ЩЕГЛОВА-ЛАЗАРЕВА
НИНА НИКОЛАЕВНА

Формирование диагностических материалов

Селдушев Владислав Николаевич
Методист технического отдела

В соответствии с требованиями Профстандарта по должности ПДО каждый из вас должен осуществлять:

- «…педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы»
- Прописать сроки контрольных диагностических процедур, их параметры и критерии и форму представления и хранения результатов

ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации, п. 9 ст. 2

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.)

ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования *(объем, содержание, планируемые результаты)* ***и организационно-педагогических условий, который представлен в виде*** *учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,* ***оценочных*** *и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,* ***форм аттестации.***

Разбор на примере программы - «Технология программирования»

- Я учу детей языку Scratch.

- Диагностика формируется на основе Ваших задач внутри Вашей программы.

Как я оцениваю результаты освоения детьми моей программы?

Направления оценки:

- личностные задачи
- метапредметные задачи
- образовательные (предметные) задачи

Личностные задачи

- Повышать мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных программируемых систем.
- Воспитывать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата.
- Формировать навыки проектного мышления, работы в команде, эффективно распределять обязанности.

Критерий «Создание алгоритма программы» (творческий)
Например, ребенок мог сделать движение объекта с помощью команды «идти 10 шагов», а сделал с помощью «изменить X и У», из чего я делаю вывод, что он усвоил не только тему «Система координат», но и понял, что делать этим способом гораздо удобнее и практичнее, и от этого повышается его балл при диагностике.

Метапредметные задачи

- Развивать у ребенка навыки инженерного мышления, умения работать по предложенным инструкциям программирования.
- Развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность.
- Развивать креативное мышление и пространственное воображение, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Критерий «Использование оптимального кода».

Например, в проекте стоит задача переместить объект из одной точки в другую, для этого потребуется 10 команд «идти 10 шагов», один ученик сделает, поставив подряд команды, а другой поставит 1 раз «идти 10 шагов» в цикл с повторением 10 раз и тем самым проявит навыки инженерного мышления и умение работать по предложенным ранее инструкциям, то есть он оптимизировал задачу, за что и получил более высокий балл.

Образовательные (предметные) задачи

- Обучить современным разработкам по программированию в области образования.
- Обучить учащихся комплексу базовых технологий, применяемых при создании программных алгоритмов.
- Обучить основам программирования в компьютерной среде моделирования
- Научить ребят грамотно выражать свою идею, проектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Критерий: «Культура выступления. Умение выражать идею». Можно сделать отличный с технической точки зрения проект, но представить его по-разному, отсюда также складывается оценка, как обучающийся умеет заинтересовать аудиторию, как он держит публику и т.д. ***Но самая главная наша задача*** *– дать возможность выступить каждому ребенку!*

Последний критерий - это ответы на дополнительные вопросы, который объединяет в себе все задачи одновременно или любую из них.

Например, я даю ребенку задачу: «Создать спрайт и сделать передвижение объекта по 4 направлениям – влево, вправо, вверх, вниз». Ребенок может использовать для направлений градусы - 270, 90, 0, 180 и это будет правильно, далее важно, как он объяснит свой выбор и обоснует правильность своего решения. В случае хорошего выступления, такой ученик получит максимальный балл. Также учащийся может сделать задачу с помощью команды «плыть в X и Y», в этом случае объект будет менять положение, но не будет поворачиваться сам, такой вариант получит балл ниже, хотя при хорошем выступлении и презентации, может получить дополнительные баллы.

ВАЖНО. Я учу детей задавать вопросы! Ибо ребенок умеющий задать верный вопрос, обладает знанием.

Все данные критерии имеют следующую систему баллов:

- от 19 баллов и более – высокий уровень;

- от 12 до 18 баллов – средний уровень;

- до 11 баллов включительно – низкий уровень.

Диагностические материалы

Показатели/ критерии	Уровень освоения учащимися программного материала	Степень выраженности уровней обучения	Количество баллов
Уровни освоения теоретического материала (должны знать).Полнота реализации программы:	Низкий	ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	< = 11
	Средний	объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой	От 12 до 18
	Высокий	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,предусмотренные программой за конкретный период	19 и >
Уровни владения специальной терминологией:	Ниже среднего	ребенок, как правило, избегаетупотреблять специальные термины	< = 11
	Средний	ребенок изредка использует специальную терминологию	От 12 до 18
	Высокий	специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии сих содержанием	19 и >
Уровни владения практическими умениями и навыками (должны уметь):	Ниже среднего	ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных программойумений и навыков	< = 11
	Средний	объем усвоенных умений и навыковсоставляет от 1/2 до 2/3	От 12 до 18
	Высокий	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой законкретный период	19 и >
Уровни творческих навыков:	Ниже среднего	ребенок в состоянии выполнять лишьпростейшие практические задания	< = 11
	Средний	ребенок выполняет задания на основеобразца	От 12 до 18
	Высокий	ребенок выполняет практическиезадания с элементами творчества	19 и >

Диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Технология программирования»
за 2021/2022 учебного года
Группа № 1

№	Ф.И.О. ребенка	Защита проекта														
		Создание алгоритма программы			Использование оптимального кода			Культура выступления Умение выражать идею			Ответы на дополнительные вопросы			Общая сумма баллов		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	Близнюк Д.О.															
2.	Захаров М.Ю.	5			5			4			5			19		
3.	Илюшкина Я.Р.	4			3			4			4			15		
4.	Касымова А.Р.	5			4			5			4			18		
5.	Михайлов М.В.	3			3			2			2			10		
6.	Острижный Р.А.	5			5			5			4			19		
7.	Чернов И.В.	3			4			4			3			14		
8.	Чистяков Н.Н.	3			3			3			2			11		

I – Начальная аттестация (сентябрь 2021 год).
II - Промежуточная аттестация (декабрь 2021 год).
II – Итоговый контроль (май 2022 год).

https://drive.google.com/drive/folders/10B93gCQ2yWIsk_utS_NiL5FNzB3WB6Tw?usp=sharing

Спасибо за внимание!