ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 225
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 16:27:40 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень программы: *углубленный*

Срок реализации программы: 2 года

Возрастная категория: *10-16 лет*

Состав группы: *до 8 человек*

Форма обучения: *очная*

ID-номер Программы в Навигаторе: *4002*

Авторы-составители:
Шиповская Татьяна Владимировна,
методист;
Холодняк Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной программы состоит в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Актуальность образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Педагогическая целесообразность методического приема используемого в программе, заключается в подробном изложении темы занятия и серии вопросов и заданий, которые тестируют обучающихся по материалу текущего занятия. Таким образом каждое занятие - это новый предметный материал, вопросы, познавательные задания и задачи, увлекательные викторины и конкурсы. Выполнить задание, решить задачу – это значит найти верный ход или его варианты. Совокупность вариантов и составляет действительную игру. Каждое занятие завершается партией в шахматы или тематическими игровыми упражнениями. В результате обучающиеся получают ценное умение - самостоятельность мышления, а также получают новые знания и игровые навыки.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает **пропедевтику** курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

1.4. Отличительная особенность. В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого, что важно в процессе обучения. 4 Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

1.5. Адресат программы - программа адресована для учащихся с 10 до 16 лет, с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

1.6. Наполняемость группы: 8 человек.

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

1.8. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы углубленный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Срок реализации программы 2 года

Запланированное количество часов для реализации программы – 360 часов.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Кол-во часов по программе в год/неделю		кол-во детей в группе
1	216	6	8
2	144	4	8

1.9. Форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10. Режим занятия

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа в 1 год обучения и 2 раза в неделю по 2 часа 2 год обучения. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе предусматривают проведение мастер-классов, тренингов, выездных соревнований, экскурсий и т.д. (необходимо перечислить всевозможные виды занятий в соответствие со спецификой направленности/, а также организацию занятий в дистанционном-режиме – на платформах Zoom, Skype.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в соревнованиях или в программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике соревнований.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность,

предпочтения детей)

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В коллектив принимаются все желающие, без специальной подготовки. Зачисление в объединение производится по заявлению родителей, или лиц их заменяющих, с представлением медицинской справки о возможности занятий данным видом деятельности. В группах второго годах обучения возможно зачисление новых обучающихся после прохождения ими тестирования, по итогам которого определяется их уровень подготовленности.

1.2 Цель и задачи

Цель программы – создание условий для развитие интеллектуальных способностей детей и подростков посредством обучения шахматной игре.

Задачи:

<u>1-й год обучения:</u>

Образовательные:

– познакомить обучающихся с основными правилами шахматной игры, специальной терминологии, стратегии игры, видов игровых комбинаций, правил судейства и соревнований,

– сформировать навыки у обучающихся самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности;

- познакомить с основными тактическими идеями и приемами игры в шахматы.

Развивающие:

– способствовать развитию интеллектуальных процессов, творческого мышления;

– сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции);

Воспитательные:

– воспитать навыки целеустремленности, самообладания;

– развить навыки групповой работы;

– сформировать понимание шахмат в культурной деятельности.

2-й год обучения

Образовательные:

- Научить учащихся обыгрыванию простейших комбинаций;

- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся;

- познакомить с приемами эндшпиля;

- сформировать навыки организации и судейства соревнований

Развивающие:

- способствовать развитию тактического зрение;

- способствовать развитию внимания, памяти и мелкой моторики рук;

- способствовать формированию навыкам запоминания;

Воспитательные:

– воспитать навыки целеустремленности, самообладания, бережного отношения ко времени, работоспособности, воли к победе, этики поведения спортсмена, адекватности самооценки;

– воспитать у обучающихся дисциплину, культуру поведения на соревнованиях, индивидуальную и коллективную ответственность

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	1	1	-	Входная диагностика.
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	18	18		Контрольный норматив

