СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

_____ А. С. Некрасов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

_____ Н. Н. Щеглова-Лазарева

«___» _____2021г.

Принята на заседании педагогического совета

от «29» декабря 2020 г.

Протокол № 4

ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.07.03 06:57:26 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»

на 2021 -2024 годы

г. Краснодар, 2021

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 11
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ ОДО 15
1.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ 15
1.2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. 16
1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАОУДО «ЦДТ «ПРИКУБАНСКИЙ» 17
1.4. СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ. 18
1.5. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ 18
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 19
2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА И РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 19
2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 25
2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 25
2.4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ПРОЕКТАМ..... 26
2.5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 30
2.6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 31
2.6.1. PEST-АНАЛИЗ. 33
2.6.2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ 35
2.7. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ АНАЛИЗА..... 47
2.8. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ..... 51
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... 53
3.1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 56
3.2. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 57
РАЗДЕЛ IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ..... 59

4.1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА 59
«ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО – РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ» 59
4.2. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ». 63
4.3. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА» 66
4.4. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА» 71
РАЗДЕЛ V. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 74
РАЗДЕЛ VI. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ..... 76
РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 80

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт. Программа развития МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2021-2024 годы.
Юридический адрес	350078, г. Краснодар, ул. им. Тургенева 195/1
Телефон (код и номер)	+7 (861) 220-47-89
e-mail	cdt@kubannet.ru
Сайт	https://cdt23.ru/
Разработчики программы	Н. Н. Щеглова-Лазарева, директор МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»; Д. Е. Торшина, заместитель директора по УМР.
Научный консультант (при наличии)	Н. М. Рощина, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ»
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», реализованной в 2015-2020 году.
Нормативная база	Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования: Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (ред. От 26.07.2019); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 года №996; Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Федеральный закон от 21 07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (с изменениями и дополнениями от 05.12.2017г.); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление; Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Федеральный закон №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Национальный проект "Образование", протокол от 03.09.2018 №16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", Протокол от 19.09.2017 года №66(7) Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам; Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»; Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания»

	Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816; Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672; Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным про-

	граммам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114; О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, приказ Рособрнадзора от 27.11.2017 № 1968; О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575; Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах, приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N 122; Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N52016). **Региональные документы:** Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. No5; Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года №177-р

	«О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 ноября 2020 года №272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае». **Документы уровня образовательного учреждения:** Устав и локальные акты МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Цель программы	Развитие потенциала МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» за счет создание организационных, управленческих и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи программы	• Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся. • Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. • Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей.

	• Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей. • Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг. • Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности. • Повышение эффективности управления в учреждении. • Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский». • Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту. • Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) города Краснодара по развитию обогащенной развивающей среды для детей. • Формирование позитивного имиджа учреждения. • Обновление информационно коммуникационной инфраструктуры, создание единых цифровых платформ по направленностям. • Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

	• Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»; • Укрепление материально-технической базы учреждения.
Сроки реализации программы	2021 - 2024 гг.
Этапы реализации программы	2021 – 2022 г. – подготовительно-проектировочный этап; 2022 - 2024 г. – основной этап; 2024 – контрольно-оценочный этап.
Объёмы и источники финансирования программы	Финансирование происходит за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований, предоставления платных дополнительных образовательных услуг, участия в грантах и спонсорских программах.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Стабильное повышение качества образовательных услуг через реализацию региональных проектов национального проекта «Образование». • Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения. • Формирование уникального бренда Центра на рынке системы дополнительного образования г. Краснодара. • Формирование инновационного профессионального сообщества Центра и сети образовательных организаций-партнеров. • Эффективная реализация интегрированных и/или инновационных образовательных проектов Центра. • Удовлетворенность родителей и детей образовательно-воспитательным процессом.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно педагогическим советом и директором Учреждения утверждается Перспективный план деятельности Учреждения, содержащий перечень мероприятий, срок реализации и исполнителей Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» (Далее ЦДТ) до 2024 года представляет собой управленческий документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения; документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Данная Программа развития разработана на основе приоритетных целей федеральных, региональных и муниципальных стратегических документов в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (ред. От 26.07.2019);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 года №996;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Федеральный закон от 21 07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (с изменениями и дополнениями от 05.12.2017г.);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление; Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Федеральный закон №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Национальный проект "Образование", протокол от 03.09.2018 №16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", Протокол от 19.09.2017 года №66(7) Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»;
- Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания».
- Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114;
- О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, приказ Рособрнадзора от 27.11.2017 № 1968;
- О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575;
- Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах, приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N 122;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N52016).

Региональные документы:

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. No5;
- Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 ноября 2020 года №272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

Программа развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ЦДТ;
- способствовать достижению целевых показателей и стратегических целей Целевой модели развития дополнительного образования Краснодарского края;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников (стейкхолдеров) образовательных отношений и социального окружения ЦДТ для достижения целей Программы развития.

Программа развития ЦДТ является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде учреждения дополнительного образования.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ ОДО

1.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский» осуществляет образовательную деятельность на территории всего Прикубанского внутригородского округа города Краснодара.

Тип организации: организация дополнительного образования.

Вид организации: Центр детского творчества.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель образовательного учреждения – МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар

Год основания учреждения: 1978 год.

Место нахождения: 350078, Российская Федерация, город Краснодар, ул. им. Тургенева, 195/1.

Свидетельство о регистрации: Свидетельство серия 23 № 009324779 от 13.08.2015г

Лицензирование: Лицензия серия 23 Л01 № 0006131 от 26/05/2018 г., регистрационный № 08755.

Адреса осуществления образовательной деятельности: («Вундеркинд», ул. им. Тургенева, 195/1; «Альтаир», ул. им. Тургенева, 181; «Радуга», ул. им. Яна Полуяна, 28, кв. 16; «Дизайнер», ул. им. Толбухина, 85/1; «Солнышко», ул. им. Яна Полуяна, 2/3; «Факел», ул. им. Герцена, 190 кв. 2; «Колосок», ул. им. Калинина 13, корп. 55/1; ул. им. Ковалева, 6/А, «Калейдоскоп», ул. им. Красных Партизан, 77), находящихся в оперативном управлении МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»;

в общеобразовательных школах Прикубанского внутригородского округа г. Краснодара (СОШ № 1, 16, 17, 42, 45, 50, 63, 65, 67, 68, 77, 78, 80, 93, 94, 95, 96, 98, 100); гимназиях № 18, 72; лицее № 64 по договору безвозмездной аренды;

Юридический и фактический адрес: 350078, Российская Федерация, город Краснодар, ул. им. Тургенева, 195/1.

Руководитель учреждения: Щеглова-Лазарева Нина Николаевна, педагогический стаж – 41 год, директор МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» с 20.06.1984 года, Заслуженный учитель России, Отличник народного образования, «Почетный работник общего образования РФ».

Телефон/факс: 8(861)225-20-92, 220-47-89

Официальный сайт: https://cdt23.ru/

Адрес электронной почты: cdt@kubannet.ru, direktor@cdt23.ru

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования город Краснодар № 6272 от «28» декабря 2017г.

Источники финансирования: бюджет, внебюджет, добровольные родительские пожертвования.

1.2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Дом пионеров и школьников Прикубанского округа функционирует с 10 октября 1978 года. В 1993 году переименован в Центр детского творчества.

В 2001 году переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества города Краснодара. В 2007 году переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества город Краснодар. В 2011 году переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества муниципального образования город Краснодар. В 2015 году переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар "Центр детского творчества "Прикубанский". 28.12.2017 года переименован в Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар "Центр детского творчества "Прикубанский

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАОУДО «ЦДТ «ПРИКУБАНСКИЙ»

1.4. СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ.

В целях оказания помощи, поддержки и повышения профессиональной компетенции молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций стажем менее 3-х лет на базе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» организована работа стажировочной площадки (Приказ Департамента образования муниципального образования город Краснодар от 30.09.2019 г. №1778 «О работе стажировочных площадок для молодых педагогических работников в 2019-2020 учебном году»).

По приказу департамента образования муниципального образования город Краснодар от 31.10.2019 г. №2014 организации присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Эффективная модель тьюторского сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога УДО»

1.5. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

Открытость и доступность информации МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» определяется следующими факторами:

- стабильное функционирование сайта учреждения (https://cdt23.ru), где содержится вся необходимая информация: сведения об образовательной организации; взаимодействие с образовательной организацией; обращения граждан; аттестация педагогических работников; противодействие коррупции; достижения; навигатор дополнительного образования Краснодарского края; инновационная площадка; публикации; мероприятия; информация для родителей и пр.;
- предусмотрена обратная связь на специальной странице сайта; любой желающий сможет оставить свой комментарий (https://cdt23.ru/обращения-граждан/, https://cdt23.ru/вопрос-ответ/);
- на сайте функционируют вкладка «Направленности» (https://cdt23.ru/направленности/), которая позволяет получить актуальную информацию о всех направлениях деятельности Центра детского творчества, а также сразу перейти на страницу интересующего объединения в АИС «Навигатор» для записи.
- адрес электронной почты cdt@kubannet.ru .
- телефоны 8 (861) 220-47-89, 8 (861) 225-20-92.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА И РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Основной целью деятельности МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Участникам образовательных отношений в центре являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники.

В целях исполнения муниципального задания в учреждении образовательная деятельность осуществляется по 191 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе шести направленностей:

1. художественной;
2. социально-педагогической;
3. физкультурно-спортивной;
4. туристско-краеведческой;
5. технической;
6. естественнонаучной.

Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям

Все программы зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной общеобразовательной программе прогнозируется свой результат ее освоения. Он отражен в целях программы, ему соответствует содержание, формы организации образовательной деятельности, диагностика.

В то же время, основу дополнительного образования составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума. Можно сказать, что дополнительное образование считается качественным, если оно удовлетворяет потребностям заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Следовательно, для обеспечения качества дополнительного образования, педагогическими работниками Центра регулярно осуществляется обновление содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков по нескольким направлениям:

- предоставление актуальной социально-образовательной информации;
- создание учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение детьми содержания образования;
- отбор личностно-ориентированных технологий, методик и т.д.

На 01.01.2021 года в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» занимается более 5000 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, на платной основе более 500 обучающийся.

Соотношение числа потребителей услуг по направлениям работы Центра: реализация дополнительных общеобразовательных программ:

Таким образом с 2016 года количество обучающихся выросло на 1301 человек, что составляет 31.9%.

По результатам комплексных проверок можно говорить о 100% сохранности контингента. Имеет место потеря контингента, объясняющаяся как объективными, так и субъективными причинами. Объективные причины потери контингента могут быть разными, но на места выбывших обучающихся приходят сразу другие, пройдя процедуру вступительного тестирования, предусмотренного программой, потому что у каждого педагога набран резерв потенциальных обучающихся. Что так же свидетельствует о востребованности предоставляемых учреждением образовательных услуг.

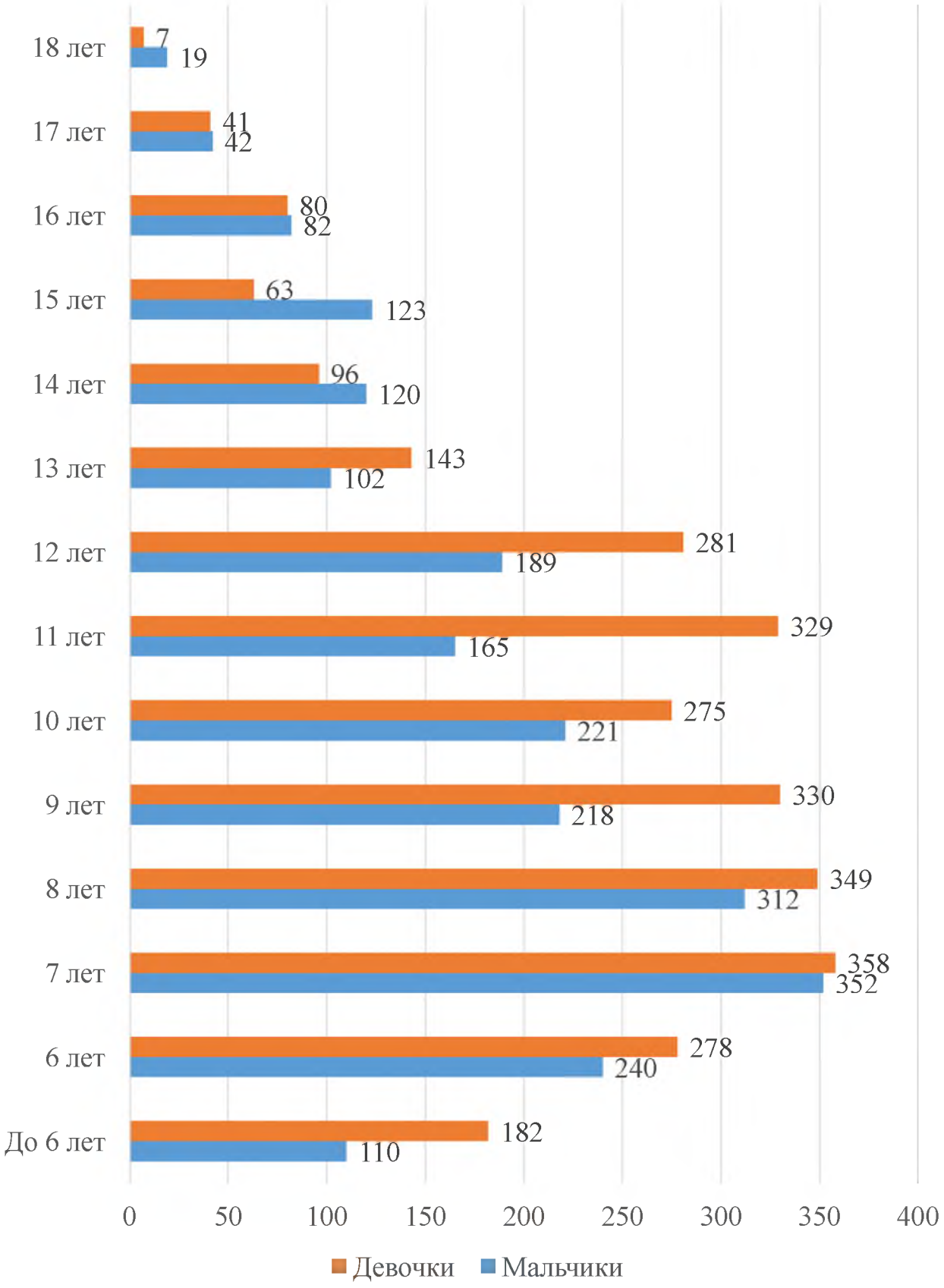
Рассмотрим численность детей в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающих программам по направленностям (бюджетные ДООП/платные ДООП)

Наиболее востребованными являются программы художественной направленности. Результативность определяется охватом детей, их сохранностью, наличием проектов, отчетными концертами, спектаклями, личностными достижениями детей и детских коллективов.

Тем не менее, как видно из представленной диаграммы в связи с отсутствием специалистов на данное время наименьшее количество детей представлено по двум направленностям: естественнонаучной и туристко-краеведческой.

На основании изучения личных дел обучающихся, на основании результатов анкетирования родителей на начало учебного 2019 -2020 года составлен социальный паспорт, в котором представлены данные обследования 5107 учащегося. Получены следующие результаты:

Возрастная характеристика обучающихся



Социальная характеристика

Анализ выявил, что 77,7 % обучающихся живут в полной семье, 14,9% проживают в неполной семье, 6,3% проживают в многодетной семье, 0,8% обучающихся дети с ОВЗ, 0,3% находятся под опекой.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными целями при организации воспитательной работы в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» являются:

- активизация и стимулирование познавательной деятельности;
- развитие творческого воображения и нестандартного мышления; расширение культурного кругозора;
- формирование опыта культурного поведения; инициативной позиции и опыта
- коллективной деятельности;
- содействие практическому использованию опыта творчества;
- создание условий для общения.

Воспитательную работу в Центре осуществляют все отделы по профилю своей деятельности.

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Высокопрофессиональный коллектив обеспечивает необходимые условия для личностного развития детей и подростков – создает развивающую среду для формирования общих компетенций ребенка, позволяющих ему успешно адаптироваться в современном мире; создает психолого-педагогические условия для профилактики социально-значимых заболеваний и формирования мотивации к здоровому образу жизни путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сквозных целевых проектов.

Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 138 человек из них:

Имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 110 человек,

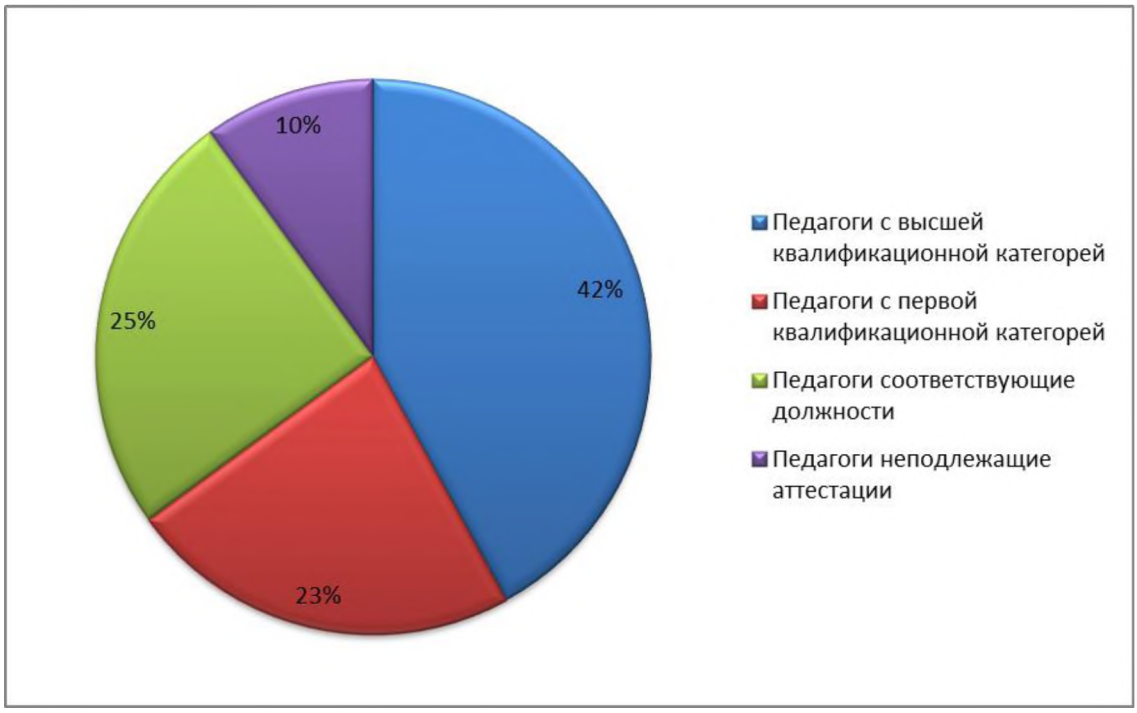
Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 80 человек,

Имеющих среднее профессиональное образование – 28человек

Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), - 14человек.

