**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н. Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № [illegible]
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:19:45 +03'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В СТРАНЕ СООБРАЗИЛИИ +»

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1 год; 144 часа*

**(общее количество часов)**

**Возрастная категория:** *5 – 6 лет*

**Состав группы:** *до 10 человек*

**Форма обучения:** *очная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 35752

**Автор-составитель:**

Сильченко Т.А.

,педагог дополнительного образования

**г. Краснодар, 2023**

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

**1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране Сообразилии +» имеет социально-гуманитарную направленность.

**1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы.**

Современным детям предстоит жить в сложном и быстро изменяющемся мире. Реализоваться и добиться успеха в нём, ребенку поможет хорошо развитый интеллект, поэтому разработка программы направленной на развитие познавательных и творческих способностей детей стала актуальной.

**Новизна.** В период дошкольного детства, когда проходит самый интенсивный период обучения, для ребенка крайне важна богатая и разнообразная развивающая среда. Программа «В стране Сообразилии» представляет собой курс интеллектуально-развивающих занятий. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Введение комплекса нейрогимнастики позволяет развивать мозг ребенка и совершенствовать егодеятельность.

**Актуальность программы.** Уровень развития познавательных способностей во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминание необходимой информации. Поэтому для будущих учеников большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости), произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребенком приемов запоминания.

**Педагогическая целесообразность.** Занятия, направленные на развитие базовых психических функций, приобретают особую значимость в

процессе подготовки ребенка к школе. Это обусловлено психофизиологическими особенностями дошкольников, а именно тем, что в этом возрасте наиболее интенсивно протекает физиологическое созревание основных мозговых структур. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, которое может компенсировать задержку психического развития, не имеющую органический характер (вызванную зачастую ослабленным соматическим здоровьем, недостаточным вниманием к развитию ребенка со стороны родителей).

**1.4. Отличительная особенность данной программы.**

Программа «В стране Сообразилии +» предполагает работу с детьми с ослабленным соматическим здоровьем. Нарушения познавательной деятельности на ранних этапах формирования личности ребенка ограничивают возможности самостоятельного познания мира и требуют специального развивающего воздействия.

Программа построена с учетом специфического развития особого ребенка, характера ведущей деятельности, с опорой на его жизненный опыт. В ходе реализации программы у ребенка формируется стремление к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и само-контроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

**1.5. Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 5-6 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

**1.6. Наполняемость группы:** 8-10 человек.

**1.7. Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

**1.8. Уровни содержания программы, объем и сроки ее реализации:**

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

**1.9. Форма обучения.**

**Форма обучения** очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

**1.10. Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Каждый ребенок должен продвинуться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности: от необходимого минимума, до возможного максимума.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа «В стране Сообразилии +» может реализовываться с использованием дистанционных технологий.

**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

**Образовательные (ориентированы на предметный результат):**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

**Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):**

- развитие творческого мышления;
- формирование навыка решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие языковой культуры, умения строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирования навыка применения полученных знаний и умений в процессе практической деятельности.

**Воспитательные (ориентированы на личностный результат):**

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;
- развитие уверенности в собственных силах.

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план программы.

| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| | Всего | из них | | |
| | | теория | практика | |
| 1.1 Развитие внимания | 44 | 2 | 42 | Входная диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация |
| 1.2 Развитие памяти | 24 | 4 | 20 | |
| 1.3 Развитие мышления | 52 | 2 | 50 | |
| 1.4 Развитие мелкой моторики и графических навыков | 20 | | 20 | |
| 1.5 Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра | 4 | | 4 | |
| Итого: | 144 | 8 | 136 | |

### 2.2. Содержание учебного плана.

| | |
|---|---|
| 1.1 | **Развитие внимания – 44час.** |
| | Теория: Понятие концентрации внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы развития произвольного внимания.<br>Практика: Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Упражнения на развитие моторно-двигательного внимания. |
| | *Игры и упражнения на развитие внимания: «Найди дорожку. Лабиринт», «Найди два одинаковых предмета», «Что перепутал художник?» , «Выкладывание из палочек по образцу», «Найди отличия», «Собираем различаем», «Подбери заплатку», «Собери похожее», «Найди предмет, отличающийся от других», «Найди пару», «Подумай, дорисуй», «Найди по схеме», «Где ошибся Буратино», «Выкладывание узора из мозаики», «Веселый городок», « Магнитная мозаика», «Нанизывание бусинок», «Срисовывание по клеточкам», «Найди тень», «Танграм», «Собери Квадрат», «Сравни, назови, сосчитай», «Что, где лежит», «Построй дорожку», «Назови предмет», «Домино», «Узнай по голосу», «Четыре стихии», «Слушай хлопки», « Кто летает?», «Воробьи и вороны», «Совушка-сова», «Зеваки».* |
| 1.2 | **Развитие памяти – 24 час.** |
| | Теория. Понятие слуховой памяти. Способы развития слуховой памяти. Понятие зрительной памяти. Способы развития зрительной памяти. Приемы и методы быстрого запоминания информации.<br>Практика. Развитие слуховых ощущений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия устной речи, устных инструкций. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.<br>Развитие зрительных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объёма памяти. |

