ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 13:31:32 +03'00'

Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Щеглова-Лазарева
Приказ № 2
от «25» мая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Занимательная математика»

Срок реализации: 144 ч.

Возраст обучающихся: 6-8, 9-11 лет

Состав группы: 8-10 человек

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 43178

Автор-составитель:
Овсянникова Дарья Глебовна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика», имеет естественнонаучную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность, и педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет воспитанникам познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий объединения представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа

мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу детей во время занятия. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся начальных классов навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемые практические задания и занимательные упражнения позволит педагогам формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно

приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.1.4. Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 6 – 8, 9 - 11 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Наполняемость группы: 8- 10 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/, и заявления.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения: очная, также возможны занятия в дистанционной форме с применением электронных ресурсов.

Режим занятий:

- Общее количество часов в год – 144 часа.
- Количество часов в неделю – 4 часа.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 6 – 8 лет не более 40 минут, для детей 9 – 11 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 5 минут.

1.1.6. Уровни содержания программы, объем и сроки ее реализации:

Уровень освоения программы ознакомительный, на освоение данной программы принимаются обучащиеся от 6 до 9 лет, не имеющие никаких начальных знаний по данной программе.

Объем программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

1.1.7. Особенность организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана», предусматривая задания разного уровня сложности по каждой теме программы. Каждый обучающийся имеет право на доступ к любому из уровней сложности дополнительной общеразвивающей программы через процедуру диагностики степени готовности к освоению содержания материала. Возрастные рамки 6-8 и 9-11 лет.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания. Состав группы 8 - 10 человек.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи программы:

Обучающие (*предметные)*:

• обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;

• учить правильно применять математическую терминологию;

• обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Развивающие (*личностные)*:

• расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;

• способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

• развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;

• выявить и развить математические и творческие способности;

• развивать мелкую моторику рук и глазомера.

Воспитательные (*метапредметные*):

• воспитывать интерес к математике;

• расширять коммуникативные способности детей;

• формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

1.3. Содержание программы

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может измениться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках каждого конкретного модуля.

3.1. Учебный план программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

144 часа

№ тем	**Тема занятия**	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Страна Математика					
1	Инструктаж по ТБ детей Математика – это интересно. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	2	
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	1	2	
3	Путешествие точки	1	1	2	
4	Путешествие прямой	1	1	2	

5	Танграм: древняя китайская головоломка	1	1	2	
6	Волшебная линейка	1	1	2	
7	Праздник числа 10	1	1	2	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	1	2	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	1	2	
10	Игры с числовыми кубиками	1	1	2	
11	Конструкторы лего	1	1	2	
12	Весёлая геометрия	1	1	2	
13	Математические игры	1	1	2	
14	«Спичечный» конструктор	1	1	2	
15	Задачи-смекалки	1	1	2	
16	Прятки с фигурами	1	1	2	
17	Математические игры	1	1	2	
18	Числовые головоломки	1	1	2	
19	Числовые головоломки	1	1	2	
20	Математическая карусель	1	1	2	
21	Математическая карусель	1	1	2	
22	Задачи на внимание	1	1	2	
23	Задачи на внимание	1	1	2	
24	Испытания в стране Математика	1	1	2	Опрос- игра
Раздел 2. Город загадочных чисел					
25	. Улица Ребусовая.	1	1	2	
26	Заколдованный переулок.	1	1	2	
27	Цифровой поезд.	1	1	2	

28	Числовая улица.	1	1	2	
29	Вычислительный проезд.	1	1	2	
30	Вычислительный проезд.	1	1	2	
31	Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке.	1	1	2	Опрос
Раздел 3. Город Закономерностей					
32	Улица Шифровальная.	1	1	2	
33	Координатная площадь.	1	1	2	
34	Порядковый проспект.	1	1	2	
35	Порядковый проспект.	1	1	2	
36	Порядковый проспект.	1	1	2	
37	Улица Волшебного квадрата.	1	1	2	
38	Улица Магическая.	1	1	2	
39	Испытание в городе Закономерностей. Сыщики.	1	1	2	Опрос
Раздел 4. Город Геометрических превращений					
40	Конструкторский проезд.	1	1	2	
41	Фигурный проспект.	1	1	2	
42	Конструкторский проезд.	1	1	2	
43	Зеркальный переулок.	1	1	2	
44	Художественная улица.	1	1	2	
45	Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.	1	1	2	Опрос
Раздел 5. Город Логических рассуждений					
46	Улица Высказываний.	1	1	2	
47	Улица Правдолюбов и Лжецов.	1	1	2	

