МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании педагогического совета МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» Протокол № 6 от «27» мая 2021 г.

Утверждаю Директор МАОУДО «ЦЛТ «Прикубанский»

Н.Н. Щеглова-Лазарева

Приказ № 88/1-О от «27» мая 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

Сроки реализации программы:

2021г.-2025г.

Возраст детей: 4— 18 лет Составители программы: Авилова Лариса Борисовна

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ		
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В		
111.			
	МАОУДО «ЦДТ «ПРИКУБАНСКИЙ»		
2.1	ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
2.1	Пояснительная записка. Актуальность. Педагогическая		
	целесообразность.		
2.2	Принципы воспитательной программы		
2.3	Комплекс основных характеристик воспитательной работы		
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ		
3.1	Цель программы		
3.2	Задачи программы		
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Инва	риантные модули	•	
4.1	Модуль « Руководство детским объединением»		
4.2.	Модуль «Учебное занятие»		
4.3	Модуль «Профориентация»		
4.4	Модуль «Самоуправление»		
4.5	Модуль «Работа с родителями»		
Вариа	тивные модули	-1	
4.6	Модуль «Ключевые дела»		
4.7	Модуль «Ключевые дела в Клубах по месту жительства»		
4.8	Модуль « Каникулы»		
4.9	Модуль «Детские общественные объединения»		
4.10	Модуль « ЦДТ - территория физкультуры и спорта»		
4.11	Модуль «Профилактика и укрепление своего здоровья»		
4.12	Модуль «Мы - юные патриоты»		
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
L	I .	1	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное	Программа воспитания МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»» на 2020-2025
наименование	годы (далее по тексту - Программа)
программы	
ФИО автора,	Авилова Лариса Борисовна, заместитель директора МАОУДО «ЦДТ
разработчика	«Прикубанский» МО г. Краснодар
ouspuoor maa	По то
Контактный	Контакты разработчика:
елефон,	тел.: 8-918-433-34-51; e-mail: larisa.awilowa@yandex.ru
лектронный адрес	Контакты организации:
лектронным идрес	Тел.: 8(861 220 -47-89; e-mail: cdt23.ru
Толное	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
Наименование	образования «Центр детского творчества
рганизации,	«Прикубанский» город Краснодар.
рорма	Форма собственности – муниципальная.
рорма собственности	Форма сооственности — муниципальная.
Наименование	Краснодарский край, город Краснодар
таименование субъекта РФ	грасподарский край, город красподар
•	Воспитательная
Направленность	Воспитательная
программы	
Целевая группа	Дети в возрасте 5 - 18 лет
-	
Гормативно-	Рабочая программа воспитания разработана на основе:
равовые докумены	
	«О национальных целях развития Российской Федерации на период до
	2030 года».
	2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
	«Об образовании в Российской Федерации».
	3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении
	изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской
	Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
	•
	4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период
	до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2013 №996-р).
	5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287
	«Об утверждении федерального государственного образовательного
	стандарта основного общего образования».
	6. Концепция развития дополнительного образования детей,
	утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от
	04.09.2014г. № 1726-р.
	04.09.2014г. № 1726-р. 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196
	04.09.2014г. № 1726-р.
	04.09.2014г. № 1726-р. 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
	 04.09.2014г. № 1726-р. 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
	 04.09.2014г. № 1726-р. 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
	 04.09.2014г. № 1726-р. 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 8. Устав МАОУДО «Центр детского творчества «Прикубанский».
	 04.09.2014г. № 1726-р. 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1). Формирование социальной компетентности, а также развитие Предполагаемый социальный «жизненных компетенций» Soft Skills; 2). Повышение социальной успешности, уверенности в своих силах и эффект талантах (в результате участия в разнообразных видах и формах деятельности); 3).Профориентация; 4). Мотивация к творческой деятельности. 5). Создание воспитательной среды для формирования и развития личности ребенка в будущем. Мониторинг реализации программы осуществляется по направлениям: Механизм оценки эффективности на основании сравнительных результатов участия в различных видах реализации деятельности: программы -(творческие и исследовательские работы; достижения, участие в выставках, конкурсах, проектах;) -личностный рост обучающихся. Применяются методы: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ, беседа. -на основании количественного и качественного анализа данных. Количественные количество); индикаторы доля обучающихся, охваченных сквозными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 2) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 3) доля вовлеченных в общие ключевые родителей, события учреждения, от общего числа родителей (процент); 4) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 5) наличие родительских сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); б) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 7) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 8) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество). Инвариантные модули Модули программы Модуль « Руководство детским объединением» воспитания Модуль «Учебное занятие» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» Вариативные модули Модуль «Ключевые дела» Модуль «Работа в Клубах по месту жительства» Модуль «Каникулы»

