ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Н.Н. Щеглова-Лазарева
Приказ № 225
«25» мая 2023г.

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.10.12 14:17:38 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«АКАДЕМИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *144 часа (1 год)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 12 до 17 лет*

Состав группы: *10 человек*

Форма обучения: *очная, с возможностью применения дистанционных технологий*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: *47507*

Автор-составитель:
Мишучков Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
кандидат философских наук, доцент.

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.
12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы. Стремительное развитие современного информационного общества предъявляет все более высокие требования к молодому поколению по освоению проектно-исследовательских компетенций и знаний, формированию целостной научной картины мира, в центре которой творческая личность человека и высшие ценности общества.

Распоряжением Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» осуществляется комплексное «стимулирование детей к достижениям высоких результатов в научно-исследовательской сфере, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

обучающихся». Согласно приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.09.2021 № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» в рамках реализации национального проекта «Образование» одним из ведущих средств такого повышения функциональной грамотности учащихся является проектная деятельность обучающихся.

Новизна. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия проектной деятельности» дает возможность учащимся, заинтересованным в самостоятельном учебном исследовании, овладеть необходимыми навыками, методами, способами его проведения, оформления, написания и публичной защиты своей индивидуальной проектной работы. Обучающиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами проектной работы, видами оформления результатов и критериями оценки своего проекта. Обучающиеся учатся составлять библиографию, план исследования и проекта, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, готовить доклад, тезисы, аннотацию, выступать с докладом и оппонировать. Программа рассчитана на выявление и поддержку одаренных детей, углубление их знаний при организации проектно-исследовательской деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам, подготовку их к участию в конкурсах и олимпиадах.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального проекта, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт учащихся, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. В рамках Программы учащиеся получают возможность осуществить выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение познавательной, личностной и/или социально-значимой проблемы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании креативного, критического, аналитического и проектного мышления.

Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи как традиционных, так и инновационных и интерактивных методов обучения. Активно используются методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимыми компетенциями человека XXI века.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется также и при активном использовании игровых и интерактивных технологий (кейс-метод, деловая игра и т.д.), позволяющих осуществлять научную и образовательную деятельность в занимательной и доступной для обучающихся форме.

1.4. Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия проектной деятельности» были проанализированы следующие программы: «Основы исследовательской деятельности» (А.Г. Андреева, Е.В. Вейко); «Алгоритмика» (А.А. Косярский); «Основы проектной деятельности» (Кузовкова Е.А.); «Проектная и исследовательская деятельность» (Островерхова Е.П.).

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

– исследовательская деятельность учащихся используется как образовательная технология для развития исследовательской позиции учащихся;

– в проведении системной интеграции теоретических и практических знаний из различных научных естественнонаучных и гуманитарных областей с конкретизацией на примере родного края при организации проектно-исследовательской работы;

– программа включает элементы профориентационной деятельности: ее содержание дает возможность сформировать представления учащихся о профессиях, востребованных в обществе и позволяет овладеть практическими навыками в этих областях деятельности;

– программа носит практико-ориентированный характер: обучающиеся на основе проектно-исследовательской деятельности создают индивидуальный творческий продукт.

Программа предполагает вовлеченность обучающихся, создавших свой творческий проект в конкурсном движении, участие в проектных и исследовательских конкурсах различного уровня.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 12-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Занятия проводятся в одновозрастных группах.

1.6. Наполняемость группы: 10 –15 человек;

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

1.8. Уровни программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение общих и специализированных знаний по теме проектно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивает трансляцию научной картины мира учащихся в рамках содержательно-тематического направления данной программы.

1.9. Объем и сроки освоения программы

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия юного исследователя» составляет - 144 часа.

Срок освоения – 1 год.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.10 Формы обучения - очная (с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.11. Режим занятий

Режим занятий составляет - 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа). Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.12. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы: создание условий посредством использования технических средств для развития креативных способностей учащихся для вовлечения их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- овладение предметными знаниями, умениями, навыками на базовом уровне в сфере проектной деятельности;
- освоение конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения проекта по выбранной теме учащимся;
- приобретение навыков написания, оформления и представления исследовательских и проектных работ на различных конкурсах.

Метапредметные задачи:

- формирование проектных и исследовательских компетенций функциональной грамотности обучающихся;
- развитие креативного, критического проектного мышления;

- развитие навыков целеполагания, анализа и поиска информации, формулирования выводов, использования информации в своей работе;

- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности в сфере будущей профессии.

Личностные задачи:

- формирование устойчивой мотивации к проектной деятельности, адекватной самооценки этой деятельности и полученных результатов;

- развитие коммуникативных компетенций, способности отстаивать свою точку зрения, координировать свои усилия с усилиями других, соблюдать правила речевого этикета в коммуникации;

- подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через профориентационно значимые проблемные ситуации и подготовку профориентационных проектов.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-тика	
1	Введение в образовательную программу	4	2	2	Анкетирование, игра/ наблюдение
2	**Раздел 1. Будущая профессия и профориентационное портфолио**	**26**	**8**	**18**	
3	Профессиональное самоопределение	6	2	4	Тренинг, диагностика/ наблюдение
4	Человеческий капитал и выбор профессии	6	2	4	Опрос/ практическое задание
5	Личный профессиональный план	6	2	4	Игра-квест / наблюдение

6	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	6	2	6	Защита проектов /практическое задание
7	**Раздел 2. Основы проектно-исследовательской деятельности**	**16**	**8**	**8**	
8	Наука и проектная деятельность в современном мире	4	2	2	Деловая игра/ наблюдение
9	Научное творчества и масштабные проекты человечества	4	2	2	Опрос/ практическое задание
10	Виды исследовательских работ	4	2	2	Опрос, деловая игра / наблюдение
11	Виды проектов, этапы проектной деятельности	4	2	2	Защита проектов /практическое задание
12	**Раздел 3. Методология научного творчества**	**42**	**20**	**22**	
13	Общенаучная и частнонаучная методологии	4	2	2	Защита докладов/ практическое задание
14	Методология, методика, техника научного исследования	4	2	2	Опрос/ практическое задание
15	Методология проектной деятельности	4	2	2	Деловая игра/ беседа
16	Основные понятия научно-исследовательской работы	4	2	2	Опрос/ практическое задание
17	Общая схема научного исследования	4	2	2	Опрос/ наблюдение, практическое задание
18	Способы применения логических законов и правил	4	2	2	Опрос/ практическое задание
19	Методы поиска информации	8	4	4	Опрос/ практическое задание