Имеющих начальное профессиональное – 1 человек.

Анализ педагогического коллектива в разрезе имеющегося уровня квалификации:



2.4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ПРОЕКТАМ

По проекту «Вдохновение», цель которого - создание условий для выявления и разностороннего развития творческого потенциала и приобщения к миру искусства всех учащихся Центра, были организованы и проведены

- открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани», посвященный Дню матери-казачки. В отборочном этапе фестиваля-конкурса приняло участие более 800 учащихся и также 6 семейных ансамблей;

- открытый фестиваль-конкурс бардовской песни «Струны души», в котором приняли участие как обучающиеся Центра, так и более 100 учащихся образовательных учреждений из различных населённых пунктов Краснодарского края;

- Российский рейтинговый турнир по современным танцевальным направлениям «Поколение NEW». За два прошедших года в соревнованиях приняли участие более 2800 танцоров от 4 до 20 лет из различных городов Южного федерального округа, которые продемонстрировали свое мастерство в танцевальных направлениях: диско, hip-hop, house, oriental, slow, детский танец и танцевальное шоу.

- 2 фестиваля Юных талантов «Хрустальная капелька», собравшего около 500 участников.

В рамках проекта «Формула успеха», цель которого - создание особой развивающей среды для формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции подростков, поддержка и развитие детского и молодежного общественного движения, действует детская окружная Ассоциация «Альтаир».

За исследуемый период Парламент Ассоциации стал инициатором многих общественно – значимых творческих проектов:

- фестиваля национальных культур Кубани «Кубань территория мира и дружбы». Основные задачи - профилактики экстремизма в молодежной среде, формирование толерантного отношения к взглядам, убеждениям, духовным и эстетическим ценностям различных этнических групп населения, проживающих на территории Краснодарского края.

- военно-исторического фестиваля «Хроника Отечества как история подлинного патриотизма». В этом году он был посвящен «ВЕЛИКИМ СРАЖЕНИЯМ». Основные задачи – укрепление патриотизма, популяризация идей исторической реконструкции; демонстрация возможностей коллективно-творческой деятельности для достижения успеха в социально-значимых программах и проектах.

-акции «Под флагом России живу и расту!», посвященной Дню государственного флага РФ.

Всего в этих мероприятиях приняло участие более 2000 человек.

В рамках проекта «Да здравствую Я!», цель которого - формирование у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни, повышение уровня знаний в вопросах профилактики употребления ПАВ и заражения ВИЧ – инфекцией, проводились тренинги по отработке навыков безопасного поведения в трудных жизненных ситуациях и ситуациях выбора, развивались навыки, связанные с общением со сверстниками и представителями старшего поколения, умением противостоять негативному воздействию среды, а главное - ответственности за свои действия и свое здоровье. На этих тренингах также уделялось большое внимание развитию коммуникативной компетентности, навыкам эффективного общения в разных ситуациях, управлению собственным эмоциональным состоянием, уважению к себе и другим людям.

Важным вектором этого проекта стали акции «В нашей школе не курят» и «Красная лента», «Альтернатива. Выбор за тобой!». Сейчас они стали уже городскими в них приняло участие более 65 000 ребят.

По проекту «Территория досуга», основная задача которого организация деятельности детей летом и во время школьных каникул, за отчетный период

было охвачено более 3000 детей. В июне-августе 2018г. успешно реализовалась модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный остров открытий», проходили выездные экспедиции «Прикубанский казачок», «Ориентир», «Тропы Кубани», выездные профильные смены «Инновации в мультипликации», «Финансы и романсы» и другие.

Очень важным и значимым является целевой проект «Мужеству верность храня». Его задачи - создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся, гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков. В рамках этого проекта за последние два года проведены

- встречи с ветеранами (охват – более 600 человек);
- экскурсии «По местам боевой славы города Краснодара» (охват – более 300 человек);
- уроки-экскурсии по историческим и памятным местам города Краснодара «У подножия Обелиска» (охват – более 300 человек);
- творческие мастерские «Подарок ветерану!» (охват – более 600 человек);
- конкурс поздравительных открыток «Одна на всех Победа!» (охват - более 200 человек);
- конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» (охват - более 400 человек);
- тимуровский слет «Поколение отважных» (охват – более 350 человек);
- патриотическая акция «По страницам семейного альбома», завершившаяся изданием альманаха (охват - более 1500 человек);
- марафон чтения «И память о войне нам книга оставляет» (охват – более 1200 человек);
- игра «Что? Где? Когда?» «Герои России» (охват более 500 человек);
- выставка работ ИЗО «Мирное небо над головой» (охват – более 160);
- игровая программа для дошкольников «Армейский квест» (охват – более 60 детей, 80 родителей);
- XIII Фестиваль боевых искусств «Воинский долг – честь и судьба!» (охват – более 250 спортсменов и 200 родителей);
- выездные благотворительные акции «От сердца к сердцу. Ветеранам – нашу заботу» (охват – долее 1000 человек).
- уроки мужества, посвященные Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (охват - более 1000 человек);
- концерты для ветеранов (охват – более 400 человек);

- тематические беседы, патриотические эссе, викторины, вечера памяти, видео – презентации, видеопросмотры, посвященные защитникам города Краснодара (охват - более 600 человек);

- акция «Листовка» (охват - более 200 человек);

- спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (охват – более 500 человек);

- лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки «Прицел на Победу» (охват – более 100 человек);

- казачьи игры (охват - более 300 человек).

По итогам проведения ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в муниципальном образовании город Краснодар в 2019 году и в 2020 году, проходившего под девизом «Воинский долг - честь и судьба!», МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» награжден Почетной грамотой за 1 место в номинации «Лучшая организация дополнительного образования».

В Центре реализовывался комплексный целевой проект по работе с педагогическим коллективом «Стратегия успеха», целью которого было создание дополнительных условий для повышения профессионального мастерства педагогов, раскрытия их творческого потенциала, качественного обновления содержания образовательного процесса и, как результат, повышения эффективности педагогической деятельности. В рамках этого проекта действовали постоянные и временные объединения педагогов, программа непрерывного обучения педагогических кадров, включающая в себя учебные семинары, мастер-классы, план курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов. Постоянно пополнялся и электронный методкабинет; отвечая запросам стремительно изменяющегося времени, на платформе Гугл-класса создана мобильная Школа молодого педагога; создана база действующих электронных адресов всех педагогов центра, позволяющая оперативно информировать об актуальных конкурсах, вебинарах, рассылать новые методические и информационные материалы. и, таким образом, формировать каждому педагогу свой индивидуальный мобильный электронный методический банк.

В рамках проекта методическая работа в Центре осуществлялась в каждом учебном году по определенной теме, выбор которой был продиктован требованиям «Профессионального стандарта» и анализом текущего состояния проблем профессиональных компетенций педагогов Центра. «Аналитическая деятельность педагога, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, «Информационно-коммуникативная компе-

тентность педагога дополнительного образования», «Коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования» и другие. Тема утверждалась на педагогическом совете в начале учебного года и завершалась масштабной методической выставкой «Профессионалы, равнение на Стандарт!». Положительная практика организации такой работы дала свои плоды:

Передовой опыт педагогов Центра был рекомендован к распространению и неоднократно представлен на городских и краевых семинарах системы дополнительного образования, повысилась активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

2.5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Материально-техническая база – необходимое условие для осуществления досуговой и образовательной деятельности МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» и реализации целевых программ развития. Работа по совершенствованию материально-технического обеспечения современным информационно-техническими средствами, спортивным оборудованием ведется планомерно, что в дальнейшем создает благоприятные условия для реализации образовательных услуг, проведение учебно-воспитательной деятельности, организацию и проведение культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий и т.д.

МАОУДО «ЦДТ Прикубанский располагает следующей ресурсной базой:

Название	**Место нахождения**	**Площадь**
МАОУДО «ЦДТ Прикубанский»	ул. им. Тургенева, 195/1	299,2
Филиалы:		
к/ш «Факел»	Ул. Герцена 190	40
к/ш «Альтаир»	Ул. Тургенева 181	112,8
к/ш «Радуга»	ул. им. Яна Полуяна 28	63,9
к/ш «Дизайнер»	ул. им. Толбухина 85/1	81,5
к/ш «Калейдоскоп»	ул. Красных Партизан 77	554,6
к/ш «Колосок»	ул. Калинина 13 корпус 55	182
к/ш «Вундеркинд»	ул. им. Тургенева, 195/1	258,9

Все комнаты школьника оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями, здания поддерживаются в хорошем состоянии, для чего проводится текущий, по необходимости капитальный ремонт.

Для безопасного пребывания обучающихся комнаты оборудованы пожарной сигнализацией, заключен договор с лицензионной охранной организацией.

Работники учреждения для выполнения муниципального задания, ведут рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, поиска оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата. Ведется совместная работа с окружными депутатами и депутатами законодательного собрания. МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» оказывает содействие Краснодарская городская общественная организация социального, творческого развития и информации «ЛЕСТНИЦА» (сокр. КГООСТРИ «ЛЕСТНИЦА»), за счет привлечения внебюджетных средств, используются экономический потенциал, который открывает перед учреждением дополнительные возможности.

