ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Н. Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 5
от «25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:18:49 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ – КЛАСС! (1 ступень)»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год; 144 часа*
(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 6 до 8 лет*

Состав группы: *до 8 человек*

Форма обучения: *очная*

ID-номер программы в Навигаторе: *17926*

Автор-составитель:
Платонова Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная**.**

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обусловлена растущим социальным запросом. В настоящее время английский язык начинают изучать в начальной школе. Именно в это время формируется отношение к данному учебному предмету, на основе которого будет осуществляться дальнейшее его усвоение. В отличие от других дисциплин, далеко не все родители могут оказать помощь в изучении иностранного языка. В такой ситуации у детей может возникнуть ощущение неуспеха и пропасть желание учиться.

Новизна. Программа «Английский – КЛАСС! (1 ступень)» отличается активным использованием высокоэффективных современных педагогических технологий, позволяющих, привить ребенку интерес к изучению английского языка.

Настоящая программа поможет избежать проблем при изучении английского языка в начальной школе, с которыми многие дети и родители сталкиваются, и которые, впоследствии, приводят к снижению мотивации к учебному процессу.

Кроме того, совместная деятельность в группе вне школы поможет детям развить свои коммуникативные качества, знакомство с культурой стран изучаемого языка расширит их кругозор.

Педагогическая целесообразность. Возможности иностранного языка как учебного предмета в развитии личности ребенка поистине уникальны: обучение иностранному языку развивает способности к творчеству, гибкость ума и увеличивает успехи в изучении родного языка. Исследования показали, что дети, которые учат иностранный язык, демонстрируют гораздо более высокие результаты в математике и точных науках по сравнению с теми детьми, кто знает только родной язык. Причина в том, что изучение английского языка детьми развивает аналитические способности и умение решать задачи и проблемы.

Таким образом, настоящая программа направленна на решение значимых социально-педагогических проблем:

- ✓ организация внеурочного времени учащихся и создание условий для неформального общения со сверстниками;
- ✓ создание условий для формирования мотивации к изучению английского языка путем активного использования современных педагогических технологий;
- ✓ интеллектуальное развитие подрастающего поколения;
- ✓ удовлетворение социального запроса в области обучения английскому языку младших школьников.

Большинство существующих программ по обучению английскому языку детей имеет приблизительно одинаковый лексико-грамматический объём. Это обусловлено возрастными особенностями адресата этих программ. Схожий лексический и грамматический материал представлен и в настоящей программе. Тем не менее, в ней есть существенные отличительные особенности.

Грамотно организованный процесс, комфортная психологическая обстановка, подобранный материал и используемые педагогические технологии обеспечивают достижение цели настоящей программы: создание таких условий, чтобы на каждом занятии ребенок стремился к саморазвитию, с интересом изучал иностранный язык.

1.4. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программный материал основывается на коммуникативном методе изучения иностранного языка, что является основой для формирования базовой языковой компетенции.

В основу дидактического материала легли Оксфордские издания:

- ✓ Get Set – Go! (1-2) by Cathy Lawday
- ✓ Family and Friends (Starter,1) by Naomi Simmons
- ✓ Grammar Friends (Starter,1) by Tim Ward

Важным дидактическим материалом стали учебные видео, созданные автором программы.

Отличительной особенностью программы «Английский–класс! (1 ступень)» является также авторская картотека лексических и грамматических игр.

Объём и вариативность дидактического материала позволяет сделать обучение более гибким, создают условия личностно-ориентированного подхода при групповом формате обучения.

1.5. Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 6 – 7 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

1.6. Наполняемость группы: 7 – 8 человек.

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети/

1.8. Уровни программы

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.9. Формы обучения: форма обучения очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 5 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, творческих проектов, бесед, виртуальных путешествий, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель:

Создание условий для формирования высокого уровня мотивации младших школьников к изучению английского языка с помощью разнообразного, доступного для освоения языкового материала посредством современных педагогических технологий.

2.3. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями;
- формирование навыка диалогической и монологической речи;
- формирование у детей речевой, языковой, социокультурной

компетенции;

- побуждение ребенка к решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Личностные задачи:

- формирование чувства патриотизма;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- создание условий для формирования высокой мотивации к учению.

