ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании	Утверждаю
педагогического совета	Директор МАОУДО «ЦДТ
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	«Прикубанский»
Протокол № 6	Н.Н. Щеглова-Лазарева
от « 27 » мая 2021 г.	Приказ № 88/1-О от « 27 » мая 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ» НА 2021-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Краснодар

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

2. Информационная справка.

3. Цель и задачи образовательной программы.

4. Характеристика контингента учащихся.

5. Учебный план.

6. Содержание образовательной деятельности.

7. Организация образовательного процесса.

7.1. Календарный учебный график.

7.2. Особенности организации образовательного процесса.

8. Методические и оценочные материалы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центра детского творчества «Прикубанский» (далее – Общеобразовательная программа) является нормативным документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее–273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП2.4.31648-20);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Возглавляет муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский» директор Щеглова-Лазарева Нина Николаевна с 20.06.1984 года; Заслуженный учитель России, Отличник народного образования, «Почетный работник общего образования РФ»

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский» (далее «ЦДТ «Прикубанский») осуществляет образовательную деятельность на территории всего Прикубанского внутригородского округа города Краснодара:

- в клубах по месту жительства («Вундеркинд», ул. им. Тургенева, 195/1; «Альтаир», ул. им. Тургенева, 181; «Радуга», ул. им. Яна Полуяна, 28, кв. 16; «Дизайнер», ул. им. Толбухина, 85/1; «Солнышко», ул.им. Яна Полуяна, 2/3; «Факел», ул. им. Герцена, 190 кв. 2; «Колосок», ул. им. Калинина 13, корп. 55/1; ул. им. Ковалева, 6/А, «Калейдоскоп», ул. им. Красных Партизан, 77), находящихся в оперативном управлении МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»;
- в общеобразовательных школах Прикубанского внутригородского округа г. Краснодара (СОШ № 1, 16, 17, 42, 45, 50, 63, 65, 67, 68, 77, 78, 80, 93, 94, 95, 96, 98, 100); гимназиях № 18, 72; лицее № 64 по договору безвозмездной аренды.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей:

1. художественной;
2. социально-гуманитарной;
3. физкультурно-спортивной;
4. туристско-краеведческой;
5. технической;
6. естественнонаучной.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 180 человек, из них 158 педагогических работников.

Более половины педагогического коллектива МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» имеет высшее педагогическое образование – 92 педагога, что составляет 63% от общего количества педагогов центра, 12% (33 человека) имеют среднее профессиональное образование, 2% педагогов (3 человека) имеют начальное профессиональное образование и 12% педагогов обучаются заочно в университете либо проходят переподготовку по направлению «Педагогическая деятельность».

В настоящее время «ЦДТ «Прикубанский» – многопрофильное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста по различным направленностям. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» работа «ЦДТ «Прикубанского» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и юношества, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на организацию их свободного времени.

Основное направление работы «ЦДТ «Прикубанский» – обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности.

«ЦДТ «Прикубанский» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый «ЦДТ «Прикубанский», складывается из составляющих: социальный заказ со стороны Администрации муниципального образования город Краснодар и социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны Администрации муниципального образования город Краснодар социальный заказ ориентирован на выполнение «ЦДТ «Прикубанский» функций формирования образовательного пространства для реализации творческих и профессиональных компетенций детей и юношества.

Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги в сфере дополнительного образования, на оказание помощи в воспитании ребенка.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи:

1. формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

4. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

5. выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

6. профессиональную ориентацию учащихся;

7. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

8. социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

9. формирование общей культуры учащихся;

