ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 225-в
«25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:19:21 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АРМЯНСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год;*
Общее количество часов по программе: *144 часа*
Возрастная категория: *7 – 9 лет*
Состав группы: *до 10 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
ID-номер Программы в Навигаторе: *2205*

Автор-составитель:
Оганесян Мексида Альбертовна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2023 г. № 678-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении

санитарных
правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

11. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

12. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

15. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский», 2022 г.

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2022 г.

17. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2020г.

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2022 г.

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Армянский для детей» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программа «Армянский для детей» заключается в ее практической значимости, позволяющей обучающимся применять полученные знания, умения и навыки, как в повседневном общении, так и при чтении учебной и художественной литературы на армянском языке. Образовательный аспект, данный программы тесно переплетается с воспитательными задачами – воспитание детей в духе патриотизма и гордости за свой великий народ.

Актуальность программы:

В краевом центре – Краснодаре проживает 27 тысяч человек армянской национальности, это 3,6% от общего числа жителей южной

столицы. Краснодар является центром епархии Юга России Армянской Апостольской Церкви. Здесь располагается одна из самых больших Армянских общин субъектов Южного федерального округа (ЮФО) России. Она выделяется по своим количественным и качественным показателям на фоне других армянских общин. Многие представители этой национальности уже давно потеряли связь со своей исконной родиной. Многие из них в силу разных причин не знают свой родной язык. Родной язык – часть самобытности каждого народа, часть его культуры, и возможность сохранять его в равной степени должна быть у всех: армяне должны оставаться армянами. Уважение к родному языку рождает уважение к языку чужому. Одной из актуальных задач современного общества является патриотическое воспитание детей, привитие чувства любви к своей Родине, обращение к национальным, культурным традициям своего народа, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Данная Программа помогает овладеть глубокими знаниями в области устного и письменного армянского языка, рассказывает о славной истории и мудром укладе жизни, традициях армянского народа, воспитывает детей в духе патриотизма и гордости за свой великий народ.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы.

Отличительные особенности данной программы от реализуемых в учреждениях дополнительного образования и школах программ по изучению армянского языка заключается в содержании самой программы. Кроме изучения армянского языка (устного и письменного), включен раздел, раскрывающий историческую значимость важных событий истории

Армении, а также изучение обычаев, обрядов, знакомство с народным фольклором. Благодаря этому, у обучающихся, складывается целостное представление о самобытной культуре Армении.

В образовательном процессе применяются нетрадиционные формы организации и проведения занятий: сюжетно-ролевые игры, тематические тренинги, праздники, театрализованные представления по мотивам произведений армянских поэтов и писателей.

1.1.4. Адресат программы:

Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7– 9 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Наполняемость группы: 10 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети/.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися специализированных элементарных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. При желании дети могут перейти на более высокие уровни – базовый и углубленный. (программа базового уровня «Урарту», углубленного уровня «Урарту плюс»).

1.1.6. Форма обучения.

Форма обучения: очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной форме реализации.

1.1.7. Режим занятий:

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю на 1 группу – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-9 лет не более 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный, смешанный (мальчики и девочки).

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение занятий, как в помещение, так и на выезде, в форме экскурсии, возможно проведение дистанционных онлайн-занятий.

Некоторые из разделов (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе реализации программы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, познавательнуюактивность, предпочтения детей с ОВЗ).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом комплектования групп и учебным планом. Занятия проводятся в группах по 10 человек.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей, или лиц их заменяющих.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа «Армянский для детей» может реализовываться с использованием дистанционных технологий обучения.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: создание условий для формирования интереса к изучению армянского языка, через приобщение к традициям культурным ценностям армянского народа.

Задачи программы:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- ✓ создание лингвистической основы для овладения армянским языком, как средством общения в области фонетики, орфографии, грамматики, лексики: обучение правилам грамматики в армянском языке, правописанию;
- ✓ формирование первичных навыков диалогической, монологической речи на армянском языке;
- ✓ развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- ✓ формирование высокой мотивации к обучению, умений и навыков использовать полученные знания в процессе жизнедеятельности.
- ✓ развитие познавательного интереса к культуре и искусству армянского народа, его традициям;
- ✓ формирование целостного восприятия армянской культуры, как выработанного веками устойчивого и развивающегося во времени способа миропонимания;
- ✓ развитие внимания, познавательных и языковых способностей.
- ✓ развитие мышления, памяти, внимания, воображения, творческих способностей, познавательного интереса;
- ✓ расширение кругозора;

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- ✓ формирование и развитие социокультурной коммуникативной компетенции;
- ✓ воспитание уважения к образу жизни армянского народа;

- ✓ формирование у армянских детей желания знать и помнить свои корни, гордится своими предками;
- ✓ воспитание любови к богатой и самобытной культуре Армении,
- ✓ воспитание чувства причастности к своему народу, к его истории, к героическому прошлому;
- ✓ воспитание чувства толерантности.