Модуль «Детские общественные организации, объединения»
Модуль « ЦДТ - территория физкультуры и спорта»;
Модуль «Профилактика и укрепление своего здоровья»;
Модуль «Модуль «Юные патриоты»
Модуль «Медиа учреждения»

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» поставил новые задачи по организации воспитания в образовательных организациях: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми, образовании свою специфику. В дополнительном воспитание основывается на сотрудничестве и взаимном уважении детей, подростков и педагогов. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, осязаемы, реальны, здесь ребенок успешен в любом виде деятельности. Воспитательный процесс в дополнительном образовании, идет непрерывно, охватывая не только внеурочную деятельность, но и всю образовательную среду. Все это позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творческую активность и усиливает воспитательный эффект. Поэтому в наших учреждениях очень важно правильно спланировать воспитательную работу, ведь для этого здесь созданы все условия.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Ст. 2, п.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Прикубанский» (далее по тексту - МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский») находится в Прикубанском внутригородском округе Муниципального образования город Краснодар.

Здесь обучаются дети и подростки от 5 до 18 лет. На 01.01.2021 года общая численность обучающих составила 5000 человек. Образовательная деятельность с детьми осуществляется на базах филиалов учреждения и образовательных организаций Прикубанского округа.

МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» располагает следующими ресурсными базами:

- -МАОУДО «ЦДТ Прикубанский» ул. им. Тургенева, 195/1; Филиалы:
- к/ш «Вундеркинд» ул. им. Тургенева, 195/1;
- к/ш «Альтаир» Ул. Тургенева 181;
- к/ш «Колосок» ул. Калинина 13 корпус 55;
- к/ш «Факел» Ул. Герцена 190;
- к/ш «Радуга» ул. им. Яна Полуяна 28 /16

- к/ш «Дизайнер» ул. им. Толбухина 85/1;
- -к/ш «Калейдоскоп» ул. Красных Партизан 77;
- -к/ш «ЧудоГрад» ул. Ангарская 2/3

В комнатах школьника (далее по тексту к/ш) проводятся занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам разной направленности. Руководят комнатами школьника педагоги-организаторы по месту жительства, организуя с обучающимися клубную работу. В каждом филиале есть свой детский актив и родительский совет.

Актуальность

Воспитание является одной из составляющих образовательного процесса, наряду с обучением детей. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовнонравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающихся к жизненному
определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании»
закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на
обеспечение самоопределения личности, создание условий для еè самореализации. Воспитание
есть педагогическое управление процессом развития личности. Учреждения дополнительного
образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой,
интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды.
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» имеет очень большой воспитательный потенциал:

Преемственность воспитательной деятельности - система определенных последовательных воспитательных мер, т.е. систематизация той работы, которая уже ведется в нашем учреждении.

- Создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого обучающегося, приобретение «жестких, профессиональных навыков» Hard skills;
- Формирование «мягких, социальных навыков» soft skills , воспитание личности, готовой к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира;
- Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ через определение ценностно-смысловых ориентиров в содержании обучения.

Обобщая, хочется подчеркнуть: «Воспитание должно рассматриваться как приоритетная составляющая процесса дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей «дает им в руки» прикладные знания, умения и навыки, поэтому именно воспитание в значительной мере будет определять, где и как человек будет использовать полученную им практико-ориентированную подготовку».