2.6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегический анализ среды образовательной организации представляет собой процесс анализа внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на достижение организацией своих целей. Для того, чтобы провести оценку факторов внешней среды и выявить, те, которые представляют опасность, а также, которые открывают новые возможности, необходимо выявить обладает ли учреждение внутренними ресурсами, чтобы воспользоваться возможностями, а также, какие внутренние недочёты могут осложнить будущие проблемы, связанные с внешними опасностями. Всё это, возможно, только после проведения детального анализа внешней среды.

Среда организации - это совокупность различных факторов, охватывающих определенное влияние на деятельность и развитие организации, включает: внутреннюю среду и внешнее окружение, которое состоит из микросреды и макросреды.

Внутренняя среда организации – это совокупность ресурсов, которыми располагает организация, и внутренних элементов, создающих потенциал ее развития.

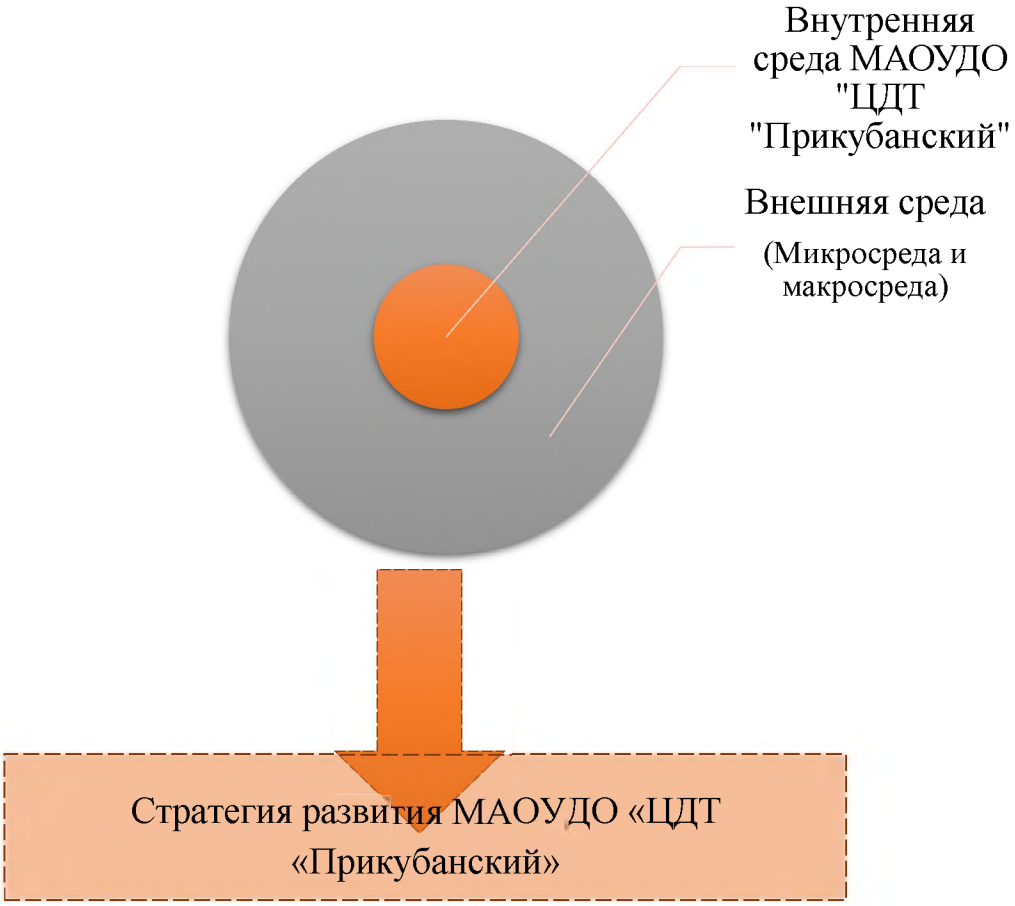
Внешняя среда организации - это факторы, находящиеся за рамками организации и способствующие ее функционированию, выживанию и росту при умелом использовании.

Микроросреда организации - это часть внешней среды, включающая отраслевое или ближнее окружение организации, которая оказывает прямое непосредственное влияние и находится под непосредственным влиянием основной деятельности организации. К ней относятся конкурентные организации, организации-партнеры (потенциальные и действующие).

Макросреда организации - это часть внешней среды, включающая дальнее окружение, которая оказывает на организацию косвенное воздействие. К ней относится состояние экономики, образования, научно-технический прогресс, социально-культурные и политические изменения, природные явления, групповые интересы, и события в других странах, затрагивающие организацию и т.д.

Разработка и реализация эффективной стратегии развития организации возможна с учетом факторов среды ОУ. Далее подробно остановимся на анализе внешней и внутренней среды МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Рисунок 1Структура стратегического анализа среды МАОУДО "ЦДТ "Прикубанский"



При разработке стратегии МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» представляется целесообразным в качестве метода анализа и учета внешнего контекста выбрать PEST-анализ, а внутреннего – SWOT-анализ.

PEST-анализ как процесс идентификации, классификации и сопоставления политических (П), экономических (Э), социальных (S) и технологических факторов – оптимальный инструмент для оценки внешней среды образовательного учреждения, самооценки и определения своего положения в структуре системы дополнительного образования, в среде однопрофильных учреждений в регионе, в стране, а также для формулирования своей миссии, видения перспектив и направлений развития. Как аналитический инструмент PEST-анализ содержит в себе возможность сформировать объективное представление о реальном состоянии учреждения в настоящее время и оценить перспективы его развития и направления для улучшения в свете внешнего окружения и наиболее важных влияющих факторов.

Каждый фактор оценивается по пятибалльной шкале:

5-сильное влияние,

4-среднее влияние,

3-влияние ниже среднего,

2-слабое влияние,

1-очень слабое влияние,

0-отсутствие влияния фактора на организацию.

2.6.1. PEST-АНАЛИЗ.

Political (политические факторы)	P (0,34)	Economical (экономические факторы)	E (0,24)
Изменение законодательства РФ в образовательной сфере	5	Инновационное развитие экономики, рост конкуренции на рынке образовательных услуг.	5
Расширение общественного участия в управлении образованием.	4	Направленность на развитие внебюджетной сферы ОО	4
		Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработанной платы	4

Social (социальные факторы)	S (0,23)	Technological (технологические факторы)	T (0,19)
Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.	3	Развитие инженерного образования	3
Запрос со стороны государства и общественности на развитие системы дополнительного образования	4	Развитие дистанционного образования	4
Демографический рост способствует повышению спроса на образовательные услуги; но в тоже время не всех детей возможно охватить дополнительным образованием по причине отсутствия свободных мест и отсутствуем возможности расширения, увеличения реализуемых программ и т.д.	5	Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования	2
		Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	4

2.6.2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Цель: выявить ресурсы развития, конкурентные преимущества, проблемные зоны и риски реализации мероприятий.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольных пожертвованиях).		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг, которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность ОУ.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий, что позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации.		
Вну	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей. Имеется опыт участия обучающихся и их преподавателей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.	Недостаточная результативность участия в олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад и конкурсов. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями. Активное использование дистанционных систем обучения требуют от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Небольшое количество программ, реализуемых в сетевой форме.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению),	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией педагогов. Недостаток программ естественно-научной направленности, что приводит к снижению показателей в муниципальном задании.

	открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей с ОВЗ и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	
3 Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, индивидуального учебного плана, онлайн-образование, электронные учебники, 3d-моделирование, дополненная реальность и др.)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие онлайн-платформы с размещенными на ней инструментами, методическими рекомендациями по организации дистанционного обучения.	Не все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Отсутствие индивидуальных учебных планов, обучающихся с элементами онлайн- образования. Незаполненность сетевого хранилища, его не систематезированность. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.

		Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам).

		Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и педагогами, может привести к значительной нагрузке на ЛВС, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
		Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации.		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Рассредоточенность в разных частях города.	Отсутствие особых условий для детей с ОВЗ Перегруженность зданий, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие зон отдыха для обучающихся.
Вн	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступления денежных средств.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5.Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации(помещение, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося.).		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надежное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети, доступ в интернет со всех рабочий мест. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Наличие подключения к сети Интернет. Хороший уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

	В целях безопасности учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объектовое оборудование, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ, противопожарной безопасности. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения	
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получение образована для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей с ОВЗ и одаренных.	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией педагогов. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6.Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов).		

Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В Учреждении сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов и 100% укомплектованность. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и Учреждения в конкурсах профессионального мастерства.	Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, педагогами слабо используется система дистанционного обучения.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив Учреждения может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаются в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3-х лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.
7. Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.		
Вну	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Расписание занятий соответствует СанПин. Наличие в Учреждении системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Использование здоровье сберегающих технологий во время уроков.	Недостаточные условия для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Отсутствие или слабая выраженность профессиональных компетенций у педагогических работников в области коррекционной педагогики.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание в Учреждении материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Учреждения. Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
8.Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Высокие показатели удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых услуг. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированность у них компетенций ответственного родительства.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Учреждением.