20	Работа в Интернете	6	2	4	Инструктаж/ практическое задание
21	Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов	4	2	2	Защита докладов/ практическое задание
22	**Раздел 4. Этапы работы в рамках научного исследования**	**32**	**14**	**18**	
23	Выбор темы проекта и ваша будущая профессия	4	2	2	Деловая игра/ беседа
24	Составление плана проектно-исследовательской деятельности	4	2	2	Защита докладов/ практическое задание
25	Изучение литературы по теме проекта	6	2	4	Опрос/ практическое задание
26	Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы	4	2	2	Деловая игра / практическое задание
27	Опытно-экспериментальная деятельность	10	4	6	Опрос/ практическое задание
28	Анализ, выводы, заключение	4	2	2	Опрос/ практическое задание
29	**Раздел 5. Оформление проектно-исследовательской работы**	**12**	**2**	**10**	
30	Структура содержания работы	4	2	2	Опрос/ практическое задание
31	Общие правила оформления текста проектно-исследовательской работы	8	2	6	Опрос/ практическое задание
32	**Раздел 6. Представление результатов научно-исследовательской работы**	**10**	**4**	**6**	

33	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, конкурсы и олимпиады школьников,	4	2	2	Опрос / практическое задание
34	Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции	6	2	4	Защита работ на конкурсах, деловая игра/ анкетирование
35	**Итоговое занятие**	2	-	2	Тестирование, защита проектов и портфолио, анкетирование/ анализ групповых и индивидуаль-ных результатов
Итого		**144**	**58**	**86**	

3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в образовательную программу

Теория. Введение в образовательную программу. Цели, задачи и содержание программы. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении, во время занятий, режим занятий.

Практика. Игра на знакомство. Проведение диагностики знаний, умений, навыков по проектной деятельности, по оценке одаренности обучающихся (приложение 1).

Раздел 1. Будущая профессия и профориентационное портфолио

Тема 2. Профессиональное самоопределение

Теория. Профессия как жизненное призвание. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Профессия, специальность, специализация, квалификация. Типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Профессии моих родителей. Трудовые династии. Профессиональные проекты и продукты моих родителей, знакомых.

Профессии прошлого и будущего. Изучение истории развития профессий и прогнозирование профессий будущего. Атлас профессий XXI века. Обзор сфер профессий: биотехнологии, водный транспорт, добывающие отрасли, ИТ-сектор, авиация и космос, медицина, наземный транспорт, нано -технологии, робототехника, экология моря, строительство, добыча и переработка полезных ископаемых, энергетика, экология окружающей среды, финансовый сектор, социальная сфера, индустрия детских товаров и сервиса.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Цифровое профориентационное портфолио.

Практика. Создание цифрового профориентационного портфолио обучаемого. Тренинг «Мир профессий». Диагностика: «Карта интересов» Е.А. Климова. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». Составление таблицы «Профессиональные проекты и продукты моих родителей, знакомых». Составление профессиограмм профессий родителей. Профориентационная методика «Формула профессии» - методика Н.С. Пряжникова в модификации Г. Резапкиной.

Тема 3. Человеческий капитал и выбор профессии

Теория. Сущность и содержание человеческого капитала личности, его востребованность на рынке труда. Надпрофессиональные качества работника. Развитие навыков целеполагания и планирования. Умение и требования, которые предъявляет профессия. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности.

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Общее представление о видах психических процессов и их влияние на профпригодность человека. Память, внимание, мышление, их виды. Определение типа мышления. Мышление и операции мышления. Темперамент и характер. Тип темперамента, свойства нервной системы, характер, акцентуации. Влияние темперамента на выбор профессии. Самооценка и уровень притязаний, формула успеха. Эмоции, ценности, интересы и склонности – их влияние на профпригодность человека. Чувства, мимика, агрессия. Тест эмоций, тест внутренней свободы и личных границ. Способности человека и их влияние

на выбор профессии, на профпригодность. Виды талантов. Здоровье и выбор профессии.

Мотивы выбора профессии (хочу, могу, надо). Определение внутренних склонностей и интересов на основе результатов общепредметной подготовки («хочу»). Способы исследования способностей человека и формирования опыта профессиональной деятельности на основе прохождения профессиональных проб («могу»). Социально востребованные профессии на рынке труда («надо»).

Основные причины ошибок выбора профессии. Самомотивация выборе профессии.

Практика. Игротренинг «Связь времен». Игра «ПрофиХ». Диагностика: опросник Айзенка, опросник Голланда, «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Тема 4. Личный профессиональный план

Теория. Индивидуальный профессиональный план. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Карьера: понятие, виды, стратегии. Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры. Выявление карьерных якорей. Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей.

Знакомство с личным профессиональным планом (ЛПП), его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. ЛПП и профориентационный проект.

Учреждения профессионального образования. Правила выбора учебного заведения и профессионального образования.

Практика. Игра-квест «Выбор». Выбор учебного заведения. Мозговой штурм карьерного вызова. Определение профессионального типа личности. Составление и анализ личного профессионального плана. Работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжникова. Составление индивидуальной профессиограммы. Методика «Профессьянс» (Н. С. Пряжников)

Тема 5. Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы

Теория. Составляющие имиджа. Структура и содержание профориентационного портфолио, его наполнение. Навыки самопрезентации. Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Способы поиска работы Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Собеседование, особенности прохождения.

Практика. Игра «Работодатель» (собеседование). Составление рекламного объявления, работа с интернет-ресурсами. Составление личного резюме. Составление эссе «Мой профессиональный выбор».

Раздел 2. Основы проектно - исследовательской деятельности

Тема 6. Наука и проектная деятельность в современном мире

Теория. Определение науки. Научное познание и исследование. Классификация наук. Зарождение и развитие науки. Внешние и внутренние факторы развития науки. Преднаука, наука, псевдонаука. Дифференциация и интеграция науки. Классификация наук. Этапы развития науки.

Проектная и псевдопроектная деятельность. Связь теории и практики в проекте. Проектный продукт. Управление проектами. Классификации проектов. Виды проектов по сферам деятельности (технические, организационные, экономические, социальные, смешанные проекты).

Практика. Деловая игра «Проектная и псевдопроектная деятельность».

Тема 7. Научное творчества и масштабные проекты человечества

Теория. Наука как социальный институт в современном мире. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

История науки и масштабные проекты человечества. Современные научные проекты: адронный коллайдер, международный термоядерный реактор,

хранилище Судного дня, человеческий геном, перепись населения мирового океана, международная космическая станция.

Практика. Практическое задание: составление индивидуального плана повышения культуры научной деятельности обучающихся.

Тема 8. Виды исследовательских работ

Теория. Исследование, выбор направления исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, контрольная работа, эссе, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Отличия проекта от исследования. Текстовые работы (доклады, стендовые доклады, рефераты, научные статьи, научные отчеты, проекты, рецензии). Компьютерные работы (презентации). Визуальные (видеофильм, слайды). Конструкторские работы (действующая модель или макет с текстовым сопровождением). Сходства и различия видов исследовательских работ. Типы: Полевые исследования. Лабораторные исследования. Экспедиции.

Практика. Деловая игра «Определение вида исследовательской работы». Подготовка учащимися плана по одному из видов исследовательской работы профориентационной направленности.