| | |
|---|---|
| | Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. |
| | *Игры и упражнения на развитие памяти: «Посмотри и запомни», «Смотри, играй, запоминай», «Запомни пары», «Запомни картинку и фигурку», «Посмотри на таблицу и запомни пару», «Смысловое запоминание», «Игра в слова», «Найди новые фигурки», «Сосчитай и запомни», «Запомни пары слов», «Запомни зверушек», «Слушай все запоминай - на вопросы отвечай», «Запомни и нарисуй», «Веселые таблицы», «Послушай внимательно и повтори», «Посмотри на картинку, а запомни слово», «Запомни парочки», «Запомни стихи по картинкам», «Запомни узор», «Построй башню по памяти», «Расставь точки», «Ты смотри, запоминай – на вопросы отвечай». «Чего не стало», «Цепочки слов».* |
| 1.3 | **Развитие мышления- 56 час.** |
| | Теория. Понятие логического мышления. Способы развития логического мышления. Взаимосвязь уровня развития логического мышления и уровня обученности.<br>Практика. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.<br>Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.<br>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Формирование навыков быстрого счета, быстроты реакции. Формирование основных мыслительных операций, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, |

| | |
|---|---|
| | путем решения логических задач и проведения дидактических игр.<br>Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Решение и составление ребусов. Решение заданий по перекладыванию спичек. |
| | *Игры и упражнения на развитие мышления.*<br>*Сравнение: «Сравни картинки, найди отличия», «Найди одинаковые предметы», «Сравни предметы, дорисуй недостающие детали», «Чем каждый предмет отличается от предыдущего?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фигуру, которая не подходит к остальным»,*<br>*Классификация: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Разбей на группы», «Что с чем объединяется?», «Найди противоположное»*<br>*Закономерности: «Продолжи ряд», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Найди ошибку», «Найди девятый», «Три из девяти»,«Разложи предметы разными способами», «Дорисуй недостающий предмет», «Что сначала, что потом»*<br>*Умозаключения: «Умозаключения по аналогии», «Объединяем аналогичные пары», «Подбери картинку. Аналогии», «Подбери слово. Аналогии», «Закончи предложения», «Кого больше?», «Чего больше?», «Закончи рассуждения», «Правильно ли рассуждают ребята?»,*<br>*Пространственное мышление: «Найди дорогу к домикам», «Назови номер фигуры», «Найди фрагмент фигуры», «Найди фигуры, из которых составлена козочка», «Найди предмет, который составлен из фигур в рамочке», «Найди фигуры, из которых можно составить птицу», «Раскрась мячики»,* |
| 1.4 | **Развитие мелкой моторики и графических навыков- 20 час.** |
| | Практика. Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук. Формирование графических навыков. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Формирование умения работать со схемой и чертежом. |
| | *Игры и упражнения на развитие мелкой моторики :* |

| | |
|---|---|
| | *Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.*<br>*Игры и действия с предметами. Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками, прищепками. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков. Работа с мозаикой и строительными материалами.*<br>*Игры и упражнения на развитие графических навыков:*<br>*Штриховка (горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми, ломаными линиями).*<br>*Графические игры: «Дорисуй картинку и раскрась», «Веселые клеточки», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй начатый узор», «Обведи по контуру», «Дорисуй вторую половинку», «Графические диктанты», рисование по клеточкам по образцу.* |
| 1.5 | Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра |

### 1.4 Планируемые результаты

Дети, прошедшие курс занятий по программе «В стране Сообразилии +» научатся:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- самостоятельно действовать;
- работать в группе.

**Учащиеся будут уметь:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

**1.4.1. Предметные результаты:**

- знание основных приемов и способов запоминания;
- умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- умение обобщать, делать несложные выводы;
- умение классифицировать предметы, явления;
- умение определять последовательность событий;
- умение выявлять закономерности и проводить аналогии;

умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**1.4.2. Личностные результаты:**

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- формирование уверенности в собственных силах.

**1.4.3. Метапредметные результаты** освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- умение определять и формулировать цель своей деятельности с помощью педагога;
- умение проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение работать индивидуально и в группе.

**Познавательные УУД:**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей ( предметных, рисунков, схем);
- развитие творческого мышления;
- развитие навыка решения нестандартных задач.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательной программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

### 2.2. Условия реализации программы

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
2. столы – 10 шт.
3. стулья – 10 шт.
4. учебная доска
5. мультимедийное оборудование

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
- https://vk.com/detkiuch Обучалки и развивалки для детей
- https://www.igraemsa.ru Детские развивающие игры.
- https://uchi.ru Интерактивная образовательная платформа.

