ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Н.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 225-ВД
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:20:39 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год; 72 часа*

(общее количество часов)

Возрастная категория: *6 – 9 лет*

Состав группы: *до 10 человек*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2858

Авторы-составители:

Чирскова Е.А., методист;

Нестеренко Л.А.,

педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

1.1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.2. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы социально-гуманитарная.

1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения посредством игровой деятельности учащиеся постепенно погружаются в мир англоязычной культуры, учатся видеть связь английской культуры с культурой России и с жизнью человека.

Организация образовательной деятельности построена на основе интереса обучающихся к английскому языку. Программа содержит проблемно-игровые ситуации, способствуя развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности.

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью иностранного языка в современной жизни, наличием социального заказа родителей на раннее обучение детей английскому языку, популярностью, практической значимостью, востребованностью, а также созданием преемственности между студией раннего развития детей и школой.

К началу изучения английского языка в школе у детей будет накоплен определенный объем знаний, необходимый для дальнейшего обучения.

Педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

У детей, освоивших программу «Веселый английский», будет накоплен определенный объем знаний, сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, что значительно облегчит освоение программы по английскому языку при обучении в школе.

1.4. Отличительная особенность данной программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета и использовании различных методов и современных технологий, направленных на развитие коммуникативно-познавательных способностей, мышления, логики, памяти, воображения. При

проведении занятий широко применяются элементы ИЗО, музыки, элементы театральной деятельности, подвижные игры и т.д.

Методика обучения специально адаптирована для дошкольников и младших школьников, заключается в доступной и интересной подаче материала ребенку, включает в себя музыкально-игровой практикум, обучающие и развивающие упражнения, освоение устной и письменной речи с помощью игр.

Программный материал основывается преимущественно на использовании игровой технологии изучения иностранного языка, что делает занятия более интересными, содержательными, продуктивными. Помимо приобретения определенных знаний, умений, навыков, обучающиеся используют их на практике, участвуя в играх различного типа (грамматических и лексических, ролевых и пр.).

Игровая технология способствует лучшему восприятию и запоминанию лингвистического материала, создаёт атмосферу психологического комфорта, позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения и позволяет формировать у детей элементарные навыки аудирования и общения на английском языке.

1.5. Адресат программы: дети в возрасте 6 – 9 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

1.6. Наполняемость группы: не более 10 человек.

1.7.Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.8. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный.

Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 2 часа.

1.9. Форма обучения очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для детей 6-9 лет 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение практических занятий, ролевых игр, викторин, интеллектуальных игр, мастер-классов, конкурсов, игр – путешествий, встреч с интересными людьми и т.д., а также возможна организация занятий в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: создание условий для развития коммуникативных компетенций обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством изучения английского языка с помощью игровых технологий.

Задачи:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке;
- формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- формирование навыка диалогической и монологической речи;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- развитие навыка анализа, обобщения, классификации;
- формирование основ коммуникативных компетенций;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание иностранного языка как возможного средства общения между людьми;
- формирование культуры общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые

образцы детской художественной литературы, традиции);

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	ИТБ. Давайте познакомимся.	6	2	4	Входная, промежуточная, итоговая диагностика. Текущий контроль
2.	Алфавит	4	2	2	
3.	Школьные предметы (SchoolThings)	6	3	4	
4.	Разноцветный мир. (Colours)	6	2	4	
5.	Игрушки (Toys).	4	1	3	
6.	Моё тело (MyBody).	6	2	4	
7.	Профессии (Jobs).	6	2	4	
8.	Моя семья(MyFamily).	6	2	4	
9.	Моя одежда (MyClothes).	6	2	4	
10.	Мой дом (My House)	4	1	3	
11.	Еда (My Lunch Box, Food&Drinks).	6	2	4	
12.	Зоопарк (TheZoo).	6	2	4	
13.	Я умею, я могу! (I can!)	4	2	2	
14.	Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра	2		2	
	Всего	72	**25**	47	

3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. *«Давайте познакомимся»* – 6 часов.

Теория:

Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Знакомство со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения.

Лексика: “Hello! I’m…” “Good bye!”