Тема 9. Виды проектов, этапы проектной деятельности

Теория. Дефиниция проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные. Этапы проектной деятельности: выбор темы проекта, его типа, количества участников; постановка проблемы проекта; постановка и распределение задач; самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим заданиям; ролевое распределение в команде; промежуточные творческие обсуждения полученных данных в группах; обсуждение альтернатив и выбор оптимального варианта; выполнение проекта и анализ его выполнения, достигнутых результатов (успехов и неудач); анализ достижения поставленной цели проекта; подготовка доклада и коллективная защита проекта, самооценка, оппонирование, экспертиза.

Практика. Практическое задание: составление проектов в микрогруппах и их защита.

Раздел 3. Методология научного творчества

Тема 10. Общенаучная и частнонаучная методологии

Теория. Дефиниция общенаучной и частнонаучной методологии. Общенаучные и частнонаучные методы. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы общенаучного теоретического познания: анализ и синтез; индукция и дедукция, аналогия и сравнение, измерение, абстрагирование и конкретизация, исторический и логические подходы, системный и комплексный анализ, моделирование, формализация, гипотетический метод, аксиоматический метод.

Конкретно-научные методы: гуманитарные и естественнонаучные. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Применение эмпирических и теоретических методов исследования в учебной и исследовательской деятельности. Технологическая методология. Методологические принципы научного исследования. Эмпирические методы исследования. Методы теоретического познания. Методы систематизации научных знаний.

Практика. Защита докладов. Практическое задание: составить инструментарий методов проектной деятельности по своему индивидуальному проекту.

Тема 11. Методология, методика, техника научного исследования

Теория. Сущность методологии исследования. Определение терминов: методология, методика, техника познания. Принципы (противоречия, оценки, распознавания) и проблема исследования (количественная, качественная, смешанная). Подходы к исследованию: системный, аспектный, концептуальный, эмпирический, прагматический.

Определение и распознавание проблемы: формулирование, построение, оценка, обоснование, обозначение, постановка. Гипотеза научного исследования и ее виды. Этапы построения гипотез (выдвижение, формулировка, проверка).

Программа и концепция исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Методологический раздел программы исследования. Методико-процедурный раздел программы исследования.

Практика. Деловая игра «Мои исследовательские компетенции», «Проблема моего исследования». Игра «Примеры научных открытий и связанных с ними методов научного познания». Практическое задание: составление научной программы исследования.

Тема 12. Методология проектной деятельности

Теория. Проект как результат и как процесс изменения состояния системы. Понятие, содержание и признаки проектной деятельности.

Методология организации проектной деятельности. Система организации проектной деятельности. Современные методы организации проектной деятельности. Методы и показатели оценки эффективности проекта. Виды анализа проектов.

Практика. Практическое задание: Деловая игра «Антикризисная модель организации проектной деятельности». Применение метода диаграммы Ганта для анализа проекта.

Тема 13. Основные понятия научно-исследовательской работы

Теория. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Отличие научного и учебного исследования. Виды учебных исследований: монопредметные, межпредметные, надпредметные.

Практика. Учебные игры «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где

предмет исследования». Практическое задание: составление индивидуального глоссария по выбранной теме.

Тема 14. Общая схема научного исследования

Теория. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Подготовка к научному исследованию Характеристика жанров научных источников Определение темы исследования и библиографический поиск. Описание источников информации. Виды чтения. Постановка основного вопроса исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.

Практика. Практическое задание: составление плана научного исследования по теме индивидуального проекта и его защита.

Тема 15. Способы применения логических законов и правил

Теория. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Проектная логика: миссия проекта, проблемная ситуация, древо проблем, ожидаемые результаты, варианты проектного решения, организация проектной деятельности, оценки эффективности решения.

Практика. Практическое задание: решение логических задач по проектной деятельности.

Тема 16. Методы поиска информации

Теория. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Методы поиска информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. Принципы и цели

построения современных научных баз данных. Библиотеки. Электронные ресурсы. Научная периодика в РФ.

Практика. Практическое задание: анализ прочитанной литературы, конспект и цитирование, оформление списка литературы по требованиям.

Тема 17. Работа в Интернете.

Теория. Работа с ресурсами в сети. Работа с библиотечным фондом, размещенным в сети Интернет. Работа с картотекой. Конспектирование. Цитирование. Правила безопасного пользования Интернет.

Практика. Составление списка интернет-ресурсов по теме исследовательской работы.

Тема 18. Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов.

Теория. Качественные и количественные характеристики. Регистрация. Ранжирование. Шкалирование и кодирование. Статистический анализ. Построение графиков. Оформление результатов исследования.

Практика. Практическое задание: составить графики по теме исследовательской работы. Защита составленных графиков в форме мини-докладов.

Раздел 4. Этапы работы в рамках научного исследования

Тема 19. Выбор темы проекта и ваша будущая профессия

Теория. Понятия: «проектное исследование», «проектно-исследовательская деятельность», «проектные умения», «проектная деятельность». Понятие «тема проекта». Актуальность темы проекта (научная, учебная, социальная, личная) и ее обоснование. Выбор темы проекта. Критерии выбора тем исследовательской работы. Связь выбора темы проекта с будущей профессией обучающегося. Профориентационный выбор учащегося. Атлас новых профессий «Сколково» и профессии будущего.

Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ». Игра по Атласу новых профессий. Составление «Банка идей».

Тема 20. Составление плана проектно-исследовательской деятельности

Теория. План проектно-исследовательской работы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы исследования в проекте (поисковый, аналитический, конструкторско-экспериментальный, оформительский, презентационный, рефлексивный). Организационно-поисковый этап (постановка проблемы, выбор темы и конкретных вопросов исследования, написание вводной части исследования). Аналитический этап (библиографический обзор литературных источников, сбор материалов по трем частям исследования (объект, предмет, эксперимент)). Конструкторско-экспериментальный этап (проведение эксперимента и графическое оформление результатов, выполнение проекта). Оформительский этап (написание исследовательской работы или проекта). Презентационный этап (написание докладов, публичная защита работы, участие в конкурсах). Рефлексивный этап (самоанализ результативности работы, полученных компетенций). Основные этапы реализации учебного проекта: ценностно-ориентационный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный.

Практика. Практическое задание: составление плана проектной работы и вводной части исследования и их защита.

Тема 21. Изучение литературы по теме проекта

Теория. Виды научной литературы. Список литературы проектно-исследовательской работы (архивные опубликованные и неопубликованные источники, научная литература, публицистика, интернет-ресурсы, полевые материалы). Выбор необходимой литературы по теме проекта. Информационные издания. Справочная литература. Словари. Энциклопедии. Библиографические издания. Определители. Коллекции. Основы библиотечно-библиографической грамотности (оформление ссылок, списка литературы, правила цитирования). Требования к содержанию работы. Черты научного стиля.