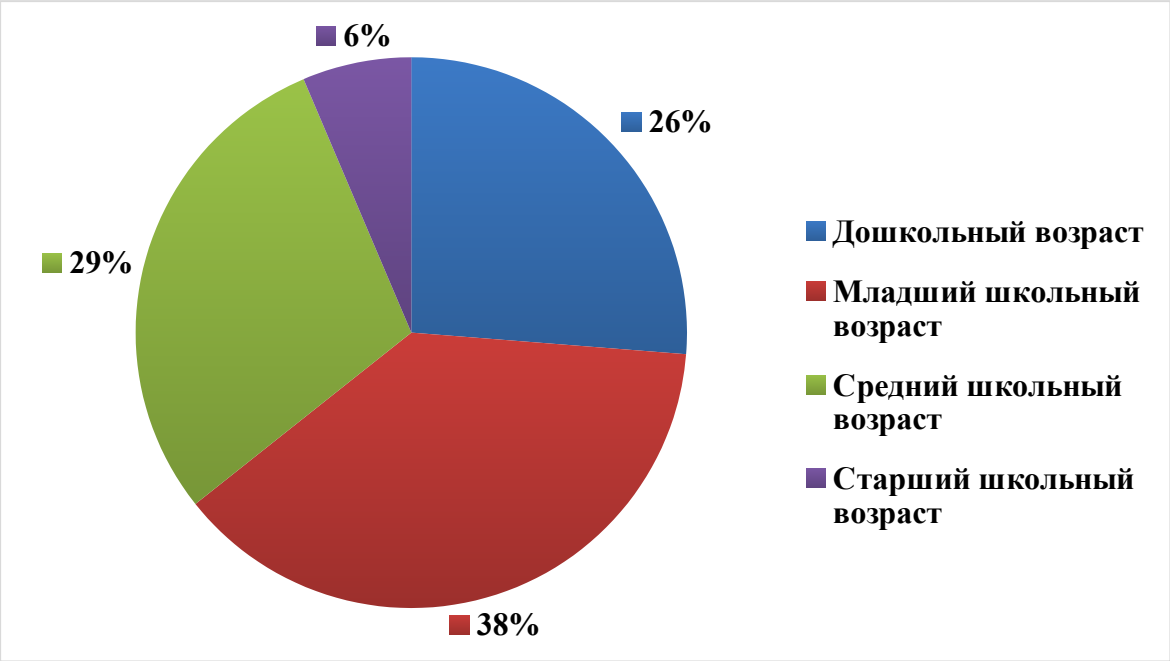
10. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.

Образовательная программа «ЦДТ «Прикубанский» реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях «ЦДТ «Прикубанский» определяется в ходе собеседования, прослушивания, выявлении физических данных и медицинских показателей, цель которых заключается в выявлении интереса и стартовых возможностей детей.

В «ЦДТ «Прикубанский» обучается более 5000 детей в возрасте преимущественно от 3 до 18 лет, с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Набор осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». Центр предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов.

Возрастной состав учащихся «ЦДТ «Прикубанский»



Среди учащихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. В связи с планируемым открытием новых направлений и реализацией программ технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей предполагается увеличение количества учащихся подросткового возраста. С ростом потребности в услугах системы дошкольного образования планируется расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Планируется и увеличение количества учащихся из коррекционных классов.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, «ЦДТ «Прикубанский» оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебным планом предусмотрена работа с учащимися в группах, подгруппах, индивидуально в рамках объединения, а также предусматриваются сводные репетиционные и ансамблевые часы. Данный вариант учебного плана реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Реализация Учебного плана осуществляется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и корректируется на каждый учебный год и размещается на сайте Центра.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

1. формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

4. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

5. выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;

6. профессиональную ориентацию учащихся;

7. социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

8. формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в «ЦДТ «Прикубанском» являются принципы:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);
- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных

направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

- принцип системности (предполагает преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети.

Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются самой образовательной программой, разработанной и утвержденной «ЦДТ «Прикубанский». Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы «ЦДТ «Прикубанский» является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Срок реализации Общеобразовательной программы «ЦДТ «Прикубанский» – 3 года.

