

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУДО ЦДТ «Прикубанский»  
Протокол № 2  
от «25» мая 2023г.



*краткосрочная*  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 20 часов (5 недель)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: 6 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 55594

**Автор-составитель:**

Косич В.В.,

педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

13. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

**1.2. Направленность программы:** естественнонаучная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна программы** в том, что использование специализированных экологических комплектов-практикумов позволяет преподавателю формировать у учащихся навыки исследования экологических объектов посредством химического анализа с целью последующей оценки окружающей среды.

**Актуальность программы.** Сегодня особенно остро стоят вопросы о поддержании и улучшении экологической ситуации в мире. Вопросы экологии занимают свою нишу в рамках культурологии и в последние годы выделяются в отдельную дисциплину – экологическая культура. В Западных школах экологическую этику прививают детям с раннего возраста не первое десятилетие, чем и объясняется более строгое и рациональное природопользование и поведение жителей стран Европы и США. В России экологическое образование появилось сравнительно недавно, но уже активно внедряется в школьные программы, а также реализуется в рамках проектов и программ дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** Учащиеся могут наглядно изучить воздействие тех или иных химических факторов на состояние экосистемы, это позволит лучше понимать важность и необходимость рационального природопользования, а также формирования экологической этики среди школьников. В процессе обучения используются все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению творческих задач.

#### **1.4. Отличительные особенности.**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в ходе реализации программы используется комбинация различных экологических методик и экспресс-методов определения основных загрязнителей окружающей среды, а также сравнение их эффективности между собой, что позволяет учащимся лучше ориентироваться в теории количественного и качественного химического анализа.

**1.5. Адресат программы:** дети в возрасте 10–17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

**1.6. Наполняемость группы:** 8 человек;

**1.7. Условия приема детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

### **1.8. Уровни программы**

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 20 часов.

Срок реализации программы – 5 недель.

Количество часов в неделю – 4 часа.

### **1.9. Формы обучения:** форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

### **1.10. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 5 минут.

### **1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально. Виды занятий по программе предусматривают проведение соревнований, олимпиад, математических боёв, а также организацию занятий в дистанционном режиме – на платформах Сферум, Moodle и др.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания

## **2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1 . Цель:** создание условий для формирования личности эколого-ориентированного типа.

### **2.2. Задачи Программы:**

#### **Образовательные (предметные) задачи:**

- создавать условия для формирования практических и теоретических навыков и умений у учащихся в области проведения химического анализа;
- знакомить учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых в экологическом мониторинге;
- формировать навыки проведения научно-исследовательской работы в области экологического практикума.

#### **Личностные задачи:**

- формировать этические нормы в межличностном общении;
- формировать устойчивый интерес к изучению экологии;
- содействовать формированию познавательной активности, коммуникативных способностей, совершенствовать социальные навыки;
- развивать личностные качества, ориентированные на созидательный процесс в интересах Отечества.

#### **Метапредметные задачи:**

- развивать у учащегося навыки мышления экспериментатора, умения работать по предложенным алгоритмам и методикам, проведения эксперимента, важности соблюдения правил ТБ при работе в химической лаборатории;
- развивать внимательность, аккуратность и изобретательность;

– развивать творческий подход к решению различных экологических проблем, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план программы

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Вводное занятие «Что такое «ЭКОЛОГИЯ». Знакомимся с терминами.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1	Что такое экология? Знакомимся с терминами.	2	2	0	Фронтальная, индивидуальная работа
2	ТБ. Как вести себя на практических занятиях и при этом не пострадать.	2	1	1	Фронтальная, индивидуальная работа
3	Экологические ниши растений.	2	1	1	Фронтальная, индивидуальная работа
<b>Раздел 2. Основы биологии</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4	Признаки биологических объектов	2	2	0	Фронтальная, индивидуальная работа
5	Экспериментальный огород	4	1	3	Фронтальная, индивидуальная работа
<b>Раздел 3. Общность предметов</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	

6	Сходства и различия биология и экологии	1	1	0	Фронтальная, индивидуальная работа
7	Подготовка рефератов	3	0,5	2,5	Фронтальная, индивидуальная работа
8	Защита рефератов	4	0	2	Фронтальная, индивидуальная работа
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>9,5</b>	<b>10,5</b>	

### **3.2. Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Теоретический экскурс – 6 часов**

##### **Тема 1. Что такое экология? Знакомимся с терминами – 2 часа.**

Теория: Знакомство с общими понятиями и основной терминологией.