Лексика: Clap, stand up, sit down, point to…

Учить вести короткий диалог по учебной ситуации «Первая встреча», «Приветствие»;

Учить этикетной функции общения, составлять диалоги этикетного характера (уметь поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

Практика:

Лексика: Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"

Отработкадиалога: "How are you? – I'm fine, thank you!"

Отработкадиалога: "What's your name? – My name is…!" Познакомить с репликами приветствия и прощания;

Тема 2. «*ABC (Алфавит)*» – 4 часа.

Теория:

Практика:

- Изучение букв A-N
- Изучение букв O-Z
- Игра ABC-лабиринт
- Игра ABC-лото

Тема 3. «*SchoolThings (Школьные предметы)*» – 6 часов.

Теория:

Лексика: a pen, a book, a pencil, a rubber, a ruler, a bag, a window, a door.

Местоимение it и глагол tobe.

Практика:

Игра «Найди слова» (Школьные предметы)

Игра «Найди пару» (Школьные предметы)

Игра «Составь предложения» (Itis+a pen)

Диалог "What's this? – It's a …"

Тема 4. «*Разноцветный мир. (Colours).*» – 6 часов.

Теория:

Лексика: red, yellow, blue, green, black.

Лексика: white, purple, pink, grey, brown.

Практика:

Игра «Раскрась по номерам»

Игра «Найди слова» (Colours)

Лото «Colours»

Отработкадиалога "What colour is it?" – "It is …", "Is it (red)?" – "Yes, it is/No, it is not."

Тема 5. «*Игрушки (Toys)*» – 4часа.

Лексика: toys, a doll, a ball, a kite, a train, a teddy, a car, a star, a box, my, your.

Практика:

Кроссворд «MyToys»

Игра «Найди слова» (MyToys)

Отработкадиалога “What is your favourite toy?” – “It is …”, “What colour is it?” – “It is …”

Тема 6. «*Моётело (MyBody)*» – 6часов.

Теория:

Лексика: legs, eyes, nose, ears, face, hands.

Множественное число в английском языке, числительные 1-10

Практика:

Игра «Найди слова» (MyBody)

Игра «Найди пару» (MyBody)

Кроссворд «MyBody»

Диалог «Have you got…?» - «Yes, I have/ No, I haven’t…»

Тема 7. «*Профессии (Jobs)*» – 6 часов.

Теория:

Лексика: a pilot, a teacher, a housewife, a pupil, a fireman, a nurse

Структура She’s a … He’s a …Структура Is he\she a pilot?

Практика:

Диалог “Is he a pilot?” – “Yes, he is/No he is not.”

Игра «Найди пару» (Jobs)

Кроссворд « Jobs»

Игра «Составь предложения» (He/Sheis+apilot)

Тема 8. «*Моя семья(MyFamily)*» – 6 часов.

Теория:

Лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa

Притяжательные прилагательные

Практика:

Диалог “Is this your brother’s book?” – “Yes, it is/No, it is not.”

Игра «Найдипару» (My Family)

Кроссворд « My Family»

Прочитай и раскрась “Rosy’shatisred”

Тема 9. «*Моя одежда (MyClothes)*» – 6 часов.

Теория:

Лексика: T-shirt, dress, shorts, trousers, socks, coat, shoes, hat

Задаемвопрос “Are these her socks?”

Практика:

Прочитай и раскрась “Rosy’sdressisred”

Игра «Найдипару» (My Clothes)

Кроссворд« My Clothes»

Диалог “Are these her socks?” – “Yes, they are/No, they are not”

Тема 10. «*Мой дом (MyHouse).*» – 4 часа.

Теория:

Лексика: house, kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden

Составляемвопросы “Is she/he in the …?”, “Are they in the …?”, “Where are/is …?”Диалог “Is she in the garden?” – “Yes, she is/No, she is not”

Практика:

Игра «Найди слова» (MyHouse)

Кроссворд «MyHouse»

Нарисуй и напиши «MyHouse»

Тема 11. «*Еда (My Lunch Box, Food&Drinks)*» – 6часов.

Теория:

Лексика: meat, yogurt, fish, carrots, rice, bread, banana, orange, biscuit, sandwich, drink, lunchbox

Составляемвопросы: “Do you like…?”, “What do you like?”

