



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»
350078, г. Краснодар, ул. им.Тургенева, 195/1
Телефон 8(861)220-25-53, Факс 8(861)220-47-89, 8(861)225-20-92
e-mail: cdt@kubannet.ru, www.cdt23.ru
ОКПО 43643808, ОГРН 1032306431189, ИНН 2311043466, КПП 231101001

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»

Председатель МБОУДОД ЦДТ

Н.Н. Щеглова-Лазарева

Протокол № ___ от _____ 2015г.

Н.Н. Щеглова-Лазарева

Приказ № _____ от _____ 2015г.

Согласовано:

Директор Департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

_____ А.С. Некрасов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

Краснодар

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка.	
2. Цель, задачи образовательной программы.	
3. Характеристика контингента учащихся.	
4. Учебный план МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».	
5. Содержание образовательной деятельности.	
6. Организация образовательного процесса.	
6.1. Календарный учебный график.	
6.2. Особенности организации образовательного процесса.	
7. Характеристика инновационной деятельности.	
7.1 Инновационные технологии, реализуемые в образовательной программе.	
7.2 Социально-психологическое обеспечение.	
7.3 Методические материалы.	
8. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы.	
9. Управление реализацией образовательной программы.	
9.1 Информационные ресурсы МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».	
9.2 Кадровое обеспечение выполнения программы	
9.3 Материально-техническое обеспечение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центра детского творчества «Прикубанский» (далее – Общеобразовательная программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

1. Конституции Российской Федерации,
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
4. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.
6. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
7. «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г.
8. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295.
9. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41.
10. «О направлении методических материалов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ от 09.09.2014г. №11-201
11. «О наименовании образовательных учреждений». Письмо Минобрнауки РФ от 10.06.2013г. №ДП-151/17
12. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008.

13. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.

14. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Приказ Рособнадзора от 29.05. 2014г. №785.

15. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 №462.

16. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706

17. «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 25 октября 2013 г. №1185

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский» (далее ЦДТ «Прикубанский») расположен в быстро развивающемся микрорайоне Прикубанского внутригородского округа, города Краснодара по адресу: ул. им. Тургенева 195/1, где система образования в настоящее время включает 31 СОШ, 2 ДЮСШ, 1 ЦВР, 43 ДС, а также 4 высшие учебные заведения: Кубанский государственный аграрный университет, Краснодарский университет МВД РФ, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. Серова, Краснодарский университет культуры и искусств. Среди учреждений культуры 6 детских школ искусств, 5 муниципальных культурно-просветительских учреждений, а также ведомственные учреждения культуры: Дом офицеров в поселке им. маршала Жукова, ДК ВОС, обширна разветвленная сеть культурно-развлекательных центров. Крупнейшие из них – РК «Европа» и ЗАО «Красная площадь».

ЦДТ «Прикубанский» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 1978 года. В настоящее время ЦДТ «Прикубанский» – это современное многоструктурное и многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, неотъемлемая часть системы непрерывного образования округа и города Краснодара. Он оснащен инновационными образовательными ресурсами и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательная деятельность ЦДТ «Прикубанского» осуществляется на территории всего Прикубанского внутригородского округа города Краснодара:

в клубах по месту жительства («Вундеркинд», ул. им. Тургенева, 195/1; «Альтаир», ул. им. Тургенева, 181; «Радуга», ул. им. Яна Полуяна, 28, кв. 16; «Дизайнер», ул. им. Толбухина, 85/1; «Солнышко», ул.им. Яна Полуяна, 2/3; «Факел», ул. им. Герцена, 190 кв. 2; «Колосок», ул. им. Калинина 13, корп. 55/1; ул. им. Ковалева, 6/А) – находящиеся в оперативном управлении МБОУ ДОД ЦДТ;

в общеобразовательных школах Прикубанского внутригородского округа г. Краснодара (СОШ № 1, 16, 17, 42, 45, 50, 63, 65, 67, 68, 77, 78, 80, 93, 94, 95, 96, 98, 100); гимназиях № 18, 72; лицее № 64 по договору безвозмездной аренды;

а также в социально-педагогических комплексах (СПК) по месту жительства – СПК № 2, СПК № 3, СПК № 4.

В целях исполнения муниципального задания в 2014-2015 году в ЦДТ «Прикубанском» образовательная деятельность осуществлялась по 100 дополнительным общеобразовательным программам, пяти направленностям:

- художественная;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;

спортивно-технической.

Дополнительным образованием ЦДТ «Прикубанский» 2014-2015 учебном году охвачено 4060 детей и подростков, которые обучались в 102 объединениях, 4 студиях – «Школа ремёсел «Радуга», Школа юного художника, «Театр песни «Карнавал»», студии раннего развития «Вундеркинд» и вошли в состав 331 группы.

ЦДТ «Прикубанский» является окружным опорным центром по гражданскому и патриотическому воспитанию, развитию регионального компонента – кубанского казачества. С 2008 года в ЦДТ «Прикубанский» действует казачий конно-спортивный клуб «Надежда возрождения».

С 2000 года ЦДТ «Прикубанский» – окружной опорный центр по работе детских общественных объединений и движений. В Центре активно работает ассоциация детских и юношеских общественных объединений «Альтаир», одной из главных задач которой является развитие единой системы формирования и деятельности органов детского самоуправления, позитивная социальная адаптация подростков, в неё вошли 27 детских и подростковых объединений школ и девяти разновозрастных отрядов клубов по месту жительства.

С 2010 года ЦДТ «Прикубанский» – ресурсный центр по профилактической работе (профилактика социально опасных заболеваний) с детьми, подростками и их семьями, приобщению к здоровому образу жизни.

С 2012 года ЦДТ «Прикубанский» – городской опорной площадкой для проведения городских методических объединений, открытых (городских, краевых, всероссийских) учебно-практических семинаров, мастер-классов, фестивалей, соревнований и конкурсов.

