

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»  
Протокол № 2  
от «25» мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Веселое лето»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 105 часов (21 день)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

ID-номер программы в Навигаторе: 45749

Авторы-составители:

Чирскова Елена Альбертовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

16. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

**1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы заключается в приобщении детей к социальному опыту посредством «погружения» в игровую модель программы, в применении инновационных форм работы, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

**Актуальность программы** определяется социальным запросом родителей на организацию отдыха, занятость детей в летний период, удовлетворения детских интересов через наиболее востребованные формы летнего отдыха детей.

Программа актуальна социальной полезностью - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки, т.к. программа ориентирована на создание социально – значимой психологической, развивающей образовательной среды, включает в себя разноплановую деятельность в направлениях: физкультурно – оздоровительном, патриотическом, интеллектуальном, творческом, досуговом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Образование».

### **Педагогическая целесообразность**

Ведущей идеей программы является активизация познавательных интересов в социально – значимых

Основным механизмом реализации программы является игра, где каждый день является тематическим. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником всех событий творческой смены.

Тематический план программы включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления социализации, развития и воспитания детей в условиях студии раннего развития «Вундеркинд», содержит мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни

#### **1.4. Отличительная особенность данной программы.**

Программа «Веселое лето» отличается насыщенностью и многообразием видов деятельности, интенсивностью процессов развивающего общения, многообразием и вариативностью взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;

Программа имеет интегрированный характер (предусматривает межпредметные связи с физической культурой, музыкой, логикой, изобразительным искусством и др.), основана на блочной технологии обучения, которая позволяет конструировать и по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа насыщена различными интеллектуальными, познавательными, развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, формируют творческую личность, открывают возможности для позитивной социализации, способствуют развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**1.5. Адресат программы:** дети в возрасте 5–8 с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

**1.6. Наполняемость группы:** не более 10 человек.

**1.7. Условия приема детей:**

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**1.8. Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы – ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы - 105 часов.

Количество часов в неделю – 35 часов

Срок реализации программы – 21 день.

### **1.9. Форма обучения – очная.**

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

### **1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся:

«Веселая физкультура» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Почемучка» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Цветные ладошки» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Музыкальная шкатулка» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Вообразия» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Сундучок сказок» – 5 раз в неделю по 1 часу,

«Гуляйка» – 5 раз в неделю по 1 часу,

Продолжительность занятий для детей 5 – 8 лет не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

### **1.11. Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

При комплектовании групп особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Виды занятий по программе предусматривают проведение познавательно-интеллектуальных программ, конкурсов, викторин, квестов,

посиделок, спортивных активностей, творческих мастерских, спектаклей, экскурсий, походов, а также организацию занятий в дистанционном режиме.

## **2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель:** организация эффективного отдыха в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, представление возможностей для раскрытия творческих способностей, интеллектуального потенциала обучающихся путем погружения в художественную, двигательную, досуговую, музыкально-игровую деятельность.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные (ориентированы на предметный результат):**

- создать условия для организованного отдыха детей;
- способствовать приобщению ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремлению к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- способствовать приобретению новых знаний и овладению практическими умениями в результате занятий в творческих проектах программы.

#### **Воспитательные (ориентированы на личностный результат):**

- способствовать формированию культуры, опыта социальных взаимоотношений;
- воспитывать коммуникативные качества, чувство коллективизма, умение сотрудничать и взаимодействовать в команде;
- оказание помощи ребенку в самопознании, самоактуализации, самореализации, самоопределении;
- содействовать приобретению позитивной самооценки творческих возможностей, обучающихся;
- формировать мотивацию к здоровому образу жизни;

#### **Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):**

- мотивировать к обучению, ориентированному на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать предпосылок универсальных учебных действий;
- овладеть способами решения проблем творческого характера;
- развить эмоционально-волевой сферы;
- формировать потребности в самовыражении, в реализации собственного творческого потенциала, творчески использовать впечатления в повседневной жизни;

### **1.3. Содержание программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселое Лето» включает в себя образовательные области:

«**Почемучка**» (познавательное развитие) – направлена на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

«**Цветные ладошки**» (изобразительная деятельность) – на реализацию задач художественно-творческого развития детей

«**Вообразилия**» (сказкотерапия) – направлена на создание психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта ребенка;

«**Сундучок сказок**» (художественно-речевое развитие) – направлена на создание благоприятных условий для развития познавательных и речевых умений на материале любимых сказок.