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения.		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие сетевых программ. Наличие договоров о сетевом партнерстве и взаимодействии.	Минимальное количество программ, реализуемых в сетевой форме. Трудности в оформлении договоров, распределении обязанностей сторон в процессе реализации сетевых программ. Отсутствие постоянных социальных партнеров.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не дает ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации.) .		
Вну	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведения методических мероприятий разного уровня. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе Учреждения научно-методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений дополнительного образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Неготовность педагогического коллектива включаться в инновационный процесс. Низкая мотивация. Сопротивление педагогического коллектива инновациям и нововведениям. Сильная загруженность специалистов, регулирующих инновационную деятельность в ОУ другими административными обязанностями
	Проведение на базе Учреждения видеоконференций для педагогов других образовательных учреждений; подготовка для публикаций учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе.	Слабые технические возможности Учреждения. Не систематизирован передовой опыт Учреждения. Отсутствие единой базы имеющихся выступлений, подготовленных педагогами материалов и т.д.
Вн	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ , посвященных Учреждению. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы: выявление в использовании эффективных форм и практик. Внедрение инновационных практик в Учреждении. Диссеминация опыта на уровне муниципалитета и края.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.
11.Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот).		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда-команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Учреждения. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.

		Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. Недостаточная гибкость системы управления, проблемы и противоречия, связанные с многопрофильностью деятельности и различиями структурных подразделений, их территориальной удаленностью друг от друга
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Сложности взаимодействия, оперативного управления, информационного сопровождения, быстрого отклика на инновации, работы на уровне нормативно-правовой базы в силу географической отдаленности структурных подразделений Отсутствие достаточной юридической нормативной базы, регламентирующей деятельность Учреждения, проблемы при ее разработке

2.7. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ АНАЛИЗА

Таким образом, обобщая результаты анализа реализации Программы развития ЦДТ до 2020 года, а также анализа внешней и внутренней среды,

можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития.

Показатели анализа	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Образовательная деятельность	1.В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направленностей. 2.Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом 3.Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в Центре. 4.В Центре созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (модули в дополнительных общеобразовательных программах, разработанные для детей с ОВЗ). 5.Анализ достижений, обучающихся Центра подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне. 6.В Центре организуется летняя оздоровительная кампания, творческие поездки, путешествия	1.Расширение спектра образовательных услуг для детей и взрослых. 2.Повышение качества образования. 3.Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся. 4.Разработка сетевых дополнительных общеобразовательных программ, сетевых образовательных проектов, направленные на повышение качества образования и воспитания учащихся Центра. 5.Обновление системы организации каникулярного отдыха детей.

Система воспитательной работы, досуговая деятельность	1.Центр организатор и координатор муниципальных и окружных мероприятий. 2.Массовые и досуговые мероприятия востребованы среди образовательных организаций города, предприятий и т.д.	1.Создание условий для развития интегративных связей между коллективами Центра. 2.Активизация участия родителей и учащихся Центра в социальных проектах, добровольческой деятельности. 3.Расширение спектра досуговых совместных форматов для детей и взрослых.
Социальная активность	1.Центр организатор и координатор городских мероприятий, акций, движений среди молодежи города. 2.Организация –участник и координатор РДШ в городе Краснодаре. 3. Центр является стажировочной площадкой для молодых педагогических работников города Краснодара	1.Развитие сквозных молодежных программ. 2.Вовлеченность молодежи в общественные и социальные проекты. 3.Развитие и поддержка добровольчества (волонтерства).
Методическая деятельность	1.В Центре осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, что подтверждается ростом числа победителей профессиональных конкурсов. 2.Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания, что подтверждается ростом числа победителей среди учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	1.Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых. 2.Мотивация включения педагогических

		кадров в инновационную деятельность в масштабе учреждения, муниципалитета, региона.
Система управления	1.Положительная независимая оценка качества деятельности Центра. 2.Позитивная динамика результатов внутренней системы оценки качества образования. 3.Центр – муниципальная инновационная площадка.	1.Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства. 2.Эффективная реализация и презентация инновационной деятельности. 3.Продвижение идей открытого образования. 4. Разработка новых инновационных продуктов.
Материально техническая база	1.Обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ 2.Обеспеченность сотрудников возможностью работы на компьютере, доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования. 3. Обеспеченность здания и территории Центра современной системой безопасности.	1. Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности Центра.

В настоящее время МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» представляет собой многопрофильное конкурентоспособное учреждение нового поколения, осуществляющее образовательную, воспитательную и методическую деятельность, имеется свободный выбор направлений развития для каждого учащегося, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, получить более

высокий личностный статус и позитивную самооценку, а также эмоционально-психологическую защиту.

Реализация национальных проектов в системе дополнительного образования, выполнение государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 гг.»; посланий, поручений и указов Президента РФ трактует необходимость разработки новой Программы развития учреждения на 2021-2024 гг.

2.8. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Сценарий развития МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» отражает содержание управленческой деятельности по развитию учреждения, цели и задачи, которые необходимо решить в ближайшем будущем и в перспективе, и способы их реализации. Он предусматривает комплекс мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных целей с учётом возможностей наиболее эффективного использования ресурсов учреждения. Перспективное планирование опирается на выявление и прогнозирование запросов рынка труда, анализ и оценку имеющихся ресурсов, перспективы и стратегию развития учреждения, а также на существующие потребности региона и муниципалитета.

Современный этап стратегического развития ЦДТ строится с учетом глобальных изменений в организации образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности Центра в рамках реализации региональных проектов национального проекта «Образование».

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями учащихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Достижение нового качества связано и с тем, что развивается открытое дополнительное образование, которое предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути получения образования, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип открытого дополнительного образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося.

На период 2021–2024 годов педагогическим коллективом ЦДТ определены новые стратегические цели и задачи инновационного сценария развития учреждения, эффективная, успешная реализация которого предусматривает лидерство ЦДТ по ведущим направлениям дополнительного образования в муниципалитете, регионе.

В соответствии со стратегической целью Программы развития Центра: повышение качества дополнительного образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование» и создание условий для формирования Центра как инновационного образовательного центра, входящего в число учреждений города Краснодара, вносящих значительный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Направления Программы развития Центра были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития ЦДТ стали федеральные и региональные проекты:

Проект «Учитель будущего»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Современный родитель»

Проект «Социальная активность»

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, является формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся организаций дополнительного образования всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе в сетевой форме, программ с применением технологий дистанционного и электронного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают система ранней профориентации обучающихся, их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» видит свою миссию в создании открытого высокотехнологичного образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах дистанционного и электронного обучения, социальных проектов, в обновлении содержания образовательной деятельности с учетом современных вызовов, ключевых компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и командной работы.

Цель программы: развитие потенциала МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» за счет создание организационных, управленческих и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи программы:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей, детей, и интересами региона;

- обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования;
- усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки профессионально- личностного роста участников образовательного процесса;
- формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»;
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;
- обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) города Краснодара по развитию обогащенной развивающей среды для детей;
- формирование позитивного имиджа учреждения;
- обновление информационно - коммуникационной инфраструктуры, создание единых цифровых платформ по направленностям;
- развитие волонтерства, развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов.
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Концептуальной и инструментальной основой, интегрирующей стратегические цели и содержание работы учреждения в Программе развития, является проектный подход.

Проектирование в образовании имеет свою специфику. Оно требует выстраивания связей с другими видами социальных практик, создания общественных коалиций, ориентированных на цели образования, выявление принципиально новых образовательных ресурсов, определения общественно-значимой образовательной политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив.

Проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании, создания условий и выявления внутренних механизмов его развития.

Проектное управление в развитии МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» - это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества, и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество работы.

Необходимость применения проектного подхода в разработке программы ЦДТ определена:

- потребностью учреждения в качественных изменениях в условиях инновационных подходов в области дополнительного образования края;
- потребностью руководства учреждения в использовании гибких управленческих технологий, обеспечивающих селективную консолидацию ресурсов, вариативность деятельности;
- потребностью педагогического коллектива учреждения в создании качественных изменениях по основным направленностям дополнительного образования исходя из собственных творческих идей и потребностей обучающихся, образовательных организаций и родительской общественности.

Возможность осуществления проектной деятельности для управления развитием базируется в ЦДТ на следующих условиях:

- наличие стратегических целей;
- наличие проектной команды;
- наличие единого управления (интегральное управление);
- консолидация ресурсов.

Принципы реализации Программы:

- муниципальзация - организация деятельности с учетом муниципальных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий;
- межведомственность - опирается на межотраслевой характер, направленность на все субъекты предоставления услуг дополнительного образования, позволяющих проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей города Краснодара;
- гуманизация - создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала обучающихся и участников регионального проекта «Успех каждого ребенка» как уникальной личности, признание самоценности детства;
- конкурентоспособность - формирование таких образовательных программ, объединений, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

- открытость - участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении обучающимся и участникам проектов максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- вариативность - обеспечение свободы выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающее разработку различных вариантов образовательных программ, модулей, дифференцируемых по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- ранняя профессиональная ориентация - реализация в различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- инновационность - гибкая, оперативная адаптация образовательного процесса к современным научным достижениям, новым педагогическим информационным технологиям при формировании воспитательной парадигмы ЦДТ.

Таким образом, структура проектной части программы развития представлена различными направлениями деятельности, осуществление которых переносится в область решения нескольких проектных управленческих тактик в каждом. Каждый проект связан с остальными, но при этом является самодостаточным управленческим продуктом и включает в себя собственное целеполагание, описание ресурсов, ожидаемые результаты и критерии его эффективности. Проекты составляют единую систему управленческих, педагогических, научных и методических, а также общественных усилий, определенных педагогическим коллективом учреждения на трехлетний период, с целью достижения качественных изменений в системе дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

3.1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, где события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», в частности.