1.3. Содержание программы

Программа «Армянский для детей» ознакомительного уровня и рассчитана на 144 часа. В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность.

1.3.1. Учебный план программы и его содержание

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Армянский для детей»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.1 1.2	Инструктаж ТБ. Арменоведение: знакомство с современной Арменией	4 16	4 8	4	4
2.	Изучение армянской азбуки	36	20	12	4 Контрольные задания
3.	Развитие устной речи	36	20	16	Концертная программа
4.	Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	16	8	8	-
5.	Фольклор – сказки, стихи,	16	12		4

	загадки, скороговорки				Устный опрос
6.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	**12**		**12**	Праздники, фестивали, конкурсы, концерты
7.	Итоговые занятия. Тематические презентации.	**8**	**-**	**-**	8 Диктант, изложения, проверка правописания
	ИТОГО:	**144**	**74**	**52**	**18**

1.3.1. Содержание учебного плана

1.1. Инструктаж ТБ (4часа)

1.2. Арменоведение: знакомство с современной Арменией (16 часов)

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с современной Арменией: Республика Армения, географическое положение, территория, соседние государства, население, климат, реки, озера, родники, растительный и животный мир, государственная символика, столица Армении – Ереван, округи, Нагорный Карабах.

Практика. Просмотр документальных фильмов об истории и достопримечательностях Армении.

Формы контроля: тематическая викторина, проводится в устной и письменной форме.

2. Изучение армянской азбуки. (36часов)

Теория.

Теоретический материал по данным темам.

Месроп Маштоц и секрет создания армянской письменности.

Слово и его строение, алфавит, звуковое, буквенное, слоговое строение слов, словосочетание, форма слова, окончание, корень слова, суффикс, приставка, основа слова. Лексическое значение слова, слово в словаре и тексте, слова однозначные и многозначные, синонимы, антонимы. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Правила и произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Отличия звукового фона от русского языка. Правила правописания и произношения. Объяснить фонетические навыки армянского языка. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Соблюдение норм произношения: сравнение армянских и русских эквивалентов. Отличия письма и произношения. Основные правила чтения и орфографии.

Практика. Объяснить и закрепить произношения букв հ, ռ, ր глухих придыхательных Փ, ք, թ и аффрикат ձ, ծ, ջ, ճ. С помощью аудио дисков и электронных уроков достичь максимальной точности. На примерах показать, оглушения звонких согласных перед буквой ր, отсутствие смягчения согласных. Особенное внимание уделить – <u>В русле чтения:</u> читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т.д.). <u>В русле письма:</u> Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) ; основами письменной речи. Все буквы армянского алфавита. Основные буквосочетания. Звуковые соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Стихотворения для произношения, о буквах, об алфавите. Загадки и игры.

3.Развитие устной речи. (36 часов)

Теория. Обучение устной и письменной речи в форме тематических диалогов: мои увлечения, мой дом, мое окружение, продукты, еда, страна Армения и страна Россия, время, я и моя семья, мое лицо, мое тело, вычисление, магазин, школа, улица, город, я люблю рисовать» (цвета), приятного аппетита (посуда), накрываем стол, доброе утро, добрый день, добрый вечер, кем я стану, транспорт, Родина моих дедов - моя родина.

Практика. Работы над текстами по вышеуказанным темам. Чтение, обсуждение пересказ. Обучение говорению- участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанными и прослушанными текстом; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания- 4-5 реплик с каждой стороны. Повторение фраз за диктором – чтению образцов- высказываний – самостоятельный диалог по ситуации. Письменное упражнение, закрепление письма, списывание, составление предложений. Объяснение пунктуации.

4. Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники - (16 часов)

Теория. Ознакомление с культурой Армении: прошлая и настоящая культура Армении, народное творчество Армении.

Практика. Рассказ и просмотр исторических фильмов: «Месроп Маштоц и создание армянского алфавита», «Армянские хачкары», «Армянские праздники любви», «Армянские народные музыкальные инструменты», «Веселый Вардавар», «Армянские народные танцы», изучение песни «Эребуни-Ереван».

5. Фольклор, сказки, стихи, загадки, скороговорки (16 часов)

Теория. Ознакомление с некоторыми литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных армянских сказок, небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен).