3	Исторический обзор развития шахмат. Проникновение шахмат в Россию, шахматы в культуре Киевской Руси, культуре русского общества XVIII-XIX в.	9	9		опрос
4	Дебют, стратегические идеи русской партии, сицилианской защиты, Ф\гамбита, старо-индийской защиты.	45	23	22	Контрольный норматив
5	Миттельшпиль. Атака на короля, контрудар в центре, ограничение подвижности фигур. Связка, блокада.	45	21	24	Контрольный норматив
6	Эндшпиль. Много пешечные окончания. Реализация лишней пешки. Сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.	46	23	23	Контрольный норматив
7	Конкурсные решения.	18		18	Контрольный норматив
8	Классификационные соревнования. Анализ партий и типовых позиций.	24		24	
9	Основы методики тренировки шахматиста	10		10	Контрольный норматив
Всего:		**216**	**95**	**121**	

1. Вводное занятие. Шахматный доска. Шахматные фигуры (1 ч.).

Теоретическая часть. Инструктаж по ТБ. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой . Что такое шахматная доска и из чего состоит. Шахматные фигуры. Расстановка фигур Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

2. Шахматный кодекс (18 ч.).

Теоретическая часть. Судейство и организация соревнований. Судейство соревнований. Документация. Виды соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Таблицы очередности игры в соревнованиях.

3. История развития шахмат (9 ч.).

Теоретическая часть. Мастера XVIII века. Филипп Стамма, Андре Франсуа Филидор и его теория. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в культуре Киевской Руси, в культуре русого общества 18-19 вв. Первые русские мастера.

4. Дебют (45 ч.).

Теоретическая часть. Стратегические идеи русской партии, сицилианской защиты, старо-индийской защиты.

Практическая часть. Решение шахматных задач. Игровая практика.

5. Миттельшпиль (45 ч.).

Теоретическая часть. Атака на короля, контрудар в центре, ограничение подвижности фигур. Связка, блокада.

Практическая часть. Решение шахматных задач. Игровая практика.

6. Эндшпиль (46 ч.).

Теоретическая часть. Много пешечные окончания. Реализация лишней пешки. Сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.

Практическая часть. Решение шахматных задач. Игровая практика.

7. Конкурсные решения (18 ч.).

Практическая часть. Решение шахматных задач. Игровая практика.

8. Классификационные соревнования (24 ч.).

Практическая часть. Анализ партий и типовых позиций.

9. Основы методики тренировки шахматиста (10 ч.).

Практическая работа.

2 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	1	1	-	Входная диагностика.

2.	Исторический обзор развития шахмат.	1	1		Опрос
3.	Правила игры	5	5	-	Контрольный норматив
4.	Дебют	38	18	20	Контрольный норматив
5.	Миттельшпиль	55	35	20	Контрольный норматив
6.	Эндшпиль	42	18	24	Контрольный норматив
7.	Конкурсы решения задач	2	-	2	Контрольный норматив
Всего:		**144**	**78**	**66**	

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие. Шахматный доска. Шахматные фигуры (1 ч.).

Теоретическая часть. Инструктаж по ТБ. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой . Что такое шахматная доска и из чего состоит. Шахматные фигуры. Расстановка фигур Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

2. Исторический обзор развития шахмат (1 ч.).

Теоретическая часть: История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. М.И.Чигорин – основоположник русской шахматной школы. Э.Ласкер и его подход к шахматам. Первые международные турниры.

3. Правила игры (5 часов).

Теоретическая часть: Положение шахматной доски. Ходы фигур. Ценность фигур. Сложные шахматные правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Цель шахматной игры Правила поведения во время турнирной партии, правило «тронул-ходи». Ничья в шахматной партии. Результат партии Расстановка фигур. Запись партии.

Практическая часть: Расстановка фигур. Запись партии.

4. Дебют (38 ч.).

Теоретическая часть: Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, Тартана, Славянской защиты, голландской защиты, английского начала.

Практическая часть: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций

5. Миттельшпиль (55 ч.).

Теоретическая часть: защита в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: составление плана защиты, перегруппировка сил, переход в контратаку.

Практическая часть: Решение шахматных задач. Игровая практика.

6. Эндшпиль (42 ч.).