«**Музыкальная шкатулка**» (музыкальное развитие) – направлена на развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыкально-игровой деятельности.

«**Веселая физкультура**» (физическое развитие) – направлена на обогащение двигательной активности детей;

«**Гуляйка**» (социально – коммуникативное развитие) – направлена на всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

#### **1.3.1. Учебный план программы**

	Наименование модуля	Всего часов в смену	Кол-во часов			Формы контроля и способы проверки
			в неделю	теория	практика	
•	«Почемучки» Введение в программу Инструктаж по ТБ;	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	Тек уций контроль
•	«Цветные ладошки»	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	
•	«Вообразилия»	<b>15</b>	<b>5</b>	–	<b>15</b>	
•	«Сундучок сказок»	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
•	«Музыкальная шкатулка»	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
•	«Веселая физкультура»	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
•	«Гуляйка»	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
	Итого	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>87</b>	

### **1.3.2. Содержание программы.**

**Раздел 1. «Почемучки» – 15 часов.**

**Тема 1.1. «Введение в программу». Путешествие в Мини-лабораторию «Почемучка». – 1 час.**

**Теория:**

Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ;

Знакомство с содержанием программы.

Элементарные представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство); о способе познания мира – экспериментировании (опыте), назначение детской лаборатории;

Представления о культуре поведения в детской лаборатории.

Правила безопасности при работе с оборудованием.

**Практика:**

Первичная диагностика.

Практическая работа

**Тема 1.2. «Волшебные стеклышки» – 2 час.**

**Теория:**

Знакомство с оборудованием, с приборами для наблюдения: лупой, микроскопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

**Практика:**

Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья и кора деревьев, бинокль, картинки (подзорной трубы, телескопа, изображений под лупой)

**Тема 1.3. «Волшебница – вода. Экспериментирование с водой» – 3 час.**

**Теория:**

Формирование представления о значении воды для жизни;

Выявление свойства воды (*прозрачная, жидкая, без запаха, холодная, теплая, льется, имеет вес, принимает форму*);

Знакомство с процессом растворения краски в воде.

Знакомство детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

**Практика:**

Экспериментирование с водой.

**Тема 1.4. «Невидимка – воздух» – 3 час.**

**Теория:**

Знакомство с воздухом, его свойствами (прозрачный, невидимый).

Знакомство с физическими свойствами воздуха, с движением, объемом воздуха в зависимости от температуры, о сжатом воздухе обладающим силой – может двигать предметы.

**Практика:**

Экспериментирование с воздухом.

**Тема 1.5. «Волшебный магнитик» – 3 час.**

**Теория:**

Знакомство с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.

**Практика:**

Экспериментирование с магнитом.

**Тема 1.6. «Песочная страна» – 3 час.**

**Теория:**

Знакомство со свойствами песка.

**Практика:**

Экспериментирование с песком

**Раздел 2. «Цветные ладошки» – 15 часов**

**Тема 2.1. Рисование «Путешествие по радуге» – 2 часа.**

**Теория:**

Знакомство с различными техниками рисования: карандашом, акварельными и гуашевыми красками, восковыми мелками.

**Практика:**

Рисование «Радуга», «Мы отдыхаем на море»

**Тема 2.2. «Летняя сказка» – 2 часа.**

**Теория:**

Знакомство с особенностями лепки из соленого теста.

**Практика:**

Отработка навыка работы с соленым тестом: скатывания, раскатывания, расплющивания, соединение деталей.

**Тема 2.3. «Разноцветные рыбки» (нетрадиционное рисование + аппликация) – 2 часа.**

**Тема 2.4. «Веселый лужок» – 2 часа.**

**Теория:**

Формирование навыка обрывания бумаги по сложному контуру и по прямой.

Формирование умения создания композиции по замыслу.

**Практика:**

Отработка навыка вырезания по сложному контуру, создание образов.

**Тема 2.5. «Сказочная птица» (экспериментирование с материалами) – 1 час.**

**Теория:**

Формирование умения создания композиции по замыслу.

**Практика:**

Отработка технических навыков работы с материалами.