Практика. Практическое задание: работа в редакторе Microsoft Office Word с ресурсами интернет – библиотек.

Тема 22. Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы

Теория. Работа с понятийным аппаратом. Гипотеза, их виды. Отличие провокационной идеи от гипотезы. Построение гипотезы. Исследовательский алгоритм работы: определение проблемы (осознание наличия проблемы; осознание ее значения; преобразование проблемы в такой вид, при котором она поддается решению); выработка возможных вариантов решения проблемы (изучение и классификация теоретических и практических данных; поиск взаимосвязей и построение логических умозаключений; выдвижение гипотезы или вопросов, направляющих ход дальнейшего исследования); проверка гипотезы (сбор данных и выбор источников информации; анализ и синтез данных из найденных источников; организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотез; интерпретация данных); выработка заключительного вывода; практическое применение выводов.

Практика. Практическое задание: работа с глоссарием исследования, построение гипотезы, построение индивидуального исследовательского алгоритма работы. Деловые игры: «Давайте вместе подумаем», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др.

Тема 23. Опытно-экспериментальная деятельность

Теория. Понятия «эксперимент», «экспериментирование». Планирование и проведение эксперимента. Эксперимент как форма познания мира. Этапы опытно-экспериментального исследования: констатирующий, формирующий, аналитический.

Практика. Практическое задание: оформление полученных результатов. Выполнение изделий, образцов. Оформление приложений к работе. Оформление таблиц, диаграмм, матриц, иллюстраций, рисунков, схем, чертежей. Набор текста в редакторе Microsoft Office Word. Редактирование.

Тема 24. Анализ, выводы, заключение.

Теория. Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, выводы, обобщение, главное, второстепенное. Оформление и работа с заключением работы. Краткая формулировка результатов. Характеристика положительных и отрицательных качеств результата. Практические рекомендации по применению результатов. Перспективы дальнейшего исследования.

Практика. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Раздел 5. Оформление проектно-исследовательской работы

Тема 25. Структура содержания работы

Теория. Структура содержания проектно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Практика. Практическое задание: оформление презентации, стендового доклада. Работа в редакторе Microsoft Power Point. Оформление заключения к работе. Оформление списка использованной литературы и источников.

Тема 26. Общие правила оформления текста проектно-исследовательской работы

Теория. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика. Практическое задание: составление черновика исследования. Выпуск буклета. Подготовка презентации. Написание исследовательской работы, статьи, тезисов, аннотации.

Раздел 6. Представление результатов проектно-исследовательской работы

Тема 27. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, конкурсы и олимпиады школьников

Теория. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников (знакомство с областным и всероссийским календарем школьных мероприятий).

Практика. Практическое задание: составить индивидуальный план участия в конкурсах на текущий учебный год.

Тема 28. Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции

Теория. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Исследовательская позиция учащихся, ее компоненты (когнитивно-гносеологический, мотивационно-ценностный и деятельностно-проективный).

Практика. Подготовка и участие в районной или школьной научных конференциях. Деловая игра «На защите». Подготовка сообщения по выбранной теме. Практическое задание: составление самоанализа своей работы на основе критериев оценки на конкурсах исследовательских работ. Анкетирование сформированности у учащихся исследовательской позиции и компетенций (репродуктивный, рефлексивно-смысловой, креативный).

Тема 29. Итоговое занятие.

Практика. Защита исследовательской работы или проекта. Тестирование исследовательских компетенций. Защита портфолио учащимися. Анкетирование предметной результативности работы учащихся. Подведение итогов занятий за год.

3.3. Планируемые результаты.

3.3.1. Личностные результаты.

Сформированы:

– ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– устойчивая мотивация к исследовательской деятельности, адекватная самооценка этой деятельности и полученных результатов;

– коммуникативные навыки, умение учитывать разные мнения, формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, включаться в деловое общение по поводу организации исследовательской деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми;

– умение адаптироваться к требованиям и вызовам современного общества;

– сформированы проектные и исследовательские компетенции в рамках функциональной грамотности обучающихся.

3.3.2. Метапредметные результаты.

Сформированы:

– умение самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в проектно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

– способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов в проектно-исследовательской деятельности, различать способ и результат действия;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3.3.3. Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- понятия: проблема, гипотеза, цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, вывод; конспект, план, библиография; тезисы; доклад на секции и на конференции, стендовый доклад, виды проектных и исследовательских работ;

- правила организации и этапы проектно - исследовательской деятельности;

- методологию научного творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- методы поиска информации;

- общие правила оформления текста проектно-исследовательской работы и ее презентации в устной и письменной форме;

уметь:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы, работать в библиотеке с каталогами;

- работать с различными информационными ресурсами, анализировать и конспектировать литературу, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- составлять доклад, тезисы, библиографию, аннотацию, рецензию;

- ставить цель и задачи исследования, выявлять объект и предмет исследования;

- выявлять проблему и гипотезу исследования, обосновывать актуальность исследования;

- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;

- выбирать различные информационные и материальные ресурсы для реализации идеи проекта;

- рефлексировать над собственной поисково-исследовательской и организационной деятельностью в проекте;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п.

- составлять слайдовые презентации для иллюстрирования доклада;

- публично защищать результаты собственного исследования в устной и письменной формах;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей проектно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

1. Дата начала обучения - 09.01.2023 г.

2. Дата окончания обучения - 31.05.2024 г.

3. Количество учебных недель – 38.

4. Количество учебных часов: всего – 144, из них: теоретических – 58 ч.; практических – 86 ч. (Детальный график - Приложение № 5).

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оборудованный специализированной учебной мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе, посадочные места с персональными компьютерами по количеству обучающихся со стабильным и устойчивым Интернет-соединением, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. При обучении используются: мультимедийная аппаратура, мультимедийный проектор, компьютеры с установленным программным обеспечением, веб-камерами и микрофонами, наглядные материалы, технические средства обучения, в том числе – слайд-фильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы, таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты.

Потребуются учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации игровой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;

2. Минимальное программное обеспечение: офисный пакет (MS Office или Libre Office);

3. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение.

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;

- https://cdt23.ru/ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

- www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника»;

- vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского;

- www.researcher.ru – Портал исследовательской деятельности учащихся;

- http://schools.keldysh.ru/labmro – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО;

- https://bvbinfo.ru/ – Билет в будущее;

- https://proektoria.online/ – Проектория;

- https://multiurok.ru/id18992417/ - авторский персональный сайт педагога Мишучкова А.А. на портале «Мультиурок».

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3 Формы аттестации/контроля

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы аттестации (анкетирование, тестирование, защита учебно-исследовательских работ и проектов, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, деловая игра, открытые и итоговые занятия) и контроля (наблюдение, практические задания, анализ индивидуальных и групповых результатов учащихся, устный и письменный опрос, беседа).