**Кадровое обеспечение**: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.3. Формы аттестации

| Время проведения | Цель проведения | Формы мониторинга |
|---|---|---|
| **Начальная или входная диагностика** | | |
| По факту зачисления в объединение | Диагностика стартовых возможностей | Беседа, опрос, тестирование. |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| В конце учебного года (с занесением | Определение степени усвоения учебного | Итоговое занятие, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| результатов в диагностическую карту) | материала. Определение результатов обучения. | |

**Формы отслеживания образовательных результатов**: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, олимпиады, конкурсы.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты, итоговые занятия, олимпиады, викторины, конкурсы.

## 2.4. Оценочные материалы.

**Мониторинг предметных результатов.** В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. Определение уровня развития познавательных способностей осуществляется по материалам, разработанных С.Е.Гавриной. (Приложение 2).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный игры, конкурсы, олимпиады.

**2.5 Методические материалы.**

**Методы обучения:** беседы, объяснения, показ иллюстраций, дидактические игры, тренировочные упражнения, просмотр учебных фильмов, демонстрация наглядных пособий, исследовательский, игровой.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология решения изобретательных задач, коммуникативная технология общения, здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия:** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате. **Учебное занятие** - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

**Воспитательная работа.** Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие

саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный год и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»».

**Профориентационная работа.**

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

– системное мышление;
– мультиязычность и мультикультурность;
– работа в условиях неопределенности;
– экологическое мышление;
– межотраслевая коммуникация;
– и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

**Дидактические материалы:** Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В стране Сообразилии» представлен в Приложении №4 к программе.

**Алгоритм учебного занятия:**

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Содержание этапа:

**Мозговая гимнастика**. (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

**Разминка**. (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- III этап - основной.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа:

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения.** Используемые на этом этапе занятия задания не только

способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**Корригирующая гимнастика для глаз.** Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями, их коррекция.

Содержание этапа:

**Логически-поисковые задания.** Данный вид заданий предлагается с целью совершенствования мыслительных операций: умение делать заключения, умение сравнивать, умение делать обобщения, устанавливать закономерности, строить умозаключения.

**Веселая переменка.** Динамические паузы, проводимые на данных занятиях, не только развивают двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Развитие мелкой моторики и графических навыков.** На данном этапе занятия ребята выполняют задания на развитие мелкой моторики с различными предметами; штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами.

## 2.6. Список литературы


1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
2. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004.
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
4. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
5. Черемошкина Л. В. Память. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
6. Юрковская И.Л. « Развитие мышления и внимания» Минск ООО «Юнипресс», 2003г.
7. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004г.
8. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс. Тесты, игры, упражнения. Дом РИПОЛ КЛАССИК. Москва, 2005г
9. Светлова И.Е. Тренируем память. М.: Издательство ЭКСМО – Пресс, 2001г.
10. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума». Москва. «Экзамен», 2013.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СП Издательство «Детство-Пресс», 2002.
12. Гаврина С.Е. «Игры и упражнения на развитие внимания и мышления» Академия развития, г. Ярославль, 2002г.
13. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СП Издательство «Детство-Пресс», 2008.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. М.: Издательство РОСТ, 2013.

Все указанная литература находится в электронной библиотеке МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

**Календарный учебный график**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В стране Сообразилии +»**
**на 2023-2024 учебный год**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