**Тема 2.6. «Волшебный лес» (рисование + аппликация) – 1 час**

**Тема 2.7. «Превращение ладошки» – 2 часа.**

**Теория:**

Формирование умения создания композиции по замыслу, передавать пространственные отношения в рисунке.

**Практика:**

Рисование «Лебедь», «Я веселый осьминожка, я живу в твоей ладошке».

**Тема 2.8. «Мой маленький друг» – 2 часа.**

**Теория:**

Формирование умения лепить животных по представлению, умение лепить комбинированными способами;

**Практика:**

Лепка «Собачка», «Кошечка»

**Тема 2.9. «Веселое лето» – 1 час.**

**Практика:**

Отработка технических навыков работы с художественными материалами.

### **Раздел 3. «Вообразиля» – 15 часов.**

*Раздел предполагает практические занятия, выполнение упражнений, тренингов, практических заданий репродуктивного, поискового и творческого характера с последующим обсуждением, разбором ситуаций*

#### **Тема 3.1. Развитие эмоций ребенка «Это Я и мои чувства». – 3 часа.**

##### **Практическое занятие**

**Тема 3.2. Развитие умения контролировать свои чувства «Я – хозяин своих чувств» – 3 часа.**

##### **Практическое занятие**

**Тема 3.3. Развитие чувства эмпатии «Чувства другого человека» – 3 часа.**

##### **Практическое занятие**

**Тема 3.4. Развитие способности эффективного обобщения «Это Я и мои друзья» – 6 часов.**

##### **Практическое занятие**

Сказки: «Страна чувств», «Слуга Радость», «Слуга Удовольствие», «Слуга Страх», «Слуга Злость», «Слуга Обида», «Слуга Вина», «Родник Радости».

Психогимнастические упражнения: «Изобрази чувства», «Узнай, что чувствует другой», «Какие чувства живут в природе», «Маски чувств», «Помоги другу».

Мимические и пантомимические этюды «Радость и печаль», «Злость», «Обида», «Страх», «Вина», «Удовольствие», «Узкая тропинка», «Кувшин с водой».

Упражнения, направленные на развитие сенсорного восприятия чувств с опорой на все модальности (слуховой, обонятельный, вкусовой, тактильно-кинестетический анализаторы): «Какие звуки, запахи, вкус, прикосновения,

движения у чувства по имени Радость (Удовольствие, страх, Злость, Обида, Вина, Грусть».

Задания по арт-терапии: «Нарисуй чувство по имени Радость», «Дерево радости», «Мое удовольствие», «Сражение со страхом», «Кто живет в темноте», «Когда я сержусь», «Обида», «Виноватый котенок».

#### **Раздел 4. «Сундучок сказок» – 15 часов.**

##### **Тема 4.1. «Мои любимые сказки» – 8 часов.**

###### **Теория:**

Знакомство с русскими народными сказками

Знакомство с украинскими, белорусскими сказками.

Знакомство с немецкими сказками

Знакомство с французскими сказками

###### **Практика:**

Чтение сказок, осуждение, пересказ

##### **Тема 4.2. «Мой любимый герой» – 2 час.**

###### **Практика:**

Составление рассказов по страницам любимых сказок

##### **Тема 4.3. «Драматизация сказки» – 5 часов.**

###### **Теория:**

Знакомство с сюжетом сказки, с образами героев.

Выбор ролей для воплощения персонажа.

###### **Практика:**

Репетиционно-постановочная деятельность.

Демонстрация полученных умений и навыков, на примере поставленного спектакля.

#### **Раздел 5. «Музыкальная шкатулка» – 15 часов**

##### **Тема 5.1. «С песней весело живем» – 8 часов.**

###### **Теория:**

Музыка в нашей жизни ее место и значение.

Знакомство с творчеством детских композиторов-песенников.

**Практика:**

Разучивание репертуара.

«Когда мои друзья со мной». Песни о дружбе, друзьях,

**Тема 5.2. «Мультландия» – 3 часа**

**Практика:**

Разучивание песен из мультфильмов

Песня «Цап- царапки»- муз. Гусевой;

**Тема 5.3. «Ассорти талантов» – 4 часа.**

**Теория:**

Знакомство с песнями летней тематики.

Формирование навыка творческой передачи художественного образов

**Практика:**

Подготовка к исполнению песен в празднично-игровых программах.