Пять творческих коллективов ЦДТ «Прикубанский» имеют звание «Образцовый детский коллектив»:

Казачий ансамбль «Стригунок»,

Ансамбль «Фантазия»

Молодежный эстрадно-джазовый оркестр «Новая волна»

Танцевально-спортивный клуб «Интро»

Хореографический ансамбль «Непоседы»

Звание «Коллектив года» ежегодно подтверждает с 2009 по настоящее время Молодежный эстрадно-джазовый оркестр «Новая волна».

Ежегодными победителями Международных, Всероссийских фестивалей, конкурсов, танцевальных олимпиад, Чемпионатов мира по современным танцевальным направлениям являются воспитанники танцевально-спортивного клуба «Интро». Под руководством педагога дополнительного образования Друговой Л.А.;

победителями Международных, Всероссийских фестивалей, соревнований и турниров ЮФО по ашихара-каратэ – учащиеся объединения «Алмаз», руководитель Шихов А.В.,

В 2003 году педагогический коллектив ЦДТ «Прикубанский» внесен в «Золотую книгу образования» г. Краснодара. В 2009 году МБОУ ДОД ЦДТ внесён в Федеральный реестр «Всероссийской Книги Почёта». ЦДТ

«Прикубанский» награжден дипломами: «Академическая школа 2014», Всероссийского конкурса «Школа года-2014», Всероссийского конкурса «Школа высшей категории-2014», Краевого смотра-конкурса «Деятельность образовательных учреждений по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» (2007, 2012, 2014 гг.), имеет сертификат Краевого банка данных передового педагогического опыта.

По итогам Краевого конкурса «Лучший сайт ОУ» сайт ЦДТ «Прикубанский» является победителем, – общероссийского рейтинга 2015г. отмечен дипломом и признан сайтом высокого уровня.

В настоящее время ЦДТ «Прикубанский» – многопрофильное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста по различным направленностям. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» работа ЦДТ «Прикубанского» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и юношества, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на организацию их свободного времени.

Основное направление работы ЦДТ «Прикубанский» – обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности.

ЦДТ «Прикубанский» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый ЦДТ «Прикубанский», складывается из составляющих: социальный заказ со стороны Администрации муниципального образования город Краснодар и социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны Администрации муниципального образования город Краснодар социальный заказ ориентирован на выполнение ЦДТ «Прикубанский» функций формирования единого образовательного пространства в округе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества.

Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги в сфере дополнительного образования, на оказание помощи в воспитании ребенка.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация Образовательной программы ЦДТ «Прикубанский» осуществляется на основании:

1. Свидетельства об аккредитации АА 008791, регистрационный № 1039, 24 февраля 2004, Департамент образования и науки Краснодарского края, бессрочно

2. Лицензии серия 23Л01, регистрационный № 03991 от 05 мая 2012 г., Департамент образования и науки Краснодарского края, бессрочно. Приложения к лицензии от 05 мая 2012 г., № 1 серия 23П01; №2 23П01; №3 серия 23П01; №4 серия 23П01; №5 серия 23П01.

3. Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центра детского творчества «Прикубанский» муниципального образования город Краснодар;

4. Других локальных актов.

Образовательная программа, как документ, регламентирующий деятельность, включает:

учебный план,

календарный учебный график,

дополнительные общеобразовательные программы,

оценочные и методические материалы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.

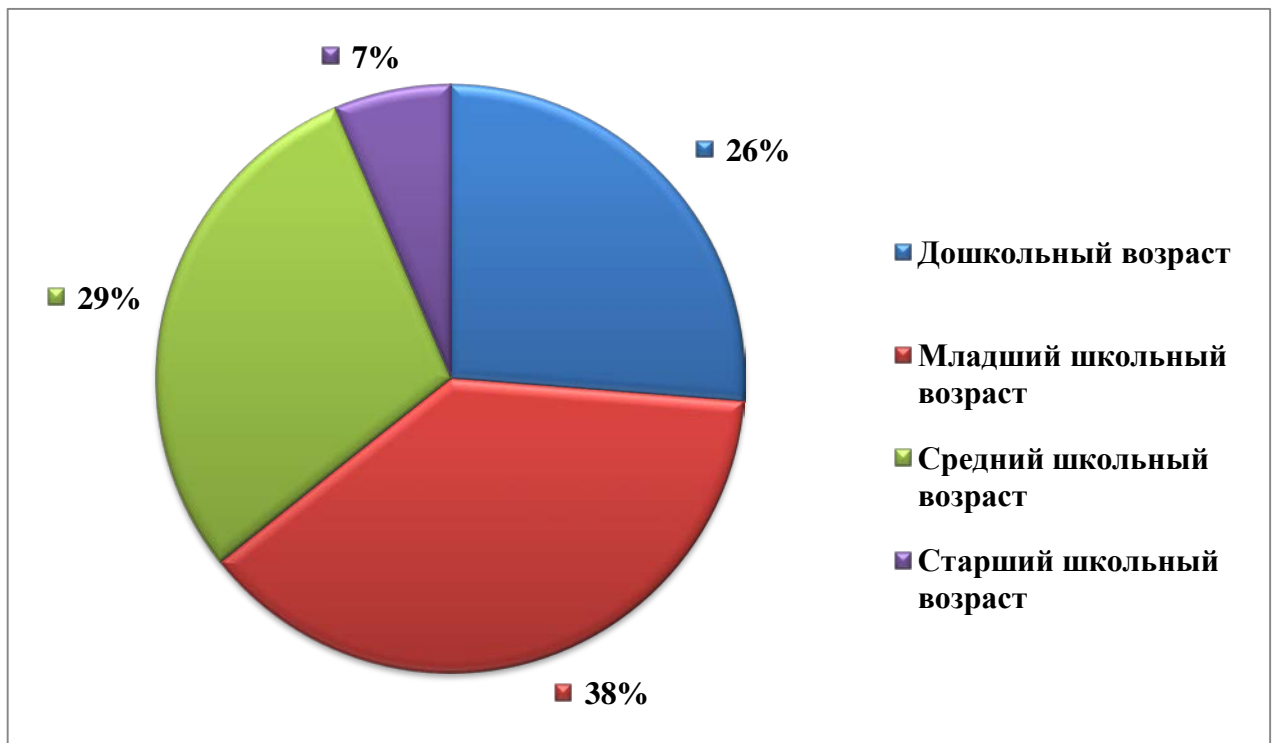
Образовательная программа ЦДТ «Прикубанский» реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ЦДТ «Прикубанский» определяется в ходе собеседования, прослушивания, выявления физических данных и медицинских показателей, цель которых заключается в выявлении интереса и стартовых возможностей детей.