Метапредметные задачи:

- создание условий для развития фонематического слуха;
- создание условий для развития мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, творческих способностей, познавательного интереса;
- создание условий для развития языковых способностей;

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	It's me! – Это я! (Знакомство. ИТБ.)	2	1	1	Текущий контроль
2.	Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.	4	1	3	
3.	Буквы Ee, Ff, Gg, Hh.	4	1	3	
4.	Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.	4	1	3	
5.	Буквы Mm, Nn, Oo, Pp.	4	1	3	
6.	Буквы Qq, Rr, Ss, Tt.	4	1	3	
7.	Буквы Uu, Vv, Ww.	4	1	3	
8.	Буквы Xx, Yy, Zz.	4	1	3	
9.	My bag. – Мой портфель. (Школьные принадлежности).	6	1	5	
10.	Colours. – Цвета.	6	1	5	
11.	My Classroom. – Мой класс.	6	1	5	

12.	Look in my Lunchbox! – Что в ланчбоксе.	6	1	5	
13.	Let’s count! – Давайте посчитаем! (Числа от 1 до 5)	4	1	3	
14.	At the Zoo. –В зоопарке.	6	1	5	
15.	Let’s count! – Давайте посчитаем! (Числа от 1 до 10)	2	1	2	
16.	Where’s the bear? – Где же медвежонок? (Предлоги места)	6	1	5	
17.	Мониторинг образовательных результатов. ИТБ.	2		2	Промежуточная аттестация
18.	My Toys. – Мои Игрушки.	6	1	5	Текущий контроль
19.	Это чей воздушный змей?	4	1	3	
20.	Happy Birthday! – С Днем рождения! Сколько тебе лет?	4	1	3	
21.	The Elephant is big! – Какой большой слон! (Размер предметов)	6	1	5	
22.	Look at me! – Посмотри на меня! (Лицо и части тела).	8	1	7	
23.	My family. - Моя семья.	6	1	5	
24.	Jobs. – Профессии.	6	1	5	
25.	Let’s count! – Давайте посчитаем! (Числа от 1 до 20)	4	1	3	
26.	I like bananas! - Я люблю бананы!	4	1	3	
27.	I can! – Я умею, я могу!	6	1	5	
28.	How are you? – Как твои дела?	6	1	5	
29.	My Home. – Мой дом.	6	1	5	
30.	Мониторинг образовательных результатов.	2		2	Итоговая аттестация
31.	Участие в мероприятиях по общей программе	2		2	

	воспитательной работы Центра				
Итого		**144**	**28**	**116**	

3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. It's me! – Это я! – 2 часа.

Теория:

Знакомство. ИТБ. Знакомство с этикетными фразами приветствия и прощания. Грамматическая структура I'm…

Практика:

Отработка грамматической структуры I'm…, фраз приветствия и прощания. Игра «Героя сказок».

Тема 2. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd. – 4 часа.

Теория:

Знакомство с алфавитом английского языка. Изучение букв Aa, Bb, Cc, Dd. Понятие о буквах гласных и согласных.

Практика:

Отработка навыка письма букв Aa, Bb, Cc, Dd. Выделение изучаемых букв в словах. Алфавитные игры. Отработка грамматической структуры I'm…, фраз приветствия и прощания.

Тема 3. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh. – 4 часа.

Теория:

Продолжение изучения алфавита английского языка. Изучение букв Ee, Ff, Gg, Hh. Понятие о буквах и звуках.

Практика:

Отработка навыка письма букв Ee, Ff, Gg, Hh. Выделение изучаемых букв в словах. Алфавитные игры. Диалоги с использованием грамматической структуры I'm…, фраз приветствия и прощания.

Тема 4. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll. – 4 часа.

Теория:

Продолжение изучения алфавита английского языка. Изучение букв Ii, Jj, Kk, Ll. Понятие о буквах и звуках.

Практика:

Отработка навыка письма букв Ii, Jj, Kk, Ll. Выделение изучаемых букв в словах. Алфавитные игры. Алфавитные песни и чанты. Отработка структуры *what's my name? yes, no.*

Тема 5. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp. – 4 часа.

Теория:

Продолжение изучения алфавита английского языка. Изучение букв Mm, Nn, Oo, Pp. Дифференциация букв и звуков.

Практика:

Отработка навыка письма букв Mm, Nn, Oo, Pp. Выделение изучаемых букв в словах. Алфавитные игры. Алфавитные песни и чанты. Фонетические упражнения. Чтение односложных слов (cat-mat…; dog-log…; ten-hen…)

Тема 6. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt. – 4 часа.

Теория:

Продолжение изучения алфавита английского языка. Изучение букв Qq, Rr, Ss, Tt. Дифтонги (th, ph, sh).