| № | Месяц | Неделя | Модуль программы/раздел программы | Тема занятия | Количество часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сентябрь | 1-ая неделя | Мониторинг образовательных результатов | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления на начало учебного года | 2 | опрос |
| 2. | Сентябрь | 1-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 3. | Сентябрь | 2-ая неделя | Развитие внимания | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 4. | Сентябрь | 2-ая неделя | Развитие мышления | Выделение признаков предмета. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 5. | Сентябрь | 3-ая неделя | Развитие мышления | Сравнение признаков предметов. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 6. | Сентябрь | 3-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие мелкой моторики. Развитие концентрации внимания. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 7. | Сентябрь | 4-ая неделя | Развитие памяти. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 8. | Сентябрь | 4-ая неделя | Развитие памяти. | Развитие слуховой памяти. Разбиение группы на подгруппы. | 2 | практичес кая работа, опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Октябрь | 5-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания.Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 10. | Октябрь | 5-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Работа со счетными палочками. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 11. | Октябрь | 6-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 12. | Октябрь | 6-ая неделя | Развитие мышления. | Развитие мышления. Развитие графических навыков. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 13. | Октябрь | 7-ая неделя | Развитие мышления. | Нахождение и продолжение закономерностей. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 14. | Октябрь | 7-ая неделя | Развитие мышления. | Формирование мыслительных операций. Развитие графических навыков. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 15. | Октябрь | 8-ая неделя | Развитие памяти. | Развитие слуховой памяти. Выделение признаков предмета. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 16. | Октябрь | 8-ая неделя | Развитие памяти. | Развитие зрительной памяти. Выделение признаков предметов. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 17. | Октябрь | 9-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие мелкой моторики. Развитие концентрации внимания. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 18. | Ноябрь | 9-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 19. | Ноябрь | 10-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 20. | Ноябрь | 10-ая неделя | Развитие памяти. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 21. | Ноябрь | 11-ая | Развитие памяти. | Тренировка зрительной памяти. | 2 | практичес кая работа, опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | неделя | | Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 22. | Ноябрь | 11-ая неделя | Развитие мышления. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 23. | Ноябрь | 12-ая неделя | Развитие мышления. | Нахождение и продолжение закономерностей. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 24. | Ноябрь | 12-ая неделя | Развитие мышления. | Сравнение предметов. Развитие образной памяти. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 25. | Ноябрь | 13-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие графических навыков. Развитие образной памяти. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 26. | Декабрь | 13-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 27. | Декабрь | 14-ая неделя | Развитие внимания | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 28. | Декабрь | 14-ая неделя | Развитие мышления. | Формирование мыслительных операций (закономерности). Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 29. | Декабрь | 15-ая неделя | Развитие мышления. | Формирование мыслительных операций (закономерности). Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 30. | Декабрь | 15-ая неделя | Развитие памяти. | Развитие образной памяти. Развитие графических навыков. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 31. | Декабрь | 16-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие графических навыков. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 32. | Декабрь | 16-ая неделя | Развитие мышления. | Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 33. | Декабрь | 17-ая | Развитие внимания | Формирование мыслительных | 2 | практичес кая работа, опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | неделя | | операций (классификация). Тренировка внимания. | | |
| 34. | Декабрь | 17-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие мелкой моторики. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 35. | Январь | 18-ая неделя | Развитие мышления | Формирование мыслительных операций . Тренировка внимания. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 36. | Январь | 18-ая неделя | Развитие мышления | Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 37. | Январь | 19-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие мелкой моторики. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 38. | Январь | 19-ая неделя | Развитие внимания | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 39. | Январь | 20-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 40. | Январь | 20-ая неделя | Развитие памяти | Развитие памяти. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 41. | Февраль | 21-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 42. | Февраль | 21-ая неделя | Развитие внимания | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 43. | Февраль | 22-ая неделя | Развитие мышления | Формирование мыслительных операций (закономерности). Развитие графических навыков. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 44. | Февраль | 22-ая неделя | Развитие мышления | Развитие логического мышления. Графический диктант. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 45. | Февраль | 23-ая | Развитие памяти | Развитие образной памяти. | 2 | практичес кая работа, опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | неделя | | Развитие навыков. | | |
| 46. | Февраль | 23-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие графических навыков. Развитие моторно-двигательного внимания.. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 47. | Февраль | 24-ая неделя | Развитие мышления | Формирование мыслительных операций (закономерности). Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 48. | Март | 24-ая неделя | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 49. | Март | 25-ая неделя | Развитие внимания | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 50. | Март | 25-ая неделя | Развитие мышления | Формирование конструктивных навыков. Графический диктант. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 51. | Март | 26-ая неделя | Развитие мышления | Формирование мыслительных операций (умозаключения). | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 52. | Март | 26-ая неделя | Развитие памяти | Приемы и способы запоминания. Развитие моторно-двигательного внимания. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 53. | Март | 27-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие графических навыков. Развитие моторно-двигательного внимания. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 54. | Март | 27-ая неделя | Развитие внимания | Развитие внимания. Развитие графических навыков. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 55. | Март | 28-ая неделя | Развитие мышления | Формирование мыслительных операций (умозаключения). | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 56. | Март | 28-ая неделя | Развитие мышления | Развитие логического мышления. Графический диктант. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 57. | Апрель | 29-ая неделя | Развитие внимания | Развитие внимания. Развитие графических навыков. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 58. | Апрель | 29-ая неделя | Развитие внимания | Тренировка внимания. Совершенствование | 2 | практичес кая работа, опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мыслительных операций. | | |
| 59. | Апрель | 30-ая неделя | Развитие мышления | Формирование умения работать со схемой. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 60. | Апрель | 30-ая неделя | Развитие мышления | Формирование мыслительных операций (умозаключения). | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 61. | Апрель | 31-ая неделя | Развитие памяти | Приемы и способы запоминания. Развитие моторно-двигательного внимания. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 62. | Апрель | 31-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие графических навыков. Развитие образной памяти. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 63. | Апрель | 32-ая неделя | Развитие внимания | Развитие устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 64. | Апрель | 32-ая неделя | Развитие мышления | Формирование мыслительных операций (умозаключения). | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 65. | Апрель | 33-ая неделя | Развитие мышления | Формирование умения работать со схемой. Развитие мелкой моторики | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 66. | Май | 33-ая неделя | Развитие внимания | Развитие внимания. Развитие графических навыков | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 67. | Май | 34-ая неделя | Развитие внимания | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 68. | Май | 34-ая неделя | Развитие памяти | Приемы и способы запоминания. Развитие графических навыков. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 69. | Май | 35-ая неделя | Развитие мышления | Формирование умения работать со схемой. Развитие мелкой моторики. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 70. | Май | 35-ая неделя | Развитие мышления | Развитие логического мышления. Развитие моторно-двигательного внимания. | 2 | практичес кая работа, опрос |
| 71. | Май | 36-ая неделя | Развитие мелкой моторики и графических навыков | Развитие графических навыков. Формирование умения работать | 2 | практичес кая работа, опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | со схемой. | | |
| 72. | Май | 36-ая неделя | Мониторинг образовательных результатов. | Мониторинг образовательных результатов. | 2 | практичес кая работа, опрос |