Теоретическая часть. Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Пешечные слабости. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Практическая часть. Решение шахматных задач. Игровая практика.

7. Конкурсы решения задач (2 ч.).

Практическая часть. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.

1.4 Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные (предметные результаты):

знают основные тактические идеи и приемы игры в шахматы;

знают правила игры в шахматы;

знакомы с историй шахмат и выдающихся шахматистов;

знают простейшие схемы достижения матовых ситуаций;

умеют выполнять простые шахматные комбинации;

Развивающие (метапредметные результаты):

умеют ставить проблемы и находить способы их решения;

развили творческую составляющую разума, обучающегося;

приобрели коммуникативные навыки;

Воспитательные (личностные результаты):

умеют сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

умеют проявлять самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;

2 год обучения.

Образовательные (предметные результаты):

умеют ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами;

знают основные принципы разыгрывания дебюта;

владеют основными тактическими приемами умения решать задачи в 2-3 хода;

знают в пешечном эндшпиле приемы оппозиции и цугцванга;

умеют проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;

выполнили нормативы I разряда и 1-2 кандидатских баллов.

Развивающие (метапредметные результаты):

владеют способами логического и пространственного мышления.

развито тактическое зрение,

Воспитательные (личностные результаты)

умение прогнозировать ход событий;

умеют планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности в области шахматного искусства и мастерства;

сформирован устойчивый интерес к занятиям шахматами,

приобретены основы судейской практики и организации шахматных соревнований.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

1 год обучения

1. Дата начала обучения - 01.09.2023

2. Дата окончания обучения -31.05.2024

3. Количество учебных недель - 36

4. Количество учебных дней – 72

5. Количество учебных часов: всего – 216, из них: теоретических – 95 ч.; практических – 121 ч.

2 год обучения

1. Дата начала обучения - 01.09.2023

2. Дата окончания обучения -31.05.2024

3. Количество учебных недель - 36

4. Количество учебных дней – 72

5. Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических – 78 ч.; практических – 66 ч.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

Тетрадь и ручку

Информационное обеспечение

интернет источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- Официальный сайт Федерации шахмат России // URL: https://ruchess.ru ;
- Шахматные задачи онлайн // URL: http://chessday.ru/chess-tactics

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3 Формы аттестации.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Соревнование, тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фотоотчеты.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 2)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: педагогическое наблюдение и анализ выполнения творческих работ

(Приложение №3).

2.5 Методические материалы.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Педагогические технологии.

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии: технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу; технология здоровьесберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающихся задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

Работа с родителями занимает большое место при реализации программы. Это объясняется тем, что обучение в объединении – длительный по времени процесс. Для того чтобы дети могли успешно заниматься, быть полноценными участниками жизни коллектива, необходима заинтересованность и постоянная поддержка их семей. Особенно это важно при работе с мальчиками. Известно,

что мальчишки в меньшей степени тяготеют к выполнению повторяющихся движений, они более непоседливы, подвижны, с большим разбросом внимания. Поэтому задача педагога вовлечь родителей в жизнь объединения. Родители приводят детей на соревнования, совместно с объединением выезжают на различные соревнования за пределы города. Для родителей проводятся собрания, индивидуальные встречи, беседы, открытые занятия, на которых они наглядно могут проследить за успехами своего ребенка.

Программа «Белая ладья» помогает овладеть наиболее перспективными универсальными компетенциями (soft skills), позволяющими ребёнку в дальнейшем найти своё место в мире, успешно решать профессиональные и социальные задачи.

Деятельность педагога по реализации задач профориентации:

• оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

• проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;

• обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

• способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;

• проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

• адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Так как шахматы развивают: логику, критическое, тактическое и стратегическое мышление, концентрация, анализ, оценку, тренируют память и развивают психическую устойчивость, следовательно, практически весь спектр профессий доступен людям, играющим в шахматы.

Дидактические материалы

наличие наглядных пособий (диаграмм, карточек) по каждой теме,

набор дебютных разработок, схем, таблиц, бланков для записи партий).