Технологии, применяемые педагогами ЦДТ «Прикубанский» в образовательной деятельности:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технологии адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология КТД;
- технология ТРИЗ;
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- технология программированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;

– здоровьесберегающие технологии;
– технология создания ситуации успеха;
– шоу-технологии;
– ситуативные технологии;
– технология проектного обучения;
– технология педагогической поддержки – тьюторство.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

7.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Общеобразовательные программ имеют продолжительность обучения от 21 дня (краткосрочные программы в летний каникулярный период) одного года до 3лет, в зависимости от целей и задач.

Режим функционирования «ЦДТ «Прикубанского» устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в «ЦДТ «Прикубанском» начинается с 1 сентября по 31 мая, продолжительность учебного года – 42 недели.

В летний период осуществляется реализация общеобразовательных программ краткосрочного периода.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней.

Количество смен – 2 смены.

Основной режим работы «ЦДТ «Прикубанского» с 8.00 до 20.00 (понедельник-суббота), воскресенье – по отдельному графику.

Начало первой смены – 8.00

Начало второй смены – 14.00

Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки воспитанников в соответствии с

требованиями СанПиН, с возрастом обучающихся исходя из образовательной программы, образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, вида деятельности, согласно расписанию.

Продолжительность занятий без перерыва составляет для:

1. дошкольников – 20-30 минут;
2. младших школьников – 40-50- минут;
3. среднего и старшего возраста – 1час 30 минут.

Занятия с детьми с ограниченными возможностями проводится индивидуально по месту жительства по расписанию.

Занятия в «ЦДТ «Прикубанский», начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

В наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организованы перерывы длительностью не менее 10 мин.

«ЦДТ «Прикубанский» организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, выходные и праздничные дни ЦДТ «Прикубанский» работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

7.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в «ЦДТ «Прикубанский» осуществляется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание образовательных услуг и учебным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях «ЦДТ «Прикубанский» регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся в «ЦДТ «Прикубанский» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяется локальным нормативным актом – учебным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. «ЦДТ «Прикубанский» предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Детские творческие объединения и коллективы сгруппированы в отделах «ЦДТ «Прикубанский» по основным видам образовательной деятельности, заявленной в лицензии.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Особое внимание уделяется разработке и реализации технологий и программ для детей, с особенностями развития, для интеграции в образовательную среду «ЦДТ «Прикубанский» детей мигрантов, детей группы «риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Численность учащихся в объединениях регламентируется общеобразовательной программой.

Учебный план и характеристика образовательных программ педагогов показывает, что образовательный процесс в «ЦДТ «Прикубанский» строится на следующих идеях:

– предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения;

– динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;

– обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, родителей, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий;

– создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях.

Учебная деятельность в «ЦДТ «Прикубанский» имеет многопрофильный системный характер. Она строится вокруг воспитательной системы, включающей в себя общеобразовательные программы, целевые установки которых предполагают не только получение учащимся знаний, умений и навыков по определенным направленностям, но и общекультурное, развитие, социализацию и социальную адаптацию, преемственность и сохранение национальных и семейных традиций, нравственных ценностей, приобщение к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.

Для учащихся созданы психолого-педагогические условия и возможность попробовать себя во всех видах деятельности через участие в массовых мероприятиях, проводимых в рамках «сквозных» общеразвивающих программ:

1. «Счастливое детство», которая состоит из блоков:

«Патриот» – гражданско-патриотическое, формы проведения занятий-мероприятий: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, фестивали, конкурсы, поверки, экскурсии, вахты памяти, уроки мужества;

«Вдохновение» – художественно-эстетическое, формы проведения мероприятий: конкурсы, фестивали, олимпиады, чемпионаты, творческие мастер-классы, квесты, флешмобы, батлы, тематические выставки по ДПИ, ИЗО;

«Азбука вежливости» – нравственно-этическое, формы проведения мероприятий: уроки вежливости, конкурсы, квесты, акции;

«Мы вместе» – профилактическое, формы проведения мероприятий: тренинги, акции;

«Альтаир» – социально-педагогическое, формы проведения мероприятий: волонтерское, лидерское движение, заседание парламента, конкурсы, акции, «школа актива», игры – «брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «КВН».