- Вовлечение обучающихся в разнообразные виды и формы деятельности по направленностям дополнительного образования:
 - 1. художественной;
 - 2. социально-гуманитарной;
 - 3. физкультурно-спортивной;
 - 4. туристско-краеведческой;
 - 5. технической;
 - б. естественнонаучной

№/п.	Направленность	Содержание деятельности
1.	Художественная	Художественно-образовательная и культурно-просветительская
		деятельность:
		- конкурсы, фестивали, выставки;
		- музыкальные тематические гостиные;
		- тематические экскурсии, посещения концертов, выставок
		изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
		- познавательные тематические события на патриотическую
		тематику, тему искусства, народных промыслов и традиций,
		разножанровой музыки, разновидности танцевального искусства.
		- организация и проведение квестов, флешмобов.
2.	Социально-	Направления деятельности:
	гуманитарная	1.Гражданско-правовое
		- знакомство с правовыми нормами отношений в государстве,
		изучение истории государства, патриотическое воспитание,
		- проведение Брейн-рингов, встречи с представителями
		правоохранительных органов;
		2. Социокультурное
		- организация работы с лидерами;
		- работа детских общественных объединений (РДШ, волонтеры);
		- развитие медиа-информационных технологий;
		-формирование и развитие гибких навыков - soft skills;
		- организация и проведение разнообразных событий: квестов,
		акций, челенджей и т.д.
		4. Управленческое
		-детское самоуправление;
		- персональный менеджмент;
		5. Финансово-экономическое
		- формирование финансовой грамотности;
		-знакомство с нормами экономических отношений, включая
		экономику домашних хозяйств;
		6. Профессиональная ориентация
		-профессиональное самоопределение, развитие
		профессиональных навыков» - hard skills;
		- тематические экскурсии на предприятия, учебные заведения
2	*	города.
3.	Физкультурно-	1. Развитие спорта и пропаганда разнообразных видов спорта:
	спортивное	- фестивали боевых искусств;
		- спартакиады;
		- спортивные соревнования, состязания;
		- организация спортивных игр, турниров;
		2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных
		привычек:
		- тренинги,
		- акции;
		- беседы;
		-посещение бальнеолечебницы.

	краеведческая	обучающихся: -«Экспедиция « Кубань-степная дочь России!» - Экскурсии «Наша малая Родина» работа тематической площадки «Мы с тобой казаки!» 2. Изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей через организацию, п	
		проведение воспитательных событий: - турслеты; -туристические походы; - работа тематической площадки «На туристической полосе»; - «Мастер-классы» - «Туртехника»;	
5.	Техническая	 Информационно-обучающие события: целевые экскурсии, встреча с инженерами и техниками; деловые игры, квесты, беседы, конференции; участие в неделе науки и техники; работа лабораторий. Состязательно-итоговые события: участие во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах; проектная деятельность; конкурс юных техников; технические турниры; технические олимпиады; соревнования, выставки. 	
6	Естественнонаучная	- Творческая исследовательская работа: -«Лаборатория ландшафтного дизайна» «Природная Лаборатория», - Разработка проектов по экологии; - Познавательные беседы, викторины;	

1. Изучение традиций кубанского казачества и приобщение к ним

Туристско-

Педагогическая целесообразность

Данная воспитательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей и подростков. Главный акцент делается на формирование и развитие личности ребенка, его творческого потенциала, умение адаптироваться в заданных условиях, развитие коммуникативных способностей, тесное взаимодействие с родителями.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие — индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях; г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.
- Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Применение в программе комплекса педагогических технологий (технологии дифференциации и индивидуализации), технологии проектной деятельности, игровых технологий т.д), дистанционных технологий, эффективно будут сказываться на развитии ключевых компетенций творческой личности обучающихся.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся

Процесс воспитания в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении условий для доверительных отношений, творческого взаимодействия и активного участия педагогов, детей и родителей в совместных ярких, содержательных событиях;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

<u>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются</u> следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общие дела ЦДТ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является совместная коллективная творческая деятельность;
- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование детских коллективов в рамках своих объединений и установление в них доброжелательных взаимоотношений.

Принципы воспитания

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

• Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

• Принцип всеобщности и доступности.

Это возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

• Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности.

Обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

• Принцип индивидуального подхода.

Предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей лбучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

• Принцип систематичности и целенаправленности.

Предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

• Принцип преемственности.

Заелючаетс в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

• Принцип занимательности.

Заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

• Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

• Принцип опоры на положительное в личности ребенка (создание ситуации успеха). В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса ребенок себя должен чувствовать комфортно, должен быть уверен, что у него все получается. Педагог должен поддерживать обучающегося в его стремлении быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

• Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

• Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице). Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

• Принцип связи воспитания с жизнью.

Проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Методы, средства воспитания

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения. Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа:
- конкретные мероприятия и формы работы.