Практика:

Игра «Найди слова» (Food&Drinks)

Игра «Найди пару» (Food&Drinks)

Кроссворд « Food&Drinks»

Диалоги “Do you like…?” – “Yes, I do/No, I don’t.”, “What do you like?” – “I like…”

Тема 12. «*Зоопарк (TheZoo)*» - 6 часов.

Теория:

Лексика: monkey, elephant, giraffe, zebra, tiger, snake, parrot, lion, short, long, big, little

Структуры “I like…”, I don’t like…”

Практика:

Лото “Animals”

Игра «Найди слова» (TheZoo)

Игра «Найди пару» (TheZoo)

Кроссворд « TheZoo»

Тема 13. «*Я умею, я могу! (Ican!)*- 4 часа.

Теория:

Лексика: walk, run, climb, talk, swim, fly

Лексика: read, write, draw, play, can

Практика:

Вопросы “Can you/it/he…?”, “What can you/she do?”

Игра «Найди пару» (I can!)

Кроссворд « I can!»

Диалог “Can you …?” – “Yes, I can/No I can’t”

14. Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра.

3.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке;
- сформированы навыки восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- сформированы навыки диалогической и монологической речи;
- сформированы навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Личностные результаты:

- сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- сформированы навыки культуры общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные результаты

- развиты навыки анализа, обобщения, классификации;
- сформированы основы коммуникативных компетенций;
- развиты умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развиты коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширен общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- развиты познавательная, эмоциональная и волевая сферы младшего школьника; сформирована мотивация к изучению иностранного языка;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения - 01.09.2023

2. Дата окончания обучения - 31.05.2024

3. Количество учебных недель - 36

4. Количество учебных дней – 36 или 72

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теоретических – 25 ч.; практических – 47 ч.

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Столы – 10 шт;

3. Стулья – 10 шт;

4. Магнитно-маркерная доска – 1 шт;

5. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

- http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании
- https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ сайт об обучении детей английскому языку
- https://supersimple.com/ сайт для обучения детей английскому языку в игровой форме

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.

	эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая диагностика		
В конце каждого полугодия (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, олимпиады, конкурсы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, олимпиады, конкурсы.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

При диагностировании, позволяющем определить достижения детьми планируемых результатов по модулю «Веселый английский», используется диагностическая методика М.Е. Вербовской и И.А. Шишкова (Приложение № 2).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. (Приложение № 3).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого полугодия и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя творческие задания, задания повышенного уровня.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации

творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
-высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный год и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»».

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

системное мышление;

мультиязычность и мультикультурность;

работа в условиях неопределенности;

экологическое мышление;

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка работ, игра, конкурс, круглый стол, открытое занятие, экскурсия, презентация.

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы:

- наглядный материал (иллюстрации, флэш-карточки, плакаты, выставочные стенды, наглядные пособия);
- демонстрационный материал (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- дидактические игры (домино, лото, настольные игры на английском языке);

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- приветствие (словесное/музыкальное),
- фонетическая разминка (PPT.PHONICS/CHANTS).

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Изучение/повторение/закрепление новой темы/лексики/грамматической структуры;

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, полученных в процессе обучения.

- лексические/грамматические задания/игры;

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил.

- Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

- Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – итоговый.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, интеллектуальные викторины, прощание (словесное/музыкальное)

2.6. Список литературы

1. Julie Penn “Family&Friends 1” Teacher’s Book, Oxford University Press, 2009.
2. Carol Barrett “Family&Friends 1” Testing Book, Oxford University Press, 2009.
3. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 2006
4. Дж. Стайнберг«110 игр на уроках английского языка», Астрель,
5. 2006.
6. Naomi Simmons “Family&Friends 1”, Oxford University Press,т 2009.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley “New Round up Starter”, Pearson Education LTD, 2013.

8. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.