В ЦДТ «Прикубанский» обучается более 4000 детей в возрасте преимущественно от 3 до 21 лет, с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Набор осуществляется на основе социального запроса населения, согласно государственной политики в области образования. Центр предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов.

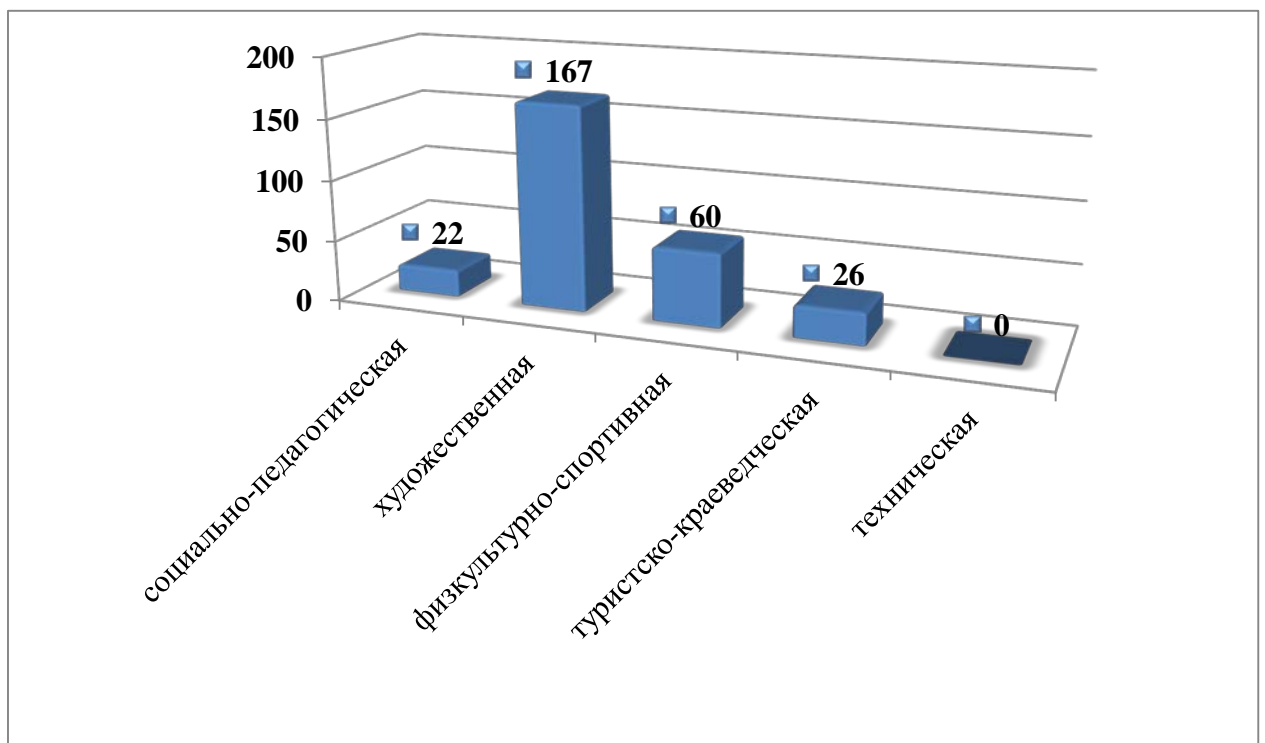
Численность учащихся, занимающихся в объединениях ЦДТ «Прикубанский» (по направленностям)



Возрастной состав учащихся ЦДТ «Прикубанский»



Сферы проявления одаренности учащихся



Среди учащихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. В связи с планируемым открытием новых направлений и реализацией программ технической, физкультурно-спортивной, туристско-

краеведческой, социально-педагогической направленностей предполагается увеличение количества учащихся подросткового возраста. С ростом потребности в услугах системы дошкольного образования планируется расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Планируется и увеличение количества учащихся из коррекционных классов.

В ЦДТ «Прикубанский» имеются и ежегодно обновляются базы данных:

«Одаренный ребенок» – сведения о мотивированных и способных детях (подростках), которые достигли значимых успехов, подтвержденных различными наградами Городского, Российского и Международного уровней;

дети-сироты;

дети «группы риска» (содержит сведения об учащихся из неполных и опекаемых семей, многодетных семей; учащихся, которые находятся на внутришкольном контроле; на учете КДН, на учете в ОДН; учащихся, имеющих правонарушения).