Приоритетные направления воспитательной работы с детьми

Гражданско-патриотическое

Приоритетным направлением воспитательной работы в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» является гражданско-патриотическое. Оно направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, а также уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» является неоднократным победителем ежегодных

муниципальных конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Основные формы работы: акции, конкурсы, челленджи, фестивали, праздники, концертные программы. Уроки мужества, встречи поколений, экскурсии, выставки.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственному направлению воспитательной работы в учреждении уделяется значительное внимание. Так как сегодня одной из главных воспитательных задач является формирование ценностных представления о морали, об основных понятиях этики и этикета. В системе образования духовно-нравственное воспитание — это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, он должен быть непрерывным. Такие понятия, как добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблемы нравственного выбора, достоинство, любовь, духовные ценности, сохранение традиций народов России, должны быть в приоритете.

<u>Основные формы работы</u>: «Уроки вежливости», акции, экскурсии, тематические занятия, праздники по народному календарю, выставки детского творчества, тематические и творческие вечера, посиделки. Проведение календарно-обрядовых праздников.

Художественно-эстетическое

Современная концепция воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая еè мерилом человеческих ценностей.

Художественно-эстетическая деятельность — деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса.

<u>Основные формы работы</u>: Выставки, фестивали, конкурсы, концертные программы, игровые программы, праздники, тематические вечера, литературные гостиные. Экскурсии, мастер-классы, походы в театр, выездные профильные смены.

Спортивно-оздоровительное

Спортивно-оздоровительное направление в воспитательной работе - это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и является одной из приоритетных целей в современной жизни. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни, формирует и развивает знания, дает установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

<u>Основные формы работы</u>: Спартакиада, подвижные игры, экскурсии, походы, экспедиции. День здоровья, спортивные праздники, эстафеты, физкультминутка.

Трудовое

Трудовое воспитание детей – это деятельность, которая направлена на развитие обетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а также влияющая на умственное и физическое развитие ребèнка. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления

обучающихся.

<u>Основные формы работы</u>: Биржа педагогических идей, проектно-исследовательская деятельность, субботник.

Интеллектуально-творческое

Интеллектуально-творческое воспитание учащихся – это объективная потребность, которая продиктована реалиями настоящего и запросами будущего.

Интеллектуально-творческое воспитание формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

<u>Основные формы работы:</u> Интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн-Ринг», интеллектуальная викторина.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Цель воспитания

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучющегося, личности духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе.

Для детей дошкольного возраста:

- Формирование и усвоение дошкольниками основных социально значимых норм и правил.

Для младших школьников:

- создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний, норм и применение их на практике.

Для детей среднего возраста:

-развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям, формирование социально значимых отношений;

Для подростков:

- приобретение обучающимися определенного опыта (участие в социально-значимых делах), в соответствии с ценностными установками и применение сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания

- 1). Совершенствовать воспитательную систему МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» с целью германизации отношений в коллективе (развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения);
- 2). Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающего;
- 3). Формировать и развивать у обучающихся систему нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания;
- 4). Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел ЦДТ, организовывать для обучающихся разнообразные формы активности. Поддерживать традиции коллективного планирования мероприятий, организации, проведения и анализа в педагогическом сообществе учреждения;
- 5). Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности (волонтеры,

новые тимуровцы, РДШ);

- 6). Поддерживать социальные инициативы обучающихся;
- 7). Развивать «мягкие, профессиональные навыки» - soft skills, с целью успешной самореализации в обществе;
- 8). Содействовать формированию сознательного отношения детей к своей жизни и здоровью, мотивировать обучающихся на его сохранение и укрепление;
- 9). Реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования, в воспитании обучающихся своего объединения, поддерживать активное участие объединений в общих мероприятиях ЦДТ;
- 10). Использовать в воспитательной работе с детьми возможности учебного занятия, реализовывать их воспитательный потенциал в проформентационной деятельности;
- 11). Организовывать работу с семьями обучающихся, родителями или законными представителями и вовлекать их в совместную коллективную деятельность, направленную на решение вопросов личностного развития ребенка;
- 12). Развивать социальное партнерство МАОУДО «ЦДТ «Прикубансий с общественными организациями, учреждениями округа, города.

