

Технологическая карта занятия

Программа	«Буквознайка»		
Педагог	Бровкина Галина Владимировна		
Возраст ребёнка	7-8 лет		
Продолжительность занятия	30 мин		
Тема занятия	«Правила орфографии»		
Название занятия	«Праздник к нам приходит» (занятие- подготовка к встрече Нового года)		
Цель	Создать условия для закрепления представлений о звуке, букве, слове, для чтения небольших текстов, для закрепления правил орфографии.		
Задачи	обучающие	развивающие	воспитательные
	<p>Закрепить представления о звуке, букве, слове; представления о предложении, о связи слов в предложении; представления о тексте.</p> <p>Учить составлять письмо- рассказ с опорой на подсказки- картинки, продолжая предложения.</p> <p>Закрепить представления о правилах орфографии, учить применять правила на практике.</p>	<p>Способствовать развитию воображения, памяти, внимания, речи ребенка, инициативы.</p>	<p>Воспитывать потребность в познавательной активности, умение быть внимательным к вопросам педагога, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.</p>
Форма занятия	Игровая		
Методы организации занятия	Словесные методы обучения, методы практической работы, методы проблемного обучения, метод игры, наглядный метод обучения.		
Используемые педагогические технологии	Здоровьесберегающие технологии, личностно- ориентированные технологии, игровые технологии, проблемно-диалогические технологии.		
Дидактические мате-	Материалы разработаны с учетом праздничной направленности (встреча Нового года): волшебная		

риалы	новогодняя книга, календарь ожидания Нового года, ёлочные шарики с заданиями, листок с вопросами интервью для индивидуальной работы, магнитная азбука, красные, зеленые и синие магниты для выполнения звукового анализа слов, набор карточек «Антонимы», тексты с письмами Деду Морозу
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Музыкальный центр

Блоки	Этапы	Время	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	2 мин	Организационный	Подготовка ребенка к работе на занятии.	Приветствие. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Сообщение темы занятия.
	2	3 мин	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие ребенком цели учебно-познавательной деятельности.	<p>Сегодня у нас необычное занятие- скоро Новый год. Совсем немного времени осталось до его прихода. К этому празднику готовятся все- и дети и взрослые. Особенно дети часто задают родителям вопрос: «Скоро придет Дедушка Мороз?». Для того, чтобы ребенок знал, сколько времени остается до Нового года, был придуман необычный календарь. Смотри, у меня есть волшебная новогодняя книга, где собраны разные календари! <i>(Педагог показывает изображения адвент-календарей и объясняет, как ими пользуются в разных странах.)</i></p> <p>Я предлагаю тебе сегодня использовать на занятии такой календарь <i>(педагог крепит на доску календарь ожидания Нового года)</i>. Он состоит из елочных шаров с заданиями. Выполнив их, ты узнаешь много интересного, составишь и отправишь письмо Деду Морозу и с еще большим интересом будешь ждать приход Нового года. Для тебя у меня есть такой же календарь, только в виде раскраски. Выполнив задания, ты будешь разукрашивать шарики на елке, на ней даже найдется место для твоих праздничных пятерок- наклеек. <i>(Педагог отдает ребенку календарь- раскраску)</i></p>

Основной	3	8 мин	Восприятие и усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания связей и отношений в объекте изучения	<p style="text-align: center;">Задание1. Интервью с Дедом Морозом.</p> <p><i>(Ребенок находит новогодний шарик с цифрой 1 и читает задание: «Ответить на вопросы Дедушки Мороза».</i></p> <p>Ребенку предлагается ответить на вопросы Деда Мороза (<i>интервью в приложении к занятию</i>), записав свои ответы или ответить устно, грамотно построив предложения (<i>опираясь на схемы или подсказки педагога</i>).</p> <p>Молодец, ты отлично справился с первым заданием! (<i>Педагог вручает ребенку наклейку- пятерку, ребенок клеит ее на свой календарь и разукрашивает первый шарик</i>).</p> <p style="text-align: center;">Задание 2. Зимние шарады.</p> <p><i>(Ребенок находит новогодний шарик с цифрой 2 и читает задание: «Разгадать зимние шарады».)</i></p> <p>Педагог на доске выкладывает из магнитных букв слова, в котором буквы перепутались и предлагает ребенку поменять буквы местами так, чтобы получились зимние слова.</p> <p style="text-align: center;">СНАСО (сосна) КАРЕ (река) НИСА (сани) СНГЕ (снег) РОЗМО (мороз)</p> <p>После того, как ребенок справится с заданием, ему предлагается выполнить фонетический анализ любого слова, используя правила разбора. Во время выполнения этого задания, педагог уточняет у ребенка знание правил орфографии (слова: <u>СО</u>СНА, РЕ<u>КА</u>, СНЕ<u>Г</u>, МО<u>РО</u>З).</p> <p>Молодец, второе задание выполнено! (<i>Ребенок разукрашивает второй шарик и наклеивает вторую пятерку на елку</i>).</p>
----------	---	----------	------------------------------------	--	--