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, ЦДТ «Прикубанский» оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебным планом предусмотрена работа с учащимися в группах, подгруппах, индивидуально в рамках объединения, а также предусматриваются сводные репетиционные и ансамблевые часы. Данный вариант учебного плана реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Реализация Учебного плана осуществляется через дополнительные общеобразовательные программы (модифицированные, авторские, комплексные, интегрированные) по основным направлениям деятельности ЦДТ «Прикубанский».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ ДО ЦДТ «ПРИКУБАНСКИЙ»**

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ЦДТ «Прикубанском» являются принципы:

принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

принцип системности (предполагает преемственность знаний);

принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ЦДТ «Прикубанский». Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы ЦДТ «Прикубанский» является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Срок реализации Общеобразовательной программы ЦДТ «Прикубанский» – 9 лет.

Виды общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы:

могут относиться по содержанию к одной или нескольким **направленностям:**

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,

туристско-краеведческой,
социально-педагогической);

по структуре могут быть

одного вида деятельности;

модульными (комплексными, интегрированными из разных видов
деятельности);

по типу могут быть

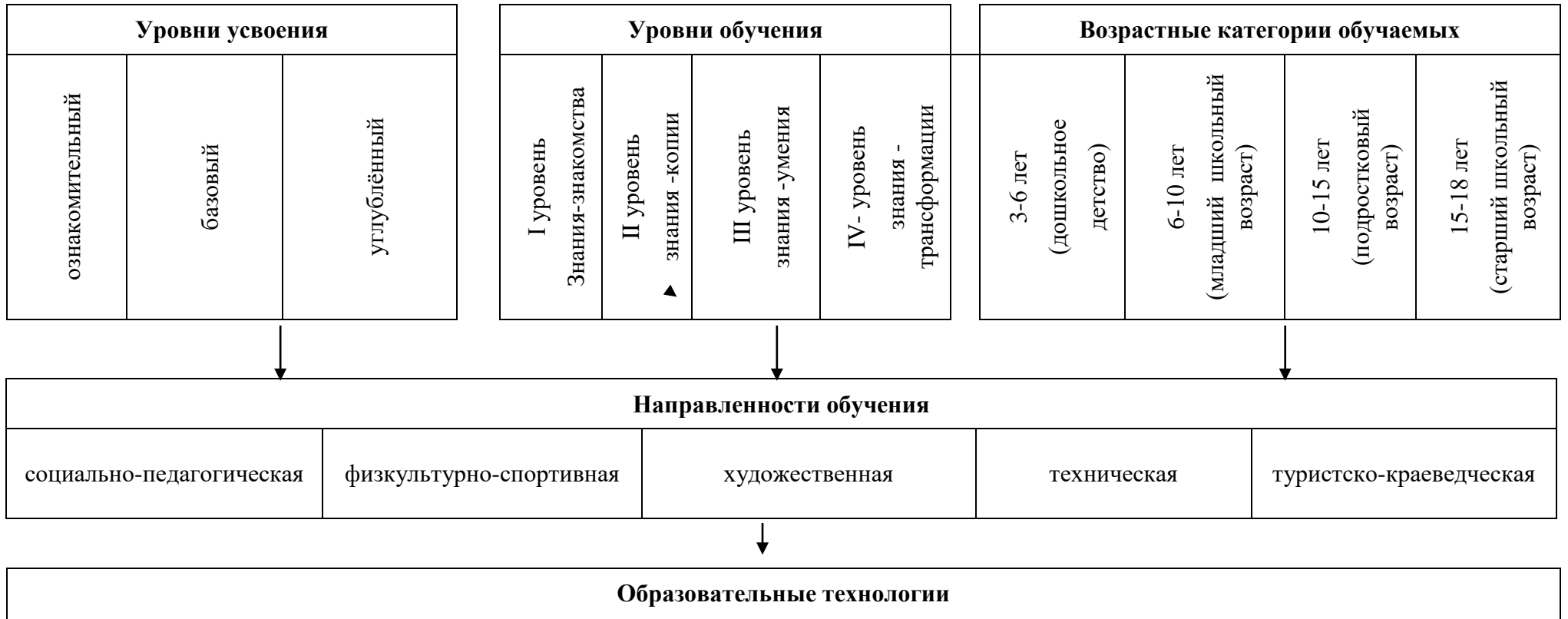
типовыми,

модифицированным (адаптированным),

экспериментальными,

авторскими;

Общеобразовательная программа МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»



Технологии, применяемые педагогами ЦДТ «Прикубанский» в образовательной деятельности:

лично-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
 технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
 коллективный способ обучения.
 технологии адаптивной системы обучения;
 педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
 технология КТД;
 технология ТРИЗ;
 проблемное обучение;
 коммуникативная технология;
 технология программированного обучения;
 игровые технологии;
 технологии развивающего обучения;
 здоровьесберегающие технологии;
 технология создания ситуации успеха;
 шоу-технологии;
 ситуативные технологии.
 технология проектного обучения;
 технология педагогической поддержки – тьюторство;

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

6.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Общеобразовательные программы имеют продолжительность обучения от 21 дня (краткосрочные программы в летний каникулярный период) одного года до 8 лет, в зависимости от целей и задач.

Режим функционирования ЦДТ «Прикубанского» устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в ЦДТ «Прикубанском» начинается с 1 сентября по 31 мая, продолжительность учебного года – 42 недели.

В летний период осуществляется реализация общеобразовательных программ краткосрочного периода – по 21 дню.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней.

Количество смен – 2 смены.

Основной режим работы ЦДТ «Прикубанского» с 8.00 до 20.00 (понедельник-суббота), воскресенье – по отдельному графику.

Начало первой смены – 8.00

Начало второй смены – 14.00

Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН, с возрастом обучающихся исходя из образовательной программы, образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, вида деятельности, согласно расписанию.

Продолжительность занятий без перерыва составляет для:

дошкольников -20-30 минут;

младших школьников -40-50- минут;

среднего и старшего возраста-1 час 30 минут.

Занятия с детьми с ограниченными возможностями проводятся индивидуально по месту жительства по расписанию.