**Раздел 6. «Веселая физкультура» – 15 часов.**

**Тема 6.1. «Игроритмика» – 5 часов.**

**Практика**

Специальные упражнения для согласования движений с музыкой.

Хлопки в такт музыки. Ходьба под счет. Акцентированная ходьба.

Движения руками в различном темпе. Различие динамики звука «громко — тихо». Выполнение упражнений под музыку.

**Тема 6.2. «Образно - игровые и танцевальные упражнения» – 5 часов.**

**Практика**

Освоение детьми пространства, развитие координации движений.

Формирование умения согласовывать свои действия друг с другом, общаться.

Игры: «Воротики», «Задорные кружилки», «Завивайся, ниточка, в клубок», «Ниточка с иголочкой»

**Тема 6.3 «Музыкально-подвижные игры» – 5 часов.**

**Практика**

Развитие музыкальности и чувства ритма, творческих способностей, координации, умения воплощать музыкально-двигательный образ.

Разучивание игр «Смешные повторялки», «Два кота», «Чики-топ»

**Раздел 7. «Гуляйка» – 15 часов.**

**Тема 7.1. Информационная прогулка. «Лето - веселая пора!» – 2 часа.**

**Теория:**

Инструктаж «Безопасная прогулка». Знакомство с правилами безопасного поведения во время прогулки.

**Практика:**

Проведение игр «Опасные и неопасные предметы», «Светофор».

**Тема 7.2. Прогулка-экскурсия «Красота вокруг нас» – 3 часа.**

**Тема 7.3. Творческая прогулка: «Сказочные истории», – 1 час.**

**Тема 7.4. Спортивная прогулка. «Весёлые старты» – 2 часа.**

Проведение подвижных игр, эстафет, игр – соревнований: «Летучий мяч» «Футбол», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Перетягивание через черту»

Коллективные игры: «Передай мяч», «Займи место».

Подвижные игры. «Кот и мыши», «Прятки», «Вызови по имени»

**Тема 7.5. Прогулка-практикум: «Ветер» – 2 часа.**

**Тема 7.6. Игровая прогулка – 1 час.**

Разучивание игр: «Пятнашки», «Веселый мяч».

**Тема 7.7. Поисковая прогулка. «Мы – кладоискатели» (*Поиск заранее спрятанного пакета с заданиями, работа с компасом*) – 2 часа.**

**Тема 7.8. Целевая прогулка «На поиски «следов» хорошего или плохого поведения человека» – 1 час.**

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселое Лето» в качестве основных

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим список формирующихся умений и навыков:

**Предметные результаты:**

- приобретение дополнительных знаний и практических умений по разделам программы;
- расширение кругозора детей.
- приобщение к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремлению к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

**Личностные результаты:**

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм;
- личностный рост обучающихся;
- сформированность эмоционально-волевой сферы;
- приобретение практических навыков общения, опыта социальных взаимоотношений, навыков бесконфликтного общения;
- воспитание коммуникативных качеств, чувства коллективизма, умения сотрудничать и взаимодействовать в творческой команде;
- приобретение позитивной самооценки своих творческих возможностей;
- обретение способности к личностному росту, самосовершенствованию и самореализации, мотивации к здоровому образу жизни;

**Метапредметные результаты:**

- формирование мотивации к обучению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- освоение способами решения проблем творческого характера;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

- формирование потребности в самовыражении, в реализации собственного творческого потенциала, творчески использовать впечатления в повседневной жизни;

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

1. Дата начала обучения – 29.05.2023, 19.06.2023
2. Дата окончания обучения - 16.06.2022, 07.07.2023
3. Количество учебных недель - 3
4. Количество учебных дней – 15
5. Количество учебных часов: всего – 105, из них: теоретических – 18 ч.; практических – 87 ч.

Детальный график хранится в электронном журнале. (приложение № 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

- мультимедийное оборудование, компьютер,
- спортивный инвентарь;
- звуковая аппаратура.
- материалы для оформления и творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др.

Инструменты и приспособления: мольберты, специальные инструменты.

- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (A1, A2, A3, A4, ватман,

ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др. для проведения игр и занятий;

- настольные игры;

### **Информационное обеспечение**

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://cdt23.ru/> МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

**2.1.1. Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, конкурсы, итоговые занятия, диагностические игры, выполнение музыкально-игровых упражнений, творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** итоговые занятия, праздники, концерт, развлечения, викторины, конкурсы, выставки, творческие мастерские.