Приложение № 2.

**Диагностическая карта**
**мониторинг результативности обучения**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В стране Сообразилии +»**

| | Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|---|---|---|
| **Предметные результаты** | :<br>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | - **минимальный уровень** (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);<br>- **средний уровень** (объем усвоенных умений и навыком<br>- **максимальный уровень** (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.) | 1<br>2<br>3 | Контрольное задание |
| | 2. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | -**начальный (элементарный) уровень развития креативности** (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);<br>-**репродуктивный уровень** (Выполняет в основном задания на основе образца);<br>-**творческий уровень** (выполняет практические задания с элементами творчества) | 1<br>2<br>3 | |

Приложение № 3.

**Сводная диагностическая таблица**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В стране Сообразилии +»**

**За 20__- 20___ учебный год**

| | Ф.И.О. | **Мышление** | | | **Внимание** | | | **Память** | | | **Мелкая моторика** | | | **Творческие навыки** | | | **Средний бал** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Низкий | | | |
| Средний | | | |
| Высокий | | | |

Педагог дополнительного образования _____

**Первичная аттестация по материалам, разработанным С.Е. Гавриной.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Диагностика уровня внимания (переключение и распределение внимания) | **Задание** «Сравни картинки и найди 10 отличий». | *Низкий уровень* (ребенок нашел менее 7 различий) | 0 |
| | | -*Средний уровень* (ребенок нашел от 7 до 9 различий). | 1 |
| | | *Высокий уровень* ( ребенок нашел все 10 различий) | 2 |
| Диагностика уровня произвольной памяти | **Задание** «Рассмотри и запомни картинку». (для запоминания картинки достаточно 20-30 секунд). Картинку закрыть листом бумаги и предложить ребенку ответить на вопросы:<br>1. Что находится на столе?<br>2. Сколько цветов в вазе?<br>3. Какого они цвета?<br>4. Сколько яблок на столе?<br>5. Какие игрушки лежат на полу?<br>6. Кто сидит на стуле?<br>7. Какого цвета кошка?<br>8. Какие деревья нарисованы на картине, висящей на стене? | *Низкий уровень* (более 3 ошибок) | 0 |
| | | *Средний уровень* ( 2-3 ошибки) | 1 |
| | | *Высокий уровень* (не более 1 ошибки) | 2 |
| Диагностика уровня мышления | **Задание** « Назови каждую группу предметов одним словом». Ребенок должен назвать обобщающими словами все группы предметов: овощи, фрукты, посуда, мебель, обувь, одежда, насекомые, животные, птицы. | *Низкий уровень* (2 ошибки и более). | 0 |
| | | *Средний уровень* ( 1 ошибка) | 1 |
| | | *Высокий уровень* ( без ошибок) | 2 |
| | | *Низкий уровень* ( ребенок не смог увидеть ни одного персонажа) | 0 |
| | | *Средний уровень* | 1 |