Формы фиксации образовательной результативности: журнал посещаемости, материалы тестирования, наблюдение, аналитическая справка, грамота, диплом, видеоотчет, фотоотчет, протоколы диагностики, свидетельство (сертификаты), готовая проектная работа, портфолио, отзывы детей и родителей.

При реализации программы используется несколько видов диагностики (приложение 2):

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.	Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование
Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.	Защита проекта

Формы фиксации образовательных результатов:

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях. Защита портфолио является одной из форм итогового контроля.

2.4 Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью следующих материалов: диагностические карты наблюдения за образовательными результатами на занятиях (приложение 4), диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей и качеств личности (приложение 2,3).

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются разнообразные **образовательные технологии**:

- педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода; технология индивидуального обучения; технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение, коммуникативная технология, игровые технологии; технологии развивающего обучения; технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

В работе используются разнообразные **методы обучения**: исследовательский проблемный, проектный, объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый,

дискуссионный, словесного обучения, опытно-экспериментальный, моделирования, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, наглядные и интерактивные.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в целевых проектах Программы воспитательной МАОУДО ЦДТ «Прикубанский». В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023-2024 учебный год по «Программе воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»» (https://cdt23.ru/воспитательная-работа/программа-воспитательной-работы/).

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых важными являются системное мышление и управление проектами.

В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную программу профессионального успеха в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых

знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Списки литературы

2.6.1 Основная литература по проектной деятельности для учащихся:

1. Индивидуальный проект. 10 - 11 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019. -159 с.

2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. - 104 с.

4. Косярский А.А. Организация проектной деятельности : методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш ;

Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». — Казань : Бук, 2019. — 64 с.

5. Скворцова Я.В. Индивидуальный проект. 10 классы : тетрадь-тренажёр / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. - Москва : Интеллект-Центр, 2021. - 112 с.

6. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы. НО Благотворительный фонд наследия Менделеева. – Крым, 2016. – 50 с.

7. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) /А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

8. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

2.6.2 Рекомендуемая литература по профориентации для учащихся:

1. Твоя профессиональная карьера : учебник для 8—9 классов / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. — М. : Просвещение, 2013. — 198 с.

2. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника (информационная подготовка к выбору образования) / авт.-сост. : Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина. 8—9 классы. — М. : Глобус, 2008.

3. Молчанова, З. М. Личностное портфолио старшеклассника : учебно-метод. пособие / З. М. Молчанова. — М. : Глобус, 2008. — 125 с.

4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс : пособие для общеобр. организаций / К. Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, А. Г. Серебряков [и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.

2.6.3 Рекомендуемые ресурсы по профориентации для учащихся:

1. Проектория: https://proektoria.online/
2. Билет в будущее: https://bvbinfo.ru/
3. Профессиональное обучение без границ: https://school.mcrpo.ru/o-proekte/obshhie-svedeniya/

4. Школа реальных дел: https://www.leaducation.ru/programms/shkola-novogo-pokoleniya/shkola-realnykh-del/
5. Большая перемена: https://bolshayaperemena.online/
6. Азбука профессий и специальностей: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm.
7. Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»: https://засобой.рф/.
8. Интерактивный выбор профессии: http://www.futurejob.ru/.
9. Интерактивная сеть организаций и проектов: http://www.xn--80akjhuieke7k.xn--80asehdb/
10. Ваше рабочее место: http://www.rabochee-mesto.com/
11. Время выбрать профессию: http://www.proftime.edu.ru/
12. Выбор профессии: https://www.ucheba.ru/prof
13. Информационно-справочная система «Абитуриент»: http://old.urc.ac.ru/abiturient/index.html
14. Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций: http://www.kcp24.ru/
15. Маяк профессионального образования: http://prof-mayak.ru/
16. Мое образование: https://moeobrazovanie.ru
17. Мой ориентир: http://мой-ориентир.рф
18. Профориентация – кем стать!?: http://proekt-pro.ru/
19. Профориентация для взрослых: смена профессии: http://www.profguide.ru/
20. Профориентация и самоопределение с Натальей Грэйс. Найти себя: http://proforientation.ru/
21. Профориентация: кем стать?: https://proforientator.ru/
22. Справочник профессий: http://www.e-xecutive.ru/professions
23. Электронный музей профессий: http://www.profvibor.ru/
24. Энциклопедия по трудоустройству: https://www.rabotka.ru/
25. Атлас новых профессий: http://atlas100.ru/

Приложение 1.

Опросники по оценке одаренности

Экспертная оценка одаренности

Данная методика содержит четыре опросника:

- «Способность ребенка к обучению»;
- «Мотивационно-личностные характеристики ребенка»;
- «Творческие характеристики ребенка»;
- «Лидерские характеристики ребенка».

Перед работой с опросниками в свободной форме дается вводная инструкция. Экспертное оценивание можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Оценку могут проводить как один, так и несколько экспертов одновременно. Аналогично можно оценивать как одного ребенка, так и целую группу детей. Время заполнения опросников не ограничено. Можно заполнить либо все четыре опросника, либо один.

Экспертами могут быть педагоги и воспитатели, хорошо знающие детей. Сумма баллов, набранных обучающимся, соответственно свидетельствует об уровне развития у него тех или иных способностей или характеристик, т. е. одаренности.

Оценочные баллы: постоянно - 4; часто - 3; иногда - 2; редко - 1.

Опросник 1

«Способность ребенка к обучению»

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики. 1. Имеет обширный словарный запас для своего возраста; осмысленно использует термины; речь - беглая, выразительная, разработанная. 2. Владеет большим запасом информации в различных областях (интересы выходят за рамки обычных интересов сверстников). 3. Умеет быстро понимать, запоминать и воспроизводить фактическую информацию. 4. Способен глубоко понимать причинно-следственные связи; пытается выяснить, почему происходит что-либо; задает много вопросов, ответы на которые помогают раскрыть истинный глубинный смысл вещей (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, лежит в основе поступков и мыслей людей. 5. Легко усваивает основные принципы, быстро делает обоснованные заключения и обобщения по поводу тех или иных людей, событий, предметов; ищет сходство и различие между событиями и предметами. 6. Тонкий и проницательный наблюдатель; в рассказах, фильмах и прочем "видит больше", чем остальные. 7. Любит читать (или слушать, когда ему читают), обычно предпочитает книги для детей более старшего возраста; не избегает трудного материала; любит рассматривать и изучать детские энциклопедии, атласы. 8. Пытается понять сложный материал, анализируя и разделяя его на составные части; делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

Опросник 2

«Мотивационно-личностные характеристики ребенка»

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Глубоко погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в поиске путей решения проблемы (иногда бывает трудно переключить его внимание на другую тему).

2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, выполняемая строго по инструкции работа.

3. Выполняя изначально вдохновившую его работу, практически не нуждается во внешней мотивации и стимуляции.

4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко удовлетворен темпом и результатом своей работы.