Алгоритм учебного занятия.

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Список литературы.

1. Шахматный учебник онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html. – Дата доступа: 1.05.2022.

2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций / Н.М. Калиниченко. — Москва: Издательство "Астрель", 2004. — 839 с.

3. Карпов А. Школьный шахматный учебник / А. Карпов, А. Шингирей. — Москва: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. — 112 с.

Приложение

Психолого-педагогическое тестирование

1. Контрольные занятия.

2. Срезы по изученным темам программы»

3. Итоговые занятия,

4. Участие воспитанников в классификационных соревнованиях, турнирах,

5. Методы наблюдения за детьми в процессе обучения /стихийный и экспериментальный/.

6. Беседы с родителями и педагогами.

Срезы по теоретическому курсу.

I. ЭНДШПИЛЬ.

1. Основные идеи эндшпиля.

2. Реализация преимущества.

3. Теоретические окончания.

4. Эндшпиль в практической партии.

П. МИТТЕЛЬШПИЛЬ

1. Стратегические идеи миттельшпиля.

2. Атака и способы ее проведения.

3. Защита и контратака.

4. Равные позиции

5. Переход в эндшпиль.

Ш. ДЕБЮТ

I. Систематический курс дебютов:

- открытые дебюты;
- полуоткрытые дебюты,
- закрытые дебюты.

IV. ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ.

1. Сравнительная сила фигур.
2. Ходы фигур и их особенности.

3. Ограничение подвижности (заграждение, блокировка,,отрезание полей, край доски, защищающая фигура, связка).

4. Форсирующие ходы (шах, двойной шах, взятие, превращение пешки, угроза).

5. Серия ходов, объединенных общей идеей (взаимодействие фигур, нападение на незащищенного, централизация, овладение 7-й и 8-й горизонталью, завлечение и отвлечение фигур, вскрытие и запирание линий, цугцванг и т.д.).

Методика проведения срезов по практическому материалу.

1. Конкурс решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

За определенное время воспитанники решают задачи, этюды, комбинации и записывают ответы в тетради. Результат каждого участника соответствует его уровню подготовленности:

При решении 8-10 задач - высокий уровень, 5-7 задач - средний, меньше 5 задач - низкий.

1. Тематические партии.

Проводятся в форме соревнования. Участникам дается теоретическая позиция после нескольких дебютных ходов.

Задача каждого найти правильный план игры за белых и черных.

3. Игра с гроссмейстером.

Педагог делает на демонстрационной доске ходы из нужной для изучения темы партии, но только, например, черными. Занимающиеся находят ответ за белых и записывают в тетрадь. Через 2-3 минуты показывается действительный ход из партии. За правильный ответ начисляются очки, которые суммируются в конце партии. Суша очков соответствует уровню подготовленности каждого воспитанника.

От 8 до 14 очков соответствует 14 разряд - низкий.

От 15 до 12 -"- -"- 3 -"- - средний.

От 25 до 29 -"- -"- 2 -"- - высокий

От 30 и более -"- -"- 1 -"- - высокий

4. "Тактика" (для 1 разряда)

На основании данных тестов воспитанник может заранее прогнозировать ожидаемые результаты участия в соревнованиях.

Тестируемым предлагается решить 10 тестов в течение учебного года. Тест состоит из 12 позиций, на решение которых отводится 1 час. 30 мин. В каждом тесте подобраны позиции различные как по оригинальности решения, так и по уровню сложности. В заданиях не указывается ни результат, ни количество очков, начисляемых за правильное решение, ни время, отводимое на выполнение этого задания. По истечении времени сравнивают свои решения с ответами. Если задание не выполнено до конца или не найдены ответы за соперника, то количество начисленных очков определяет сам испытуемый (объективно).

Критерии оценок набранных очков.

0-4 - впереди еще много работы, чтобы стать перворазрядником, 5-8 - судя по показанному результату? первый разряд выполнен недавно.

9-12 у Вас первый разряд, но не более того, поэтому в турнире будет место в нижней части таблицы.