48	Отрицательный переулок.	1	1	2	
49	Улица Сказочная.	1	1	2	
50	Площадь Множеств.	1	1	2	
51	Пересечение улиц. Перекресток.	1	1	2	
52	Проспект Логических задач.	1	1	2	
53	Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд.	1	1	2	Опрос
Раздел 6. Город Занимательных задач					
54	Улица Величинская.	1	1	2	
55	Смекалистая улица.	1	1	2	
56	Денежный бульвар.	1	1	2	
57	Денежный бульвар.	1	1	2	
58	Торговый центр.	1	1	2	
59	Торговый центр.	1	1	2	
60	Временный переулок.	1	1	2	
61	Хитровский переулок.	1	1	2	
62	Хитровский переулок.	1	1	2	
63	Математический конкурс «Сказочная страна».	1	1	2	
64	Математический конкурс «Сказочная страна».	1	1	2	Опрос
Раздел 7. Итоговые работы					
65	Решение заданий на повторение и закрепление пройденного материала		2	2	
66	Решение заданий на повторение и закрепление пройденного материала		2	2	

67	Решение заданий на повторение и закрепление пройденного материала		2	2	
68	Решение задач со звездочкой		2	2	
69	Решение задач со звездочкой		2	2	
70	Решение задач со звездочкой		2	2	
71	Решение олимпиадных заданий		2	2	
72	Решение олимпиадных заданий		2	2	Опрос
	Итого	64	80	144	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Страна Математика- 24 часа

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с танграмом: древней китайской головоломкой; усвоение понятий «точка», «прямая», понимание их свойств и отличий, конструирование из многоугольников танграма;

Умение правильно и последовательно называть числа от 1 до 20,числа от 1 до 100,решение и составление ребусов, содержащих числа; анализирование головоломок и нестандартных математических задач, умение видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы; умение применять математический счет; умение проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом. (12 часов)

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий с танграмом, решение примеров на закрепление темы. (12 часов)

Раздел 2. Город Загадочных чисел - 14 часов

Теория: Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру); записывать

различными цифрами количество предметов; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; анализировать рисунки с количественной точки зрения; разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; записывать знаками«+» и «— » действия «сложение» и «вычитание»; устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками; выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; решать занимательные задания с римскими цифрами; выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с палочками (спичками); выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. (7 часов)

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (7 часов)

Раздел 3. Город Закономерностей – 16 часов

***Теория*:** умение составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием; находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, между); рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос; выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.); выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; составлять рассказы по картинкам (описывать

последовательность действий, изображённых на них используя порядковые и количественные числительные); находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект; выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию; решать задачи на составление различных цветовых комбинаций. (8 часов)

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Выполнение заданий в рабочей тетради. (8 часов)

Раздел 4. Город Геометрических превращений- 12 часов

Теория: умение ориентироваться в пространстве; раскрашивать соседние области и обводить границы; определять форму предметов; классифицировать предметы по форме; выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы; находить симметричные фигуры; проводить ось симметрии; различать соседние и не соседние области; анализировать полученную информацию.(6 часов)

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Выполнение заданий в рабочей тетради. (6 часов)

Раздел 5. Город Логических рассуждений- 16 часов

Теория: умение конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения содержащие связки «если ..., то », « каждый » , « не »; строить истинные высказывания; делать выводы; оценивать истинность и ложность высказываний; строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний; использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры); использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст рисунок, символы -рисунок, текст – символы и др.);

читать и заполнять несложный готовые таблицы; упорядочивать математические объекты.(8 часов)

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (8 часов)

Раздел 6. Город Занимательных задач- 20 часов

Теория: умение сравнивать предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке; обозначать массу предмета; записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины; выполнять сложение и вычитание однородных величин; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не»; использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст – символы и др.); упорядочивать математические объекты анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.(10 часов)

Практика: Выполнение заданий, решение задач на закрепление темы (10 часов)

Раздел 7. Итоговые и контрольные занятия.

Практика: Выполнение олимпиадных задач. Вычисления в уме на тренажере. (16 часов)

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- ✓ Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- ✓ Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- ✓ Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- ✓ Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
- ✓ С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию

- ✓ Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)

Личностные результаты:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- ✓ готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- ✓ способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- ✓ способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ контролировать процесс и результаты деятельности;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✓ адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. **Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения - 01.09.2023

2. Дата окончания обучения - 31.05.2024

3. Количество учебных недель - 144

4. Количество учебных дней – 72

5. Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических – 55 ч.; практических – 89 ч.