Практика:

Отработка навыка письма букв Qq, Rr, Ss, Tt. Выделение изучаемых букв в словах. Алфавитные игры. Алфавитные песни и чанты. Фонетические упражнения. Чтение односложных слов (cat-mat…; dog-log…; ten-hen…). Чтение слов с дифтонгами.

Тема 7. Буквы Uu, Vv, Ww. – 4 часа.

Теория:

Продолжение изучения алфавита английского языка. Изучение букв Uu, Vv, Ww. Местоимения he, she, it.

Практика:

Отработка навыка письма букв Uu, Vv, Ww. Выделение изучаемых букв в словах. Алфавитные игры. Алфавитные песни и чанты. Фонетические упражнения. Упражнения с местоимениями he, she, it.

Тема 8. Буквы Xx, Ww, Zz. – 4 часа.

Теория:

Продолжение изучения алфавита английского языка. Изучение букв Xx, Ww, Zz. Глагол to be (is).

Практика:

Отработка навыка письма букв Xx, Ww, Zz. Выделение изучаемых букв в словах. Алфавитные игры. Алфавитные песни и чанты. Фонетические упражнения. Упражнения с местоимениями he, she, it и глаголом is.

Тема 9. My bag. – Мой портфель. (Школьные принадлежности). – 6 часов.

Теория:

Лексика: *bag, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler*. Изучение грамматической структуры *it's a ....* Глагол *to be (is)*. Знакомство со структурами *what's this? it's a ...*

Практика:

Отработка навыка письма слов *bag, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler*. Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *It's a (pen)*. Диалог по модели *What's this? It's a ...*

Тема 10. Colours. – Цвета. – 6 часов.

Теория:

Лексика: *black, blue, green, red, white, yellow*. Изучение грамматической структуры *a (red) balloon*. Знакомство со структурами *Here's a ... for you, thank you, Please; it's a + colour + noun*

Практика:

Отработка навыка письма слов *black, blue, green, red, white, yellow*. Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *It's a (green) (pen)*. Диалог по модели *What's this? It's a (green) (pen).*

Тема 11. My Classroom. – Мой класс. – 6 часов.

Теория:

Лексика: *bin, board, book, chair, desk, table*. Изучение грамматической структуры *is it a ...? yes /no*. Знакомство со структурами *What's in my bag? it's a ... a (ruler) and a (rubber).*

Практика:

Отработка навыка письма слов *bag, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler*. Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *It's a (board).* Диалоги по моделям *What's this? It's a (board). What's in my bag? it's a ... Is it a ...? yes /no.*

Тема 12. Look in my Lunchbox! – Что в ланчбоксе. – 6 часов.

Теория:

Лексика: *an, apple, banana, cake, lunch, orange, sandwich.* Грамматическая структура *What's this? It's a ….* Знакомство со структурами *What's in my lunchbox? it's a ...*

Практика:

Отработка навыка письма слов *an, apple, banana, cake, lunch, orange, sandwich.* Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *What's this? It's a ….*

Pupil A: This is my lunch. A sandwich and an
orange. Mmmm!
Pupil B: This is my lunch. A cake and an apple.
Mmmm!

Тема 13. Let's count! – Давайте посчитаем! (Числа от 1 до 5). – 4 часа.

Теория:

Лексика: *five, four, monkey, one, three, two.* Грамматическая структура *How many?*

Практика:

Отработка навыка письма слов *five, four, monkey, one, three, two.* Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *How many?*

Тема 14. At the Zoo. – В зоопарке. – 6 часов.

Теория:

Лексика: *big, elephant, little, mouse, bat, bear, camel, kangaroo, lion, parrot, snake.* Понятие множественного числа. Грамматическая структура *How many?*

Практика:

Отработка навыка письма слов *big, elephant, little, mouse, bat, bear, camel, kangaroo, lion, parrot, snake*. Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *a (big) (apple), a (little) (apple), a (big) (ruler), a (little) (ruler).*

Тема 15. Let's count! – Давайте посчитаем! (Числа от 1 до 10). – 2 часа.

Теория:

Лексика: *again, eight, more, nine, now, say, seven, six, ten, then.*

Практика:

Отработка навыка письма слов *six, seven, eight, nine, ten.* Грамматическая структура *How many?*

Тема 16. Where's the bear? – Где же медвежонок? (Предлоги места). – 6 часов.