Занятия в ЦДТ «Прикубанский», начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается **окончание занятий в 21.00 часов.**

В наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организованы перерывы длительностью не менее 10 мин.

ЦДТ «Прикубанский» организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, выходные и праздничные дни ЦДТ «Прикубанский» работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

В структуре ЦДТ «Прикубанский» функционируют следующие отделы: художественно-эстетический, декоративно-прикладной, общественно-массовый, организационно-массовый, отдел декоративно-прикладного искусства, гражданского и патриотического воспитания, спортивно-технический, отдел естествознания, методический, массовый, сектор платных услуг.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ЦДТ «Прикубанский» осуществляется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание образовательных услуг и учебным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях ЦДТ «Прикубанский» регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность

обучающихся в ЦДТ «Прикубанский» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяется локальным нормативным актом – учебным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. ЦДТ «Прикубанский» предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Детские творческие объединения и коллективы сгруппированы в отделах ЦДТ «Прикубанский» по основным видам образовательной деятельности, заявленной в лицензии.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Особое внимание уделяется разработке и реализации технологий и программ для детей, с особенностями развития, для интеграции в образовательную среду ЦДТ «Прикубанский» детей мигрантов, детей группы «риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Численность учащихся в объединениях регламентируется общеобразовательной программой.

Учебный план и характеристика образовательных программ педагогов показывает, что образовательный процесс в ЦДТ «Прикубанский» строится на следующих идеях:

предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения;

динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;

обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, родителей, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий;

создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях.

Учебная деятельность в ЦДТ «Прикубанский» имеет многопрофильный системный характер. Она строится вокруг воспитательной системы, включающей в себя общеобразовательные программы, целевые установки которых предполагают не только получение учащимся знаний, умений и навыков по определенным направлениям, но и общекультурное, развитие, социализацию и социальную адаптацию, преемственность и сохранение национальных и семейных традиций, нравственных ценностей, приобщение к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.

Для учащихся созданы психолого-педагогические условия и возможность попробовать себя во всех видах деятельности через участие в массовых мероприятиях, проводимых в рамках «сквозных» общеразвивающих программ:

1. «Счастливое детство», которая состоит из блоков:

«Патриот» – гражданско-патриотическое, формы проведения занятий-мероприятий: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, фестивали, конкурсы, поверки, экскурсии, вахты памяти, уроки мужества;

«Вдохновение» – художественно-эстетическое, формы проведения мероприятий: конкурсы, фестивали, олимпиады, чемпионаты, творческие мастер-классы, квесты, флешмобы, батлы, тематические выставки по ДПИ, ИЗО;

«Азбука вежливости» – нравственно-этическое, формы проведения мероприятий: уроки вежливости, конкурсы, квесты, акции;

«Мы вместе» – профилактическое, формы проведения мероприятий: тренинги, акции;

«Альтаир» – социально-педагогическое, формы проведения мероприятий: волонтерское, лидерское движение, заседание парламента, конкурсы, акции, «школа актива», игры – «брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «КВН».

«Здоровье» – физкультурно-спортивное, формы проведения мероприятий: соревнования, фестивали, олимпиады, чемпионаты;

«Компас» – туристско-краеведческое, формы проведения мероприятий: туристические слеты, экспедиции, экскурсии.

2. краткосрочная общеразвивающая программа деятельности в летний период – «Солнечный остров открытий», включающая в себя общеразвивающие программы летних площадок, творческих мастерских и программы летних выездных профильных смен, экспедиций.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

7.1 Инновационные технологии, реализуемые в образовательной программе

В образовательном процессе педагогами ДДЮТ используются как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Традиционные технологии, применяемые всеми педагогами: игровые, здоровьесберегающие, технологии проблемного и диалогового обучения.

В настоящее время во Дворце внедряются современные педагогические технологии, которые выбираются педагогами в зависимости от специфики реализуемой ими образовательной программы (табл. 4).

Таблица 4

Название технологии	Использование технологии в образовательном процессе
Технология развития критического мышления	100% педагогов отдела естествознания и 35% педагогов спортивно-технического отдела (коллективы «Олимпиадная математика», «Компьютерные проекты», «Цифровая фотография»)
Информационные и коммуникационные технологии	89% педагогов всех отделов
Проектная	76% педагогов всех отделов
Технология web-квест	20% педагогов отдела гражданского и патриотического воспитания
Модульно-рейтинговая	40% педагогов спортивно-технического отдела (коллективы «Робототехника», «Спортивно-техническое авиамоделирование», «Шахматы» и др.)
Стратегии визуальной коммуникации (работа с произведениями изобразительного искусства, с памятниками архитектуры, работа с «вещью»)	67% педагогов художественного отдела, отделов естествознания и декоративно-прикладного творчества (Эстрадно-цирковой коллектив «Невский каскад», ансамбль народного творчества «Таусень», изостудия «Аврора» и др.)
Стратегии освоения культурного пространства города	100% педагогов всех отделов
Дистанционное обучение	85% педагогов всех отделов используют элементы дистанционного обучения

Основным результатом деятельности ДДЮТ должна стать не только система знаний, умений и навыков, но и набор ключевых компетентностей в

интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и других сферах. Метод проектов как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций, помогает решать проблему, когда учащиеся хорошо овладевают набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

С целью создания единого образовательного пространства в области дополнительного образования ДДЮТ ежегодно организует проектную деятельность учащихся в районе по направлениям:

художественная: открытый районный конкурс детских исследовательских работ и проектов по направлению «искусствоведение» Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Искусство – видеть, знать, любить»; Проект художественных коллективов «Творческие мастерские»;

техническая: районный конкурс-фестиваль «Компьютерный вернисаж», открытый районный фестиваль по робототехнике, открытые районные соревнования по авиамodelьному и судомodelьному спорту;

естественнонаучная: районный экологический проект (по различной тематике), научно-практическая конференция «История одного предмета»;

туристско-краеведческая: конкурс авторских экскурсий, конкурс юных генеологов, конкурс «Война. Блокада. Ленинград», игры «Моя Родина – Россия» и «Ее Величество Гербальдика»;

социально-педагогическая: проект «Территория детства», проект «Звезда Победы», акция–проект «Забота», районный конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой».