### **2.4. Оценочные материалы**

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, цветовая модель («Экран достижений», «Ленточка дружбы»), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон

деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе в Навигаторе.

### **Мониторинг оценки личностных результатов**

осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений (приложение № 2)

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя процедуры решения задач творческого и поискового характера, выполнение творческих заданий.

### **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, метод создания ситуации успеха (психолого-педагогические приемы «авансирования» и «персональной исключительности», что изменяет психологическое состояние детей с заниженной самооценкой, проявляющееся в появлении у них чувства уверенности в себе, интерес к предмету).

**Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология образа и мысли, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, игра - путешествие, сказка, конкурс, посиделки, спектакль, круглый стол, открытое занятие.

**Воспитательная работа.** Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации

нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2022-2023 учебный год (Приложение 3) и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»» (

**Алгоритм традиционного учебного занятия:**

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

• III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

• IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **2.6. Список литературы**

### **раздел «Цветные ладошки»**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ», 2010.

2. Сайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

3. Лыкова И.А. Лепим с мамой. Азбука лепки. – ИД Карпуз, 2005 г.

4. Т.С. Комарова Детское художественное творчество, Москва, Мозаика – Синтез, 2005 г.

### **раздел «Музыкальная шкатулка»**

1. Битус А.Ф. «Певческая азбука ребенка». Минск: Тетра Системс, 2011 г.

2. Фонопедический метод развития голоса В. Емельянова

3. Емельянов В.В. «Развитие голоса. Координация и тренаж» - СПб, 2007 г.

4. Н.Б. Гонтаренко – «Сольное пение. Секреты вокального мастерства» Издательство: Феникс, 2007 г.

5. Е. М. Пекерская «Вокальный букварь»

6. Т.Ю. Амосова «Комплекс упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой», М.РИПОЛ, 2008 г.

7. Т. Образцова «Музыкальные игры для детей», Научная книга 2005 г

8. Н.Н. Федотова «Постановка и развитие вокальных данных детей и подростков», г.Волжск, 2011 г.

### **раздел «Вообразия»**

1 Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

2 Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. М.: Издательство РОСТ, 2017.

### **раздел «Сундучок сказок»**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2- 7 лет. – 2- е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.

2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет., изд. Ювента, 2009 г.

3. Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». М.Просвещение, 2006 г

#### **Список литературы (раздел «Почемучка»)**

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015 г.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/под общей ред. Л.Н. Прохоровой АРКТИ, 2008 г.

Все представленные источники литературы хранятся в электронной библиотеке МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

#### **Электронные ресурсы:**

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

Приложение № 1.

**Календарный учебный график**

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Веселое Лето»**

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			3	105	5 раз в неделю по 7 часов

Дата	Темы	Всего часов	Форма контроля
	<b>Введение в программу. Инструктаж по ТБ</b>	1	Первичная диагностика
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	

	«Музыкальная шкатулка».	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучка»	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	

	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	

	<b>«Вообразилия»</b>	1	
	<b>«Сундучок сказок»</b>	1	
	<b>«Музыкальная шкатулка»</b>	1	
	<b>«Веселая физкультура»</b>	1	
	<b>«Почемучки»</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	<b>«Гуляйка»</b>	1	текущий контроль
	<b>«Цветные ладошки»</b>	1	
	<b>«Вообразилия»</b>	1	
	<b>«Сундучок сказок»</b>	1	
	<b>«Музыкальная шкатулка»</b>	1	
	<b>«Веселая физкультура»</b>	1	
	<b>«Почемучки»</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	<b>«Гуляйка»</b>	1	текущий контроль
	<b>«Цветные ладошки»</b>	1	
	<b>«Вообразилия»</b>	1	
	<b>«Сундучок сказок»</b>	1	
	<b>«Музыкальная шкатулка»</b>	1	

	<b>«Веселая физкультура»</b>	1	
	<b>«Почемучки»</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	<b>«Гуляйка»</b>	1	текущий контроль
	<b>«Цветные ладошки»</b>	1	
	<b>«Вообразилия»</b>	1	
	<b>«Сундучок сказок»</b>	1	
	<b>«Музыкальная шкатулка»</b>	1	
	<b>«Веселая физкультура»</b>	1	
	<b>«Почемучки»</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	<b>«Гуляйка»</b>	1	текущий контроль
	<b>«Цветные ладошки»</b>	1	
	<b>«Вообразилия»</b>	1	
	<b>«Сундучок сказок»</b>	1	
	<b>«Музыкальная шкатулка»</b>	1	
	<b>«Веселая физкультура»</b>	1	
	<b>«Почемучки»</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	