Теория:

Лексика: *where, on, in, under.* Грамматическая структура *where is…? It's (on) the …*

Практика:

Игры, упражнения, работа по картинкам с использованием конструкции *where is…? It's (on) the …*

Тема 18. My Toys. – Мои Игрушки. – 6 часов.

Теория:

Лексика: *my, your, robot, bear, balloon, ball, clown, kite*. Изучение грамматической структуры *I've got + toys*.

Практика:

Отработка навыка письма слов *robot, bear, balloon, ball, clown, kite*. Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *This is a (bear)*. Монолог

по модели *I've got a (bear). This is my (bear). My (bear) is (brown).* Диалог по модели:

Pupil A: My (kite) is (yellow).

Pupil B: Is it box (4)?

Pupil A: No, it isn't. My (doll) is (green).

Pupil B: Is it box (1)?

Pupil A: Yes, it is!

Тема 19. Это чей воздушный змей?– 6 часов.

Теория:

Лексика: *boat, car, plane, train*. Изучение грамматической структуры *This is Simon's (boat).*

Практика:

Отработка навыка письма слов *boat, car, plane, train*. Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *This is Simon's (boat), true, false.*

Тема 20. Happy Birthday! – С Днем рождения! Сколько тебе лет?– 4 часа.

Теория:

Лексика: *birthday, happy, present, how old are you?* Изучение грамматической структуры *how old are you?*

Практика:

Диалог по образцу:

Pupil A: *Happy birthday,* (B's name). *Here's a present,* [gives the 'present']

Pupil B: *Oh, thank you* (A's name).

Pupil A: *How old are you,* (B's name)?

Pupil B: *I'm (eight).*

Pupil B: ['opening' the present] *It's a kite. Oh, thank you!*

Тема 21. The Elephant is big! – Какой большой слон! (Размер предметов) – 6 часов.

Теория:

Лексика: *fat, friend, small, thin, long, short, very.* Изучение грамматической структуры *He's / She's a (adjective) (animal).*

Практика:

Отработка навыка письма слов *fat, friend, small, thin, long, short.* Составление монолога по образцу: *This is (name). He's / She's a (adjective) (animal).*

Тема 22. Look at me! – Посмотри на меня! (Лицо и части тела). – 8 часов.

Теория:

Лексика: *ear, eye, hair, mouth, nose / arm, finger, hand, head, leg, toe*. Изучение грамматической структуры *Point to your (hair) / Touch your (head). I've got / he's got /she's got (brown / green / blue) eyes.*

Практика:

Отработка навыка письма слов *ear, eye, hair, mouth, nose / arm, finger, hand, head, leg, toe.*

Тема 23. My family. - Моя семья. – 6 часов.

Теория:

Лексика: *brother, mother, mum, father, grandfather, grandmother, sister, family.* Изучение грамматической структуры *who's this?- It's my (sister).*

Практика:

Отработка навыка письма слов *brother, mother, mum, father, grandfather, grandmother, sister, family.*

Ведение диалога по образцу: *Who's this?- It's my (sister).*

Составление рассказа о своей семье.

Тема 24. Jobs. – Профессии. – 6 часов.

Теория:

Лексика: *bus, doctor, driver, farmer, shop keeper, taxi, true, false.* Изучение грамматической структуры *I'm / he's / she's + jobs.*

Практика:

Отработка навыка письма слов *bus, doctor, driver, farmer, shop keeper, teacher, true, false.*

Ведение диалога по образцу: *Is she a teacher? No' she isn't. Is she a taxidriver? Yes, she is.*

Тема 25. Let's count! – Давайте посчитаем! (Числа от 1 до 20). – 4 часа.

Теория:

Лексика: *Числа от 1 до 20.* Изучение грамматической структуры *There's (one) (pen). There are (three) (rubbers).*

Практика:

Отработка навыка письма слов *от 1 до 20.*

Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *There's (one) (pen). There are (three) (rubbers).*

Тема 26. I like bananas! - Я люблю бананы! – 4 часов.

Теория:

Лексика: *lemonade, milk, pizza, chocolate, cheese.* Изучение грамматической структуры *I like, I don't like.*

Практика:

Отработка навыка письма слов *lemonade, milk, pizza, chocolate, cheese.*

Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *I like, I don't like.*

Тема 27. I can! – Я умею, я могу!– 6 часов.

Теория:

Лексика: *anything , count, do, hop, jump, read, ride, run, swim, write.* Изучение грамматической структуры *I/ He / She can /can't.*

Практика:

Отработка навыка письма слов *count, do, hop, jump, read, ride, run, swim, write.*

Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *I/ He / She can /can't.*

Тема 28. How are you? – Как твои дела? – 6 часов.

