

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»
Протокол № 2
от «25» мая 2023г.



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лига вожатых»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 16 часов

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

ID-номер программы в Навигаторе:

Авторы-составители:

Жарова Евгения Олеговна, педагог-
организатор

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 678-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
12. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.
15. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский», 2022 г.
16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2022 г.
17. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2020 г.
18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2022 г.

1.2. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Лига вожатых» формирует у детей интерес к педагогической деятельности, работе в детских лагерях, выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается обучению подрастающего поколения.

Актуальность программы. Основной педагогической идеей программы является создание условий, при которых ребёнок независимо от возраста мог реализовывать свою жизненную позицию в рамках социально значимых видов деятельности. Задача отбора и подготовки перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение текущих проблем, является чрезвычайно актуальной. Программа рассчитана: на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения мероприятий различного уровня (городские акции, деловые игры, выездные сборы, тематические смены и т.д.) в учебный и каникулярный периоды. Детский лагерь и организация досуговой деятельности в нём, является той небольшой моделью общества, в которой можно не только моделировать ситуации, схожие с жизненными, но и создавать условия формирования различных положительных личностных качеств детей и подростков.

Педагогическая целесообразность программы ориентирована на формирование важнейших фундаментальных теоретических знаний и практических умений, навыков в области педагогики и воспитания детей.

Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи как традиционных, так и инновационных методов обучения, направленных на развитие обучающегося. Активно используются методы системно - деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Ввиду использования данных методик главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимыми профессиональными компетенциями, знаниями, умениями и навыками.

1.3. Отличительные особенности данной программы

В теоретическом курсе учитывается характер и специфика деятельности вожатых в летних лагерях, предусматривается связь содержания лекций и бесед с жизнью, с передовой практикой работы. Семинары проводятся в форме творческих лабораторий обмена опытом, деловых игр, педагогических мастерских. Теоретические знания закрепляются через практическую деятельность на летних площадках, что позволяет учащимся осмыслить и корректировать собственный опыт в деятельности вожатого.

1.4. Адресат программы: дети в возрасте 14 – 16 лет с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

1.5. Наполняемость группы: от 8–10 человек;

1.6. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.7. Уровни программы

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, формирование базовых компетенций по организации инструкторской, вожатской работы, организации массовых дел, тематических площадок и.т.д.

Запланированное количество часов для реализации программы – 16 часов.

Срок реализации программы – 1 месяц.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.8. Формы обучения: форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе предусматривают проведение тренингов, конкурсов, форумов, а также организацию занятий в дистанционном режиме.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель: Целью краткосрочной программы является ознакомление с профессионально значимыми качествами вожака.

2.2. Задачи программы:

Предметные задачи:

- ознакомить с игровыми методиками работы в отряде.
- ознакомить с методиками проведения различных мероприятий.

-сформировать представления о педагогической деятельности.

Метапредметные задачи:

-развить профессионально значимые качества вожакого, коммуникативные умения.

-развить мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности.

-развить процесс самонаблюдения, самопознания, самовоспитания.

Личностные задачи:

-заложить основы культуры общения, повысить общий уровень воспитанности будущих вожатых.

-воспитать сплоченность, раскрыть лидерские качества.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.				-	
1	Вводное занятие. Личные и профессиональные качества помощника вожакого Образ вожакого. Этика вожакого.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
Раздел 2. Организационно-правовые основы функционирования лагеря.		2	1	1	
3	Санитарноэпидемиологические нормы и правила пребывания детей в лагере и на летних площадках по месту жительства. Основы безопасного пребывания ребенка в лагере и	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	на летней площадке (техника безопасности).				
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности помощника водителя.	10	4	6	
7	Возрастные особенности детей и подростков. Психологическая характеристика возрастных групп. Конфликтология. Формы, виды и способы решения конфликтов.	2		2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
9	Временный детский коллектив: понятия, особенности, стадии развития. Тренинги на развитие актерского мастерства.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
10	Лидер. Развитие лидерских качеств. Профессиональные и личностные основы деятельности водителя Тренинги на лидерство. Тестирование «Я - лидер».	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
	Раздел 4. Подведение итогов	2	-	2	
19	Зачетное занятие.	2	1	1	Итоговое контрольное тестирование.
	ИТОГО:	16	8	8	

3.2. Содержание учебного плана ДООП «Лига вожатых»

Раздел 1. Введение – 2 ч.