5. Предпочитает работать самостоятельно, от взрослых требуются лишь первоначальные инструкции.

6. Многими «взрослыми» проблемами интересуется больше своих сверстников. 7. Часто отстаивает свое мнение (иногда даже излишне активно), проявляет упорство в убеждениях.

8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей, ситуации.

9. Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто судит о людях, событиях и предметах, оценивает их.

Опросник 3

Творческие характеристики ребенка

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Проявляет чрезвычайную любознательность в самых разных областях; постоянно задает вопросы.

2. Выдвигает большое количество различных идей или решений той или иной проблемы; часто дает необычные, нестандартные и оригинальные ответы.

3. Настойчив, свободен и независим в выражении своего мнения, в споре бывает эмоциональным и горячим.

4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.

5. Предпочитает задания на развитие мышления; фантазирует, обладает развитым воображением (интересуется, что произойдет, если...); любит применять, улучшать и изменять идеи и объекты.

6. Обладает тонким чувством юмора, и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.

7. Более эмоционален и импульсивен по сравнению с другими детьми; для мальчиков - более свободно проявляет "типично женские качества", например чувствительность; для девочек - более независима, активна и настойчива, чем ее сверстницы.

8. Обладает чувством прекрасного - уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.

9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.

10. Не склонен полагаться на авторитетное мнение взрослых без его критической оценки.

Опросник 4. «Лидерские характеристики ребенка»

Оцените по четырех бальной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Несет ответственность за свои поступки. На него можно положиться - он сделает то, что обещал, и, скорее всего, сделает это хорошо.

2. В общении с взрослыми чувствует себя так же уверенно, как со сверстниками. 3. Не ощущает беспокойства и дискомфорта, когда его просят показать свою работу всей группе.

4. Пользуется расположением сверстников.

5. Сотрудничает как со взрослыми, так и со сверстниками; стремится предотвращать конфликты и, как правило, ему это удается.

6. Вполне способен к самовыражению. За счет хорошо развитой речи его легко понять.

7. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях; не выглядит обескураженным, когда меняется привычный уклад.

8. Воодушевлен, когда находится среди людей; любит общаться, не любит одиночество.

9. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит деятельностью, в которой принимает участие.

10. Принимает активное участие в различных мероприятиях. Всегда готов участвовать в подготовке к праздникам, соревнованиям и пр.

11.Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается спортивными играми.

Тест «Карта одаренности»

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:
(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;
(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;
(-) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.
Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д.
Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для

создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и

настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выводящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярное издание (детские энциклопедии и справочники) делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);

творческая (2-й столбец листа ответов);

академическая (3-й столбец листа ответов);

художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);

музыкальная (5-й столбец листа ответов);
литературная (6-й столбец листа ответов);
артистическая (7-й столбец листа ответов);
техническая (8-й столбец листа ответов);
лидерская (9-й столбец листа ответов);

- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 2.

Комплект тестов по входной, промежуточной и итоговой диагностике определения уровня мотивации учащихся.

Входная диагностика для определения уровня мотивации
(автор Т.Д. Дубовицкая)

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие - ответом «нет».

Высказывания:

1.Изучение данной программы дает мне возможность узнать для себя много важного, проявить способности.

2. Изучаемая программа мне интересна, я хочу знать по ее содержанию как можно больше.

3.В изучении данной программы мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4.Учебные занятия мне неинтересны, я их выполняю только потому, что этого требует педагог.

5.Трудности, возникающие при изучении материала по данной программе, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При обучении, кроме учебников и рекомендованной литературы, я самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7.Я считаю, что трудные теоретические вопросы можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается, я стараюсь разобраться и дойти до сути.

9.На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда совсем не хочется учиться.

10.Я активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11.Материал, изучаемый по данной программе, я с интересом обсуждаю в свободное время со своими одноклассниками.

12.Я стараюсь самостоятельно выполнять задания, с интересом обсуждаю их в свободное время со своими одноклассниками.

13.Я по возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-либо выполнить задание за меня.

14.Я считаю, что все задания по данной программе являются ценными для меня и, по возможности, мне надо знать как можно больше.

15.Оценка моей работы для меня важнее, чем полученные знания.

16.Если я плохо подготовлен к занятиям, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17.Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данной деятельностью.

18. Материал по данной программе дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19.Если по болезни я пропускаю занятия объединения, то меня это огорчает.

20.Если бы это было возможно, то я исключил бы занятия по данной программе из расписания (учебного плана).

Обработка диагностики.

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы **1, 2, 5, 6, 8, 11,12, 14, 17, 19** и за каждый ответ «нет» на вопросы **3, 4, 7, 9,10, 13, 15. 16, 18, 20.**

1 -5 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям данной деятельности.

6 – 14 баллов - средний уровень мотивации к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

15-20 баллов - высокий уровень мотивации. Выбор предопределен достаточно четко.

Промежуточная диагностика для определения уровня мотивации
(автор Т.Д. Дубовицкая)

1.Вырази своё отношение к занятиям в объединении
- Не нравится посещать занятия.
- Нравится посещать занятия.

2. Ты с радостью посещаешь занятия объединения или хочешь остаться дома?
- Хочу остаться дома.
- По-разному бывает.
- Иду с радостью.

3.Если бы завтра педагог сказал, что завтра необязательно приходить на занятия всем воспитанникам, что бы ты сделал?
- Не знаю.
- Остался бы дома.
- Пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
- Не нравится.
- Бывает по-разному.
- Нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?
- Да.
- Не хотел бы.
- Не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе оставались одни перемены?
- Хотел бы.
- Не хотел бы.
- Не знаю.

7. Ты часто рассказываешь о работе объединения родителям?
- Часто.
- Редко.
- Не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
- Точно не знаю.
- Не хотел бы.
- Хотел бы.

9. У тебя в объединении много друзей?
- Мало.
- Много.
- Нет друзей.

10. Тебе нравятся ребята, с которыми ты занимаешься в объединении?

- Нравятся.
- Не очень.
- Не нравятся.

Обработка результатов.

За положительное отношение к учебе – 3 балла.

За выбор нейтрального ответа – 1 балл.

За отрицательный ответ – 0 баллов.

25-30 баллов – высокая мотивация. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ребята четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны, ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20-24 балла – хорошая мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к занятиям (привлекает не учебная деятельность). Это учащиеся, которым интересно общаться со сверстниками, педагогами. Познавательные интересы у них развиты слабо.

10-14 баллов – низкая мотивация. Ребята посещают занятия без желания, иногда пропускают занятия. Такие дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к обучению.

Менее 10 баллов – негативное отношение к занятиям. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с педагогом. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания педагога.

Итоговая диагностика для определения уровня мотивации
(автор Т.Д. Дубовицкая*)*

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие - ответом «нет».

Высказывания:

1. Изучение данной программы дало мне возможность лучше понять окружающий мир, его события, которые в нем происходят.