Теория:

Лексика: *bored, drink, hot, hungry, play, with, please, thirsty, wet.* Изучение грамматической структуры *How are you? – I'm / He's / She's (hot).*

Практика:

Отработка навыка письма слов *bored, hot, hungry, thirsty, wet.*

Игры, работа по картинкам с использованием *конструкции I'm / He's / She's (hot).*

Ведение диалога по образцу *How are you? – I'm / He's / She's (hot).*

Тема 29. My House. – Мой дом. – 6 часов.

Теория:

Лексика: *kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden*. Изучение грамматической структуры *where is …?*

Практика:

Отработка навыка письма слов *kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden.*

Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *This is in the (kitchen).*

Ведение диалога по образцу *Where's Grandma? She's in the bedroom.*

Составление рассказа о своем доме.

30. Участие в мероприятиях по общей программе воспитательной работы Центра.

3.3. Планируемые результаты.

3.3.1. Предметные результаты

- сформирован навык восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- расширен кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями;
- сформирован навык диалогической и монологической речи;
- сформировано стремление ребенка к решению коммуникативных

задач на английском языке в рамках тематики.

3.3.2. Личностные результаты:

- созданы условия для формирования чувства патриотизма;
- созданы условия для воспитания уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- созданы условия для формирования высокой мотивации к учению.

3.3.3. Метапредметные результаты:

- созданы условия для развития фонематического слуха;
- созданы условия для развития мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, творческих способностей, познавательного интереса;
- созданы условия для развития языковых способностей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения - 01.09.2023
2. Дата окончания обучения - 31.05.2024
3. Количество учебных недель - 36
4. Количество учебных дней – 72
5. Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических – 28 ч.; практических – 116 ч.

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение - учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- https://www.youtube.com/channel/UCpytJq8Vie_0cY36GWOODYA авторский YouTube - канал с тематическими плейлистами.
- https://learningapps.org/ тематические онлайн игры

Дидактические материалы:

- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, карточки, видеофильмы, аудиозаписи, модели диалогов);
- наличие игрового материала (настольные игры);
- наличие раздаточного материала.

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе иплине.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, тесты, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

2.4. Оценочные материалы.

В качестве основного метода диагностики освоения программы учащимися используется наблюдение и оценка выполнения текущих заданий. Для промежуточной и итоговой диагностики используется метод тестирования. Учащимся предлагается выполнить ряд устных и письменных

заданий в соответствии с пройденными темами на листах тестирования (Приложение № 3). Результаты фиксируются в диагностической карте (Приложение № 2).

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, практикумы, просмотр учебных фильмов, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка,

обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»».

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

– системное мышление;

– мультиязычность и мультикультурность;

– работа в условиях неопределенности;

– экологическое мышление;

– межотраслевая коммуникация;

– и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха.

Алгоритм учебного занятия (этапы):

I. Организационный:

- приветствие (словесное/музыкальное),
- фонетическая разминка (PPT.PHONICS/CHANTS).

II. Основной (возможные виды деятельности):

- изучение/повторение/закрепление новой темы/лексики/грамматической структуры;
- лексические/грамматические задания/игры;
- творческие задания.

III. Итоговый:

- контроль результатов (беседа)
- прощание (словесное/музыкальное)

2.6 Список литературы.

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей;
3. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на 2015–2025 гг.;
5. Н.А. Кулясова «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка», М: Вако, 2011.
6. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 2012.
7. О.Е. Родаева «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2012.

8. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2011.

Электронные ресурсы:

- http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр
- http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании
- https://www.youtube.com/channel/UCpytJq8Vie_0cY36GWOODYA авторский YouTube - канал с тематическими плейлистами.
- https://learningapps.org/ тематические онлайн игры

Приложение № 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский – КЛАСС! (1 ступень)»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1	It’s me! – Это я! (Знакомство. ИТБ.)	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
2.	Сентябрь	1	Изучение букв Aa, Bb.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
3.	Сентябрь	2	Изучение букв Cc, Dd.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
4.	Сентябрь	2	Изучение букв Ee, Ff.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
5.	Сентябрь	3	Изучение букв Gg, Hh.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль

6.	Сентябрь	3	Изучение букв Ii, Jj.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
7.	Сентябрь	4	Изучение букв Kk, Ll.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
8.	Сентябрь	4	Изучение букв Mm, Nn.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
9.	Октябрь	5	Изучение букв Oo, Pp.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
10.	Октябрь	5	Изучение букв Qq, Rr.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
11.	Октябрь	6	Изучение букв Ss, Tt.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
12.	Октябрь	6	Изучение букв Uu, Vv.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
13.	Октябрь	7	Изучение букв Ww, Xx.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
14.	Октябрь	7	Изучение букв Yy, Zz.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
15.	Октябрь	8	Повторение букв английского алфавита.	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
16.	Октябрь	8	Лексика: bag, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль

17.	Октябрь	9	Изучение грамматической структуры *it's a ….* Глагол *to be (is).*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
18.	Октябрь	9	Знакомство со структурами *what's this? it's a ...*	2	Выставка.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
19.	Октябрь	10	Лексика: *black, blue, green, red, white, yellow.*	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
20.	Октябрь	10	Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *It's a (green) (pen).*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
21.	Ноябрь	11	Диалог по модели *What's this? It's a (green) (pen).*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
22.	Ноябрь	11	Лексика: *bin, board, book, chair, desk, table.*	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
23.	Ноябрь	12	Изучение грамматической структуры *is it a ...? yes /no.*	2	Игра	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
24.	Ноябрь	12	Знакомство со структурами *What's in my bag? it's a ... a (ruler) and a (rubber).*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
25.	Ноябрь	13	Лексика: *an, apple, banana, cake, lunch, orange, sandwich.*	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
26.	Ноябрь	13	Грамматическая структура *What's this? It's a ….*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль

27.	Ноябрь	14	Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *What's this? It's a ….*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
28.	Ноябрь	14	Числа от 1 до 5. Лексика: *five, four, monkey, one, three, two.*	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
29.	Декабрь	15	Грамматическая структура How many?	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
30.	Декабрь	15	Лексика: big, elephant, little, mouse, bat, bear, camel, kangaroo, lion, parrot, snake. Понятие множественного числа.	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
31.	Декабрь	16	Прилагательные: a (big) (apple), a (little) (apple), a (big) (ruler), a (little) (ruler).	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
32.	Декабрь	16	Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *a (big) (apple)*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
33.	Декабрь	17	(Числа от 1 до 10)	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Промежуточная аттестация
34.	Декабрь	17	Лексика: *where, on, in, under.*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
35.	Декабрь	18	Грамматическая структура *where is…? It's (on) the …*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль

36.	Декабрь	18	Игры, упражнения, работа по картинкам с использованием конструкции *where is…? It's (on) the …*	2	Открытое занятие. Беседа. Презентация Виртуальное путешествие	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
37.	Январь	19	Мониторинг образовательных результатов. ИТБ.	2	Открытое занятие.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
38.	Январь	19	Лексика: my, your, *robot, bear, balloon, ball, clown, kite*.	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
39.	Январь	20	Изучение грамматической структуры *I've got + toys*.	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
40.	Январь	20	Игры, работа по картинкам по теме "игрушки".	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
41.	Январь	21	Лексика: *boat, car, plane, train*.	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
42.	Январь	21	Изучение грамматической структуры *This is Simon's (boat).*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
43.	Февраль	22	Лексика: *birthday, happy, present, how old are you?*	2	Беседа, презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
44.	Февраль	22	Ведение диалога по модели.	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
45.	Февраль	23	Лексика: *fat, friend, small, thin, long, short, very.*	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль

46.	Февраль	23	Изучение грамматической структуры *He's / She's a (adjective) (animal).*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
47.	Февраль	24	Составление монолога по образцу: *This is (name). He's / She's a (adjective) (animal).*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
48.	Февраль	24	Лексика: *ear, eye, hair, mouth, nose.*	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
49.	Февраль	25	Изучение грамматических структур *Point to your (hair) / Touch your (head).*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
50.	Февраль	25	Лексика: *arm, finger, hand, head, leg, toe.*	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
51.	Март	26	Изучение грамматических структур *I've got / he's got /she's got (brown / green / blue) eyes.*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
52.	Март	26	Лексика: *brother, mother, mum, father, grandfather, grandmother, sister, family.*	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
53.	Март	27	Ведение диалога по образцу: *Who's this?- It's my (sister).*	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
54.	Март	27	Составление рассказа о своей семье.	2	Беседа. Презентация Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
55.	Март	28	Лексика: *bus, doctor, driver, farmer, shop keeper, true, false*	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль

56.	Март	28	Изучение грамматической структуры *I'm / he's / she's + jobs.*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
57.	Март	29	Ведение диалога по образцу: *Is she a teacher? No' she isn't. Is she a taxidriver? Yes, she is.*	2	Беседа - игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
58.	Март	29	Лексика: ч*исла от 1 до 20.*	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
59.	Апрель	30	Грамматические конструкции *There's /There are.*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
60.	Апрель	30	Лексика: *lemonade, milk, pizza, chocolate, cheese.*	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
61.	Апрель	31	Изучение грамматической структуры *I like, I don't like.*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
62.	Апрель	31	Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *I like, I don't like.*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
63.	Апрель	32	Лексика: *anything , count, do, hop, jump, read, ride, run, swim, write.*	2	Презентация.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
64.	Апрель	32	Изучение грамматической структуры *I/ He / She can /can't.*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
65.	Апрель	33	Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *I/ He / She can /can't.*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль

66.	Апрель	33	Игры, работа по картинкам с использованием конструкции *I/ He / She can /can't.*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
67.	Апрель	34	Лексика: *bored, drink, hot, hungry, play, with, please, thirsty, wet.*	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
68.	Апрель	34	Лексика: *bored, drink, hot, hungry, play, with, please, thirsty, wet.*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
69.	Апрель	35	Изучение грамматической структуры *How are you? – I'm / He's / She's (hot).*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
70.	Апрель	35	Ведение диалога по образцу *How are you? – I'm / He's / She's (hot).*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
71.	Май	36	Лексика: *kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden.*	2	Презентация	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
72.	Май	36	Лексика: *kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden.*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
73.	Май	37	Изучение грамматической структуры *where is …?*	2	Беседа.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
74.	Май	37	Составление рассказа о своем доме	2	Круглый стол.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль
75.	Май	38	Мониторинг образовательных результатов.	2	Открытое занятие.	Учебная комната Дзержинского, 159	Итоговая аттестация
76.	Май	38	Ведение диалога по образцу *How are you? – I'm / He's / She's (hot).*	2	Игра.	Учебная комната Дзержинского, 159	Текущий контроль

Приложение № 2.

Сводная диагностическая таблица

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский – КЛАСС! (1 ступень)»

За 20__- 20___ учебный год

Группа №___

Фамилия, имя	восприятие иностранной речи на слух		навык монологической речи		навык диалогической речи	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие

	низкий	средний	высокий
1 полугодие			
2 полугодие			

Тестовые материалы по программе «Английский – КЛАСС!» 1 ступень 1 полугодие.

75-100% правильных ответов – высокий результат
40-70% правильных ответов – средний результат
до 40% правильных ответов – низкий результат

1 Write

What's your name? I'm _____ .