##### **Тема 2. Моделирование экологических ситуаций – 2 часа.**

Теория: Искусственное создание различных экологических ситуаций с целью выяснения их положительного или отрицательного воздействия на объекты.

Практика: Моделирование поведения экологической системы на примере комнатного растения.

##### **Тема 3. ТБ. Как вести себя на практических занятиях и при этом не пострадать – 2 часа.**

Теория: Техника безопасности во время работы в химической лаборатории. Классификация используемого оборудования и реактивов.

Практика: Знакомство с посудой и оборудованием.

#### **Раздел 2. Основы биологии – 6 часов.**

##### **Тема 4. Признаки биологических объектов – 2 часа.**

Теория: Свойства и признаки присущие всем живым объектам на Земле.

Практика: Обсуждение и объяснение темы.

##### **Тема 5. Экспериментальный огород – 4 часа.**



Теория: Культуры растений, высаженные на экспериментальном огороде.

Практика: Практическое земледелие на экспериментальном огороде.

**Тема 6. Сходства и различия биология и экологии – 1 час.**

Теория: Определение сходств и различий биологии и экологии

**Тема 7. Подготовка рефератов – 3 часа.**

Теория: Отличие экспресс-методов анализа от традиционных. Их достоинства и недостатки.

Практика: Экспресс-анализ воды на содержание различных загрязнителей с использованием специальных тест-систем.

**Тема 8. Защита рефератов - 2 часа.**

Теория: Водородный показатель – для чего нужен и способы его определения.

Практика: Определение водородного показателя образцов воды различного состава.

### **3.3 Планируемые результаты.**

#### **3.3.1. Предметные результаты** освоения программы отражают:

- будут понимать смысл основных терминов экологии и химии, правильно произносить и адекватно использовать;
- освоят навыки химического практикума и работы в химической лаборатории;
- поймут важность сохранения экологии окружающей среды и воздействие различных факторов на её объекты;
- приобретут навыки выполнения проектов в соответствии с заданиями в учебнике и/или устно сформулированного задания педагога.

#### **3.3.2. Личностные результаты**

- научатся работать в команде, разделять зоны ответственности;
- убедятся в ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе;

– формирование ответственного отношения к заданиям, готовности и способности к саморазвитию;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **3.3.3. Метапредметные результаты**

– найдут практическое применение знаниям из биологии, окружающего мира для решения задач на уроках экологического практикума:

– получат навыки работы с разными источниками информации, как в печатном (бумажном), так и в электронном виде;

– приобретут универсальные навыки и подходы к планированию научно-исследовательской работы;

– сформируют умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – 29.05.2023
2. Дата окончания обучения – 30.06.2023
3. Количество учебных недель – 5
4. Количество учебных дней – 10
5. Количество учебных часов: всего – 20, из них: теоретических – 9,5 ч.; практических – 10,5 ч.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.1.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **2.1.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Допускается проведение лекционных и практических занятий по технологии вебинаров, видеоуроков.

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

– <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты, электронные портфолио

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование
<b>Текущий контроль</b> В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические игры

	<p>результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	
--	---	--

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Критерии оценивания работ (Приложение 2)
- Оценочная контрольная работа по основной терминологии (Приложение 3)
- Карта оценки выполнения лабораторной работы (Приложение 4)

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесные методы обучения, метод распознавания и определения признаков, метод «Моделирование», метод «Эксперимент или опыты», наглядные методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие,

практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Воспитательная работа.** Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на текущий учебный год.

**Профориентационная работа.**

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

- системное мышление;
- управление проектами;
- программирование / робототехника / искусственный интеллект;
- мультиязычность и мультикультурность;
- работа в условиях неопределенности;
- экологическое мышление;
- межотраслевая коммуникация;
- и многое другое.

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и ответственности.

**Алгоритм традиционного учебного занятия:**

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

### 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### • IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **2.6. Список литературы**

1. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №1. – с. 58.

2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003 – 176 с.



3. Муравьёв А. Г. Руководство к практическим занятиям для лаборатории «Экология и охрана окружающей среды»: Учебное пособие-практикум — Изд. 4-е, исправл. — СПб.: «Крисмас+», 2019. — 120 с.