13-18 - Ваше место в середине таблицы.

19-22 - Вы хорошо считаете варианты, можете рассчитывать на выполнение кандидатской нормы.

23-25 - уровень Вашей игры соответствует как минимум кандидатскому званию.

Методика тестирования на оперативную память.

Для проведения диагностики с помощью теста "Фишки" оперативной памяти необходимо приготовить диаграммы теста (одна диаграмма 2 с фишками, другая 12 - без фишек), текст текста, секундомер или часы, чистый лист бумаги.

На предлагаемой диаграмме в случайном порядке расположены 4 фишки, которые согласно правилам, могут "перемещаться" только снизу вверх, каждый раз на одну клетку, В ответ на заданное педагогом обозначение вертикали воспитанник должен мысленно переместить фишку соответствующей вертикали на следующую горизонталь и назвать номер этой горизонтали. Последующие

мысленные перемещения фишек ребенок должен совершать с учетом выполненных перемещений.

Если фишка достигает восьмой горизонтали, то следующим ходом ребенок мысленно должен переставить ее на первую горизонталь и затем продолжить ее движение с первого ряда.

После ознакомления с условиями работы тестируемый опробывает тест на тренировочной диаграмме. Затем ему предлагается зачетная диаграмма № 2 и проводится контрольное тестирование. А начальное расположение фишек ребенок должен представить под диктовку педагога.

Учет времени начинается с первого зачетного хода. Если тестируемый совершает ошибку, тестирование приостанавливается, мысленно воспроизводится ситуация после последнего хода и эксперимент продолжается Время, затраченное на воспроизведение ситуации, не учитывается. При этом фиксируется количество совершаемых ошибок и общее время решении теста.

После эксперимента производится расчет скорости (отношение количества сделанных ходов к общему времени решения теста) и точное (процент правильных ответов от их общего числа) работы.

Уровни развития оперативной памяти.

Если показатель точности:

1. свыше 85% - высокий уровень,
2. 75-85% - средний уровень,
3. менее 75% - низкий уровень.

При этом сочетание высоких показателей точности и скорости (свыше 15 ответов в минуту) функционирования оперативной памяти свидетельствует о преобладании у ребенка образного и комбинированного мышления. При низких показателях точности и скорости (менее 10 ответов в минуту) - о преобладании абстрактно-логического мышления.

Тест на внимание.

Воспитаннику предлагаются шесть шахматных диаграмм, на которых расположены определенные шахматные позиции. За контрольное время необходимо выполнить шесть заданий.

Тест на воображение.

1. Мысленное оперирование фигурами при наглядной опоре на шахматную доску и расставленные на ней фигуры.

2. При наглядной опоре только на шахматную доску, а расположение на ней фигур задается либо письменно, либо устно.

3. Выполнение задания без шахматной доски.

Тест на комбинаторное мышление.

1. Поиск способов решения поставленной задачи.

2. Поиск конечной ситуации, обеспечивающей решение задачи.

Условия реализации программы.

1. Возраст детей от 6 до 14 лет.
2. Формирование коллектива единомышленников.
3. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Повышение квалификации педагога.
5. Необходима логика изучения предмета, зависящая от уровня готовности детей по психо-физическим данным.
6. Необходимо сочетание различных форм работы с детьми.
7. Привлечение к работе с детьми родителей, психолога.
8. Необходимо постоянное стимулирование детей в образовательном процессе.

Обеспечение программы.

Методическое:

- разработка методик открытых, итоговых занятий;
- методические подсказки в помощь воспитанникам по данному предмету;
- дневник психо-физического развития ребенка.

Дидактическое:

Материально-техническое:

- приобретение оборудования;
- демонстрационные доски;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- магнитофон, компьютер, спортинвентарь, видеомагнитофон.

2. Культура личности:

- гуманистическое мировоззрение.
- коммуникативность, культура общения.
- бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения,
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.

3. Здоровье:

- здоровый образ жизни,
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре.

Формы подведения итогов.