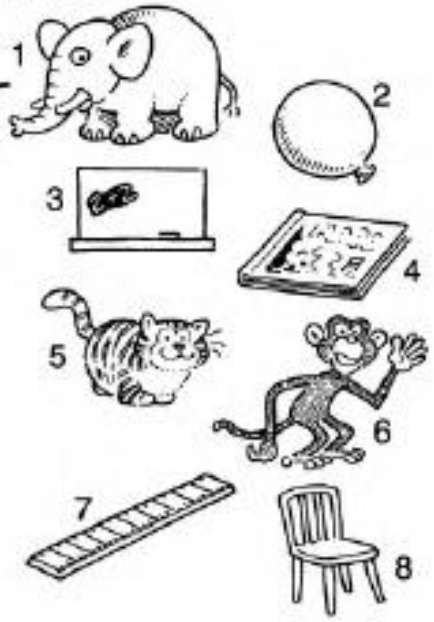
2 Match and write

monkey

chair

elephant

book



balloon

ruler

cat

board

3 Write

1 What's this? It's an apple.

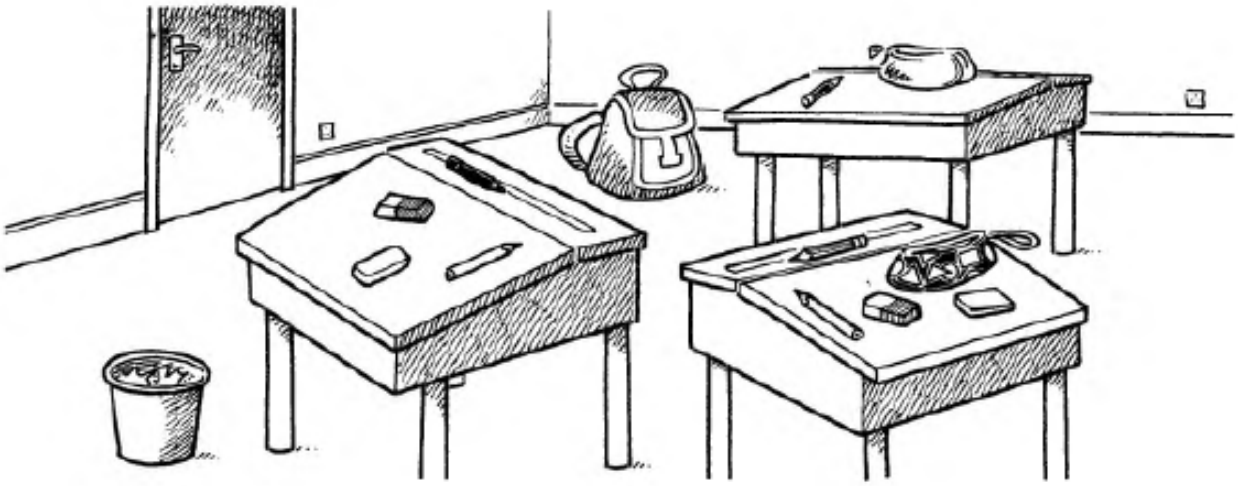
2 What's this? It's a ba_____.

3 What's this? It's _____ s____w_ch.

4 What's this? It's _____ o_____e.

5 What's this? It's _____ e___.

4 Count and write



1 How many rubbers? four rubbers
2 How many pencils? _____ _____
3 How many desks? _____ _____
4 How many bags? _____ _____
5 How many pencil cases? _____ _____
6 How many bins? _____ _____

5 Odd one out

pen pencil monkey ruler _____
green yellow blue mouse _____
black apple cake sandwich _____

❷ Write

1 Is it a lion? Yes, it is.

2 Is it a bear? No, it isn't.

3 Is it a camel? _____, _____ _____.

4 Is it a bat? _____, _____ _____.

5 Is it a parrot? _____, _____ _____.

6 Is it an elephant? _____, _____ _____.

❸ Write

k z q h x o t c

a b _ d e f g _ i j _ l m

n _ p _ r s _ u v w _ y _

2 полугодие.

75-100% правильных ответов – высокий результат
40-70% правильных ответов – средний результат
до 40% правильных ответов – низкий результат

1 The robot is on the bed. Yes ☑ No ☐
2 The orange is under the table. Yes ☐ No ☐
3 The kangaroo is in the box. Yes ☐ No ☐
4 The pencil case is on the chair. Yes ☐ No ☐
5 The bear is under the bed. Yes ☐ No ☐
6 The book is in the bin. Yes ☐ No ☐

5 Odd one out

three brown seven nine _____
purple orange pink robot _____
camel bat two bear _____

1 How old is he? He's six.

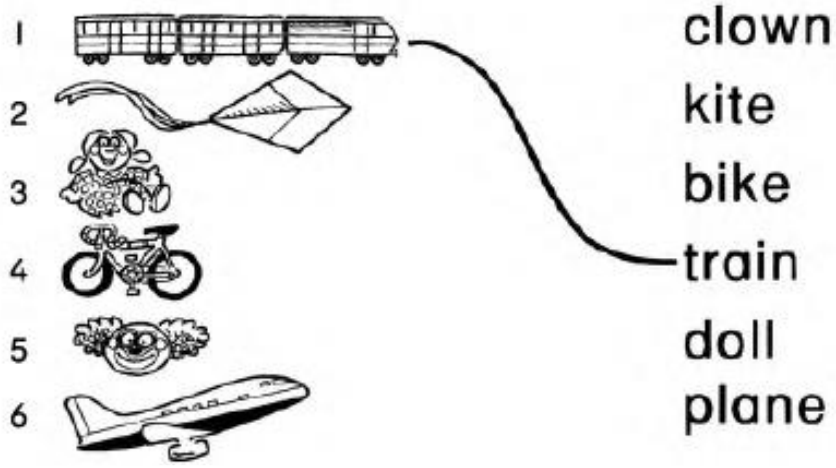
2 How old is she? She's _____.

3 How old is he? He's _____.

4 How old is she? _____ _____.

5 How old is she? _____ _____.

❸ Write



1 clown

2 kite

3 bike

4 train

5 doll

6 plane