Теоретическая часть. Личные и профессиональные качества помощника вожатого. Образ вожатого. Этика вожатого.

Практическая часть. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности. Форма занятия: индивидуальная.

Раздел 2. Организационно-правовые основы функционирования лагеря. – 2 ч.

Теоретическая часть. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

Санаторно-гигиенические нормы и правила.

Практическая часть. Подготовка к тестированию. Упражнения на оказание первой доврачебной помощи.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности помощника вожатого. – 10 ч.

Теоретическая часть. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Младшее школьное детство (7-11 лет). Общая характеристика. Подростковое детство (11-15 лет). Общая характеристика. Старшее детство (15- 18 лет). Общая характеристика

Практическая часть. Моделирование конфликтных ситуаций и нахождение способов решения, тестирование, работа в группах.

Раздел 4. Подведение итогов. – 2 ч.

Теоретическая часть. Подведение итогов обучения по программе.

Практическая часть. Итоговое тестирование по пройденным темам.

3.3. Планируемые результаты

3.3.1. Предметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся будут

знать:

- профессиональные и личностные основы деятельности вожатого;
- нормативно – правовые основы деятельности вожатого;
- психолого – педагогические основы деятельности вожатого;

уметь:

- выходить из конфликтов и предотвращать их;
- налаживать контакт с детьми разного возраста;
- применять навыки оформительской работы;

3.3.2. Личностные результаты

- умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;

3.3.3. Метапредметные результаты

- умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения - 1.06.2023
2. Дата окончания обучения - 30.06.2023
3. Количество учебных недель - 4
4. Количество учебных дней – 7
5. Количество учебных часов: всего – 16

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
2. Минимальное программное обеспечение: среда программирования Scratch 2.0 или Scratch 3.0, офисный пакет (MS Office или Libre Office);
3. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– <https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<p>Первичная (входная) аттестация</p> <p>В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация.</p> <p>В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для</p>	<p>Защита проекта</p>

	<p>совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	
--	---	--

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

- Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные методы обучения, метод распознавания и определения признаков, метод «Моделирование», наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в

реальной жизни. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Список литературы

1. *Афанасьев, С. П.* Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.

2. *Шумилина, Т. О.* Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155— 159.

3. *Белогуров, А.* Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

4. *Владимирова, Т. Н.* Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Электронные ресурсы:

1. <https://вожатый.рф/> – Всероссийский проект наставничества для вожатых.
2. <https://явожатый.рф/> – Интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей;
3. <https://summercamp.ru> – Летний лагерь от А до Я;
4. <http://vozhatiki.ru> – Место встречи и обмена опытом вожатского мастерства.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лига вожатых»
на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 месяц	01.06.2023	30.06.2023	4	16	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Июнь	1-я неделя	Раздел 1. Введение.	Личность вожатого.	1	Фронтальный опрос, беседа
2.		1-я неделя		Должностные инструкции начальника лагеря, старшего вожатого, инструктора по спорту, вожатого, помощника вожатого.	1	Фронтальный опрос, беседа
3.		2-я неделя	Раздел 2. Организационно-правовые основы функционирования лагеря.	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ.	1	Фронтальный опрос, беседа

4.		2-я неделя	Раздел 2. Организационно-правовые основы функционирования лагеря.	Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ.	1	Фронтальный опрос, беседа
5.		3-я неделя	Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности помощника вожатого.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего возраста.	4	Фронтальный опрос, беседа
6.		3-я неделя	Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности помощника вожатого.	Особенности работы вожатого в отрядах среднего возраста.	2	Фронтальный опрос, беседа
7.		4-я неделя	Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности помощника вожатого.	Особенности работы вожатого в отрядах старшего возраста.	4	Фронтальный опрос, беседа
8.		4-я неделя	Раздел 6. Подведение итогов.	Зачетное занятие	2	Итоговое контрольное тестирование.
9.				Итого	16	