Практика. Тематические праздники, концерты. Чтение детских стихотворений о Родине, о маме, о родном языке. Загадки о природе, флоре и фауне. Скороговорки разных авторов.

6. Мероприятия воспитательно - познавательного характера. - (12 часов)

Теория. Подготовка и организация дела.

Практика. Проведение и участие в воспитательно-познавательных мероприятиях: День матери (27 ноября), День защитника Отечества (23 февраля), Новый год. Посещение концертов.

7. Итоговые занятия. Тематические презентации. - (8 часов)

Практика. Подведение итогов работы объединения за учебный год, проверка приобретенных знаний.

Формы итоговых занятий: тесты, диктант, проверка правописания. Организовать праздник букваря, праздник армянского языка.

1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

1.4.1. Предметные результаты:

- ✓ знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка;
- ✓ освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- ✓ начальное формирование фонетических навыков (овладение артикуляцией и интонацией);
- ✓ формирование лексических навыков (обогащение словарного запаса);
- ✓ знание наизусть рифмованных произведений детского фольклора; (стихов, маленьких рассказов, поздравлений);

- ✓ формирования навыков аудирования (восприятие речи учителя на слух);
- ✓ формирования диалогической и монологической речи (знакомство, благодарность, приветствие);

1.4.2. Личностные результаты:

- ✓ развитие у детей познавательной активности, интереса к изучению итальянского языка;
- ✓ формирование учебно-познавательного интереса, желания приобретать новые знания и умения;

1.4.3. Метапредметные результаты освоения образовательной программы

- ✓ умение действовать по плану, а также по инструкциям педагога дополнительного образования;
- ✓ умение адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате изучения иностранного языка), осознавать трудности в обучении, понимать их причины.
- ✓ умение анализировать своё знание и незнание по отдельным разделам программы изучаемого армянского языка;
- ✓ умение извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников или в других источниках информации;
- ✓ использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы.

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале ***(Приложение №1)***

Возможны проведение занятий по индивидуальной образовательной траектории.

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение - освоение программы

«Армянский для детей» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.1. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

Оборудование кабинета армянского языка должно сочетать в себе информационные печатные источники, инновационные технологии и современную лингафонную технику.

Наглядные и яркие учебные пособия привлекают внимание обучающихся, вызывают интерес к предмету и стимулируют развитие речевых навыков.

Оснащение кабинета: столы, стулья, компьютер, интерактивная доска, аудио аппаратура, коллекция национальных костюмов, стенд для

информации о жизни объединения, карта старой и новой Армении, медиатека и фонотека.

Информационное обеспечение:

✓ Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- http://knmc.kubannet.ru/ Краснодарский НМЦ

-http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании

- https://cdt23.ru/ - официальный сайт МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (Профессиональный стандарт № 513).

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Собеседование; тестовые задания;
Текущий контроль		
В течение всего	Определение степени	Педагогическое

учебного года	усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение, устный опрос; упражнения; самостоятельные работы, контрольные
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольные задания; творческие работы; конкурсные задания: -Конкурс на лучший пересказ выученного, небольшого текста; - на лучший пересказ стихотворения; - на лучшее поздравление; - на лучший рассказ «об Армении, осебе, о своей семье» -Фестиваль; -Соревнование.

		-Творческая работа. - Выставка. В оценке детских работ, учитывается: правильность произношения, свободное владение заученного текста, эмоциональность, даже артистичность подачи данного произведения. Лучшие работы, выставляются в инстаграм.

Для определения результативности в программе используются следующие

Формы отслеживания образовательных результатов:

-беседа,

-наблюдение,

-конкурсы,

-открытые и итоговые занятия,

-олимпиады,

-конкурсы.

-выставки,

-фестивали,

-творческие работы День родного языка 2019\День родного языка 2019.pptx

Формы фиксации образовательных результатов:

-грамоты, дипломы,

-протоколы диагностики,

-материалы анкетирования и тестирования; тесты и контрольные упражнения\множ. число сущест.doc, тесты и контрольные упражнения\Упражнения для закрепления глаголв.doc

-диагностический срез.

-фото,

-свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

-отчеты,

-олимпиады,

- конкурсы,

- отзывы родителей \отзывы родителей.ppt

-диагностический срез.

2.4. Оценка планируемых результатов.

Оценочные материалы. Оценочным материалом является диагностическая карта (срез), который делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие. Карта (срез) предусматривает показатели и критерии текущей и итоговой оценки результатов освоения программы. (см. приложение №3 и №4).

2.5. Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы:

Словесный: рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия.