п\п	Тема	Формы контроля	Сроки
1	Миттельшпиль, эндшпиль, дебют	Срезы по комбинациям	Декабрь
2.	Этюды, комбинации	Конкурсное решение задач	2 раза в год
3.	Миттельшпиль, эндшпиль, дебют	Итоговое занятие	Май
4.	Миттельшпиль, эндшпиль, дебют	Квалификационный шахматный турнир	Ноябрь, январь, май.

Приложение 2

Срез по образовательной программе «Белая ладья» на _____учебный год.

(по результатам контрольных заданий, тестирования, наблюдения)

ФИО педагога _____

Группа № _____, год обучения № _____

№	Ф.И.О обучающегося	Личностный рост														
		Начало года					середина					конец				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Уровни: 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень.

Уровень сформированности личностных качеств.

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий	Методика
1.	Коммуникативные способности	Умеет быстро устанавливать прочные деловые связи, дружеские отношения со сверстниками	Малоактивен в установлении контактов с людьми. Обычно ждет встречной инициативы от других.	Отсутствие стремление расширять контакты в среде сверстников. Трудности во взаимоотношениях с людьми.	КОС - 2
2.	Организаторские способности	Вынослив в работе, активен в достижении цели. Умеет принимать решения, брать на себя ответственность	Теряется в трудных ситуациях, проявляет мало инициативы и настойчивости в достижении цели. Не хочет брать на себя ответственность.	Неспособность и нежелание проявлять инициативу. Боится трудностей	КОС - 2
3	Стиль лидерства	Высокие способности лидера, высокая мотивация. Делегирование полномочий (передает ответственность другому)	Высокие способности лидера. Переменная мотивация. Необходимое условие – моральное стимулирование, похвала, поддержка.	Неформальный лидер, низкая мотивация. *Действует под чужим руководством. Не желает брать на себя ответственность за других.*	«Я - лидер»
4.	Творческие способности	Творческое воображение, оригинальность, креативность решений.	Репродуктивное воображение (воссоздающее). Принимает стандартные решения с элементами оригинальных	Воображение пассивное (непроизвольное). Принимает стандартные решения. Консерватор.	«Школа лидера»

Результативность обучающихся объединения «Белая ладья»
За_____ учебный год

№ п\п	Фамилия, Имя	Классификация спортсмена							
		Третий юношеский разряд	Второй юношеский разряд	Первый юношеский разряд	Третий взрослый разряд	Второй взрослый разряд	Первый взрослый разряд	Кандидат в мастера спорта	Мастер спора
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Руководитель _____

Критерии учащихся.

Для мальчиков, юношей

№	Тест	Возраст (лет)								
		7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Решение шахматных комбинаций (кол-во ходов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.	Дебют (кол-во дебютов)	0	1	2	3	4	5	6	7	8
3.	Миттельшпиль (кол-во позиций)	0	1	5	10	15	20	25	30	35
4.	Эндшпиль (кол-во)	10	20	30	40	50	60	70	80	90

Приложение 3

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности. Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			

3. Терпение	**низкий уровень (Н)** Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; **средний уровень (С)** Терпения хватает больше. чем на ½ занятия **высокий уровень (В)** Терпения хватает на всё занятие	наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
4. Воля	**низкий уровень (Н)** Волевые усилия обучающихся побуждаются извне **средний уровень (С)** Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям **высокий уровень (В)** Способность активно побуждать себя к практическим действиям	наблюдение	
5. Самоконтроль	**низкий уровень (Н)** Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. **средний уровень (С)** Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. **высокий уровень (В)** Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания	наблюдение	
Свойства личности			
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

7. Конфликтность	**высокий уровень (В)** желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)** не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)
8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	**низкий уровень (Н)** Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) **средний уровень (С)** Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) **высокий уровень (В)** Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)
9. Направленность личности	**А** – обозначают направленность на собственную личность; **Б** – на общение с другими людьми; **В** – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10. Эмоционально-аффективные особенности	**низкий уровень (Н)** Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность **средний уровень (С)** неустойчивый эмоциональный фон **высокий уровень (В)** Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)