2. Я чувствовал себя на занятиях напряженно и скованно.

3.Занятия дали мне возможность научиться управлять собой, своим поведение и эмоциями.

4.Изучение материала по данной программе создало только дополнительные проблемы и трудности, отнимали время, которое я мог бы потратить на другие дела.

5.На занятиях я научился разбираться в людях и в самом себе.

6.На занятиях у меня не было возможности проявить себя и свои способности.

7.Знания, полученные на занятиях, и выполняемые задания дали мне возможность научиться строить более эффективные отношения с другими людьми.

8.На занятиях от меня прежде всего требовалась строгая защита и послушание.

9.На занятиях я мог свободно общаться с товарищами по поводу изучаемого материала, совместно выполнять задания и коллективно готовить ответы на вопросы.

10.На занятиях от меня требовалось лишь усвоение и знание учебного материала, а не мое отношение к тому, что я изучаю.

11.Я мог задать любой вопрос по данному материалу педагогу и получить от него нужную консультацию.

12. Мое поведение и неправильные ответы на занятиях являлись поводом для замечаний и критики со стороны педагога.

13.На занятиях я с удовольствием выполнял предлагаемые задания и получал от этого удовлетворение.

14.Если я что-то не понимал или у меня что-то не получалось на занятии, мне не к кому было обратиться за помощью.

15.Я мог высказать педагогу свое отношение к тому, что происходит на занятиях.

16.На занятиях я выполнял задания, которые не имели никакого отношения к реальной жизни и моим проблемам.

17.Я смогу добиться успеха в жизни, в достижении поставленных целей и без изучения данной программы.

18.То, чему я учился на занятиях объединения, я уже сейчас использую в своей жизни и знаю, каким образом оно пригодится мне в будущем.

Обработка диагностики.

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы **1, 3,5, 7, 9, 11, 13, 15, 18** и за каждый ответ «нет» на вопросы **2, 4, 6,8,10, 12, 14, 16, 17.**

1 -4 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям данной деятельности. Вклад данных занятий в развитие твоей личности незначителен и ты не видишь смысла в дальнейшем продолжении обучения в объединении.

6 – 14 баллов - средний уровень мотивации к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

15-20 баллов - высокий уровень мотивации. Выбор предопределен достаточно четко. Высокая значимость занятий данной деятельностью.

Приложение 3.

Анкетирование по оценке исследовательской позиции учащихся

Анкета «Интерес учащихся к возможностям реализации собственной исследовательской активности».

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При обучении будет ли Вам интересно?	1	2	3
1	Использовать методы/приемы исследовательской деятельности в решении конкретных исследовательских задач?			
2	Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем?			
3	Участвовать в конкурсах исследовательских работ?			
4	Выступать на научных конференциях, семинарах?			
5	Активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов на научных конференциях, семинарах?			
6	Принять участие в публикации тезисов и статей?			
7	Участвовать в будущих профессиональных конкурсах исследовательской направленности?			
8	Заниматься научно-исследовательской деятельностью для углубления и расширения своих профессиональных контактов и будущих профессиональных достижений?			

9	Расширять свои компетенции как будущего ученого?			

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____

Анкета «Оценка сформированности коммуникативной компетенции»

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы …	1	2	3
1	Осознать ответственность за полученные результаты			
2	Слушать и слышать мнение другого учащегося			
3	Оценить значимость представленной информации			
4	Сформулировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему			
5	Аргументировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему			
6	Готовность к диалогу			
7	Продуктивно взаимодействовать в команде			
8	Разрешить противоречие с помощью логической аргументации			
9	Применять этические нормы взаимодействия в команде			
10	Назвать основные принципы продуктивного взаимодействия в команде			

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____

Анкета «Оценка сформированности учебно-познавательной компетенции»

(Учебно-познавательные компетенции - способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки).

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы самостоятельно …	1	2	3
1	Составить тезисы по фрагменту текста?			
2	Структурировать и классифицировать полученную информацию?			
3	Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?			
4	Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?			

5	Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?			
6	Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?			
7	Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?			
8	Сформулировать цель и задачи исследования?			
9	Сформулировать гипотезу исследования?			
10	Выбрать и использовать основные методы исследования?			
11	Использовать различные источники информации?			
12	Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы?			
13	Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?			
14	Сформулировать правила и этические нормы конструктивной критики			
15	Сформулировать критическое суждение?			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Приложение 4.

Диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях обучающегося группы № _

Фамилия, имя ребенка _____

Вид и название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата наблюдения_____

ПОКАЗАТЕЛИ	I полу-годие	II полу-годие	Приме-чание ПДО
I. Теоретическая подготовка учащегося:			
Изучение основных разделов программы			
Освоение конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения исследования по выбранной теме			
Составление плана исследовательской деятельности			
Изучение литературы по избранной теме			
Работа с понятийным аппаратом			
II. Практическая подготовка. умения и навыки:			
Написания, оформления и представления исследовательских и проектных работ			
Выступления перед аудиторией			
Создание презентаций			

Овладение методами и приёмами сбора, обработки, анализа и обобщения информации с помощью компьютера			
Владение программами работы с компьютером			
Творческие навыки: создание оригинального научного текста; опытно-экспериментальная деятельность			
III. Общеобразовательные умения и навыки: Учебно - интеллектуальные умения: - умение подбирать и анализировать специальную литературу. - умение пользоваться компьютерными источниками информации. - умение осуществлять учебно- исследовательскую работу. Коммуникативные умения: - умение слушать и слышать. - умение выступать перед аудиторией. - умение вести диалог, участвовать в дискуссии. Организационные умения и навыки: - умение организовать свое рабочее (учебное) место. - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. - умение аккуратно выполнять работу.			
Предметные достижения учащегося: Участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.)			

Достижения обучающегося кратко характеризуется, например:

Отношение к занятию в целом: положительное, безразличное, негативное.

Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто, редко, почти никогда.

Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается.

Мотивация к занятиям: проявление интереса к выполнению не сложных заданий; потребность в приобретении новых знаний, выполнение заданий; целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, занимается исследовательской деятельностью.

Темп работы: опережает темп работы с высоким качеством работы или с недостаточным качеством работы, соответствует темпу занятия, отстает от темпа занятия.

Оформление работ: по всем требованиям, частично, без выполнения требований, красиво, аккуратно, грязно, точно, не точно и т.д.

Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда, иногда, никогда.

Проявление творчества: всегда, иногда, никогда.

Общеобразовательные навыки освоены: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо.

Креативность в выполнении заданий: в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень (придумывает интересные идеи, но не может оценить их, выполняет, задания по образцу); творческий уровень (обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей).

Учебно-интеллектуальные умения: умеет подбирать и анализировать специальную литературу, др. источники, пользоваться ИКТ; не владеет ситуацией, не хватает самостоятельности; умеет осуществлять исследовательскую работу (проводит самостоятельные исследования).