«Здоровье» – физкультурно-спортивное, формы проведения мероприятий: соревнования, фестивали, олимпиады, чемпионаты;

«Компас» – туристско-краеведческое, формы проведения мероприятий: туристические слеты, экспедиции, экскурсии.

2. краткосрочная общеразвивающая программа деятельности в летний период – «Солнечный остров открытий», включающая в себя общеразвивающие программы летних площадок, творческих мастерских и программы летних выездных профильных смен, экспедиций.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Способы проверки результатов реализации программ:

– педагогическое наблюдение;
– контрольный срез знаний, умений и навыков;
– анализ сохранности контингента;
– контрольные задания;
– личная карта обучающегося;
– другое, по усмотрению педагога.

Формы подведения итогов**:**

- итоговые занятия;
- концерты;
- конкурсы;
- фестивали;
- викторины;
- соревнования;
- мастер-классы;
- выставки и т.д.

Содержательная модель образовательной программы по направленностям

Направленность обучения	**Цели и задачи**
Социально-гуманитарная	Цель – создание для каждого воспитанника «ситуации успеха». Развитие лидерских качеств личности, способной определить не только свое место в жизни, но и активно участвовать в преобразовании общества. Задачи: Сформировать общественное сознание, основанное на активной гражданской позиции, принципах демократии и патриотизма, высоких нравственных идеалах. Развить мотивацию у подростка в приобретении социально-значимых знаний и умение их практического применения в

	общественно-значимой деятельности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению.
Художественная	Цель – обеспечение гармоничного духовного (интеллектуального, нравственного, эстетического) и физического формирования личности детей и подростков средствами художественной культуры и искусства. Задачи: Развить творческие способности, познавательные процессы и эмоционально-волевые свойства личности. Приобщить подрастающее поколение к лучшим традициям культуры России, Кубани. Обучить навыкам хорового, сольного народного и эстрадного пения. Развить двигательную активность, способности освоения техник народного, эстрадного танца, современных молодёжных танцевальных направлений. Сформировать навыки изобразительного, декоративно-прикладного творчества на основе культурных традиций России, Кубани. Развить абстрактно-ассоциативное мышление и умение определять свои профессиональные возможности. Сформировать опыт собственной творческой деятельности.
Физкультурно-спортивная	Цель – приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни. Задачи: Сформировать у детей и подростков целостное представление о физической культуре, как элементе общей культуры. Развить мотивацию к двигательной активности, способность к саморегуляции. Создать соответствующий возрасту темпо-ритм жизни.
Техническая	Цель – приобщение детей и подростков к техническому творчеству. Развитие интереса к исследовательской, научно-технической, изобретательской деятельности, выявление детской интеллектуальной одаренности. Задачи: Развить у детей и подростков мотивацию к познанию и творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности. Сформировать исследовательский способ деятельности, навыки конструирования и работы с столярными, электро-техническими, и другими типами инструментов, совершенствование мастерства и запуска разнообразных моделей.
Туристско-краеведческая	Цель – создание условий для гражданского становления личности воспитанников, их нравственного и физического развития средствами

	туристско-краеведческой деятельности. Задачи: Ознакомить с историей Кубани, бытом и традициями казачества. Развить у воспитанников навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Повысить уровень физической подготовки детей. Привить навыки самодеятельного туризма: организации путешествия, научить приёмам ориентирования на местности, безопасности путешествия и оказания первой медицинской помощи и т.д. Сформировать в детском коллективе туристические традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создать благоприятный социально-психологический климат мотивировать детей и подростков к здоровому образу жизни. Сформировать социальный опыт межличностных отношений. Воспитать у детей и подростков чувство патриотизма, гражданственности.
Естественно-научная	Цель программы – формирование у детей и подростков нравственно-экологической культуры, мотивации к бережному отношению и сохранению окружающей среды и природного наследия родного края. Задачи: развитие у воспитанников чувства причастности к решению экологических проблем, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Сформировать активную жизненную позицию по отношению к проблемам экологии и сохранения природы. Поддержка инициативы обучающихся в изучении проблем экологии, способствующих их экологическому воспитанию, образованию и профессиональной ориентации, развитие детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса основывается на психологических особенностях различных возрастных групп.