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективной работы коллектива по достижению планируемых результатов.

Администрация МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» отвечает за координацию работы по реализации Программы развития образовательного учреждения:

- общее управление ходом реализации программы;
- принятие управленческих решений, направленных на реализацию основных мероприятий, предусмотренных программой;
- контроль выполнения программы;
- контроль эффективного и целевого использования бюджетных средств;
- мониторинг реализации мероприятий программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы.

Реализация Программы развития будет осуществляться посредством конкретных проектов и мер по основным направлениям деятельности системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность функционирования образовательной организации.

Пути реализации Программы - целевые проекты:

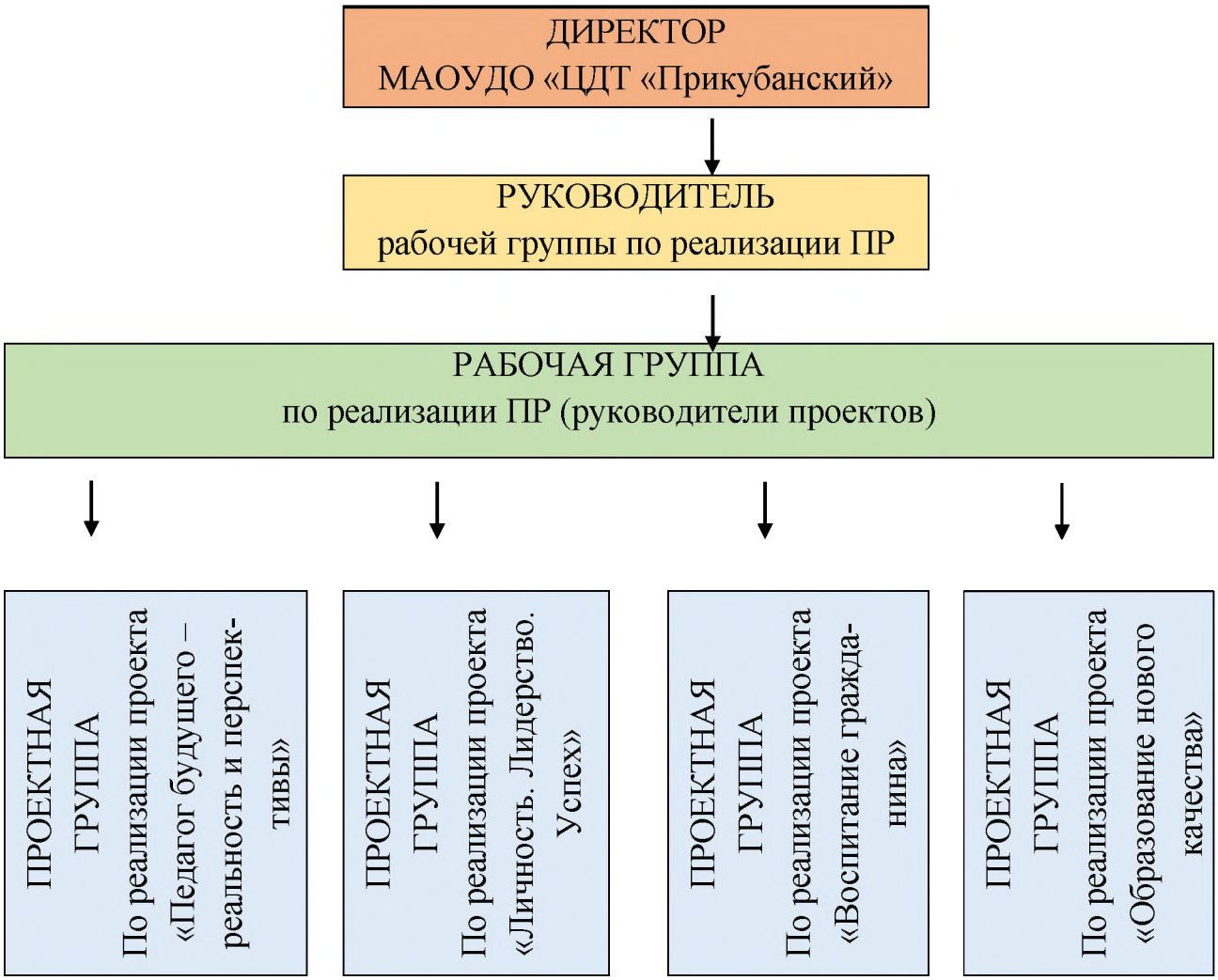
- «Педагог будущего – реальность и перспективы»;
- «Личность. Лидерство. Успех»;
- «Воспитание гражданина»;
- «Образование нового качества».

3.2. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входят:

- разработка ежегодного плана последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- стратегический контроллинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;

- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



РАЗДЕЛ IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

4.1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО – РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому эффективность системы непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах - в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Основные положения	
Вид проекта	Практико-ориентированный
Тип проекта	открытый
Сроки реализации	2021-2024
Куратор проекта	Заместитель директора по УМР
Основные исполнители и участники проекта	Руководители структурных подразделений, методисты, педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования
Целевая аудитория	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) учащихся.
Этапы реализации проекта	Этап 1 – организационный Этап 2 – практический Этап 3 – аналитический (осуществление контроля и анализа реализации достигнутых результатов)
Сроки реализации проекта	2021-2024 г.г.
Цель проекта	
Цель	Развитие потенциала педагогических работников, направленного на модернизацию образовательной среды учреждения, повышение эффективности образовательного процесса и многовекторное профессиональное самосовершенствование.

Задачи и результаты проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса воспитания, развития и обучения детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей	Внедрение персонифицированной модели сопровождения профессионально-личностного развития педагогических работников на основе анализа имеющихся профицитов и дефицитов.
Привлечение и поддержка молодых специалистов;	Внедрение и апробация внутриучрежденческой системы наставничества. Организация и работа стажировочной площадки для молодых педагогов дополнительного образования.
Расширение возможностей педагогов для выступления в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в том числе в конкурсах инновационных продуктов;	Организация методической поддержки и сопровождения педагогических работников при подготовке к профессиональным конкурсам, а также в разработке собственных инновационных продуктов. Создание банка лучших практик учреждения.
Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения	Создание системы выявления, накопления и диссеминации передового педагогического опыта, привлечение педагогических работников к инновационной деятельности учреждения
Оснащение учреждения электронными образовательными ресурсами и оборудованием для их использования в образовательном процессе;	Разработка единого цифрового информационного ресурса в помощь педагогическим работникам учреждения. Содействие формированию и углублению педагогической эрудиции, педагогического мастерства (проведение мастер-классов, организация работы творческих лабораторий, стажировочных площадок и т.д.).

Проектирование персональных карьерных треков педагога дополнительного образования на основе Профессионального стандарта	Внедрение системы карьерного роста на основе Профессионального стандарта «педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист, старший методист». Внесение изменений в штатное расписание.
Психологическая поддержка педагогических работников, профилактика профессионального выгорания, стагнации	Создание ресурсного центра по психологичной поддержке педагогических работников.
Показатели	
Рост числа педагогических работников, повысивших квалификацию - не менее 90%	
Создан внутриучрежденческий резерв из числа педагогических работников, с целью дальнейшего карьерного роста в соответствии с Профессиональным стандартом	
Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию- до 60%.	
Разработаны персонифицированные карьерные треки, треки профессионально-личностного развития не менее чем на 40% педагогов.	
Увеличение доли педагогов, имеющих персональные сайты в сети Интернет на 10%	
Организовано психологическое сопровождение (личные консультации, тренинги, групповые встречи и т.д.) с целью профилактики профессиональной стагнации и выгорания для не менее 40% и педагогических работников	
Увеличена доля педагогических работников разместивших свой передовой опыт в муниципальном, региональном и федеральном банке лучших практик.	
Увеличение доли педагогических работников участвующих в официальных конкурсах профессионального мастерства не менее чем на 5%, не официальных – 50%.	
Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование – не менее 80%	
Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы и технологии - не менее 80 %	

Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы – не менее 60%;
Увеличение доли педагогических работников участвующих в инновационной деятельности на уровне организации, муниципалитета, региона
Система организации контроля за исполнением проекта
Внутренний контроль: администрация ОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта

4.2. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ».

Современные тенденции развития общества: цифровизация, глобализация, скорость изменений, динамика рынка труда значительно влияют на требования, предъявляемые к современному человеку. Запрос государства на талантливых, творческих молодых людей определяет необходимость в раннем профессиональном и личностном самоопределении молодежи. Президент России В.В. Путин в 2018 году обозначил необходимость выстроить современную профориентацию, в которой партнерами образовательных учреждений должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.

Региональный проект «Социальная активность» направлен на решение задач: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В рамках регионального проекта запланировано достижение ряда важнейших задач по развитию добровольчества путем расширения возможностей для самореализации граждан, повышения роли добровольчества в общественном развитии, формирования и распространения добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

Исходя из этого ЦДТ определил для себя необходимость в данном проекте.

Основные положения	
Вид проекта	Практико-ориентированный
Тип проекта	открытый
Сроки реализации	2021-2024
Куратор проекта	Заместитель директора по УМР
Основные исполнители и участники проекта	Руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители
Целевая аудитория	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители) учащихся.