При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация обучения и стимулируется познавательный интерес, возрастает эффективность самостоятельной, исследовательской деятельности. Повышению качества образовательного процесса в ДДЮТ способствует использование педагогами электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий для самостоятельной отработки обучающимися программного материала в домашних условиях через видеозаписи, ресурсы интернет сети.

Все педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к обучению, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации.

7.2 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ДДЮТ работает педагог-психолог, задачами которого является:

Создание необходимых условий для личностного развития ребенка, а также его задатков и способностей.

Оказание помощи обучающимся ДДЮТ в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов.

Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психологического здоровья и личностного развития детей и подростков.

Работа педагога-психолога ведется по трем направлениям:

организация работы с детьми (участие в комплексной диагностике детей, изучение их запросов, групповые и индивидуальные консультации);

организация работы с родителями (консультирование по вопросам воспитания, эмоциональная поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей);

организация работы с педагогами (повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, индивидуальное консультирование).

Психологическая диагностика и исследовательская деятельность:

углубленное психолого-педагогическое исследование обучающихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей в усвоении дополнительной общеобразовательной программы, развивающего эффекта дополнительной общеобразовательной программы, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;

исследование мотивационной сферы обучающихся и запроса социальных групп детей и их родителей на дополнительное образование;

разработка модифицированных и экспериментальных методик для проведения психолого-педагогических исследований в условиях получения дополнительного образования.

Режим образовательной деятельности.

Реализация образовательных программ осуществляется в течение всего учебного года:

При реализации общеобразовательных программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств необходимо учитывать, что видовым отличием детских школ искусств от других организаций дополнительного образования детей является реализация предпрофессиональных программ в области искусств (часть 3 статьи 83 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ). С целью обеспечения сбалансированной организации образовательной деятельности в детской школе искусств при реализации ДШИ

предпрофессиональных и общеразвивающих программ рекомендуется устанавливать общие временные сроки по продолжительности учебного года, каникулярного времени, академического часа: продолжительность учебного года в объеме 39 недель, продолжительность учебных занятий 34 - 35 недель, в течение учебного года продолжительность каникул - не менее 4-х недель. Продолжительность летних каникул - не менее 13 недель.

Виды объединений:

Образовательная деятельность МБОУ ДОД ЦДТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, таких как:

учебная группа;
 двухпрофильная учебная группа;
 многопрофильная учебная группа;
 учебная группа переменного состава;
 учебная группа совместных занятий детей и родителей;
 студия;
 оркестр;
 ансамбль,
 клуб,
 временная учебная группа,
 отряд по месту жительства;
 другое, согласно образовательной программе.

Численный состав учебной группы:

первый год обучения – до 15 человек; детей дошкольного возраста – 10; второй и последующие годы обучения – не менее 10 человек, в том числе детей дошкольного возраста.

Формы проведения образовательной деятельности.

Формой организации учебного процесса в МБОУ ДОД ЦДТ является занятие.

В образовательной деятельности педагогами могут быть использованы разнообразные формы проведения занятий:

репетиция, лекция, семинар, практические занятия, репетиции, сводные репетиции, концерт, (в том числе в концертных, выставочных залах, музеях города), круглые столы, деловые игры, и другие, согласно образовательной программе.

Формы организации обучающихся.

Педагоги МБОУ ДОД ЦДТ проводят занятия по группам, подгруппам (звеньям), индивидуально, несколькими группами в рамках многопрофильной программы, несколькими группами в рамках разных многопрофильных программ.

Ежедневное количество и последовательность занятий, а также продолжительность перерывов между ними определяется расписанием, утверждаемым директором МБОУ ДОД ЦДТ.

Система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации устанавливается на каждый учебный год решением педагогического совета в соответствии с Положением об аттестации обучающихся, которое принимается педагогическим советом МБОУ ДОД ЦДТ.

Обучающиеся МБОУ ДОД ЦДТ, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения.

В МБОУ ДОД ЦДТ образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года, в каникулярное время – согласно отдельной краткосрочной программе и плану работы.

Особенностью реализации образовательной программы МБОУ ДОД ЦДТ является то, что индивидуально-личностные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять запросы конкретных детей, развивать их способности, используя потенциал их свободного времени, а содержание определяется задачами формирования внутреннего мира обучающегося, его образа жизни, профессиональной ориентации.

В МБОУ ДОД ЦДТ реализуются вариативные и разноуровневые дополнительные образовательные программы, направленные на обеспечение равных возможностей для детей и подростков, развитие интеллектуальных, творческих и других способностей, ориентированные на разные возрастные категории с учетом интересов и потребностей личности ребёнка и его родителей (лиц их заменяющих), национально-культурных традиций Кубани и народов, населяющих её.

В ходе образовательного процесса детям предоставляется возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их миропознания, мироощущений и миропонимания, развитие познавательных способностей и мотивационной положительной направленности.

Образовательный процесс МБОУ ДОД ЦДТ выполняет функции:

1. Компенсации – развитие умений и навыков, социально-культурных ценностей, потребность в которых не удовлетворяется существующей системой базового образования.
2. Социализации – приобщение к неформальным общественным процессам и структурам в жизни непосредственно - «лицом к лицу».
3. Самоактуализации – создание ситуации успеха для каждого воспитанника, реализация индивидуальных, творческих интересов, а также саморазвитие и личностный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества.
4. Рекреации – восполнения психофизических сил, восстановления здоровья и творческого потенциала.
5. Досуга – развития и разрядки индивидуальных и групповых напряжений.