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы и хранится в электронном журнале

(Детальный график - Приложение №1)

2.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально – техническое обеспечение: учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Столы – 10 шт;

3. Стулья – 10 шт;

4. Магнитно-маркерная доска – 1 шт;

5. Мультимедийное оборудование;

6. Принтер цветной печати;

7. Рабочий стол педагога.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы

Инструменты	Материалы

Демонстрационный материал; магнитная доска; методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз	Рабочие листы; простые карандаши; цветные карандаши; наглядные пособия, маркеры; танграм из цветной бумаги и картона; кубики с цифрами.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- http://knmc.kubannet.ru/ Краснодарский НМЦ
- http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании
- https://infourok.ru/ Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям.
- www.abakus-center.ru

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Первичная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.
Итоговая аттестация		

В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, готовая работа, журнал посещаемости (электронный журнал), материалы анкетирования и тестирования, контрольные и итоговые работы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольные, итоговые занятия.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочным материалом является олимпиада, которая делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие. К ней прописаны показатели и критерии уровневой оценки освоения образовательной программы. (Приложения № 2,3,4,5)

2.5. Методические материалы.

Методы обучения:

Словесный: рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия.

Наглядный: иллюстрация (рисунков, таблиц, карт), Демонстрация (просмотр видеороликов, презентации).

Практический: решение упражнений и задач на абакусе, решение кроссвордов, просмотр видеофильмов, самостоятельная работа.

Репродуктивный*:* (повторение за педагогом). Согласно этому методу, знания ученикам сообщаются уже в «готовом» виде: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.

Объяснительно-иллюстративный: информация преподносится при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и

практических материалов, Учащиеся имеют возможность слушать, смотреть, сравнивать с ранее пройденным материалом и запоминать.

Педагогические технологии.

В работе объединения «Занимательная математика» используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности учащихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

Информационно – коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Технология игровой деятельности – игровые технологии как одна из форм организации познавательной деятельности при изучении нового материала. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любого предмета

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Технология коллективной творческой деятельности.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации

нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный год (Приложение № 4) и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»»

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

системное мышление;

мультиязычность и мультикультурность;

работа в условиях неопределенности;

экологическое мышление;

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (беседа, олимпиада, открытое занятие, презентация, конкурсы и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» представлен в Приложении №5. Так же используются раздаточные материалы, задания, упражнения, тесты, электронные игры, видеофильмы, презентации, видео материалы, и др.

Алгоритм учебного занятия:

Подготовительная часть занятия.

Мотивация детей.

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует занимательная форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, аутотренинги, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность. Преподаватель раздает детям рабочие листы. Рассказывает, чем сегодня будут заниматься на занятии, чему дети

смогут научиться.

Пальчиковая гимнастика.

Одним из эффективных способов решения данной проблемы является проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом процесса письма.

Основная часть занятия – познавательная деятельность.

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием математических способностей для решения заданий в рабочих листах.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Заключительная часть занятия – Рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов). Педагог вместе с детьми еще раз проговаривает основные моменты занятия.

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решение нестандартных, олимпиадных задач, совместное обсуждение работы на занятии каждого ученика являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

Структура занятия:

Организационная часть – 5 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

10 мин. работа у доски по очереди;

10 мин. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;

5 мин. физминутка, подвижные математические игры;

10мин. Разбор новой темы

10 мин Решение заданий по новой теме

7 мин. Закрепление материала

итог занятия – 3 мин.

Один раз в две недели просмотр развивающих мультфильмов, с разбором (о чем просмотренная история и чему учит).

2.6. Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
5. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Приложение №1.

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Практика	Итого	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1		Инструктаж по ТБ детей. Улица Ребусовая.	1	1		2					
2		Заколдованный переулок.	1	1		2					
3		Цифровой поезд.	1	1		2					
4		Числовая улица.	1	1		2					
5		Вычислительный проезд.	1	1		2					
6		Вычислительный проезд.	1	1		2					

7		Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке.	1	1		2					
8		Улица Шифровальная.	1	1		2					
9		Координатная площадь.	1	1			2				
10		Порядковый проспект.	1	1			2				
11		Порядковый проспект.	1	1			2				
12		Порядковый проспект.	1	1			2				
14		Улица Волшебного квадрата.	1	1			2				
15		Улица Магическая.	1	1			2				
16		Испытание в городе Закономерностей. Сыщики.	1	1				2			

17		Конструкторский проезд.	1	1				2			
18		Фигурный проспект.	1					2			
19		Конструкторский проезд.	1					2			
19		Зеркальный переулок.						2			
20		Художественная улица.	1					2			
21		Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.	1					2			
22		Улица Высказываний.	1					2			
23		Улица Правдолюбов и Лжецов.	1						2		
24		Отрицательный переулок.	1						2		