Этапы реализации проекта	Этап 1 – организационный Этап 2 – практический Этап 3 – аналитический (осуществление контроля и анализа реализации достигнутых результатов)
Сроки реализации проекта	2021-2024 г.г.
Цель проекта	
Цель	Создание условий для самореализации и развития добровольчества (волонтерства), развития социальной одаренности и способностей у обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.
Задачи и результаты проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Создание в рамках образовательного учреждения добровольческих (волонтерских) сообществ (клубов, объединений и т.д.)	Реализация мотивационных программ для волонтеров. Сформированы практические знания и умения у обучающихся в области волонтерства и добровольчества;
Создание модели самоопределения и ранней профориентации обучающихся.	Функционирование системы ранней профориентации. Сформирована система по вовлечению обучающихся в мероприятия по развитию личностных компетенций, профессиональному самоопределению и самореализации, выявлению, поддержке, масштабированию и развитию успешных социальных проектов. Сформированы необходимые личностные компетенции для дальнейшего профессионального развития и самореализации обучающегося, что положительно скажется на выборе будущей профессии.
Создание условий для развития здорового образа жизни, создание системы событий для его поддержки	Функционирование сообществ полезного действия по популяризации здорового образа жизни.

	Реализация профилактических программ. Внедрение в образовательный процесс новых форм оздоровительной деятельности.
Выявление, поддержка и развитие творческого потенциала талантливых детей	Создан комплекс условий, направленных на поддержку и развития творческого потенциала талантливых детей. Разработана и внедрена модель непрерывного персонифицированного сопровождения развития творческого потенциала талантливых детей.
Показатели	
Рост числа обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет вовлеченных в добровольческую и волонтерскую деятельность не менее чем 10%	
Создана площадка для взаимодействия волонтерских активов образовательных учреждений (не менее 1).	
Создана модель персонифицированного сопровождения развития творческого потенциала детей (не менее 1).	
Вовлечено не менее 10%* обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет в профориентационные формы деятельности учреждения. *от числа обучающихся в учреждении.	
Заключено не менее 10 договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с ВУЗами, СПО, учреждениями культуры и спорта, направленных на раннее самоопределение и профориентацию.	
Доля обучающихся, вовлечённых в работу объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни- не менее 10%	
Разработано и внедрено не менее 3 программ, направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику зависимостей.	
Доля обучающихся участвующих в разработке социальных проектов – не менее 3 %	
Внедрены в образовательный процесс (в том числе и летом) новые формы оздоровления детей.	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта	

4.3. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА»

Качество образования рассматривается нами как совокупность существенных свойств организации образовательного процесса и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общества, заказчиков на дополнительное образование. Образовательный процесс – сложная система, состоящая из трех взаимосвязанных компонентов: содержание дополнительного образования (теоретическое и практическое), инфраструктура образовательного процесса (организационные условия, учебно-методические комплексы к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, учебно-методические условия, материально-технические условия, информационно-коммуникативные условия) и образовательные технологии, используемые при построении образовательного процесса. Образовательный процесс реализуется в изменяющихся условиях, зависящих от профессионализма педагогических кадров, особенностей контингента обучающихся, социально-экономических изменений в обществе, что в совокупности отражается на качестве образовательного процесса.

Оценка качества образовательного процесса является одной из важнейших составляющих управленческой деятельности в ЦДТ и осуществляется с целью:

- получения адекватной и актуальной оценки состояния образовательной деятельности учреждения;
- непрерывного и системного анализа и прогнозирования возможностей и оценки рисков в деятельности учреждения;
- развития образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Система оценки качества образовательного процесса в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» основана на системе критериев, позволяющих фиксировать актуальное состояние каждого из компонентов образовательного процесса и осуществлять анализ динамики качества во временной перспективе.

Управление качеством образовательного процесса выступает системообразующим компонентом в системе деятельности учреждения, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

Основные положения	
Вид проекта	Практико-ориентированный
Тип проекта	открытый
Сроки реализации	2021-2024
Куратор проекта	Заместитель директора по УМР
Основные исполнители	Руководители структурных подразделений, методисты, педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования
Участники проекта	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители) учащихся.
Цель и показатели проекта	
Цель	Повышение степени доступности, открытости и качества образовательного пространства учреждения
Задачи и результаты проекта	
Наименование задачи	**Характеристика результата**
Обновление содержания образовательного процесса.	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения. Создание банка дополнительных общеобразовательных программ; Диверсификация образования - модернизация с учетом потребностей рынка труда региона и современной экономики. Расширение спектра обновленных программ по существующим направлениям деятельности (в соответствии с запросом). Обновление (разработка) и внедрение новых привлекательных направ-

	лений деятельности в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Создание объективной и прозрачной системы учета достижений в системе дополнительного образования детей в выстраивании эффективной образовательной траектории.
Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования для детей и взрослых	Разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных образовательных программ для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей.
Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в условиях открытого дополнительного образования	Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов в рамках образовательной среды ЦДТ, в образовательных средах сетевых и социальных партнеров, в информационной среде, а также в условиях дистанционного обучения
Внедрение модели управления качеством открытого дополнительного образования	Выявление проблемных полей. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение внутренней оценки качества. Разработка кейсов с показателями и критериями для всесторонней объективной оценки качества. Анализ результатов мониторинга качества образования ЦДТ. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества образования. Обновление информационных ресурсов в сети Интернет о деятельности учреждения, создание системы обратной связи с родителями (законными представителями);

Повышение квалификации и переподготовка сотрудников в области современных технологий и цифровизации образования	Создание внутриучрежденческой системы профессионального развития педагогических работников (единая образовательная платформа для педагогических работников, выстроенная система образовательных мероприятий: мастер-классы, вебинары, лекции и т.д.)
Реализация инновационных образовательных проектов, в том числе в рамках МИП, КИП, ФИП	Разработка и внедрение новых инновационных продуктов.
Создание условий для реализации программ для детей различных категорий	Внедрение адаптированных программ для различных категорий детей. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация мероприятий по повышению уровня комфортности образовательной среды ЦДТ для всех субъектов образовательных отношений
Создание условий для привлечения всех сотрудников в процесс модернизации деятельности учреждения.	Внедрение кайдзен технологии, в процессе которой каждый сотрудник образовательного учреждения включен в процесс улучшения деятельности учреждения.
Обеспечение информационной доступности к образовательным услугам учреждения	Перманентная актуализация содержания сайта образовательного учреждения, освещение деятельности Центра в социальных сетях (ютуб-канал, инстаграмм и т.д.).
Совершенствование материально-технической базы учреждения.	Закупка нового современного оборудования.
Показатели	
Доля удовлетворенности образовательным процессом всех его участников не менее 95%	
Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего количества обучающихся)	
Доля обновленных образовательных программ не менее 100%	

Сохранность контингента обучающихся не менее 95%
Расширение платных дополнительных образовательных услуг не менее чем на 5-7%
Процент освоения образовательных программ на высоком уровне не менее чем 60%
Соответствие наполнения сайта образовательного учреждения нормативно-правовым документам не менее чем на 100%
Доля предоставляемой информации о существующих направлениях деятельности учреждения, о реализуемых программах, о педагогических работниках и мероприятиях в АИС «Сетевой город», АИС «Навигатор» - не менее 95%
Обновление содержания общеобразовательных программ ОДО, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования для детей и взрослых – не менее 50%
Вовлечение не менее 30% педагогических работников в процесс улучшения деятельности учреждения, путем внедрения кайдзен технологии.
Увеличение количества детей, занимающихся в ЦДТ не менее чем на 10% дополнительным образование от количества обучающихся в учреждении на момент 2020-2021 уч.года.
Внедрено не менее 10 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с социальным и государственным запросом.
Наличие персональных образовательных ресурсов в сети Интернет не менее чем у 50% педагогических работников
Система организации контроля за исполнением проекта
Внутренний контроль: администрация ОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта

4.4. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА»

1 сентября 2020г вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной организации, в том числе и в учреждении дополнительного образования, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитательной работы ЦДТ– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные положения	
Вид проекта	Практико-ориентированный
Тип проекта	открытый
Сроки реализации	2021-2024
Куратор проекта	Заместитель директора по ОМР

Основные исполнители	Руководители структурных подразделений, методисты, педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования
Участники проекта	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители) учащихся.
Цель и показатели проекта	
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностностных установок и социально-значимых качеств личности; участия в социально-значимой деятельности.
Задачи и результаты проекта	
Наименование задачи	**Характеристика результата**
Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания.	Каждому учащемуся предоставлена возможность выбора сферы деятельности и самовыражения. Наличие условий для формирования у учащихся опыта решения социально и личностно значимых проблем. Наличие системы поощрения инициативы учащихся. Создание условий по обеспечению успешной социализации учащихся. Повышение включенности в образовательный процесс регионального компонента, воспитывающего чувство гордости за историю края.
Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ЦДТ, гармонизации межнациональных отношений,	Разработка комплекса мероприятий, направленных на неприятие обучающимися идеологии экстремизма и терроризма.

укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	Проведение традиционных межнациональных фестивалей.
Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.	Функционирование сообществ полезного действия по популяризации здорового образа жизни. Реализация профилактических программ. Внедрение в образовательный процесс новых форм оздоровительной деятельности.
Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность.	Реализация мотивационных программ для волонтеров. Сформированы практические знания и умения у обучающихся в области волонтерства
Показатели	
Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в социальных акциях, проектах, практиках – не менее чем на 10%	
Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, выставках, творческих проектах различного уровня – не менее чем на 10%	
Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с выделенным воспитательного блок, раскрывающим воспитательный потенциал программы – не менее 60%	
Доля обучающихся, вовлечённых в работу объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни- не менее 10%	
Разработано и внедрено не менее 3 программ, направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику зависимостей.	
Доля обучающихся участвующих в разработке социальных проектов – не менее 3 %	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта	

РАЗДЕЛ V. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Этапы реализации	Сроки реализации	Содержание
1.	Подготовительно-проектировочный этап	2021 – 2022 г.	Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации системы Российского образования, а также реализации национального проекта «Образование».
2.	Основной этап;	2022 - 2024 г.	Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» в новое качественное состояние по каждому из реализуемых учреждением проектов. Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляемых педагогическим коллективом.
3.	Контрольно-оценочный этап.	2024	Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУДО «ЦДТ «При-

			кубанский», а также закрепление созданных прецедентов развития. образовательного учреждения.

Развернутое планирование мероприятий, направленных на реализацию запланированных проектов Программы развития учреждения разрабатывается проектными группами ежегодно на начало учебного года и утверждаются Директором.

РАЗДЕЛ VI. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

Деятельность субъектов образовательного процесса	Угрозы и риски организации жизнедеятельности в рамках образовательного пространства	Пути преодоления или снижения негативных факторов, влияющих на успешное функционирование безопасной образовательной среды.
Деятельность педагогического коллектива	Недостаточный уровень готовности педагогов к работе в условиях предъявления высоких требований к личностной зрелости, уровню развития моральных качеств, ответственности, исполнительности, настойчивости и инициативности всех участников образовательного процесса, личностным характеристикам педагогов, работающих в системе безопасного образования (доброжелательность, хороший самоконтроль, высокий уровень интеллигентности, способность к сопереживанию, терпимость, опора на морально-нравственные категории).	Реализация программы непрерывного образования, развития и совершенствования педагогических кадров, предполагающей осуществление нового подхода к организации работы учащимися, переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания и методов, осознанное восприятие целей и задач МАОУДО ЦДТ «Прикубанский» постоянный поиск новых методов, форм и технологий организации образовательного процесса.
	Неблагоприятный микроклимат в отношениях	Реализация психолого-педагогического сопровождения работы по со-

	с коллегами и администрацией.	хранению и укреплению здоровья педагогических кадров МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»
	Низкий уровень удовлетворенности результатами своего труда и, вследствие этого, недостаточный уровень адаптации в профессиональной среде	Активизация системы морального стимулирования результативности и продуктивности педагогической деятельности
Деятельность родителей во взаимодействии с образовательным учреждением	Высокий уровень требовательности родителей (законных представителей) к организации безопасной жизнедеятельности ребенка в учреждении.	Включение большего количества родителей в деятельность органов самоуправления МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», отработка механизмов участия родителей в образовательной и досуговой деятельности объединений.
	Отсутствие у родителей возможности, а чаще всего потребности конструктивного взаимодействия с Учреждением и педагогическим коллективом, снятие с себя ответственности за воспитание детей.	Взаимодействия родителей и педагогов на общие подходы в воспитании растущей личности.
Жизнедеятельность учащихся	Общение и деятельность в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества, в определенных (часто	Ограничение влияния внешнего (уличного) социума путем разработки специальных

	деструктивных) субкультурах, которые порождают свои системы ценностей, особый тип мышления и специфические поведенческие модели, не всегда одобряемые в среде взрослых.	Воспитательных программ, инициативных образовательных проектов на основе интересов и потребностей детей, как в объединении, так и в масштабе всего МАОУДО ЦДТ «Прикубанский».
	Уход части контингента в неформальные детские и подростковые сообщества микрорайона по причине неспособности учащихся самореализации официальных рамках МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».	Активизация деятельности детского самоуправления через организацию различных социальных акций и проведение интересных ключевых дел.
	Отсутствие четких нравственных ориентиров молодежи и, вследствие этого, повышение популярности таких вредных и пагубных для здоровья асоциальных явлений как курение, алкоголизм и наркомания.	Организация акций против популяризации вредных привычек, проведение систематической профилактической работы
	Угроза информационной опасности через негативное влияние СМИ и интернета на воспитание растущего человека, навязывание определенных моделей поведения и отношения	Обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе и формирование информационной культуры личности.

	к жизненной важным ценностям.	
Управленческая деятельность	Неблагоприятный психологический микроклимат в коллективе МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».	Планирование и реализация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива
	Недостаточный уровень сформированности коммуникативной культуры представителей администрации МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»	Совершенствование профессиональной, административной и психолого-педагогической компетентности администрации учреждения
	Недостаточный уровень сформированности безопасной образовательной среды МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»	Разработка и внедрение нормативно-правовых локальных актов, усиление контрольно-пропускного режима в учреждении.

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Ожидаемые результаты
ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО – РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	
1.	Внедрение персонифицированной модели сопровождения профессионально-личностного развития педагогических работников на основе анализа имеющихся профицитов и дефицитов.
2.	Внедрение и апробация внутриучрежденческой системы наставничества. Организация и работа стажировочной площадки для молодых педагогов дополнительного образования.
3.	Организация методической поддержки и сопровождения педагогических работников при подготовке к профессиональным конкурсам, а также в разработке собственных инновационных продуктов. Создание банка лучших практик учреждения.
4.	Создание системы выявления, накопления и диссеминации передового педагогического опыта, привлечение педагогических работников к инновационной деятельности учреждения
5.	Разработка единого цифрового информационного ресурса в помощь педагогическим работникам учреждения. Содействие формированию и углублению педагогической эрудиции, педагогического мастерства (проведение мастер-классов, организация работы творческих лабораторий, стажировочных площадок и т.д.).
6.	Внедрение системы карьерного роста на основе Профессионального стандарта «педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист, старший методист». Внесение изменений в штатное расписание.
7.	Создание ресурсного центра по психологичной поддержке педагогических работников.
ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ».	

8.	Реализация мотивационных программ для волонтеров. Сформированы практические знания и умения у обучающихся в области волонтерства и добровольчества;
9.	Функционирование системы ранней профориентации. Сформирована система по вовлечению обучающихся в мероприятия по развитию личностных компетенций, профессиональному самоопределению и самореализации, выявлению, поддержке, масштабированию и развитию успешных социальных проектов. Сформированы необходимые личностные компетенции для дальнейшего профессионального развития и самореализации обучающегося, что положительно скажется на выборе будущей профессии.
10.	Функционирование сообществ полезного действия по популяризации здорового образа жизни. Реализация профилактических программ. Внедрение в образовательный процесс новых форм оздоровительной деятельности.
11.	Создан комплекс условий, направленных на поддержку и развития творческого потенциала талантливых детей. Разработана и внедрена модель непрерывного персонифицированного сопровождения развития творческого потенциала талантливых детей.
ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА»	
12.	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения. Создание банка дополнительных общеобразовательных программ; Диверсификация образования - модернизация с учетом потребностей рынка труда региона и современной экономики. Расширение спектра обновленных программ по существующим направлениям деятельности (в соответствии с запросом). Обновление (разработка) и внедрение новых привлекательных направлений деятельности в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

	Создание объективной и прозрачной системы учета достижений в системе дополнительного образования детей в выстраивании эффективной образовательной траектории.
13.	Разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных образовательных программ для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей.
14.	Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов в рамках образовательной среды ЦДТ, в образовательных средах сетевых и социальных партнеров, в информационной среде, а также в условиях дистанционного обучения
15.	Выявление проблемных полей. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение внутренней оценки качества. Разработка кейсов с показателями и критериями для всесторонней объективной оценки качества. Анализ результатов мониторинга качества образования ЦДТ. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества образования. Обновление информационных ресурсов в сети Интернет о деятельности учреждения, создание системы обратной связи с родителями (законными представителями);
16.	Создание внутриучрежденческой системы профессионального развития педагогических работников (единая образовательная платформа для педагогических работников, выстроенная система образовательных мероприятий: мастер-классы, вебинары, лекции и т.д.)
17.	Разработка и внедрение новых инновационных продуктов.
18.	Внедрение адаптированных программ для различных категорий детей. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация мероприятий по повышению уровня комфортности образовательной среды ЦДТ для всех субъектов образовательных отношений

19.	Внедрение кайдзен технологии, в процессе которой каждый сотрудник образовательного учреждения включен в процесс улучшения деятельности учреждения.
20.	Перманентная актуализация содержания сайта образовательного учреждения, освещение деятельности Центра в социальных сетях (ютуб-канал, инстаграмм и т.д.).
21.	Закупка нового современного оборудования.
ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА»	
22.	Каждому учащемуся предоставлена возможность выбора сферы деятельности и самовыражения. Наличие условий для формирования у учащихся опыта решения социально и личностно значимых проблем. Наличие системы поощрения инициативы учащихся. Создание условий по обеспечению успешной социализации учащихся. Повышение включенности в образовательный процесс регионального компонента, воспитывающего чувство гордости за историю края.
23.	Разработка комплекса мероприятий, направленных на неприятие обучающимися идеологии экстремизма и терроризма. Проведение традиционных межнациональных фестивалей.
24.	Функционирование сообществ полезного действия по популяризации здорового образа жизни. Реализация профилактических программ. Внедрение в образовательный процесс новых форм оздоровительной деятельности.
25.	Реализация мотивационных программ для волонтеров. Сформированы практические знания и умения у обучающихся в области волонтерства