	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	

	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Сундучок сказок»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	
	<b>Итого</b>	<b>7 час</b>	
	«Гуляйка»	1	текущий контроль
	«Цветные ладошки»	1	
	«Вообразилия»	1	
	«Музыкальная шкатулка»	1	
	«Веселая физкультура»	1	
	«Почемучки»	1	

	<b>Итоговое занятие</b>	1	ИТОГОВАЯ аттестация
	<b>Итого</b>	7 час	
		<b>105</b>	

**Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе**

<p><b>Диагностируемая характеристика</b></p>	<p><b>Критерии по степени выраженности оцениваемого качества</b></p>	<p><b>Метод</b></p>	<p><b>Теоретико-методологическая основа</b></p>
--	--	---------------------	---

<p>1. Познавательная активность</p>	<p><b>Низкий уровень (Н) –</b> Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p><b>Средний уровень (С)</b> Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p><b>Высокий (В)</b> Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Педагоги ческие исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)</p>
---	---	-------------------	--

<p>2. Коммуникативны е навыки</p>	<p><b>низкий уровень (Н)</b> Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p><b>средний уровень (С)</b> Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p><b>высокий уровень (В)</b> Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Определе ние содержания коммуникативн ых компетенций и организаторски х способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)</p>
<p><b>Эмоционально-волевые качества</b></p>			

<p>3. Терпение</p>	<p><b>низкий уровень (Н)</b> Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</p> <p><b>средний уровень (С)</b> Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</p> <p><b>высокий уровень (В)</b> Терпения хватает на всё занятие</p>	<p>наблюдение наблюдение</p>	<p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн,</p>
<p>4. Воля</p>	<p><b>низкий уровень (Н)</b> Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p><b>средний уровень (С)</b> Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p><b>высокий уровень (В)</b> Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	<p>наблюдение</p>	<p>И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов,</p>

<p>5. Самоконтр оль</p>	<p><b>низкий уровень (Н)</b> Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p><b>средний уровень (С)</b> Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p><b>высокий уровень (В)</b> Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	<p>наблюдение</p>	<p>А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.</p>
---------------------------------	---	-------------------	--

<b>Свойства личности</b>			
а	б. Самооценк	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В	<p style="text-align: center;">тестирование</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Экспресс</a> <a href="#">-диагностика</a> <a href="#">уровня</a> <a href="#">самооценки</a> Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</p>

<p>7. Конфликт ность</p>	<p><b>высокий уровень (В)</b> желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p><b>средний уровень (С)</b> не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p><b>низкий уровень (Н)</b> Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Методологическую основу конфликтологии и составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З. Фрейд и т.д.)</p>
----------------------------------	--	-------------------	---

<p>8.</p> <p>Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)</p>	<p><b>низкий уровень (Н)</b> Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</p> <p><b>средний уровень (С)</b> Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><b>высокий уровень (В)</b> Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>Контрольное задание.</p>	<p>Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)</p>
<p>9.</p> <p>Направленность личности</p>	<p><b>А</b> – обозначают направленность на собственную личность;</p> <p><b>Б</b> – на общение с другими людьми;</p> <p><b>В</b> – на деловую активность</p>	<p>анкетирован</p>	<p>Ориентационная анкета (Б. Басса)</p>
<p>10.</p> <p>Эмоционально-аффективные особенности</p>	<p><b>низкий уровень (Н)</b> Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность</p> <p><b>средний уровень (С)</b> неустойчивый эмоциональный фон</p> <p><b>высокий уровень (В)</b></p>	<p>наблюдение</p>	<p>Определение закономерностей и эмоционально-аффективных</p>

	Преобладание повышенного эмоционального фона		особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)
--	--	--	--