Наглядный: иллюстрация (рисунков, таблиц, карт). Демонстрация (просмотр кинофильмов, слушание текстов на армянском языке.) **Практический:** чтение литературы, решение кроссвордов, просмотр видеофильмов, самостоятельная работа с ЦОР.

Репродуктивный: (повторение за педагогом). Согласно этому методу, знания ученикам сообщаются уже в «готовом» виде: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.

Объяснительно-иллюстративный: информация преподносится при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов, Учащиеся имеют возможность слушать, смотреть, читать, сравнивать с ранее пройденным материалом и запоминать.

Игровой: сюжетно – ролевые игры, игры-путешествия, театрализованные постановки**.** Игра – уникальная форма деятельности, с помощью которой можно отдохнуть и расслабиться и при этом освоить новые знания.

Формы организации образовательного процесса: В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, малыми подгруппами, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Применяемые педагогические технологии.

В работе объединения «Армянский для детей» используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности учащихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

Информационно – коммуникационная технология.

Применение ИКТ отвечает современным требованиям к образованию, способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям

современных технологий и обладающей информационной культурой.

Технология игровой деятельности.

Игровые технологии очень эффективны в организации познавательной деятельности. Игровые технологии уникальны, позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным, сохранить устойчивую, положительную мотивацию к получению знаний.

Технология коллективной творческой деятельности.

Это организация совместной деятельности родителей и детей объединения, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, организации и проведении дела; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на активное взаимодействие , сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дидактические материалы и пособия.

✓ **Наглядные пособия:** плакаты, карта новый и старый Армении, раздаточные материалы, задания, упражнения, тесты, тесты и контрольные упражнения видеофильмы видеофильмы, презентации Ереван, аудио и видео материалы Майрикнери тон 2014\песни анкеты и др..

✓ **Интерактивные учебные пособия:**

- Электронные тематические игры https://drive.google.com/open?id=1nMoigadf4cJexig2BR_EtPXs_QkE8Acu,
- Электронные тематические кроссворды электронные кроссворды,
- Аудиоучебник «Покр Мгер» http://zangak.am/media/all_in_group.php?PoqrMher
- Учебник армянского языка https://hayeren.hayastan.com/uch33.html
- Армянские глаголы https://nashaucheba.ru/
- Неличные формы глагола https://www.youtube.com/watch?v=41kylVOaf9E
- «История Армении» https://www.youtube.com/channel/UC93SmpRD_ACF-6eJwmlab0A

- Армянско-русский и русско-армянский переводчик https://am2ru.ru/
- Фрукты https://www.youtube.com/watch?v=Cf89kIiGFmM
- Овощи https://www.youtube.com/watch?v=h7xuEjfOMJ8
- Цвета https://www.youtube.com/watch?v=wbg-MoZonqA
- Учимся считать https://www.youtube.com/watch?v=iq_UM0MKFwQ
- Домашнее животные https://www.youtube.com/watch?v=XNtPsAsVo98
- Птицы https://www.youtube.com/watch?v=siSlI6_By6U

✓ **Интернет- сервисы:**

- Сервисы от Института армянской энциклопедии https://yandex.ru/images/
- Армянская энциклопедия фонда «Хайазг»: словарь, энциклопедия, словарь синонимов, новости, статьи, видео об искусстве, науке, истории и т.д. http://ru.hayazg.info/
- Армянская энциклопедия фонда "Хайазг"'s Journal https://hayazg-about.livejournal.com/

✓ **Методические пособия для преподавания армянского языка:**

- Самоучитель армянского языка - Парнасян Н.А, Манукян Ж.К.
- https://obuchalka.org/2011040554210/samouchitel-armyanskogo-yazika-parnasyan-n-a-manukyan-j-k.html

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный. (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.

2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений. (Практические задания)

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

VI этап – итоговый (рефлексивный). Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы учащихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение

перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

2.6. Список используемой литературы

2. «Арменоведение» - учебник для средних классов «Հայրենագիտություն».

3. Е.Л. Арутюнян «Русско-армянский и армяно-русский словарь» Краснодар 2010г.

4. Русско-армянский, армяно-русский словарь. Составитель Э. Клен. - Краснодар, 2005.

5. Е.Л.Арутюнян, «Младший Мгер» («Փոքր Մհեր»), Краснодар, 2012г.

6. А. С. Гарибян, «Краткий курс армянского языка»

7. С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.

8. О.Багдасарян, К. Чибухчян, К,Торосян «Изучающие письменные работы в начальных классах», Ереван, 2011г.