Все указанная литература находится в электронной библиотеке МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

Приложение № 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый английский»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Сентябрь	1-ая неделя	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Выполнение входящих тестов.	2	Входная диагностика (собеседование, тестирование)
2.	Сентябрь	2 неделя	Давайте познакомимся. Лексика: “Hello! I’m…” “Good bye!”	2	Текущий контроль

			Отработка диалога: “What’s your name? – My name is…!”		
3.	Сентябрь	3 неделя	Реплики приветствия и прощания Лексика: Good morning!”, “Hi!”, “How do you do?” Отработка диалога: “How are you? – I’m fine, thank you!”	2	Текущий контроль
4.	Сентябрь	4 неделя	Знакомство с английским алфавитом. Буквы A-N	2	Текущий контроль
5.	Октябрь	1 неделя	Знакомство с английским алфавитом. Буквы O-Z	2	Текущий контроль
6.	Октябрь	2 неделя	Школьные предметы Лексика: a pen, a book, a pencil, a rubber, a ruler, a bag, a window, a door.	2	Текущий контроль
7.	Октябрь	3 неделя	Школьные предметы. Игры «Найди слова» , «Найди пару»	2	Текущий контроль
8.	Октябрь	4 неделя	Отработка диалог а“What’s this? – It’s a …” Игра «Составь предложения» (Itis+a pen)	2	Текущий контроль
9.	Ноябрь	1 неделя	Разноцветный мир. (Colours). Лексика: red, yellow, blue, green, black.	2	Текущий контроль
10.	Ноябрь	2 неделя	Разноцветный мир. (Colours). Лексика: white, purple, pink, grey, brown	2	Текущий контроль

11.	Ноябрь	3 неделя	Разноцветный мир. (Colours). Отработкадиалога “What colour is it?” – “It is …”, “Is it (red)?” – “Yes, it is/No, it is not.”	2	Текущий контроль
12.	Ноябрь	4 неделя	Игрушки (Toys) Лексика: toys, a doll, a ball, a kite, a train, a teddy, a car, a star, a box, my, your.	2	Текущий контроль
13.	Декабрь	1 неделя	Игрушки (Toys). Отработка диалога “What is your favourite toy?” – “It is …”, “What colour is it?” – “It is …”	2	Текущий контроль
14.	Декабрь	2 неделя	Моё тело (MyBody). Лексика: legs, eyes, nose, ears, face, hands.	2	Текущий контроль
15.	Декабрь	3 неделя	Моё тело (MyBody). Игра «Найди слова» , «Найди пару» .	2	Текущий контроль
16.	Декабрь	4 неделя	Отработка Диалога «Have you got…?» - «Yes, I have/ No, I haven’t…» Мониторинг образовательных результатов	2	Промежуточная аттестация
17.	Январь	1 неделя	Инструктаж по ТБ. Профессии (Jobs) Лексика: a pilot, a teacher, a housewife, a pupil, a fireman, a nurse.	2	Текущий контроль

18.	Январь	2 неделя	Профессии (Jobs). Структура She’s a … He’s a …Структура Is he\she a pilot?	2	Текущий контроль
19.	Январь	3 неделя	Профессии (Jobs). Диалог “Is he a pilot?” – “Yes, he is/No he is not.”	2	Текущий контроль
20.	Январь	4 неделя	Моя семья(MyFamily). Лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa	2	Текущий контроль
21.	Февраль	1 неделя	Моя семья(MyFamily). Притяжательные прилагательные.	2	Текущий контроль
22.	Февраль	2 неделя	Моя семья(MyFamily).. Отработка диалог а “Is this your brother’s book?” – “Yes, it is/No, it is not.”	2	Текущий контроль
23.	Февраль	3 неделя	Моя одежда (MyClothes). Лексика: T-shirt, dress, shorts, trousers, socks, coat, shoes, hat	2	Текущий контроль
24.	Февраль	4 неделя	Моя одежда (MyClothes). Кроссворд« My Clothes»	2	Текущий контроль
25.	Март	1 неделя	Моя одежда (MyClothes). Диалог “Are these her socks?” – “Yes, they are/No, they are not”	2	Текущий контроль
26.	Март	2 неделя	Мой дом (MyHouse).	2	Текущий контроль