Предполагаемые результаты

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- осознание детьми ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни, активное участие детей в спортивных мероприятиях, профилактической работе;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию:
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейныхценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, патриотические мероприятия, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, посредством профилактической деятельности;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- рост количества общественных объединений, увеличение количества участников в общественных организациях, объединениях;

- увеличение количества качественных воспитательных мероприятий на уровне учреждения, объединения;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- формирование проектного мышления; умения работать в команде; лидерских качеств; готовности к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью объединения, учреждения;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»:

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Таблица 1. Направления, модули и задачи воспитания

Направление	Модуль	Задачи воспитания
воспитания	**	
	Ин	нвариантные модули
.D	M	
«Воспитательная	Модуль	Большое значение в учебно-воспитательной работе
работа в	«Руководство	педагога дополнительного образования должно уделяться
объединении»	детским	созданию условий для формирования и становления
	объединением»	личности ребенка, социализации и адаптации его в
		современном мире. Воспитание человека, способного занять
		достойное место в жизни.
		Задачи:
		Воспитание личности
		1) Изучать индивидуальные особенностей ребенка и
		способствовать его личностному развитию через наблюдение
		за поведением в повседневной жизни, и приобщения к
		коллективно-творческой деятельности;
		2) Поддерживать ребенка в решении важных для него
		жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со
		сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость
		и т.п.), когда каждая проблема трансформируется
		руководителем объединения в задачу для обучающегося,
		которую они совместно стараются решить;
		3) Корректировать поведение ребенка через беседы с ним,
		его родителями или законными представителями, а также, с
		другими обучающимися объединения; через предложение
		взять на себя ответственность за то или иное поручение в
		объединении.

Воспитание в коллективе

- 1) Инициировать и поддерживать участие объединения в общих ключевых делах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) Организовывать интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися в объединении. Это позволяет, с одной стороны, привлечь к организации мероприятий детей с самыми разными интересами и потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой стороны, помочь детям установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения;
- 3) Способствовать сплочению коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;
- 4) Выработать совместно с обучающимися законы объединения, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся. Личностный компонент является ведущим в содержании образовательной деятельности, и основное внимание педагог дополнительного образования уделяет развитию личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, осознание ценностных ориентиров, социализация, творческая самореализация).
Задачи:

- 1) Установить доверительные отношения между педагогом и его обучающимися, способствовать активизации их познавательной деятельности;
- 2) Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) Использовать воспитательные возможности содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- 4) Применять на занятии интерактивные

формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. А также - проведение дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- 5) Включать в занятия игровые моменты, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- 6) Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобретения навыков:
- навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправлен ие»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, лидерские качества, коммуникативные способности, формировать soft skills «мягкие социальные» навыки.

Задачи:

- 1) Поддерживать детское самоуправление в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» и организацию детских объединений;
- 2) Привлекать обучающихся к планированию работы, к организации, проведению событий, к анализу общих дел учреждения, дел объединения;
- 3) Развивать у обучающихся лидерские качества, такие как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, через вовлечение их в разнообразные формы активной деятельности;

Модуль «Профориентац ия»

Ориентация обучающихся в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у детей начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии. Задача

совместной деятельности педагога дополнительного образования и ребенка — ориентировать обучающего на выбор будущей профессиональной деятельности. Система дополнительного образования имеет большие возможности в этом направлении, педагог актуализирует профессиональное самоопределение ребенка.

Задачи:

- 1) Создавать условия для профессионального просвещения, самоопределения обучающихся и консультировать их по проблемам профориентации;
- 4) Организовывать и проводить диагностику профессиональных проб обучающихся;
- Осуществлять подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через профориентационно значимые проблемные ситуации;
- 6) Организовывать и проводить профориентационную работу:
- -цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсий на предприятия города, в образовательные учреждения;
- мастер классов педагогов дополнительного образования;
- 5) Воспитывать у детей уважительное отношение к профессиональной деятельности других людей;
- 6) Воспитывать у обучающихся профессиональную ответственность за качество процесса и результата их творческой работы, уважение к традициям, сложившимся в рамках данной деятельности;
- 7) Формировать у детей стремление к дальнейшему развитию и совершенствованию;
- 8) Воспитывать понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