**Промежуточная аттестация по материалам, разработанным С.Е. Гавриной**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Диагностика уровня внимания (переключение и распределение внимания) | **Задание** « Посмотри на образец и расставь значки в пустых клеточках в соответствии с образцом». | *Низкий уровень*<br>( допустил 4-6 ошибок, потратил на выполнение задания более 5 минут) | 0 |
| | | *Средний уровень*<br>(Допустил 1-3 ошибки, потратил на выполнение от 3 до 5 минут) | 1 |
| | | *Высокий уровень*<br>(Расставил все значки правильно, потратил на выполнение задания не более 2-3 минут) | 2 |
| Диагностика уровня произвольной памяти. | **Задание** «Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить».<br>Ребенок слушает все 10 пар слов. Затем ребенку называют только первое слово из пары, а он вспоминает второе слово.<br>Осень – дождь<br>Ваза – цветы<br>Кукла – платье<br>Чашка – блюдце<br>Книга – страница<br>Вода – рыба<br>Машина – колесо<br>Дом – окно<br>Конура – собака<br>Часы - стрелки | *Низкий уровень*<br>(запомнил и назвал менее 5 пар слов) | 0 |
| | | *Средний уровень*<br>( запомнил и назвал 5-7 пар слов) | 1 |
| | | *Высокий уровень*<br>( запомнил и назвал 8-10 пар слов). | 2 |
| | | *Низкий уровень*<br>(Допустил 3-4 ошибки) | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Диагностика уровня мышления. | **Задание** « Найди закономерность. Дорисуй в пустых клеточках подходящие фигуры». | *Средний уровень* (Допустил 1-2 ошибки или выполнил задание правильно, но не смог объяснить свой выбор) | 1 |
| | | *Высокий уровень* (Выполнил задание сам и без ошибок; объяснил свой выбор) | 2 |
| Диагностика уровня воображения | **Задание** « Подумай, что произойдет, если…»<br>• « …дождь будет идти, не переставая»<br>• «… люди научатся летать как птицы»<br>• « … собаки начнут разговаривать, как птицы»<br>• «… оживут все сказочные герои»<br>• «… из водопроводного крана польется апельсиновый сок». | *Низкий уровень* ( ребенок не смог продолжить ни одной фразы) | 0 |
| | | *Средний уровень* ( ребенок смог продолжить 3-4 фразы) | 1 |
| | | *Высокий уровень* ( ребенок смог придумать интересный ответ на каждую из предложенных фраз) | 2 |
| Диагностика уровня развития мелкой моторики и графических навыков | **Задание** « Начиная от стрелки, аккуратно обведи по пунктирной линии карандашом. Старайся не отрывать карандаш от бумаги». | *Низкий уровень* ( Ребенок не смог провести линии по пунктирам) | **0** |
| | | *Средний уровень* ( Ребенок несколько раз отступал от линии; часто отрывал карандаш от бумаги) | 1 |
| | | *Высокий уровень* (Провел линии по пунктирам; отрывал карандаш не более четырех раз). | 2 |
| Высокий уровень развития – 8-10 баллов;<br>Средний уровень развития – 5-8 баллов;<br>Низкий уровень развития – меньше 5 баллов. | | | |

**Итоговая аттестация по материалам, разработанным С.Е. Гавриной.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Диагностика уровня внимания | **Задание** « Зачеркни на картинке только те фигурки, которые изображены на образце» | *Низкий уровень*<br>(Ребенок допустил более 3 ошибок, потратил более 3 минут) | 0 |
| | | *Средний уровень*<br>( Ребенок допустил 1-3 ошибки, потратил 2-3 мин.) | 1 |
| | | *Высокий уровень*<br>(Ребенок выполнил задание без ошибок, потратил не более 2мин.) | 2 |
| Диагностика уровня произвольной памяти. | **Задание** «Рассмотри картинки. Запомни предметы и фигурки, которые им соответствуют. *( картинки достаточно рассматривать 15-20 секунд).* Вспомни, какие фигурки соответствовали картинкам, и нарисуй их в пустых клеточках. | *Низкий уровень*<br>(Ребенок не смог вспомнить или нарисовал неправильно 4 и более фигурок). | 0 |
| | | *Средний уровень*<br>(Ребенок не смог вспомнить или нарисовал неправильно 2-3 фигурки). | 1 |
| | | *Высокий уровень*<br>( Ребенок нарисовал все фигурки правильно или близко к образцу). | 2 |
| Диагностика уровня мышления | **Задание**« Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий, который можно поставить вместо знака вопроса. Объясни свой выбор». | *Низкий уровень*<br>( Ребенок не справился с заданием). | 0 |
| | | *Средний уровень*<br>( Ребенок правильно показал одну картинку из двух, объяснил свой выбор с помощью взрослого). | 1 |
| | | *Высокий уровень*<br>( Ребенок выбрал подходящие картинки, объяснил свой выбор) | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Диагностика уровня воображения | **Задание** « Посмотри на рисунки и придумай сказку, в которой участвовали бы все эти персонажи». | *Низкий уровень*<br>( Ребенок не смог придумать сказку) | 0 |
| | | *Средний уровень*<br>( Ребенок придумал сказку с 2-3 персонажами) | 1 |
| | | *Высокий уровень*<br>(Ребенок смог придумать связную сказочную историю и использовал при этом всех персонажей). | 2 |
| Диагностика уровня развития мелкой моторики и графических навыков | **Задание** «Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам». | *Низкий уровень*<br>(Ребенок нарисовал фигуру со значительными отклонениями от образца) | 0 |
| | | *Средний уровень*<br>( Ребенок допустил 1-3 ошибки; нарисовал неаккуратно, не точно по клеточкам) | 1 |
| | | *Высокий уровень*<br>( Ребенок нарисовал узор точно по образцу). | 2 |
| Высокий уровень развития – 8-10 баллов;<br>Средний уровень развития – 5-8 баллов;<br>Низкий уровень развития – меньше 5 баллов. | | | |

Приложение №4.

**Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В стране Сообразилии +».**

| | Раздел программы | Методические материалы | Дидактические материалы |
|---|---|---|---|
| 1. | Развитие внимания. | **Учебные пособия:**<br><br>15. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2017.<br>16. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2013.<br>17. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. М.: Издательство РОСТ, 2017.<br><br>**Технологические карты занятий:**<br>https://yadi.sk/d/_yyisFhq6FxGJQ<br><br>**Методические разработки:**<br>1. Эффективные игры и упражнения на развитие внимания у ребенка 6-7 лет. (Консультация для родителей) https://yadi.sk/i/wVp9rBxBgLyKCA<br>2.Формирование способов познания и творческой активности у детей дошкольного возраста. https://yadi.sk/d/WgJ1uJq_lSp66A | **Наглядный и раздаточный материал:**<br><br>1. Обучающие плакаты.<br>2. Демонстрационные таблицы.<br>3. Магнитные картинки.<br>4. Развивающие настольные игры.<br>5. Наборы кубиков.<br>6. Детская мозаика.<br>7. Магнитная мозаика.<br>8. Разрезные картинки.<br>9. Наборы карточек.<br>10.Цветные счетные палочки Кюизенера.<br><br>**Дидактические игры и упражнения:**<br><br>1.Картотека игр и упражнений на развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста.<br>https://yadi.sk/d/kogdJj8zI1LFQA<br><br>2. Зрительная гимнастика в стихах<br>https://yadi.sk/d/YqNluuaZrK-ciA<br><br>3. Игры на развитие внимания ( для интерактивной доски):<br>**1.** Лесная прогулка. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**2.** Кто спрятался. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**3.** Найди отличия «Сюрприз». http://www.igraemsa.ru/igry-dlja- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**4.** Найди на картинке «Река». http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**5.** Найди на картинке «Оранжерея». http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**6.** Найди отличия «Солнышко» http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**7.** Найди отличия «Пчелка» http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**8.** Найди отличия «Морские животные» http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**9.** Спрятанные листочки. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat?action=rsrtme&catid=20020&offset=36<br>**10.** Меморина ( внимание, память, цифры) http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry?action=rsrtme&catid=20036<br>**11.** Игры на развитие внимания https://iqsha.ru/uprazhneniya/6-let/be-attentiveness/<br>12. Найди предмет, отличающийся от других. http://мишуткина-школа.рф/82/25.jpg |
| 2. | Развитие мышления. | **Учебные пособия:**<br><br>1.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2017.<br>2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. | **Наглядный и раздаточный материал:**<br><br>1. Обучающие плакаты.<br>2. Демонстрационные таблицы.<br>3. Магнитные картинки.<br>4. Развивающие настольные игры.<br>5. Наборы кубиков.<br>6. Геометрические конструкторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мышление – М. , 2013.<br>3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. М.: Издательство РОСТ, 2017.<br>4. Радионова Е.А., Казакова И.А. Развиваю логическое мышление.- Москва: Зксмо, 2018.<br><br>**Технологические карты занятий:**<br>https://yadi.sk/d/_yyisFhq6FxGJQ<br><br>**Методические разработки:**<br><br>1.Формирование способов познания и творческой активности у детей дошкольного возраста. https://yadi.sk/d/WgJ1uJq_lSp66A<br><br>2. Презентация «Учимся мыслить логически». http://ya-umni4ka.ru/?p=487<br>3. Презентация «Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» https://www.maam.ru/detskijsad/k ompleks-uprazhnenii-gimnastika-mozga.html | 7. Наборы геометрических фигур.<br>8. Разрезные картинки.<br>9. Наборы карточек.<br>10. Счетные палочки.<br>11. Игровые головоломки (танграм, волшебный круг, листик, сфинкс, пентамино ).<br>12. Развивающие рамки.<br><br>**Дидактические игры и упражнения:**<br><br>1.Картотека игр и упражнений на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. https://yadi.sk/i/HlGfcBm9lkn4uQ<br><br>2. Игры на развитие мышления ( для интерактивной доски):<br>**1.** **Четвертый** лишний 1. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**2.** Четвертый лишний 2. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**3.** Подбери носок. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**4.** Матрешки. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**5.** Подбери пару. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**6.** Чья тень. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**7.** Цветные фигуры. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**8.** Противоположности. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**9.** Танграм. Транспорт. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**10.** Танграм. Морские обитатели. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**11.** Судоки. Новогодние игрушки. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**12.** Забор. Ритм. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**13.** Цветочная клумба. Найди девятый. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**14.** Ошибка художника. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**15.** Часть, целое. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie?action=rsrtme&catid=20026&offset=36<br>**16.** Убери в комнате. (Классификация). http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry?action=rsrtme&catid=20025&offset=36<br>**17.** Загадки . Домашние животные. Дикие животные. Про школу. Фрукты. Ягоды. Мебель. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady?action=rsrtme&catid=20024&offset=24<br>18. Исключаем лишнее https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee/7-let<br>19. Ищем общее. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee/7-let<br>20. Выявляем закономерности. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee/7-let<br>21. Решаем логические задачи. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee/7-let<br>22. Изучаем позицию в простпанстве. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee/7-let<br>23. Упражнение « Исключаем лишнее» https://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let/iskluchi-lishnee/ |
| | | **Учебные пособия:** | **Наглядный и раздаточный материал:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Развитие памяти. | 1.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2017.<br>2.Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание, память – М. , 2013.<br>3. Светлова И.Е. Тренируем память. М.: Издательство ЭКСМО –Пресс, 2011г.<br><br>4.Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. М.: Издательство РОСТ, 2017.<br><br>**Технологические карты занятий:**<br>https://yadi.sk/d/_yyisFhq6FxGJQ<br><br>**Методические разработки:**<br><br>1.Формирование способов познания и творческой активности у детей дошкольного возраста. https://yadi.sk/d/WgJ1uJq_lSp66A<br>2. «Нейробика -зарядка для мозга!» Видио уроки Марии Торбеевой .<br>https://www.youtube.com/watch?v=9zBNY7pc7EA | 1. Обучающие плакаты.<br>2. Демонстрационные таблицы.<br>3. Магнитные картинки.<br>4. Развивающие настольные игры.<br>5. Наборы карточек.<br><br>**Дидактические игры и упражнения:**<br><br>1.Картотека игр и упражнений на развитие памяти у детей дошкольного возраста.<br><br>https://yadi.sk/d/cXnZifhKehzT3g<br><br>2. «Запоминаем вместе» картотека игр, направленных на развитие памяти у детей дошкольного возраста. https://yadi.sk/d/kLc6K8d9TLiiXg<br>3. Развивающие мультфильмы<br>«Лунтик тренирует память»<br>https://www.youtube.com/watch?v=6n7XrnNm0rM<br><br>4.Игры на развитие памяти ( для интерактивной доски):<br><br>1 . Мемори «Олени» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/memorina-oleni<br><br>2. Что изменилось https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvitie-pamyati/6-let<br><br>3. Запомни и найди https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvitie-pamyati/6-let<br><br>4. Готов ли ты к школе. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvitie-pamyati/6-let<br>5.Скоро в первый класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvitie-pamyati/6-let<br>6. Мемори – Геометрические фигуры.<br>http://kid-mama.ru/onlajn-igra-memori-geometricheskie-figury/<br>7. .Игра на развитие памяти «Запомни и найди одинаковые»<br>https://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let/zapomni-i-najjdi/ |
| 4. | Развитие мелкой моторики и графических навыков. | **Учебные пособия:**<br><br>1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2017.<br>2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. М.: Издательство РОСТ, 2017.<br>3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Издательский Дом «Литера», 2005г.<br>**Технологические карты занятий:**<br>https://yadi.sk/d/_yyisFhq6FxGJQ<br><br>**Методические разработки:**<br>1.Развитие мелкой моторики рук у детей 6-7 лет.<br>https://yadi.sk/i/3fSTwwMpPWJJ3g | **Наглядный и раздаточный материал:**<br><br>1. Обучающие плакаты.<br>2. Демонстрационные таблицы.<br>3. Шнуровки.<br>4. Бусы.<br>5. Массажные мячики.<br>6. Детская мозаика.<br>7. Природный материал (орехи, желуди, шишки).<br>8. Прищепки.<br>9. Счетные палочки.<br>10. Геометрические конструкторы.<br>11. Карандаши.<br><br>**Дидактические игры и упражнения:**<br><br>1.Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста:<br>https://disk.yandex.ru/client/disk/Пальчиковые%20игры%20<br>2. Картотека игр и упражнений со счетными палочками :<br>https://yadi.sk/d/62-Bgz5rQdJhXQ<br><br>3.Картотека пальчиковых игр. https://yadi.sk/d/aTMeMtjw0_uhNQ |