			Лексика: house, kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden		
27.	Март	3 неделя	Мой дом (MyHouse). Отработка диалога “Is she in the garden?” – “Yes, she is/No, she is not”	2	Текущий контроль
28.	Март	4 неделя	Еда (My Lunch Box, Food&Drinks). Лексика: meat, yogurt, fish, carrots, rice, bread, banana, orange, biscuit, sandwich, drink, lunchbox	2	Текущий контроль
29.	Апрель	1 неделя	Еда (My Lunch Box, Food&Drinks). Кроссворд « Food&Drinks»	2	Текущий контроль
30.	Апрель	2 неделя	Еда (My Lunch Box, Food&Drinks). Отработка диалога “Do you like…?” – “Yes, I do/No, I don’t.”, “What do you like?” – “I like…”	2	Текущий контроль
31.	Апрель	3 неделя	Зоопарк (TheZoo) Лексика: monkey, elephant, giraffe, zebra, tiger, snake, parrot, lion, short, long, big, little	2	Текущий контроль
32.	Апрель	4 неделя	Зоопарк (TheZoo) Лото “Animals”	2	Текущий контроль

33.	Май	1 неделя	Зоопарк (TheZoo). Кроссворд « TheZoo»	2	Текущий контроль
34.	Май	2 неделя	Я умею, я могу! (Ican!). Лексика: walk, run, climb, talk, swim, fly	2	Текущий контроль
35.	Май	3 неделя	Я умею, я могу! (Ican!). Лексика: read, write, draw, play, can	2	Текущий контроль
36.	Май	4 неделя	Я умею, я могу! (Ican!). Мониторинг образовательных результатов	2	Итоговая аттестация

Приложение № 2.

Диагностическая карта

мониторинг результативности обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый английский»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	I. Теоретическая подготовка. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям	**низкий уровень** – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; **средний уровень** – объем усвоенных знаний составляет более 1/2; **высокий уровень** – ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	II. Практическая подготовка ребенка Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: Словарный запас	**низкий уровень** – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; **средний уровень** – объем усвоенных умений и навыком **высокий уровень** – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,предусмотренными программой за конкретный период. **низкий уровень –** ребенок испытывает серьезные затруднения при использовании лексики по темам, предусмотренным программой;	1 2 3 1	Контрольное задание

		Монологическая речь	**средний уровень** – ребенок может использовать базовую лексику при помощи педагога; **высокий уровень** – ребенок свободно владеет лексикой базового уровня; **низкий уровень** – ребенок в состоянии построить простейший монолог при помощи заданию педагога; **средний уровень** – может построить монолог по образцу; **высокий уровень** – может самостоятельно построить монолог с использованием широкого набора лексических единиц.	2 3 1 2 3	
		Диалогическая речь	**низкий уровень** – ребенок в состоянии вести простейший диалог с помощью педагога; **средний уровень** – ребенок может построить диалогическую речь по образцу; **высокий уровень** – ребенок может самостоятельно участвовать в диалоге с использованием лексики по различным темам, предусмотренным программой	1 2 3	

Приложение № 3.

Сводная диагностическая таблица

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый английский»

За 20__- 20___ учебный год

Группа №___

№	Ф.И.О. ребенка	Восприятие иностранной речи на слух			Словарный запас			Диалогическая речь			Монологическая речь			Общий балл		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

	I	II	III
Низкий	%		
Средний	%		
Высокий	%		

Приложение № 4

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	мет од	Теоретико-методологическая основа
Познавательная активность	**Низкий уровень (Н) –** Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию **Средний уровень (С)** Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности. **Высокий (В)** Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
Коммуникативные навыки	**низкий уровень (Н)** Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. **средний уровень (С)** Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. **высокий уровень (В)** Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

Эмоционально-волевые качества			
Терпение	**низкий уровень (Н)** Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; **средний уровень (С)** Терпения хватает больше. чем на ½ занятия **высокий уровень (В)** Терпения хватает на всё занятие	наблюдение наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
Самоконтроль	**низкий уровень (Н)** Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. **средний уровень (С)** Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. **высокий уровень (В)** Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания	наблюдение	
1 Свойства личности			
Личностные качества	**Низкий уровень (Н) –** Интерес к делу проявляет редко, неусидчив, ленив, отношения с товарищами не ровные. **Средний уровень (С)** Интерес к работе не постоянен. Не хватает упорства и терпеливости, готов оказать помощь другим. **Высокий (В)** Проявляет устойчивый интерес к занятиям, усидчив, аккуратен, умеет вести себя в коллективе, может грамотно объяснить и показать действия другим		Экспресс-диагностика уровня самооценки *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.*

Конфликтность	**высокий уровень (В)** желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)** не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)
Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	**низкий уровень (Н)** Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) **средний уровень (С)** Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) **высокий уровень (В)** Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)