	Модуль	Система дополнительного образования согласно
	«Работа с	закону об образовании в Российской Федерации является
	родителями»	составляющей всей системы образования. Что определяет
	родителями»	необходимость педагогического коллектива создавать
		условия для содержательного партнерства образовательного
		учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не как
		потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как
		основной партнер.
		<u>Задачи:</u>
		1) Создать условия для более эффективного достижения
		цели воспитания, которое обеспечивается согласованием
		позиций семьи и ЦДТ в вопросах воспитания ребенка;
		2) Осуществлять психолого-педагогическую поддержку
		семьи и повышать педагогическую компетентность
		родителей, психологическое сопровождение развития ребенка
		в условиях семьи в МАОУДО «ЦДТ».
		3) Организовать работу родительского комитета
		объединения для участия в родительском совете МАОУДО
		«ЦДТ «Прикубансий» и решения вопросов воспитания детей и их социализации;
		4) Проводить регулярно родительские собрания, с целью
		обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания
		обучающихся;
		5) Организовывать просветительскую работу с
		родителями
		по вопросам воспитания детей, в том числе с приглашением
		психолога; 6) Создавать в социальных сетях группы родителей для
		размещения информации по вопросам работы объединения,
		и новостей учреждения;
		6) Привлекать родителей к подготовке и участию в
		мероприятиях объединения, учреждения;
		7) Организовывать индивидуальное консультирование
		родителей в рамах учебно-воспитательного процесса, с целью
		решения вопросов воспитания ребенка (приглашение
		психолога).
		Вариативные модули
Направление	Модуль	Задачи воспитания
воспитания		
«Воспитательн	Модуль	<u>Ключевые дела</u> – это главные традиционные общие
ые мероприятия	«Ключевые	мероприятия, в которых принимает участие большая часть

воспитательн Модуль Ключевые дела – это главные традиционные общие ые мероприятия - шаг на пути к социальной активности дела» мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся, а также родителей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые мероприятия Центра детского творчества способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися и, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Задачи:

Городские, окружные события

- 1) Организовывать события разной направленности на уровне города и округа:
- Познавательно-развивающая деятельность: акции, праздники, интеллектуальные игры, «круглые столы», встречи с известными людьми города, округа, конференции;
- Социальные проекты и акции ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (патриотические, социально-гуманитарные), ориентированные на преобразование социума, открытие новых образовательных организаций;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: фестивали, турслеты, спортивные соревнования, состязания;
- Досугово-развлекательная деятельность: праздник, посвященный Дню Округа, фестивали, открытие выставок, игровые программы, новогодние праздники, праздник «Широкая Масленица»;
- 2) Стимулировать социально-полезную деятельность обучающихся на благо округа, города;
- 3) Формировать у обучающихся патриотические чувства, уважительное отношение к своей истории;
- **4**) Привлекать большее количество обучающихся учреждения к участию в мероприятиях города и округа.

События МАОУЛО «ПЛТ «Прикубанский»

- 1) Продолжить создание системы общих ключевых дел учреждения;
- 2) Привлекать большее количество обучающихся и родителей к организации и участию в ключевых дел ЦДТ;
- 3) Создавать на общих мероприятиях комфортную для детей атмосферу (подбирать формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей, создавать на мероприятии «ситуацию успеха» для ребенка);
- 4) Формировать у обучающихся коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность;
- 5) Организовывать события разной направленности на уровне МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»: праздники, фестивали, концертные программы, игровые программы, интеллектуальные игры, квесты, акции, челленлжи.

Участие объединений в событиях ИЛТ, округа и города

1) Способствовать участию творческих объединений в реализации общих ключевых дел МАОУДО «ЦДТ

«Прикубанский»;

- 2) Формировать благоприятный микроклимат, взаимопонимание в детском коллективе, с родителями через совместную коллективную творческую деятельность;
- 3) Стимулировать творческую активность обучающихся, через привлечение их культурно-досуговой деятельности;
- 4) Формировать активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- 5) Поддерживать у обучающихся стремление к самореализации;
- **6**) Соблюдать нравственно-этические нормы (правила этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная работа с ребенком

- 1) Привлекать, по возможности, каждого ребенка к ключевым делам ЦЛТ в одной из возможных для них ролей (по желанию ребенка): сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- 2) Оказывать индивидуальную помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) Корректировать поведение ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную коллективную деятельность, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Каникулы»

Каникулы — время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысление окружающего мира ребенком. Это период организации досуга обучающихся, восстановление здоровья, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении, самодеятельности. А также — в организации разнообразных форм деятельности, включающих труд, познание, искусство, игру, и другие сферы самоопределения детей. Это время открытий, когда дети знакомятся с чем-нибудь новым добровольно и с удовольствием! Это организованный процесс, с учетом потребностей подрастающего поколения, и влиянием микросоциума. Каникулы можно разделить на четыре периода:

- каникулы осенние;
- -каникулы зимние;
- -каникулы весенние;
- -каникулы летние

Работа в период школьных каникул предполагает разноплановую деятельность по организации свободного

времени детей: участие в мероприятиях, экскурсиях, выездных профильных сменах, экспедициях, тематических площадках, площадках дневного пребывания и др..