Учебно-коммуникативные умения: не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников; неумение выступать перед аудиторией; умение формулировать собственные мысли, но не поддерживать разговор, прислушиваться к мнению и совету других. Умение слушать и слышать педагога, свободное владение и подача подготовленной информации, участие в дискуссии, умение поддерживать собеседника.

Учебно-организационные умения и навыки: неумение выполнять работу творчески, организованно, не всегда требователен к себе; имеет навыки соблюдения основных правил и требований в процессе деятельности; умение организовать себя на активную работу, требователен к себе, стремление создать вокруг себя комфортную обстановку.

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: низкий; средний; высокий качественный показатель.

Приложение 5. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия проектной деятельности» на второе полугодие 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Чис-ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма аттестации, контроля
1	сентябрь	05	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Введение в образовательную программу	учебный кабинет	Наблюдение, диагностика
2	сентябрь	07	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Наука и научное исследование в современном мире	учебный кабинет	Наблюдение
3	сентябрь	12	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Наука и научное исследование в современном мире	учебный кабинет	Деловая игра/ практическое задание
4	сентябрь	14	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Основы научного творчества	учебный кабинет	Наблюдение
5	сентябрь	19	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Основы научного творчества	учебный кабинет	Опрос / практическое задание
6	сентябрь	21	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Виды исследовательских работ	учебный кабинет	Наблюдение
7	сентябрь	26	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Виды исследовательских работ	учебный кабинет	Опрос, деловая игра / наблюдение
8	сентябрь	28	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Виды исследовательских работ	учебный кабинет	Опрос / практическое задание
9	октябрь	03	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Виды проектов, этапы проектной деятельности	учебный кабинет	Наблюдение
10	октябрь	05	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Виды проектов, этапы проектной деятельности	учебный кабинет	Защита проектов/

								практическое задание
11	октябрь	10	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Философия как общенаучная методология	учебный кабинет	Наблюдение
12	октябрь	12	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Философия как общенаучная методология	учебный кабинет	Защита докладов/ практическое задание
13	октябрь	17	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Методология, методика, техника научного исследования	учебный кабинет	Наблюдение
14	октябрь	19	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Методология, методика, техника научного исследования	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
15	октябрь	24	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Методология, методика, техника научного исследования	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
16	октябрь	26	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Методология, методика, техника научного исследования	учебный кабинет	Наблюдение
17	октябрь	31	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Методология, методика, техника научного исследования	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
18	ноябрь	01	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Методология, методика, техника научного исследования	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
19	ноябрь	02	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Методы научного познания	учебный кабинет	Наблюдение
20	ноябрь	07	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Методы научного познания	учебный кабинет	Деловая игра / беседа
21	ноябрь	09	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Методы научного познания	учебный кабинет	Наблюдение

22	ноябрь	14	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Методы научного познания	учебный кабинет	Деловая игра / беседа
23	ноябрь	16	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Основные понятия научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Наблюдение
24	ноябрь	21	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Основные понятия научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
25	ноябрь	23	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Основные понятия научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Наблюдение
26	ноябрь	28	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Основные понятия научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
27	ноябрь	30	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Общая схема научного исследования	учебный кабинет	Наблюдение
28	декабрь	05	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Общая схема научного исследования	учебный кабинет	Опрос/ наблюдение, практическое задание
29	декабрь	07	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Общая схема научного исследования	учебный кабинет	Опрос/ наблюдение, практическое задание
30	декабрь	12	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Общая схема научного исследования	учебный кабинет	Опрос/ наблюдение, практическое задание
31	декабрь	14	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Способы применения логических законов и правил	учебный кабинет	Наблюдение
32	декабрь	19	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Способы применения логических законов и правил	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание

33	декабрь	21	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Способы применения логических законов и правил	учебный кабинет	Наблюдение
34	декабрь	26	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Способы применения логических законов и правил	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
35	декабрь	28	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Методы поиска информации	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
36	январь	09	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Методы поиска информации	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
37	январь	11	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Методы поиска информации	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
38	январь	16	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Методы поиска информации	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
39	январь	18	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Работа в Интернете	учебный кабинет	Инструктаж / практическое задание
40	январь	23	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Работа в Интернете	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
41	январь	25	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Работа в Интернете	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
42	январь	30	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Работа в Интернете	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание

43	февраль	01	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов	учебный кабинет	Наблюдение
44	февраль	06	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов	учебный кабинет	Защита докладов/ практическое задание
45	февраль	08	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Этапы работы в рамках научного исследования. Выбор темы	учебный кабинет	Наблюдение
46	февраль	13	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Выбор темы проекта и ваша будущая профессия	учебный кабинет	Деловая игра / наблюдение
47	февраль	15	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Составление плана исследовательской деятельности	учебный кабинет	Защита докладов/ практическое задание
48	февраль	20	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Составление плана исследовательской деятельности	учебный кабинет	Защита докладов/ практическое задание
49	февраль	22	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Изучение литературы по избранной теме	учебный кабинет	Наблюдение
50	февраль	27	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Изучение литературы по избранной теме	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
51	март	01	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы	учебный кабинет	Наблюдение
52	март	06	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы	учебный кабинет	Деловая игра / практическое задание
53	март	13	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Опытно-экспериментальная деятельность	учебный кабинет	Наблюдение

54	март	15	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Опытно-экспериментальная деятельность	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
55	март	20	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Опытно-экспериментальная деятельность	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
56	март	22	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Опытно-экспериментальная деятельность	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
57	март	27	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Опытно-экспериментальная деятельность	учебный кабинет	Наблюдение
58	март	29	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Опытно-экспериментальная деятельность	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
59	апрель	03	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Анализ, выводы, заключение	учебный кабинет	Наблюдение
60	апрель	05	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Анализ, выводы, заключение	учебный кабинет	Опрос/ практическое задание
61	апрель	10	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы	учебный кабинет	Опрос / практическое задание
62	апрель	12	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Наблюдение
63	апрель	17	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Опрос / практическое задание
64	апрель	19	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Опрос / практическое задание

65	апрель	24	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Опрос / практическое задание
66	апрель	26	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	комбиниро-ванное	2	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	учебный кабинет	Опрос / практическое задание
67	май	03	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	учебный кабинет	Наблюдение
68	май	10	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	учебный кабинет	Наблюдение
69	май	15	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	лекция	2	Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции	учебный кабинет	Наблюдение
70	май	17	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции	учебный кабинет	Защита работ на конкурсах, деловая игра
71	май	22	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции	учебный кабинет	Защита работ на конкурсах, деловая игра
72	май	24	11.00 - 11.45 11.55 - 12.40	практическое занятие	2	Итоговое занятие	учебный кабинет	Тестирование, защита работ и проектов, портфолио, анкетирова-ние/ наблюдение