Приложение № 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Армянский для детей»

на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю(4ч.) по 45 минут

№	Месяц	Неделя	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Сентябрь	1-ая	Инструктаж по ТБ	Инструктаж по ТБ ППБ 03.09 и ПДД 03.10.	2	Опрос
2.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «Мои увлечения»	2	Устная и практическая работа
3.		2-ая	Арменоведение: знакомство с современной Арменией	«Республика Армения: географическое положение»	2	Опрос, собеседование
4.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «Мой дом»	2	Устная и практическая работа
5.		3-яя	Фольклор – сказки,	Сказка Ов. Туманяна	2	Обсуждение, опрос

			стихи, загадки, скороговорки	«Храбрый Назар»		
6.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «Мое окружение»	2	Устный опрос, рассказ стихотворения
7.		4-ая	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	Круглый стол «Моя Родина – Россия-Армения».	2	Устный опрос, рассказ стихотворения
8.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «Страна Армения и страна Россия»	2	Обсуждение, рассказ стихотворений, мини спектакль
9.	Октябрь	5-ая	Арменоведение: знакомство с современной Арменией	«Республика Армения: территория, соседние государства»	2	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
10.			Изучение армянской азбуки	История армянской азбуки. Месроп Маштоц и секрет создания армянской письменности.	2	Игра
11.		6-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Продукты, еда»	2	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
12.			Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	Ознакомление с культурой Армении: прошлая и настоящая культура Армении	2	Ролевая игра

13.		7-ая	Изучение армянской азбуки	История армянской азбуки. Месроп Маштоц и секрет создания армянской письменности.	2	Устный опрос, рассказ стихотворения
14.			Фольклор – сказки, стихи, загадки, скороговорки	Четверостишия Ов. Туманяна	2	пересказ
15.		8-ая	Изучение армянской азбуки	Слово и его строение, алфавит. Изучение букв-звуков «Ա», «Ի», «Ու»	2	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
16.			Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	Народное творчество Армении. Просмотр фильма о Месропе Маштоце и Сааке Партеве	2	Устная и практическая работа
17.	Ноябрь	9-ая	Изучение армянской азбуки	Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Изучение букв-звуков «Ս», «Ր», «Տ»	2	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
18.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «Время, времена года»	2	Творческая работа
19.		10-ая	Фольклор – сказки, стихи, загадки, скороговорки	М. Авакян «Загадки»	2	Устная и практическая работа
20.			Изучение армянской азбуки	Словосочетание, форма слова. Изучение букв-звуков «Վ», «Ն», «Մ»	2	Творческая работа

21.		11-ая	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	Урок – праздник посвященный дню матери.	2	Урок-праздник
22.			Изучение армянской азбуки	Окончание, корень слова. Изучение букв-звуков «Շ», «Լ», «Ղ»	2	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
23.		12-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Я и моя семья»	2	Устная и практическая работа
24.			Арменоведение: знакомство с современной Арменией	«Республика Армения: население, климат»	2	Устная и практическая работа,
25.	Декабрь	13-ая	Изучение армянской азбуки	Суффикс, приставка. Изучение букв-звуков «Է», «Ը», «Հ»	2	Практическая работа, рассказ стихотворения
26.			Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	Просмотр фильма «Армянские хачкары»	2	Самостоятельная работа
27.		14-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Мое лицо, мое тело»	2	Устная и практическая работа,
28.			Фольклор – сказки, стихи, загадки, скороговорки	Сказка Ов. Туманяна «Кувшин Золота»	2	Творческий отчет на празднике
29.		15-ая	Арменоведение: знакомство с современной	«Республика Армения: реки, озера, родники»	2	Контрольная работа

			Армением			
30.			Изучение армянской азбуки	Основа слова. Изучение букв-звуков «Ձ», «Ղ», «Օ»	2	Ролевая игра, рассказ стихов
31.		16-ая	Итоговые занятия. Тематические презентации	Словарный диктант, чтение, перевод текста	2	Собеседование, опрос
32.			Мероприятия воспитательно-познавательного характера	Новогодний праздник «Елка зажигает огоньки».	2	Устная и практическая работа,
33.	Январь	17-ая	Инструктаж ТБ		2	Устная и практическая работа,
34.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «В магазине»	2	Устная и практическая работа, рассказ стихотвоения
35.		18-ая	Арменоведение: знакомство с современной Арменией	«Республика Армения: растительный и животный мир»	2	Устная и практическая работа
36.			Изучение армянской азбуки	Слово в словаре и тексте. Изучение букв-звуков «Ե», «Ո»	2	Устная и практическая работа
37.		19-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Моя школа»	2	Устная и практическая работа,
38.			Изучение армянской азбуки	Слова однозначные и многозначные. Изучение букв-звуков «Ղ»,	2	Практический отчет