Задачи:

- 1) Создать условия для реализации разносторонних интересов обучающихся в сфере образовательного отдыха и оздоровления, на основе реализации принципа свободы выбора.
- 2) Совершенствовать формы и содержание деятельности по организации детского досуга;
- 3) Развивать у детей навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
- 4) Развивать у детей творческие, интеллектуальные способности;
- 5) Формировать и развивать «мягкие навыки» (Soft Skills), необходимые для дальнейшего жизненного профессионального и социального становления;
- 6) Формировать навыки исследовательской и проектной деятельности;
- 7) Формировать у детей активную гражданскую позицию, чувство патриотизма и семейных ценностей;
- 8) Развивать общекультурные, коммуникативные компетенций;
- 9) Развивать ценностно-смысловые, образовательные, учебно-познавательные компетенции;
- 10) Формировать у детей практические навыки в разнообразных видах деятельности, развивать способности к проявлению личной индивидуальности;
- 11) Развивать компетенции личностного самосовершенствования, осознанного подхода к реализации личностного потенциала;
- 12) Формировать у детей и подростков навыки общения, уважительного отношения друг к другу, чувство толерантности, терпимости друг к другу и к окружающим людям;
- 13) Совершенствовать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- 14) Способствовать увеличению числа детей и подростков, занятых различными видами и формами деятельности в каникулярный период.

«Воспитательн ые мероприятия - шаг на пути к социальной активности обучающихся»

Модуль «Работа в Клубах по месту жительства» Деятельность детских клубов по месту жительства направлена на организацию свободного времени детей, подростков, молодежи. Развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурнотворческой деятельности, сохранение духовно-нравственного формирования личности

Клуб осуществляет следующие основные функции:

- социально-педагогическая (направлена на организацию содержательного досуга, социально-педагогической поддержки

и формирования общей культуры подростков),

- образовательная (через сеть детских объединений),
- сервисная (проведение различных массовых мероприятий). Залачи:
 - 1) Создать в клубе по месту жительства единый коллектив детей, подростков и их родителей;
 - 2) Содействовать саморазвитию личности обучающихся, реализации их творческого потенциала, через включение в организационно-массовую деятельность;
 - 3) Способствовать раскрытию и реализации каждым ребенком своих потенциальных возможностей;
- 4) Создать атмосферу доброжелательности, уважения и доверия;
 - 5) Способствовать развитию детского самоуправления;
- 6) Привлекать детей и родителей к организации, подготовке, проведению мероприятий различной направленности;
- 7) Содействовать приобретению опыта коллективной деятельности (умения соотносить свои действия с действиями других, жить и действовать в группе, коллективе сверстников);
- 8) Развивать такие качества как самостоятельность, ответственность за свои поступки, принятие решений.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»» воспитательные мероприятия подразделены на три категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, заведующие отделами, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикеубанский».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учрежлении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно со своим куратором, заместителем директора или заведующим отдела и методистом отдела МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете учреждения.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, диагностика. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в мероприятиях учреждения, в делах объединения, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент пропусков занятий, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют	. Повышенное внимание к качеству
проблемы в отношении к обучению и	реализации модулей: «Работа с родителями» и
формулированию целей и мотивов к	«Профориентация» программы воспитания
самоопределению, в том числе и	
профессиональному	

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- -какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли их решить за минувший учебный год;
- -какие проблемы решить не удалось и почему;
- -какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у	Развитие системы взаимного наставничества
молодых педагогов компетенций в сфере	педагогов старшего возраста, с одной стороны,
организации воспитательной работы в	и молодых педагогов с другой стороны,
объединении;	направленной на преодоление
	профессиональных дефицитов в
- высока доля педагогов старше 25 лет	воспитательной работе
	высокая мотивация педагогов старше 25 лет к
	освоению компетенций по использованию в
	воспитательной работе возможностей
	информационных систем, виртуального
	пространства, интернет-технологий;