Мероприятие	Дата проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Привлечение специалистов других направлений	Проекты, программы
<b>Сентябрь - ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЦДТ</b>						
День открытых дверей в комнатах школьника по месту жительства	01.09.20	Обучающиеся, родители, руководители объединений комнат школьника по месту жительства МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Экскурсии в: к/ш «Радуга», ул. Яна-Полуяна, 28-16 к/ш «Факел», ул. Герцена, 190 -2 к/ш «Самоцветы», ул. Ковалёва, 6 а к/ш. «Калейдоскоп», ул. Красных Партизан 77 к/ш. «Дизайнер», ул. Толбухина 85 к/ш. «Чудо град», ул. Ангарская, 2/3	Кубрина Е.В. Ковалева Л.А. Харченко Л.В. Даниш В.Г. Ершова О.К. Пестова Д.Р.	Участвуют все направления Видео оператор Фотограф	Клубы по месту жительства организуют свою деятельность на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в комнатах школьника в течение года
Открытие студии «Вундеркинд» празднично-игровая программа «Здравствуй, Страна Вундеркиндия!»	сентябрь	Обучающиеся студии раннего развития «Вундеркинд».	Студия раннего развития «Вундеркинд» «Альтаир» «Колосок»	Гладкова Н.В. Сильченко Т.А. Платонова Е.В. Шматок Е.К.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	Общеобразовательные, общеразвивающие программы.



<b>Открытие к/ш «Чудо - Град»</b>	сентябрь	Обучающиеся, родители, руководители объединений Комнаты школьника «Чудо-Град»	К/ш по месту жительства «Чудо-Град» ул. Ангарская, 2/3	Пестова Д.Р. педагоги объединений к/шк.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	<b>Программа воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</b>
<b>Заседание Родительского Совета ЦДТ (на местах, по отдельному графику)</b>	сентябрь	Родители обучающихся МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»	Комнаты школьника МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Миронова Н.В. Руководители комнат школьника, объединений		<b>Проект «Школа опережающего обучения родителей».</b>
<b>ОКРУЖНЫЕ, ГОРОДСКИЕ И КРАЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>						
<b>Участие в праздничных линейках, посвященных Дню 1 звонка</b>	1 сентября 2021г.	Творческие коллективы, педагоги-организаторы МАОУДО ЦДТ ЦДТ «Прикубанский»	МБОУ СОШ № 95-ф	Авилова Л.Б. Нестеренко Е.В.	Педагоги дополнительного образования ХЭО; Звукооператоры	<b>Программа воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</b>
			МБОУ СОШ № 94			
<b>Заседание городского штаба РДШ</b>	Сентябрь 1 раз в месяц (каждая вторая среда месяца)	Активисты и члены городского штаба РДШ	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Фетисова Т.Ю. Николенко П.С.		<b>Программа Городского штаба РДШ</b>

День Прикубанского округа «Прикубанская родная сторона»	26.09.21- 27.09.21	Обучающиеся МАОУДО «ЦДТ «Прикубан- ский», творческие кол- лективы	Сквер «Фестивальный»	Авилова Л.Б. Бирюкова И.В. Нестеренко Е.В.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	Программа воспи- тательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
<b>Октябрь – ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЦДТ</b>						
Праздничная программа студии раннего развития «Вундеркинд» «Здравствуй, Осень! В гости просим!»	Октябрь	Обучающиеся студии раннего развития «Вундеркинд».	Студии раннего развития «Вундеркинд» «Альтаир» «Колосок»	Гладкова Н.В. Сильченко Т.А. Платонова Е.В. Шматок Е.К.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	Общеобразова- тельные, обще- развивающие про- граммы.
Туристический слет «Тропа отважных»	Октябрь 2021 г.	Обучающиеся МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Лесное хозяйство ст. «Елизаветинской»	Горбань Ю.В.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	Целевая про- грамма «Академия здоровья»
Акция – «Праздничная открытка для пожилого человека», посвященная Дню пожилого человека -	1 октября	Обучающиеся комнат школьника МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Комнаты школьника МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Авилова Л.Б., Педагоги- организаторы по месту жительства		Программа воспи- тательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
<b>ОКРУЖНЫЕ, ГОРОДСКИЕ И КРАЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>						
Участие в краевом конкурсе «Моей любимой маме»	октябрь - ноябрь	Обучающиеся МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Государственное бюджетное учрежде- ние дополнительного	Мясищева Т.Н. Дьяконова Е.П. Руководители объ-		Проект «Вдохновение».