4	2 мин	Динамическая пауза	Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения	<p style="text-align: center;">Задание 3. Музыкальная разминка.</p> <p><i>(Ребенок находит новогодний шарик с цифрой 3 и читает задание: «Выполнить музыкальную разминку».)</i></p> <p>Ребенок, вместе с педагогом, выполняет музыкальную разминку.</p> <p style="text-align: center;">А на улице мороз, Ну-ка, все взялись за нос, По коленкам постучали, Головою покачали, По плечам похлопали, И чуть-чуть потопали.</p> <p><i>(Ребенок повторяет слова и выполняет имитационные движения за педагогом, соответствующие тексту стихотворения).</i></p> <p>Потом ребенок сам выполняет разминку без помощи педагога (запоминание текста и движений).</p> <p>Молодец, и с разминкой ты справился! <i>(Ребенок разукрашивает третий шарик и наклеивает новогоднюю пятерку).</i></p>
5	7 мин	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	<p style="text-align: center;">Задание 4. Антонимы.</p> <p><i>(Ребенок читает задание на шарике с цифрой 4: «Поиграй в игру «Противоположности»)</i></p> <p>Педагог предлагает вспомнить слова, противоположные по смыслу. <i>(Ребенку предлагается набор карточек «Антонимы». Педагог кладет перед ребенком карточку со словом, ребенок ищет карточку со словом с противоположным значением, опираясь на картинки на карточках).</i></p> <p>После выполнения задания ребенок разукрашивает четвертый шарик и наклеивает на елку пятерку.</p> <p>Как много ты уже выполнил заданий! Готов ли ты выполнить последнее? <i>(Ответ ребенка)</i></p> <p style="text-align: center;">Задание 5. Письмо Деду Морозу.</p> <p><i>(Ребенок берет последний шарик с цифрой 5 и читает задание:</i></p>

					<p>«Написать письмо Дедушке Морозу».)</p> <p>Сначала педагог предлагает прочитать письмо Деду Морозу с картинками- подсказками и запомнить, о чем говорилось в письме. <i>(Вариант письма в приложении)</i> Далее педагог дает ребенку заготовку письма с частично написанным текстом, предлагая закончить предложения, опираясь на предыдущее письмо, используя его, как подсказку. <i>(Вариант письма в приложении)</i>.</p> <p>После того, как ребенок закончит составлять письмо, запечатать его и опустить в ящик почты Деда Мороза <i>(такие ящики вешают в детских центрах и школах; можно написать адрес Деда Мороза и предложить ребенку опустить его в почтовый ящик на почте вместе с родителями)</i></p> <p>Ребенок разукрашивает пятый шарик и наклеивает еще одну пятерку на свою елочку.</p>
Итоговый	6	1 мин	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Сегодня мы с тобой провели праздничное занятие. Ты справился со всеми предложенными заданиями! Но впереди тебя ждут другие занятия, ждут новые игры и интересные задания.
	7	2 мин	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	<p>Что нового ты узнал на занятии?</p> <p>Что сегодня удивило тебя больше всего?</p> <p>Как бы ты оценил свою работу на занятии?</p> <p><i>(В конце занятия ребенок получает домашнее задание разукрасить свою елочку.</i></p>