. Буква Ч. Чтение .Печатание	1	
34.	Май	2 неделя	Составление рассказа по картинке. Звук Щ. Буква Щ. Чтение	1	Текущий контроль
			Знаки. Твердый знак.Лексические игры. Печатание	1	
35.	Май	3 неделя	Чтение и пересказ». Знаки. Мягкий знак.	1	Текущий контроль
			Чтение и пересказ.	1	
36.	Май	4 неделя	Выразительное декламирование.	1	Итоговая аттестация
			«Здравствуй, Лето!» Мониторинг образовательных результатов	1	

Приложение № 2.

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Играю. Пишу. Читаю."

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии.
Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания.
Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.
Промежуточный и итоговый контроль проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний в середине и конце года.
Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Оцениваемые параметры	**Компоненты развития способностей**	**Задание**	**Критерии оценки**	**Методы диагностики**
Мелкая моторика и первоначальные навыки письма.	Владение детьми гигиеническими навыками; четким начертанием печатных букв; алгоритмом написания письменных букв..	Задание №1: Предложить ребенку выполнить штриховку "наклонная линия" Задание №2: Предложить ребенку вставить недостающие буквы (печатные) Задание №3: Предложить написать	**высокий** - ребенок понимает и выполняет все задания четко и правильно. **средний** - ребенок понимает, но выполняет инструкции педагога не всегда четко и правильно, требуется помощь, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности, **низкий** – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, не взаимодействует с другими детьми, задания выполнены менее чем на 50%	**Маврина "Готов ли ребенок к школе. письмо"**

		письменные буквы, соблюдая заданный алгоритм.		
Связная речь	Разговорные навыки. Умение ответить на вопрос, правильно употреблять в своей речи слова, словосочетания и предложения в монологической и диалогической речи. Составлять рассказ-описание, рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь распространенными предложениями, определениями.	Задание №1: Диалог с педагогом по теме "Семья". Задание №2: Предложить продекламировать знакомое стихотворение. Задание №3: Предложить ребенку игру "Волшебный мешочек", где ребенок составляет описательный рассказ. Задание №4: Предложить ребенку составить рассказ по серии сюжетных картинок, правильно выстраивая сюжет.	**высокий -** у ребенка не возникло трудностей с вопросом и ответом; декламирование с использованием всех средств выразительности; в описательном рассказе ребенок употребляет прилагательные; пользуется распространенными предложениями; правильно выстраивает сюжет. **средний –** не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке; использует не все средства выразительности; не очень точно выстраивает сюжет. **низкий –** не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.	**Маврина "Готов ли ребенок к школе. Устная речь"**
Интонационная выразительность.	Понимание и умение передавать оттенки характера героев сказок: любовь и неприязнь, доброту	Задание №1: Предложить прочитать эмоционально любимое стихотворение.	**высокий** – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, правильно передавая эмоции героя	

	и злость; сострадание...	Задание №2: Предложить ребенку озвучить монолог героя по выбору	**средний –** ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого; **низкий –** ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;	
Чтение.	Умение читать плавно, слитно ,соблюдая знаки препинания; понимая смысл прочитанного.	Задание №1:Ребенку предлагается прочитать предложения и подобрать подходящие картинки. Задание №2: Ребенок читает небольшой текст и пересказывает кратко и близко к тексту.	**высокий -** ребенок выполняет все задания четко и правильно. **средний -** ребенок нуждается в небольшой поддержке педагога. **низкий -** ребенок не соблюдает инструкцию, не может без помощи выполнить задание.	**Маврина "Готов ли ребенок к школе. Чтение.**
Звукобуквенный анализ.	Умение соотносить звук и букву. Слышать и произносить все звуки, анализировать, и строить звуковые схемы.	Задание № 1:Ребенку предлагается поиграть в игру "Найди отличия в звуках" Задание №2: Предложить разделить слово на слоги, сосчитать количество букв и звуков. Задание №3:Построить	**высокий -** ребенок выполняет задание правильно без помощи. **средний -** ребенок нуждается в небольшой помощи педагога. **низкий -** ребенок не может самостоятельно выполнить задание.	