Особенности деятельности и воспитания детей существенно различаются на отдельных возрастных этапах их жизни, каждый из которых характеризуется определенной ведущей деятельностью, определенным,

ведущим на данном этапе его отношением к окружающим людям, к действительности.

Одна из важнейших задач построения воспитательно-образовательного процесса – выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др.).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения – границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических уровнях развития личности.

Ныне принята следующая возрастная периодизация:

- 3-6 лет – дошкольное детство;
- 6-10 лет – младший школьный возраст;
- 10-15 лет – подростковый возраст;
- 15-17 лет – юность: первый период (старший школьный возраст).

Возрастные категории.

Возрастной период	Ведущий тип деятельности	Социальное развитие личности. Позиция	Реализация накопленного социального опыта	Реализация потребностей личности
Дошкольный возраст (3-6 лет)	Игровая: 1. Ориентация ребенка в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности. 2. Возникновение и развитие воображения и символической функции.	«Я и общество»	Ориентация на социальные контакты; особенно интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений.	Определение своего места в обществе, общественное признание – от осознания наличия своего «Я», своей «самости» до стремления к реальному выделению своего «Я» в системе нравственных отношений с другими людьми.
Младший школьный возраст (6-10 лет)	Развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.): приобретение развитых форм общения, умение организовывать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами, возникающими в различных ситуациях и формах деятельности.			

Подростковый возраст (10-15 лет)	Учебная, общение с сверстниками. 1.Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов. 2.Формирование основы теоретического отношения к действительности. 3.Формирование моральных установок, построение межличностных отношений, самоактуализация.	«Я в обществе»	Актуализируется предметно-практическая сторона деятельности	Приобщение себя к обществу – от рассмотрения себя среди других, стремления быть, как другие, до утверждения себя среди других, самореализация.
Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебная с профессиональными тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность): умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации.			

Становление личности ребенка в процессе деятельности (периодизация психологического развития).

3-6 лет	Ребенок стремиться примерить себя к другим, активно воздействовать на ситуацию; он овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, их социальной сущностью, которая и определяет развитие его социализации – индивидуализации.

6-9 лет	Осознание своего места в системе общих отношений, появление начал творческого отношения к действительности. Формирование произвольности психических процессов, внутреннего плана действий, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает к 9 годам развитие потребности ребенка в получении признания других людей, требуя развертывания системы взаимоотношений с ним, новой социально значимой деятельности.
9-10 лет	Ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место; он не только осознает себя субъектом, но испытывает потребность реализовать себя как субъекта, приобщаясь к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования. Появляется своеобразный кризис самооценки, что отражается в бурном росте негативных самооценок десятилетних по сравнению с уравновешенностью позитивных и негативных суждений о себе в 9 лет.
10-15 лет	Возникновение самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитие социальной активности и социальной ответственности, обостряющих потребность подростка в общественном признании, что при отсутствии реальных возможностей утверждения новой социальной позиции обусловливает в итоге развертывание предметно-практической деятельности.
14-15 лет	14-летнего подростка больше всего интересует самооценка и принятие его другими; у 15-летнего основное место занимают вопросы развития способностей, выработки умений, интеллектуального развития, показательна и динамика отношений к своему будущему. Актуальность стремления представить свое будущее:14 лет – только для 17% подростков, 15 лет – первое полугодие – это типично для 57 % подростков, второе полугодие – для 84 %. 14 лет – и наличное и желаемое «я» относиться к деятельности по усвоению норм взаимоотношений; 15 лет – и желаемое и наличное «я» четко переориентированы на предметно-практическую деятельность.
15-17 лет	Развитие абстрактного и логического мышления, рефлексии собственного жизненного пути, стремления к самореализации, что обостряет потребность

	юношества занять позицию какой-либо социальной группы, определенные гражданские позиции.