			образования Краснод- дарского края «Дво- рец творчества»	единений		ДПИ
Городской фестиваль нацио- нальных культур «Кубань - территория мира и дружбы» (совместно с ККОО «Центр национальных куль- тур»)	18.10.21- 03.11.21.	Учащиеся ОУ г.Краснодара	Онлайн конкурс, размещение ви- деороликов в соци- альных сетях.	Фетисова Т.Ю. Игнатъева В.А.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор фотограф, твор- ческие коллек- тивы ЦДТ	Программа воспи- тательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».
Проведение профилактических тренингов для подростков и родителей ЦДТ (по запросу)	Октябрь	Обучающиеся родители, МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Объединения, ком- наты школьника МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Миронова Н.В.		Проект « Да Здравствую, Я!».
<b>Выборная конференция</b> Ассоциации «АЛЬТАИР» (выборы состава Парламента ассоциации и председателя Парламента).	Октябрь 15.00	Учащиеся ОУ Прикубанского округа	МБОУ СОШ № 80	Фетисова Т.Ю.	Звукооператор Фотограф	Проект «Формула успеха»
<b>Работа Парламента</b> окружной ассоциации «Альтаир» (АДЮОО «Альтаир»)	25.10.2021 (сбор каж- дый по- следний по- недельник месяца, в течение года)	Члены учениче- ского само- управления ОУ Прикубан- ского округа	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Фетисова Т.Ю. Николенко П.С.	Звукооператор Фотограф	Проект «Формула успеха»
<b>Заседание городского штаба</b> РДШ	Октябрь 1 раз в ме- сяц (каждая	Активисты и члены городско- го штаба РДШ	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Фетисова Т.Ю. Николенко П.С.		Программа Городского штаба РДШ

	вторая среда месяца)					
<b>Ноябрь – ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЦДТ</b>						
Праздничная программа студии раннего развития «Вундеркинд», посвященная Дню матери-казачки «Веселимся мы, играем, мам-казачек поздравляем!»	ноябрь	Обучающиеся студии раннего развития «Вундеркинд».	Студия раннего развития «Вундеркинд» «Альтаир» «Колосок»	Сильченко Т.А. Платонова Е.В. Шматок Е.К.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	Программа «Весёлый Вундеркинд»
Проведение дистанционного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мать – казачка» (в рамках XI открытого фестиваля детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани», посвященного Дню Матери.)	ноябрь 2021	Учащиеся ОУ Прикубанского округа, обучающиеся МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	МАОУДО ЦДТ, ОУ Прикубанского Округа	Мясищева Т.Н. Дьяконова Е.П.		Проект «Вдохновение» ДПИ
<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>						
<b>Цикл событий для детей</b> Азбука «гибких навыков» - Soft-Skills 1этап: Интеллектуально-	Ноябрь 2021	Обучающиеся клубов по месту жительства ЦДТ	Комнаты школьника МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Авилова Л.Б. Володина А.П.	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф	Программа воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

познавательная Игра <b>«Я первый!»</b>					( по графику)	
Праздники дворов на площадках дневного пребывания <b>«Краски осени»</b>	Ноябрь 2021	Обучающиеся комнат школьника МАОУДО «ЦДТ» Прикубанский»	Комнаты школьника МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Авилова Л.Б Педагогический организаторы по месту жительства	Звукооператоры Куликов Ю.О. Сергиенко С.Н. Видео оператор Фотограф ( по графику)	Программа воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
<b>ОКРУЖНЫЕ, ГОРОДСКИЕ И КРАЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>						
Участие в конкурсе — фестивале детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово»  Участие в краевом фестивале детского творчества «Радуга талантов»	ноябрь-январь	обучающиеся МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества»	Мясищева Т.Н. Дьяконова Е.П. Руководители объединений		Проект «Вдохновение» ДПИ
Проведение XI открытого фестиваля-конкурса детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани», посвященного Дню Матери (Онлайн формат)	Ноябрь 2021г.	Учащиеся ОУ г. Краснодара, обучающиеся МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Объединения, комнаты школьника	Нестеренко Е.В. Бирюкова И.В.		Проект «Вдохновение». ХЭО
Проведение диагностики, психологических консультаций	В течение года	Учащиеся, родители, педагоги ЦДТ	Структурные подразделения МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Миронова Н.В.		Проект « Да здравствую, Я!».