				«Խ», «Ջ»		
39.	Февраль	20-ая	Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	Народные игры, национальные праздники. Просмотр видеоролика «Армянские праздники любви»	2	Устная и практическая работа
40.			Изучение армянской азбуки	Синонимы, антонимы. Изучение букв-звуков «Ց», «Ռ», «Ժ»	2	Творческая работа
41.		21-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Мой город, мой адрес»	2	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
42.			Фольклор – сказки, стихи, загадки, скороговорки	Стихи Ов. Шираза (о маме, о Родине)	2	Устная и практическая работа
43.		22-ая	Изучение армянской азбуки	Умение правильно выделять в слове ударный слог. Изучение букв-звуков «Բ», «Դ», «Թ»	2	Ролевая игра
44.			Мероприятия воспитательно-познавательного характера	Праздник посвященный к Дню защитника Отечества	2	Конкурс
45.		23-ая	Арменоведение: знакомство с современной Арменией	«Республика Армения: государственная символика»	2	Устная и практическая работа

46.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «Я люблю рисовать» (цвета)	2	Творческая работа
47.	Март	24-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Приятного аппетита» (посуда) «Накрываем стол»	2	Устная и практическая работа
48.			Итоговые занятия. Тематические презентации	Проверка правописания, перевод текста	2	Практический отчет
49.		25-ая	Фольклор – сказки, стихи, загадки, скороговорки	Песня «Ах инч лав э сары вра» Ов. Туманяна	2	Устная и практическая работа, рассказ стихотворения
50.		26-ая	Изучение армянской азбуки	Отличия звукового фона от русского языка. Изучение букв-звуков «Ֆ», «Ք», «Փ»	2	Контрольная работа
51.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер»	2	Устная и практическая работа,
52.		27-ая	Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	Армянский танец «Кочари» и «Ярхушта».	2	Устный опрос
53.			Изучение армянской азбуки	Правила правописания и произношения. Изучение букв-звуков «Ջ», «Չ», «Ճ»	2	Устная и практическая работа,
54.	Апрель	28-ая	Арменоведение: знакомство с	«Республика Армения: столица Армении – Ереван»	2	Работа с упражнениями, устная работа,

			современной Арменией			
55.			Изучение армянской азбуки	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Изучение букв-звуков «Ֆ», «Ձ», «Ծ»	2	Устная и практическая работа
56.		29-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Кем я стану»	2	Устная и практическая работа,
57.			Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	Песня «Эребуни-Ереван»	2	Работа с упражнениями, устная работа
58.		30-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Транспорт»	2	Устная и практическая работа,
59.			Фольклор – сказки, стихи, загадки, скороговорки	Конкурс скороговорок и загадок. Просмотр мультфильма «Анаит»	2	Практический отчет
60.		31-ая	Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	Рассказ и просмотр фильма «Армянские национальные музыкальные инструменты»	2	Контрольная работа
61.			Развитие устной речи	Тематический диалог: «Родина моих дедов - моя родина»	2	Пересказ, обсуждение
62.		32-ая	Изучение армянской азбуки	Отличия письма и произношения. Основные	2	Работа с упражнениями

				правила чтения и орфографии. Изучение букв-звука «ԵՎ»		
63.			Итоговые занятия. Тематические презентации.	Словарный диктант, чтение, перевод текста	2	Практическая работа
64.	Май	33-ая	Изучение армянской азбуки	Проверка правописания	2	Творческий отчет
65.			Арменоведение: знакомство с современной Арменией	«Республика Армения: округи, Нагорный Карабах»	2	Ролевая игра
66.		34-ая	Развитие устной речи	Тематический диалог: «Итоговое занятие. Рассказывать стихотворение и перевести»	2	Контрольная работа
67.			Фольклор – сказки, стихи, загадки, скороговорки	Театрализованная инсценировка «Кувшин золота»	2	Урок-праздник
68.		35-ая	Изучение армянской азбуки	Чтение небольших текстов. Диктант	2	Контрольная работа
69.			Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.	Праздник Вардавар Просмотр видеоролика «Веселый Вардавар»	2	Урок-праздник
70.		36-ая	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	Праздник букваря	2	Урок-праздник

71.			Итоговые занятия. Тематические презентации.	Тесты	2	Контрольная работа

Приложение № 2

Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Армянский для детей»

№	Раздел или тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.1.	**Инструктаж ТБ.**		
1.2.	**Арменоведение: знакомство с современной Арменией**		
	«Республика Армения: географическое положение»	Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	«Республика Армения: территория, соседние государства»	Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	«Республика Армения: население, климат»	Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	«Республика Армения: реки, озера, родники»	Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель

	«Республика Армения: растительный и животный мир»	Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	«Республика Армения: государственная символика» Просмотр видеролика «Гимн Армении»	Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008 «Гимн Армении» https://www.youtube.com/watch?v=dIETIJkMIlk	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	«Республика Армения: столица Армении – Ереван» Презентация «Достопримечательности Армении»	Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008 Учебное пособие «Достопримечательности Армении» (электронная версии)	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	«Республика Армения: округи, Нагорный Карабах». Просмотр видеоролика «Удивительная красота Армении»	Э. Мкртчян, О. Закарян «Арменоведение», учебное пособие для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак», 2008 Удивительная красота Армении	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель

		https://www.youtube.com/watch?v=Ve7y6JyqU-c	
2.	**Изучение армянской азбуки**		
	История армянской азбуки. Месроп Маштоц и секрет создания армянской письменности.	Месроп Маштоц и создание армянского алфавита https://www.youtube.com/watch?v=LOmPtgwUfg8	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Слово и его строение, алфавит. Изучение букв-звуков «Ա», «Ի», «Ու»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Изучение букв-звуков «Ս», «Գ», «Տ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Словосочетание, форма слова. Изучение букв-звуков «Վ», «Ն», «Մ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян,	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю,

		«Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	«Зангак», Ереван,2014.
	Окончание, корень слова. Изучение букв-звуков «Շ», «Լ», «Ղ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Суффикс, приставка. Изучение букв-звуков «Է», «Ը», «Հ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Основа слова. Изучение букв-звуков «Յ», «Վ», «Օ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Слово в словаре и тексте. Изучение букв-звуков «Ե», «Ո»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель

		Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Слова однозначные и многозначные. Изучение букв-звуков «Ղ», «Խ», «Ձ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Синонимы, антонимы. Изучение букв-звуков «Ց», «Ռ», «Ժ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Умение правильно выделять в слове ударный слог. Изучение букв-звуков «Բ», «Դ», «Թ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.

	Отличия звукового фона от русского языка. Изучение букв-звуков «Գ», «Քֆ», «Փ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Правила правописания и произношения. Изучение букв-звуков «Զ», «Հ», «Ճ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Изучение букв-звуков «Ֆ», «Զ», «Ծ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014 С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
	Отличия письма и произношения. Основные правила чтения и орфографии. Изучение букв-звука «ԵՎ»	Дж.Гюламирян «Айбенаран» (Букварь), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры, «Зангак-97», Ереван, 2014	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель Дж.Гюламирян Рабочие

		С. Тиоян, О. Григорян, Р. Урутян, «Самоучитель армянского языка», Ереван, 2012г.	тетради к букварю, «Зангак», Ереван,2014.
3.	**Развитие устной речи**		
	Тематический диалог: «Мои увлечения»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Мой дом»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Мое окружение»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Страна Армения и страна Россия»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Продукты, еда»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Время, времена года»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Я и моя семья»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Мое лицо, мое тело»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель

	Тематический диалог: «В магазине»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Моя школа»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Мой город, мой адрес»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Я люблю рисовать» (цвета)	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Приятного аппетита» (посуда) «Накрываем стол»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Кем я стану»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Транспорт»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Родина моих дедов - моя родина»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тематический диалог: «Итоговое занятие. Рассказывать стихотворение и перевести»	Ш. Пайлеванян «Русско-армянский разговорник для детей», 2010.	Компьютер, Интерактивная доска,

			USB-флеш-накопитель
4.	**Армянская культура. Песни, танцы, обряды, национальные праздники.**		
	Ознакомление с культурой Армении: прошлая и настоящая культура Армении	«Арменоведение» - учебник для средних классов «Հայրենագիտություն».	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Народное творчество Армении. Просмотр фильма о Месропе Маштоце и Сааке Партеве	Месроп Маштоц и создание армянского алфавита https://www.youtube.com/watch?v=LOmPtgwUfg8	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Просмотр фильма «Армянские хачкары	Армянские хачкары https://www.youtube.com/watch?v=i5Da9gzFrPw	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Народные игры, национальные праздники. Просмотр видеоролика «Армянские праздники любви»	Армянские праздники любви https://www.youtube.com/watch?v=td8Bly14cPo	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Армянский танец «Кочари», «Берд», «Узундара», «Ярхушта»	Армянские народные танцы-Кочари,Берд,Узундара... https://www.youtube.com/watch?v=g1aos7M42Ok	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Песня «Эребуни-Ереван»	Текст песни «Эребуни-Ереван» https://www.yerevan.am/am/symbols-of-yerevan/ Песня «Эребуни-Ереван» https://www.youtube.com/watch?v=fWrxhejpqbM	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Рассказ и просмотр фильма «Армянские национальные музыкальные инструменты»	Армянские народные музыкальные инструменты https://www.youtube.com/watch?v=akTEqv5GRlo	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Праздник Вардавар Просмотр видеоролика «Веселый Вардавар»	Веселый Вардавар https://www.youtube.com/watch?v=3TON9jh8COA	Компьютер, Интерактивная доска,