Уровни обучения.

Образовательная программа МБОУ ДОД ЦДТ предполагает разноуровневое обучение воспитанников и включает четыре уровня обучения:

1 уровень – знания-знакомства.

Признаки – умение обучающегося опознать, различить знакомый ему ранее предмет, явление, определенную информацию.

2 уровень – знания-копии.

Признаки – умение пересказать, репродуцировать ранее усвоенную учебную информацию.

3 уровень – знания-умения.

Признаки – умение применить полученные знания в практической деятельности.

4 уровень – знания-трансформации,

Признаки – умение перенести полученные ранее знания на решение новых задач, новых проблем. Это уровень творчества.

Уровни усвоения программного материала.

1 уровень. Общекультурный уровень – предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы.

2 уровень. Углубленный уровень – предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированность навыков на уровне практического применения.

3 уровень. Профессионально-ориентированный – предусматривает достижение повышенного уровня образованности в данной образовательной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности (уровень методической компетентности).

Образовательные технологии.

Объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Организация образовательного процесса характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательными стандартами;

обучающимся предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;

допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню индивидуального развития). Образовательный процесс направлен на создание ситуации успеха.

В ходе образовательного процесса педагогами применяются:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания в центре внимания которых – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности: технологии разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, ТРИЗ-технологии, информационные компьютерные технологии, технологии игрового взаимодействия.

Методическую основу большинства технологий составляют **дифференциация и индивидуализация** обучения.

Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а так же с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда.

2. Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задания выполняются таким образом, что бы был виден вклад каждого воспитанника. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого: обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Основные принципы групповой технологии – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех). Воспитательно-образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения: теле-видео-аппаратурой, звуковыми проигрывателями, компьютерами

Способы проверки результатов реализации рабочих программ:

педагогическое наблюдение;
 контрольный срез знаний, умений и навыков;
 анализ сохранности контингента;
 контрольные задания;
 личная карта обучающегося;
 другое, по усмотрению педагога.

Формы подведения итогов:

итоговые занятия;
 концерты;
 конкурсы,
 фестивали;
 викторины;
 соревнования,
 выставки, и т.д.
 мастер-классы.

Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения.

Концепция социализации детей и подростков в деятельности детских и юношеских объединений, движений, организаций.

Идея гармонизации общественных интересов и потребностей каждой личности.

Направленность обучения	Цели и задачи
Социально-педагогическая	<p>Цель – создание для каждого воспитанника «ситуации успеха». Развитие лидерских качеств личности, способной определить не только свое место в жизни, но и активно участвовать в преобразовании общества.</p> <p>Задачи: Сформировать общественное сознание, основанное на активной гражданской позиции, принципах демократии и патриотизма, высоких нравственных идеалах. Развить мотивацию у подростка в приобретении социально-значимых знаний и умение их практического применения в общественно-значимой деятельности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению.</p>
Художественно-эстетическая	<p>Цель – обеспечение гармоничного духовного (интеллектуального, нравственного, эстетического) и физического формирования личности детей и</p>

	<p>подростков средствами художественной культуры и искусства.</p> <p>Задачи: Развить творческие способности, познавательные процессы и эмоционально-волевые свойства личности. Приобщить подрастающее поколение к лучшим традициям культуры России, Кубани. Обучить навыкам хорового, сольного народного и эстрадного пения. Развить двигательную активность, способности освоения техник народного, эстрадного танца, современных молодёжных танцевальных направлений. Сформировать навыки изобразительного, декоративно-прикладного творчества на основе культурных традиций России, Кубани. Развить абстрактно-ассоциативное мышление и умение определять свои профессиональные возможности. Сформировать опыт собственной творческой деятельности.</p>
Культурологическая	<p>Цель – формирование личности детей и подростков средствами национальной языковой культуры, художественной культуры и искусства.</p> <p>Задачи: Приобщить подрастающее поколение к лучшим традициям и культуры народов России, Кубани. Развить толерантное отношение воспитанников к иным национальным культурам и вероисповеданиям. Сформировать у детей и подростков навыки созидательной деятельности, позитивного мировосприятия. Развить абстрактно-ассоциативное мышление и умение определить свои профессиональные возможности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению.</p>
Физкультурно-спортивная	<p>Цель – приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи: Сформировать у детей и подростков целостное представление о физической культуре, как элементе общей культуры. Развить мотивацию к двигательной активности, способность к саморегуляции. Создать соответствующий возрасту темпо-ритм жизни.</p>
Спортивно-техническая	<p>Цель – приобщение детей и подростков к техническому творчеству. Развитие интереса к исследовательской,</p>

	<p>научно-технической, изобретательской деятельности, выявление детской интеллектуальной одаренности.</p> <p>Задачи: Развить у детей и подростков мотивацию к познанию и творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности. Сформировать исследовательский способ деятельности, навыки конструирования и работы с столярными, электро-техническими, и другими типами инструментов, совершенствование мастерства и запуска разнообразных моделей.</p>
<p>Военно-патриотическая</p>	<p>Цель – формирование системы духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.</p> <p>Формирование у воспитанников патриотического сознания, гражданской позиции.</p> <p>Задачи: Удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков в области общей физической культуры, туризма, краеведения, основ гигиены, медицинской санитарной подготовки, гражданской подготовки, исторического наследия России и края. Приобщение воспитанников к боевым и трудовым традициям старших поколений, вооруженных сил, истокам героизма и самоотверженности.</p>
<p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Цель – создание условий для гражданского становления личности воспитанников, их нравственного и физического развития средствами туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи: Ознакомить с историей Кубани, бытом и традициями казачества. Развить у воспитанников навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Повысить уровень физической подготовки детей. Привить навыки самостоятельного туризма: организации путешествия, научить приемам ориентирования на местности, безопасности путешествия и оказания первой медицинской помощи и т.д. Сформировать в детском коллективе туристические традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создать благоприятный социально-психологический климат мотивировать детей и подростков к здоровому образу жизни. Сформировать социальный опыт</p>