25		Улица Сказочная.	1						2		
26		Площадь Множеств.	1						2		
27		Пересечение улиц. Перекресток.	1						2		
28		Проспект Логических задач.	1						2		
29		Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд.	1						2		
30		Улица Величинская.	1						2		
31		Смекалистая улица.	1						2		
32		Денежный бульвар.	1							2	
33		Денежный бульвар.	1							2	

34		Торговый центр.	1							2	
35		Торговый центр.	1							2	
36		Временный переулок.	1							2	
37		Хитровский переулок.	1							2	
38		Хитровский переулок.	1							2	
39		Математический конкурс «Сказочная страна».	1							2	
40		Математический конкурс «Сказочная страна».	1							2	
41		Решение заданий на повторение и закрепление пройденного материала	1								2

42		Решение заданий на повторение и закрепление пройденного материала	1								2
43		Решение заданий на повторение и закрепление пройденного материала	1								2
44		Решение задач со звездочкой	1								2
45		Решение задач со звездочкой	1								2
46		Решение задач со звездочкой	1								2
47		Решение олимпиадных заданий	1								2

48		Решение олимпиадных заданий	1								2

Приложение №2

Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в итоговом тестировании)

Внутренний мониторинг.

В начале каждого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка.

Уровни освоения программы:

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Контрольный срез по программе « Занимательная математика» за _____ учебный год

№	**ФИО обучающегося**	Обучающийся знает понятия:цифра, число, разряд, сложение, вычитание.		Эмоциональная вовлеченность обучающнгося в работу на занятии		Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий		Выполнение упражнений на развитие логического мышления		Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки чисел		Обучающийся решает арифметические задачи		Обучающийся разбирается в мерах измерения (кг, л, м,см,р)	
		На ч.	Кон.	На ч.	Кон.	На ч.	Кон.	На ч.	Кон.	На ч.	Кон.	На ч.	Кон.	На ч.	Кон.

		уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч .г.	уч .г.	уч .г.	уч .г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Внешний мониторинг.

В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде олимпиады. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашей олимпиаде - главное участие.

Промежуточный контроль проводится по каждой теме в виде 10-ти минутной показательной работы (в виде опроса).

Приложение 3.

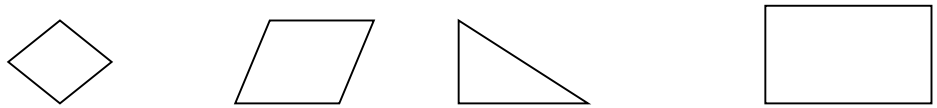
Итоговая олимпиада по математике

Фамилия, имя _____

1. Каких фигур больше? Обведи правильный ответ.

1) звёзд 2) треугольников 3) кругов 4) квадратов

2. Сколько всего четырёхугольников? _____



3. Сколько лошадей пасутся на лугу, если у них всего 8 ног?

Ответ:_____

4. Я придумала 2 числа. Когда я сложила эти числа, то получила 6.

Когда же из одного числа вычла другое, то снова получила 6.Какие числа я придумала ?

Ответ: _____

5. Вставь вместо многоточия ... знак плюс или минус, чтобы равенство

стало верным.

8 ... 5 ... 4 =7

7 ... 2 ... 3 =6

6. Во дворе гуляли два щенка, двое гусят и один цыпленок. Сколько у

них лап и крыльев?

Ответ :_____

7. Найди закономерность и продолжи ряд:

777777766666655555…….

8. За 4 минуты сварились 4 яйца. Сколько минут варилось одно яйцо?

Ответ :_____

9. У бабушки Маши внук Коля, кот Пушок и пёс Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Ответ: _____

10. У каждого из двух братьев по одной сестре. Сколько детей в семье?

Ответ: _____

Ответы :

1. Треугольников. 1б
2. 9 2б
3. 2 лошади 1б
4. 6 и 0 2б

5. 8 – 5 + 4 =7 2б (по 1 баллу за каждое равенство)

7 +2 – 3 = 6

6. 14 лап и 6 крыльев. 2б
7. 4444 333 22 1 1б
8. 4 минуты 1б
9. 1 внук 1б
10. 3 детей 1б

Приложение 4.

Инструкция по технике безопасности для детей.

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе.

2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.

3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.

5. Не открывать форточки и окна.

6. Не передвигать учебные столы и стулья.

7. Не трогать руками электрические розетки.

8. Травмоопасность в кабинете: при включении электроосвещения, при включении приборов

ТСО, при переноске оборудования и т.п.

9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не

травмировать своих товарищей.

10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

3. Подготовить своѐ рабочее место, учебные принадлежности.

4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.

4. Не переносить оборудование и ТСО.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке

2. В случае получения травмы, обратитесь к педагогу за помощью

3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщите педагогу.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своѐ рабочее место в порядок.

2. Не покидайте своѐ рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходите из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.