4. Лобов, В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная педагогическая проблема? // Народное образование. – 2011. – №8. – с. 133

5. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.

#### **Интернет источники**

**<http://www.ecolife.ru>** – научный экологический журнал

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Биолого-экологический практикум»**

для группы №\_\_

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023	29.05.2023	30.06.2023	5	20	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Май	1-я неделя	Вводное занятие «Что такое «ЭКОЛОГИЯ». Знакомимся с терминами.	Что такое экология? Знакомимся с терминами. Как вести себя на практических занятиях и при этом не пострадать.	4	Входная диагностика
2	Июнь	2-я неделя	Вводное занятие «Что такое «ЭКОЛОГИЯ». Знакомимся с терминами.	Экологические ниши растений	2	Текущий контроль
3	Июнь	2-я неделя	Основы биологии	Признаки биологических объектов	2	Текущий контроль

4	Июнь	3-я неделя	Основы биологии	Экспериментальный огород	4	Текущий контроль
5	Июнь	4-я неделя	Общность предметов	Сходства и различия биологии и экологии. Подготовка рефератов	4	Текущий контроль
6	Июнь	5-я неделя	Общность предметов	Защита рефератов	2	Текущий контроль

**Критерии оценки индивидуальных работ по курсу «Биолого-экологический практикум»**

<b>Показатели</b>	<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекты	Актуальна, приведены аргументы в полном объеме	3
	Актуальна, недостаточно аргументирована	2
	Тема актуальна, но не аргументирована	1
	Актуальность темы не выделена, аргументы отсутствуют	0
Изложение цели проекта и задач	Цели и задачи изложены конкретно и ясно, соответствуют теме проекта	3
	Цели и задачи изложены конкретно и ясно, но не в полной мере соответствуют теме проекта	2
	Цели и задачи представлены не полностью, размыто, или полностью не соответствуют теме проекта	1
	Цели и задачи отсутствуют	0
Литературный обзор исследуемой темы	Обзор объемный, содержит анализ большого количества литературных источников, в полной мере отражает проблематику и современное состояние изучаемой темы проекта.	3
	Обзор представлен малым количеством источников или содержит пункты, не входящие в рассмотрение в рамках данной темы проекта.	2
	Литературный обзор практически отсутствует, не согласуется с тематикой исследования	1
	Литературный обзор отсутствует полностью	0

Практическая значимость работы	Предлагаются мероприятия для снижения экологического риска в рассматриваемой области; разработана новая методика, учитывающая недостатки и несовершенства традиционной, или обладающая целесообразными для данного объекта преимуществами	3
	Снижение риска рассматриваются фрагментарно; в работе предлагаются способы улучшения методик, практически обоснованы и доказаны только часть нововведений и предложений	2
	Снижение риска не рассматривается; присутствуют только теоретические предложения по улучшению методики, практическая часть не обладает новизной	1
Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	Использованы различные способы; наглядный материал демонстративный и целесообразный	3
	Приведена только часть результатов или они недостаточно демонстративны	2
	Недостаточно проработана правильность представления результатов	1
	Результаты не представлены	0
Результаты и обсуждения	Исследователем рассмотрены все позиции по данному вопросу, полностью обоснован выбор придерживаемой гипотезы	3
	Результаты рассмотрены не со всех позиций, остаются вопросы к исследователю; выбор гипотез не достаточно обоснован	2
	Обсуждение результатов не приводится, или не рассмотрено исследователем	1

	лем в должной степени; обоснованность выбора придерживаемой гипотезы отсутствует	
Соответствие выводов цели и задачам	Соответствуют	3
	Частично	2
	Не соответствуют	1
Логическая последовательность изложения материала проекта	Прослеживается логическое построение работы	3
	Главы в работе структурированы недостаточно, работа оформлена несвязанными частями	2
	Работа логически не структурирована	1
Оформление текста работы в соответствии с поставленными требованиями	оформление текста проекта соответствует поставленным требованиям	3
	допущены ошибки при оформлении текста проекта	2
	допущены критические ошибки при оформлении текста проекта	1

**Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся**

**1. Методика для изучения степени социализации личности учащегося** (разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**2. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)**  
**(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)**



**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских

способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

**Коммуникативные умения:**

<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний
0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1	5	V – очень высокий

**Организаторские умения:**

<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

**Анализ полученных результатов.**

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают

проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.