	<p>межличностных отношений. Воспитать у детей и подростков чувство патриотизма, гражданственности.</p>
<p>Эколого-биологическая</p>	<p>Цель программы – формирование у детей и подростков нравственно-экологической культуры, мотивации к бережному отношению и сохранению окружающей среды и природного наследия родного края.</p> <p>Задачи: развитие у воспитанников чувства причастности к решению экологических проблем, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Сформировать активную жизненную позицию по отношению к проблемам экологии и сохранения природы. Поддержка инициативы обучающихся в изучении проблем экологии, способствующих их экологическому воспитанию, образованию и профессиональной ориентации, развитие детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом.</p>

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса основывается на психологических особенностях различных возрастных групп.

Особенности деятельности и воспитания детей существенно различаются на отдельных возрастных этапах их жизни, каждый из которых характеризуется определенной ведущей деятельностью, определенным,

ведущим на данном этапе его отношением к окружающим людям, к действительности.

Одна из важнейших задач построения воспитательно-образовательного процесса – выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др.).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения – границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических уровнях развития личности.

Ныне принята следующая возрастная периодизация:

3-6 лет – дошкольное детство;

6-10 лет – младший школьный возраст;

10-15 лет – подростковый возраст;

15-17 лет – юность: первый период (старший школьный возраст)

Возрастные категории

Возрастной период	Ведущий тип деятельности	Социальное развитие личности. Позиция	Реализация накопленного социального опыта	Реализация потребностей личности
Дошкольный возраст (3-6 лет)	Игровая: 1. Ориентация ребенка в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности. 2. Возникновение и развитие воображения и символической функции.	«Я и общество»	Ориентация на социальные контакты; особенно интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений.	Определение своего места в обществе, общественное признание – от осознания наличия своего «Я», своей «самости» до стремления к реальному выделению своего «Я» в системе нравственных отношений с другими людьми.
Младший школьный возраст (6-10 лет)	Развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.): приобретение развитых форм общения, умение организовывать свое общение, строить его в соответствии с			

	разными задачами, возникающими в различных ситуациях и формах деятельности.			
Подростковый возраст (10-15 лет)	Учебная, общение с сверстниками. 1. Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов. 2. Формирование основы теоретического отношения к действительности. 3. Формирование моральных установок, построение межличностных отношений, самоактуализация.	«Я в обществе»	Актуализируется предметно-практическая сторона деятельности	Приобщение себя к обществу – от рассмотренных себя среди других, стремления быть, как другие, до утверждения себя среди других, самореализация.
Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебная с профессиональными тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность): умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации.			

**Становление личности ребенка
в процессе деятельности
(периодизация психологического развития).**

3-6 лет	Ребенок стремится примерить себя к другим, активно воздействовать на ситуацию; он овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, их социальной сущностью, которая и определяет развитие его социализации – индивидуализации.
5 лет	Отсутствует субъективное отношение к социальным ценностям, осознанное понимание их смысла, их оценка; дети находятся в узком кругу интимно-личностных отношений, ориентируются в основном на знакомые, окружающие их предметы и близких людей; они не могут указать значимое, привлекательное для них в других, у них не сформировано еще отношение к детскому коллективу, нет понимания смысла ценности общественного труда.
между 5-6 годами	У ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности.
6 лет	Появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе. Освоив в игровой деятельности отношение к вещам, делам, ребенок стремится реализовать свои новые возможности в предметно-практической деятельности, что актуализирует на данном промежуточном рубеже значение учебной деятельности. Ребенок осознает свою принадлежность к детскому коллективу, начинает понимать важность общественно полезных дел.
6-9 лет	Осознание своего места в системе общих отношений, появление начал творческого отношения к действительности. Формирование произвольности психических процессов, внутреннего плана действий, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает к 9 годам развитие потребности ребенка в получении признания других людей, требуя развертывания системы взаимоотношений с ним, новой социально значимой деятельности.

На рубеже между 9-10 годами	Ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место; он не только осознает себя субъектом, но испытывает потребность реализовать себя как субъекта, приобщаясь к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования. Появляется своеобразный кризис самооценки, что отражается в бурном росте негативных самооценок десятилетних по сравнению с уравновешенностью позитивных и негативных суждений о себе в 9 лет.
От 6 до 10 лет	Возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга и уменьшается число детей, которые хотят учиться, т.к. им это интересно.
10-15 лет	Возникновение самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитие социальной активности и социальной ответственности, обостряющих потребность подростка в общественном признании, что при отсутствии реальных возможностей утверждения новой социальной позиции обуславливает в итоге развертывание предметно-практической деятельности.
Период между 14-15 годами	14-летнего подростка больше всего интересует самооценка и принятие его другими; у 15-летнего основное место занимают вопросы развития способностей, выработки умений, интеллектуального развития, показательна и динамика отношений к своему будущему. Актуальность стремления представить свое будущее: 14 лет – только для 17% подростков, 15 лет – первое полугодие – это типично для 57 % подростков, второе полугодие – для 84 %. 14 лет – и наличное и желаемое «я» относиться к деятельности по усвоению норм взаимоотношений; 15 лет – и желаемое и наличное «я» четко переориентированы на предметно-практическую деятельность.
От 15 до 17 лет	Развитие абстрактного и логического мышления, рефлексии собственного жизненного пути, стремления к самореализации, что обостряет потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы, определенные гражданские позиции.