			USB-флеш-накопитель
5.	**Фольклор – сказки, стихи, загадки, скороговорки**		
	Сказка Ов. Туманяна «Храбрый Назар», просмотр мультфильма Р. Саакянца «Храбрый назар»	Мультфильм «Храбрый назар» https://www.youtube.com/watch?v=YLThfNJMAgA	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Четверостишия Ов. Туманяна		Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	М. Авакян «Загадки»		Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Сказка Ов. Туманяна «Кувшин Золота»	Аудиосказка «Кувшин золота» https://www.youtube.com/watch?v=yIwUPRPMshc	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Стихи Ов. Шираза (о маме, о Родине)		Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Песня «Ах инч лав э сары вра» Ов. Туманяна	Песня и слова «Ах инч лав э сары вра» https://www.youtube.com/watch?v=JRvBfi4Zoys	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Конкурс скороговорок и загадок. Просмотр мультфильма «Анаит»	Мультфильма «Анаит» https://www.youtube.com/watch?v=GM_kIIS6Gx4	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Театрализованная инсценировка «Кувшин золота»		
6.	**Мероприятия воспитательно-познавательного характера**		
	Круглый стол «Моя Родина – Россия-		

	Армения».		
	Урок – праздник посвященный дню матери		
	Новогодний праздник «Елка зажигает огоньки».		
	Праздник посвященный к Дню защитника Отечества		
	Праздник букваря		
7.	**Итоговые занятия. Тематические презентации.**		
	Словарный диктант, чтение	О.Багдасарян, К. Чибухчян, К,Торосян «Изучающие письменные работы в начальных классах», Ереван, 2011г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Проверка правописания	О.Багдасарян, К. Чибухчян, К,Торосян «Изучающие письменные работы в начальных классах», Ереван, 2011г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель
	Тесты	О.Багдасарян, К. Чибухчян, К,Торосян «Изучающие письменные работы в начальных классах», Ереван, 2011г.	Компьютер, Интерактивная доска, USB-флеш-накопитель

Приложение № 3

Диагностический срез по образовательной программе

(по результатам контрольных заданий, тестирования, наблюдения)

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)												Личностное развитие																																	
		начало года				середина				конец				Начало года										Середина года										Конец года									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																																											
2																																											
3																																											
4																																											
5																																											
6																																											
7																																											
8																																											
9																																											
10																																											

Уровни:

высокий △ средний ○ низкий □

Приложение № 4

Освоение учебной программы

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание курса	Понимание содержание предмета	Поверхностное знание теоретического курса
2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим учащимся.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.

4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение своего уровня	Занимается самообразованием согласно ситуации создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Приложение № 5

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	**Низкий уровень (Н) –** Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию **Средний уровень (С)** Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности. **Высокий (В)** Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)

2. Коммуникативные навыки	**низкий уровень (Н)** Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. **средний уровень (С)** Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. **высокий уровень (В)** Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			
3. Терпение	**низкий уровень (Н)** Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; **средний уровень (С)** Терпения хватает больше. чем на ½ занятия **высокий уровень (В)** Терпения хватает на всё занятие	наблюдение наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М.

4. **Воля**	**низкий уровень (Н)** Волевые усилия обучающихся побуждаются извне **средний уровень (С)** Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям **высокий уровень (В)** Способность активно побуждать себя к практическим действиям	наблюдение	Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
5. Самоконтроль	**низкий уровень (Н)** Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. **средний уровень (С)** Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. **высокий уровень (В)** Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания	наблюдение	
Свойства личности			
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

7. Конфликтность	**высокий уровень (В)** желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)** не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)
8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	**низкий уровень (Н)** Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) **средний уровень (С)** Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) **высокий уровень (В)** Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)
9. Направленность личности	**А** – обозначают направленность на собственную личность; **Б** – на общение с другими людьми; **В** – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10. Эмоционально-аффективные особенности	**низкий уровень (Н)** Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность **средний уровень (С)** неустойчивый эмоциональный фон	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю.

	высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона		Никитина, Н. Стефанова)