		звуковую модель слова. Подобрать к модели нужные слова.		
Познавательная активность		Наблюдение	**Низкий уровень (Н) –** Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию **Средний уровень (С)** Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности. **Высокий (В)** Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
Коммуникативные навыки		Наблюдение	**низкий уровень (Н)** Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. **средний уровень (С)**	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

			Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. **высокий уровень (В)** Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	
Терпение		Наблюдение	**низкий уровень (Н)** Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; **средний уровень (С)** Терпения хватает больше. чем на ½ занятия **высокий уровень (В)** Терпения хватает на всё занятие	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
Самоконтроль		Наблюдение	**низкий уровень (Н)** Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн,

			находится под воздействием контроля извне. **средний уровень (С)** Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. **высокий уровень (В)** Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания	И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
Личностные качества		Наблюдение	**Низкий уровень (Н) –** Интерес к делу проявляет редко, неусидчив, ленив, отношения с товарищами не ровные. **Средний уровень (С)** Интерес к работе не постоянен. Не хватает упорства и терпеливости, готов оказать помощь другим. **Высокий (В)** Проявляет устойчивый интерес к занятиям, усидчив, аккуратен, умеет вести себя в коллективе, может грамотно объяснить и показать действия другим	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
Конфликтность		Наблюдение	**высокий уровень (В)** Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)**	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г.

			Не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)
Творческие навыки (креативность)		Контрольное задание.	**низкий уровень (Н)** Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) **средний уровень (С)** Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) **высокий уровень (В)** Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)

Приложение № 3.

Сводная диагностическая таблица

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Играю. Пишу. Читаю."

За 20__- 20___ учебный год

_Группа №___

№	Ф.И.О. ребенка	**Предметные**					**Метапредметные**			**Личностные**				**итого**
		Мелкая моторика и первоначальные навыки письма	Связная речь	Интонационная выразительность речи	Звуко-буквенный анализ	Чтение	Познавательная активность	Коммуникативные навыки характера	Творческие навыки (креативность)	Терпение	Самоконтроль	Личностные качества	Конфликтность	

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень

Приложение № 4

Мероприятие	Дата проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Привлечение специалистов других направлений	Проекты, программы
Сентябрь - ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЦДТ						
День открытых дверей в комнатах школьника по месту жительства	01.09.20	Обучающиеся, родители, руководители объединений комнат школьника по месту жительства МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Экскурсии в: к/ш «Радуга», ул. Яна-Полуяна, 28-16 к/ш «Факел», ул. Герцена, 190 -2 к/ш «Самоцветы», ул.Ковалёва, 6 а к/ш. «Калейдоскоп», ул. Красных Партизан 77 к/ш. «Дизайнер», ул. Толбухина 85 к/ш. «Чудо град», ул. Ангарская,2/3	Кубрина Е.В. Ковалева Л.А. Харченко Л.В. Даниш В.Г. Ершова О.К. Пестова Д.Р.	Участвуют все направления Видео оператор Фотограф	**Клубы по месту жительства организовывают свою деятельность на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в комнатах школьника в течение года**
Открытие студии «Вундеркинд» празднично-игровая программа «Здравствуй, Страна Вундеркиндия!»	сентябрь	Обучающиеся студии раннего развития «Вундеркинд».	Студия раннего развития «Вундеркинд» «Альтаир» «Колосок»	Гладкова Н.В. Сильченко Т.А. Платонова Е.В. Шматок Е.К.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	**Общеобразовательные, общеразвивающие программы.**

Открытие к/ш «Чудо - Град»	сентябрь	Обучающиеся, родители, руководители объединений Комнаты школьника «Чудо-Град»	К/ш по месту жительства «Чудо-Град» ул. Ангарская,2/3	Пестова Д.Р. педагоги объединений к/шк.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	**Программа воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»**
Заседание Родительского Совета ЦДТ (на местах, по отдельному графику)	сентябрь	Родители обучающихся МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанкий»	Комнаты школьника МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Миронова Н.В. Руководители комнат школьника, объединений		**Проект «Школа опережающего обучения родителей».**
ОКРУЖНЫЕ, ГОРОДСКИЕ И КРАЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
Участие в праздничных линейках, посвященных Дню 1 звонка	1 сентября 2021г.	Творческие коллективы, педагоги-организаторы МАОУДО ЦДТ ЦДТ «Прикубанский»	МБОУ СОШ № 95-ф МБОУ СОШ № 94	Авилова Л.Б. Нестеренко Е.В.	Педагоги дополнительного образования ХЭО; Звукооператоры	**Программа воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»**
Заседание городского штаба РДШ	Сентябрь 1 раз в месяц (каждая вторая среда месяца)	Активисты и члены городского штаба РДШ	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Фетисова Т.Ю. Николенко П.С.		**Программа Городского штаба РДШ**